

IL CURRICOLO DELL'ORIENTAMENTO

PRIMO ANNO

Dimensione	Obiettivi formativi	Strategie formative Attività da promuovere	Docente curriculare/TUTOR	Durata
<p><b>RELAZIONE CON GLI ALTRI</b></p> <p><b>Comprensione del testo</b></p> <p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza multilinguistica</p>	<p>Sviluppare la competenza testuale in funzione recettiva e produttiva per potenziare le capacità di ascolto e di lettura critica del testo;</p> <p>favorire l'acquisizione di strumenti espressivi e argomentativi anche attraverso una solida conoscenza delle strutture grammaticali della/e lingua/e;</p> <p>individuare le tematiche essenziali e i nuclei concettuali di un testo;</p> <p>ascoltare criticamente, riportare e confrontare informazioni ottenute da fonti diverse;</p> <p>saper riorganizzare le informazioni, rielaborarle, riferirle;</p> <p>saper individuare informazioni specifiche in testi scritti e isolare le informazioni pertinenti;</p> <p>padroneggiare pienamente la lingua italiana e straniera e in particolare: dominare la scrittura in tutti i suoi aspetti, da quelli elementari (ortografia e morfologia) a quelli più avanzati (sintassi complessa, precisione e ricchezza del lessico, anche letterario e specialistico), modulando tali competenze a seconda dei diversi contesti e scopi comunicativi;</p>	<p>Attività orientativa volta alla comprensione, individuazione ed espressione di concetti, fatti, sentimenti attraverso una molteplicità di approcci:</p> <p>esposizione e/o commento orale di un testo dato;</p> <p>esercizi di analisi e sintesi, espansione, rielaborazione di un testo (relazione, lezione, dialogo ecc.);</p> <p>discussioni per definire ipotesi interpretative nel confronto collettivo;</p> <p>esercizi di analisi: esporre i risultati di un'analisi, spiegando le proprie scelte interpretative;</p> <p>esercizi di transcodificazione: derivare testi scritti da testi orali (appunti, verbali);</p> <p>derivare testi scritti da altri testi scritti (riassunti, commenti, ampliamenti);</p> <p>tradurre dati in parole: descrivere luoghi, persone, relazionare esperienze ed esperimenti, dare voce a stati d'animo propri e altrui;</p> <p>esercizi di riscrittura legati da vincoli tematici e/o formali anche connessi con opere studiate;</p> <p>riscrivere una storia letta cambiando il punto di vista o il genere o l'intenzione comunicativa o altri elementi;</p> <p>scrivere un breve testo narrativo dotato di coesione e coerenza, di un titolo, di un chiaro sviluppo, di personaggi e ambienti;</p> <p>esercitazioni applicative;</p> <p>selezione di alcuni brani per costruire un percorso tematico;</p> <p>riassumere episodi del testo, distinguendo tra elementi fondamentali e accessori; produrre analisi di brani nella rielaborazione critica degli argomenti proposti;</p> <p>produzione di schede di lettura di opere complete;</p> <p>commenti interpretativi;</p> <p>lettura del quotidiano ed esposizione di opinioni supportate da</p>	<p>DOCENTI AREA UMANISTICA</p>	<p>10 ore</p>

	partecipare a conversazioni e interagire nella discussione nelle lingue straniere.	solidi elementi argomentativi; progetto “Leggiamo insieme” finalizzato all’acquisizione di competenze comunicative.		
<b>Imparare a imparare</b>  Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	Acquisire un metodo di studio efficace che permetta di interiorizzare i contenuti e di trasporre le conoscenze in contesti di vita e negli ambiti dell’esperienza. Riconoscere l’organizzazione logica individuando e sintetizzando blocchi testuali, individuare parole chiave; schematizzare i concetti principali; riassumere e sintetizzare testi; strutturare, costruire mappe, confrontare, pianificare; riformulare il testo di partenza usando tecniche di riscrittura; riassumere rispettando un vincolo di lunghezza; saper mettere in relazione le informazioni raccolte attraverso la costruzione di scalette, schemi e mappe concettuali; pianificare l’esposizione con l’utilizzo di strumenti di sintesi, collegando logicamente e cronologicamente le sequenze e i concetti.	Attività orientativa volta all’individuazione consapevole e alla riflessione sulle proprie capacità di concentrarsi, di gestire la complessità, di autovalutarsi criticamente e di prendere decisioni. Ne fa parte la capacità di imparare sia in modalità collaborativa sia in maniera autonoma, di organizzare il proprio apprendimento e di perseverare, di saperlo valutare e condividere, di cercare sostegno quando opportuno. Al raggiungimento di tale competenza si suggeriscono alcuni esempi: ricondurre i dati individuati in un testo alle categorie generali di appartenenza (tipologie testuali, generi letterari ecc.); esercizi di nominalizzazione: dare titoli a paragrafi, sequenze o testi; esercizi di comprensione: esporre sinteticamente i contenuti di un testo in base ad indicazioni date; individuare in un testo la collocazione di concetti e di nuclei tematici; ricostruire la struttura argomentativa anche con l’aiuto di schemi; pianificazione di un testo costruendo una scaletta o una mappa concettuale; progettazione di un testo; interpretazione di parole chiave.	DOCENTI AREA UMANISTICA	5 ore
<b>Costruzione del sé</b>  Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare  Competenza in materia di cittadinanza	AUTOSTIMA: accompagnare lo studente nell’inserimento del contesto scolastico, condurlo, attraverso vari momenti formativi, a riflettere sui propri interessi, motivazioni e attitudini. Lo scopo è quello di interessare l’allievo con un approccio empatico che lo coinvolga sul piano emotivo ed esperienziale per poi portarlo gradualmente sul piano razionale e operativo facendo sorgere domande alle quali dare risposte mediante la ricerca di informazioni da	Attività volta a potenziare la capacità di organizzare le informazioni e il tempo, di gestire il proprio percorso di formazione. Vi rientra, però, anche la spinta a inserire il proprio contributo nei contesti in cui si è chiamati ad intervenire, così come l’abilità di riflettere su sé stessi e di autoregolarsi. A ciò si accompagna la capacità di agire come cittadini responsabili e di partecipare attivamente alla vita civica e sociale. Di seguito alcuni esempi di attività: colloqui con esperti; webinar; scrittura autobiografica; progetto “Leggiamo insieme”; somministrazione di test come momenti salienti di autovalutazione che permettono di ripercorrere il percorso fatto e prendere consapevolezza degli apprendimenti acquisiti;	TUTTI	5 ore

	<p>ricavare a seguito di stimoli problematici e compiti di realtà.</p> <p><b>FIDUCIA IN SÉ STESSO:</b>  autovalutazione dello studente in relazione alle proprie capacità, motivazioni, attitudini e interessi.</p>	<p>situazioni stimolo;  questionari mirati;  orientamento narrativo: metodo di orientamento che utilizza la narrazione e i racconti (romanzi, racconti, ma anche racconti orali, film, audiovisivi ecc.) come materiali attraverso i quali facilitare i processi di costruzione di identità e lo sviluppo di competenze da parte dei soggetti per consentirne il progressivo autorientamento.</p>		
<p><b>RAPPORTO CON LA REALTÀ NATURALE, SOCIO-ECONOMICA E TECNOLOGICA</b></p> <p><b>Problem solving</b></p> <p>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</p> <p>Competenza digitale</p>	<p>Capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Partendo da una solida padronanza della competenza aritmetico-matematica, l'accento è posto sugli aspetti del processo e dell'attività oltre che sulla conoscenza. La competenza in scienze si riferisce alla capacità di spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni che siano basate su fatti empirici. Le competenze in tecnologie e ingegneria sono applicazioni di tali conoscenze e metodologie per dare risposta ai desideri o ai bisogni avvertiti dagli esseri umani. La competenza in scienze, tecnologie e ingegneria implica la comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e della responsabilità individuale del cittadino. La competenza digitale presuppone l'interesse per le tecnologie digitali e il</p>	<p>Attività volta a fornire competenze per affrontare la realtà e gestire l'incertezza.</p> <p>Attività:  studio di casi reali, anche attraverso algoritmi;  compiti di realtà sul saper affrontare problemi e sull'attivarsi per cercare una soluzione, da verificare eventualmente nel proprio contesto di vita;  esperimenti nelle materie scientifiche che consentano agli studenti di gestire attività pratiche e sperimentali, essenziali per stimolare l'attitudine al ragionamento scientifico e alla ricerca, prendendo spunto dall'esperienza quotidiana.</p>	<p>AREA LOGICO-MATEMATICA</p>	<p>5 ore</p>

	<p>loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società. Essa comprende l'alfabetizzazione informatica e digitale, la comunicazione e la collaborazione, l'alfabetizzazione mediatica, la creazione di contenuti digitali (inclusa la programmazione), la sicurezza (compreso l'essere a proprio agio nel mondo digitale e possedere competenze relative alla cybersicurezza), le questioni legate alla proprietà intellettuale, la risoluzione di problemi e il pensiero critico.</p>			
<p><b>RELAZIONE CON GLI ALTRI</b>  <b>Collaborare</b>          Competenza civica e sociale</p>	<p>Conseguire le skill che consentono di agire da cittadino consapevole e responsabile, partecipando appieno alla vita sociale; sviluppare l'autostima; maturare competenze operative; valorizzare le competenze comunicative e del lavorare assieme, lo sviluppo della capacità empatica, dell'autocontrollo e dell'autoregolazione; inserirsi in modo attivo e consapevole nella vita sociale facendo valere i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità; interagire nel gruppo, rispettando i diversi punti di vista e contribuendo in modo positivo alla realizzazione delle attività comuni; collaborare nel lavoro in gruppo e negoziare; comprendere punti di vista diversi, creare fiducia e provare empatia.</p>	<p>Al perseguimento degli obiettivi esplicitati, si illustrano esempi di attività quali:          laboratori su approfondimenti disciplinari;          organizzazione di eventi;          laboratorio teatrale;          produzione di un compito;          realizzazione di manufatti.</p>	TUTTI	5 ore

**SECONDO ANNO**

Dimensione	Obiettivi formativi	Strategie formative Attività da promuovere	Docente curriculare/ TUTOR	Durata
<p><b>RELAZIONE CON GLI ALTRI</b></p> <p><b>Comprensione del testo</b></p> <p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza multilinguistica</p>	<p>Ascoltare testi espositivi e argomentativi cogliendo le relazioni logiche;                      assimilare gli elementi più significativi e valutare il testo ascoltato;                      saper identificare le principali fasi del ragionamento e le conclusioni in testi argomentativi;                      saper riconoscere tecniche e finalità persuasive;                      comprendere testi di divulgazione scientifica con parole appartenenti ad un lessico tecnico;                      analizzare con percorsi guidati e autonomi testi narrativi e poetici, riconoscendone le caratteristiche strutturali e linguistiche;                      comprendere il significato profondo, anche implicito e simbolico di tali testi;                      saper esporre argomentando: esporre in modo coerente e chiaro i risultati di un'analisi, spiegando le proprie scelte;                      saper dialogare ed intervenire in conversazioni su argomenti familiari, esprimere opinioni personali e scambiare informazioni di interesse personale o collettivo:                      saper esprimere, cioè, pensieri su argomenti anche astratti di natura sociale e culturale;                      sviluppare la competenza linguistico-comunicativa in termini di capacità di comprensione e produzioni di testi in lingua straniera e di interazione adeguata al contesto.</p>	<p>Attività orientativa volta alla comprensione, individuazione ed espressione di concetti, fatti, sentimenti attraverso una molteplicità di approcci:                      esposizione e/o commento orale di un testo dato;                      esercizi di analisi e sintesi, espansione, rielaborazione di un testo (relazione, lezione, dialogo ecc.);                      discussioni per definire ipotesi interpretative nel confronto collettivo;                      esercizi di analisi: esporre i risultati di un'analisi, spiegando le proprie scelte interpretative;                      esercizi di transcodificazione: derivare testi scritti da testi orali (appunti, verbali);                      derivare testi scritti da altri testi scritti (riassunti, commenti, ampliamenti);                      tradurre dati in parole: descrivere luoghi, persone, relazionare esperienze ed esperimenti, dare voce a stati d'animo propri e altrui;                      esercizi di riscrittura legati da vincoli tematici e/o formali anche connessi con opere studiate;                      analisi testuali di una maggiore complessità e rielaborazione critica degli snodi tematici più significativi;                      esercitazioni applicative;                      selezione di alcuni brani per costruire un percorso tematico;                      riassumere episodi del testo, distinguendo tra elementi fondamentali e accessori; produrre analisi di brani nella rielaborazione critica degli argomenti proposti;                      produzione di schede di lettura di opere complete;                      commenti interpretativi;                      lettura del quotidiano ed esposizione di opinioni supportate da solidi elementi argomentativi;                      progetto "Leggiamo insieme" finalizzato all'acquisizione di competenze comunicative;                      preparazione ai test INVALSI.</p>	<p>DOCENTI AREA UMANISTICA</p>	

<p><b>Imparare a imparare</b></p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p>	<p>Acquisire un metodo di studio efficace che permetta di interiorizzare i contenuti e di trasporre le conoscenze in contesti di vita e negli ambiti dell'esperienza. Riconoscere l'organizzazione logica individuando e sintetizzando blocchi testuali, individuare parole chiave; schematizzare i concetti principali; riassumere e sintetizzare testi; strutturare, costruire mappe, confrontare, pianificare; riformulare il testo di partenza usando tecniche di riscrittura; riassumere rispettando un vincolo di lunghezza; saper mettere in relazione le informazioni raccolte attraverso la costruzione di scalette, schemi e mappe concettuali; pianificare l'esposizione con l'utilizzo di strumenti di sintesi, collegando logicamente e cronologicamente le sequenze e i concetti.</p>	<p>Attività orientativa volta all'individuazione consapevole e alla riflessione sulle proprie capacità di concentrarsi, di gestire la complessità, di autovalutarsi criticamente e di prendere decisioni. Ne fa parte la capacità di imparare sia in modalità collaborativa sia in maniera autonoma, di organizzare il proprio apprendimento e di perseverare, di saperlo valutare e condividere, di cercare sostegno quando opportuno. Al raggiungimento di tale competenza si suggeriscono alcuni esempi: esercizi di nominalizzazione: dare titoli a paragrafi, sequenze o testi; individuare in un testo la collocazione di concetti e di nuclei tematici; ricostruire la struttura argomentativa anche con l'aiuto di schemi; uso di software; studio tra pari; pianificazione di un testo costruendo una scaletta o una mappa concettuale; analisi di testi per riconoscere i nodi concettuali; esercizi di arricchimento di una scaletta; progettazione di un testo: uso di figure, di foto, di cartine ecc. per trarne inferenze; interpretazione di parole chiave.</p>	<p>DOCENTI AREA UMANISTICA</p>	
<p><b>Costruzione del sé</b></p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza</p>	<p>AUTOSTIMA: accompagnare lo studente nell'inserimento del contesto scolastico, condurlo, attraverso vari momenti formativi, a riflettere sui propri interessi, motivazioni e attitudini. Lo scopo è quello di interessare l'allievo con un approccio empatico che lo coinvolga sul piano emotivo ed esperienziale per poi portarlo gradualmente sul piano razionale e operativo facendo sorgere domande alle quali dare risposte mediante la ricerca di informazioni da ricavare a seguito di</p>	<p>Attività volta a potenziare la capacità di organizzare le informazioni e il tempo, di gestire il proprio percorso di formazione. Vi rientra, però, anche la spinta a inserire il proprio contributo nei contesti in cui si è chiamati ad intervenire, così come l'abilità di riflettere su se stessi e di autoregolarsi. A ciò si accompagna la capacità di agire come cittadini responsabili e di partecipare attivamente alla vita civica e sociale. Di seguito alcuni esempi di attività: colloqui con esperti; webinar; scrittura autobiografica; progetto "Leggiamo insieme"; sommministrazione di test come momenti salienti di autovalutazione che permettono di ripercorrere il percorso fatto e prendere consapevolezza degli apprendimenti acquisiti;</p>	<p>TUTTI</p>	

	<p>stimoli problematici e compiti di realtà.</p> <p>FIDUCIA IN SÉ STESSO:          autovalutazione dello studente in relazione alle proprie capacità, motivazioni, attitudini e interessi.</p>	<p>situazioni stimolo;          questionari mirati;          orientamento narrativo: metodo di orientamento che utilizza la narrazione e i racconti (romanzi, racconti, ma anche racconti orali, film, audiovisivi ecc.) come materiali attraverso i quali facilitare i processi di costruzione di identità e lo sviluppo di competenze da parte dei soggetti per consentirne il progressivo autorientamento.</p>		
<p><b>RAPPORTO CON LA REALTA' NATURALE, SOCIO-ECONOMICA E TECNOLOGICA</b></p> <p><b>Problem solving</b></p> <p>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</p> <p>Competenza digitale</p>	<p>Capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Partendo da una solida padronanza della competenza aritmetico-matematica, l'accento è posto sugli aspetti del processo e dell'attività oltre che sulla conoscenza. La competenza in scienze si riferisce alla capacità di spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni che siano basate su fatti empirici. Le competenze in tecnologie e ingegneria sono applicazioni di tali conoscenze e metodologie per dare risposta ai desideri o ai bisogni avvertiti dagli esseri umani. La competenza in scienze, tecnologie e ingegneria implica la comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e della responsabilità individuale del cittadino. La competenza digitale presuppone l'interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società. Essa</p>	<p>Attività volta a fornire competenze per affrontare la realtà e gestire l'incertezza.</p> <p>Attività:          studio di casi reali, anche attraverso algoritmi;          compiti di realtà sul saper affrontare problemi e sull'attivarsi per cercare una soluzione, da verificare eventualmente nel proprio contesto di vita;          esperimenti nelle materie scientifiche che consentano agli studenti di gestire attività pratiche e sperimentali, essenziali per stimolare l'attitudine al ragionamento scientifico e alla ricerca, prendendo spunto dall'esperienza quotidiana.</p>	<p>AREA LOGICO-MATEMATICA</p>	

	<p>comprende l'alfabetizzazione informatica e digitale, la comunicazione e la collaborazione, l'alfabetizzazione mediatica, la creazione di contenuti digitali (inclusa la programmazione), la sicurezza (compreso l'essere a proprio agio nel mondo digitale e possedere competenze relative alla cibersecurity), le questioni legate alla proprietà intellettuale, la risoluzione di problemi e il pensiero critico.</p>			
<p><b>RELAZIONE CON GLI ALTRI</b>  <b>Collaborare</b>  Competenza civica e sociale</p>	<p>Conseguire le skill che consentono di agire da cittadino consapevole e responsabile, partecipando appieno alla vita sociale; sviluppare l'autostima; maturare competenze operative; valorizzare le competenze comunicative e del lavorare assieme, lo sviluppo della capacità empatica, dell'autocontrollo e dell'autoregolazione; inserirsi in modo attivo e consapevole nella vita sociale facendo valere i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità; interagire nel gruppo, rispettando i diversi punti di vista e contribuendo in modo positivo alla realizzazione delle attività comuni; collaborare nel lavoro in gruppo e negoziare; comprendere punti di vista diversi, creare fiducia e provare empatia.</p>	<p>Al perseguimento degli obiettivi esplicitati, si illustrano esempi di attività quali:  laboratori su approfondimenti disciplinari;  organizzazione di eventi;  laboratorio teatrale;  produzione di un compito;  realizzazione di manufatti.</p>	TUTTI	



**TERZO ANNO**

Dimensione	Obiettivi formativi	Strategie formative Attività da promuovere	Docente curriculare /TUTOR	Durata
<p><b>COSTRUZIONE DEL SÉ</b></p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza</p>	<p>Riflettere su sé stessi e individuare le proprie attitudini</p> <p>Mantenersi resilienti</p> <p>Gestire le informazioni e la meta comprensione</p> <p>Acquisire consapevolezza riguardo la realtà lavorativa del proprio territorio e dell'Italia in generale</p>	<p><b>Orientation lab:</b> Attività orientativa volta alla costruzione di un metodo di studio e alla gestione delle informazioni. Gli alunni saranno guidati nella ricerca delle informazioni, nella loro selezione e sistemazione con attenzione al metodo. Essi, giungendo spesso a conclusioni che non si ricavano direttamente dalle fonti, saranno guidati nel riutilizzo delle informazioni al momento opportuno, in autonomia e con efficacia.</p> <p><b>Orientation lab:</b> attività di orientamento sul conoscere e scegliere, in base ai dati statistici disponibili e relativi agli aspetti del lavoro in Basilicata e in Italia, dove svolgere in maniera proficua e soddisfacente la propria attività lavorativa</p>	<p>TUTOR</p> <p>DOCENTI/ TUTOR</p>	
<p><b>RAPPORTO CON LA REALTA' NATURALE, SOCIO – ECONOMICA E TECNOLOGICA</b></p> <p>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</p> <p>Competenza digitale</p> <p>Competenza imprenditoriale</p>	<p>Acquisire consapevolezza riguardo la varietà delle professioni e del loro mutamento anche tramite l'ausilio di apposite piattaforme</p> <p>Utilizzare le piattaforme per la ricerca delle professioni</p> <p>Progettare e costruire un profilo professionale reale o immaginario</p>	<p><b>Direzione futuro:</b> conoscere per scegliere. Laboratorio per presentare ai ragazzi come organizzare una ricerca del lavoro, su quali fonti e con quale approccio, come sistematizzare le informazioni e porsi in azione per compiere una scelta consapevole</p> <p><b>Orientation lab:</b> auto-orientarsi in maniera consapevole nel mondo del lavoro</p>	<p>TUTOR</p> <p>ESPERTI ESTERNI</p>	
<p><b>RELAZIONE CON GLI ALTRI</b></p> <p>Competenze alfabetiche funzionali</p> <p>Competenza multilinguistica</p>	<p>Riconoscere le proprie esigenze ed imparare ad esprimerle all'interno del proprio ambiente</p> <p>Analizzare gli stili comunicativi (aggressivo, passivo e assertivo).</p> <p>Comunicare in maniera efficace</p> <p>Esprimere in modo chiaro ed efficace le proprie emozioni e opinioni, evitando la tendenza a sopraffare gli altri o, per contro, a non esprimersi per timore di sbagliare e sentirsi inadeguati.</p> <p>Analizzare i percorsi di studio all'estero</p>	<p><b>Assertiva-mente:</b> attività di approfondimento di tematiche inerenti l'identità personale e l'espressione di sé stessi con metodologia interattiva ed esperienziale attraverso role-playing interpretati direttamente dagli studenti per sperimentare direttamente la parte teorica dell'incontro sul campo</p> <p><b>Studiare all'estero:</b> documentarsi per conoscere i percorsi di studio all'estero, le condizioni di vita e lavorative degli altri paesi, con particolare riferimento ai paesi dell'UE</p>	<p>DOCENTI ITALIANO, FILOSOFIA</p> <p>DOCENTI LINGUE STRANIERE</p>	

**QUARTO ANNO**

Dimensione Area di competenze	Obiettivi formativi	Strategie formative Attività da promuovere	Docente curriculare /TUTOR	Durata
<p><b>COSTRUZIONE DEL SÉ</b></p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza</p>	<p>Riflettere su sé stessi e individuare le proprie attitudini</p> <p>Possedere spirito di iniziativa e autoconsapevolezza</p> <p>Trasferire conoscenze e abilità acquisite</p> <p>Avere fiducia nelle proprie capacità, abilità, potenzialità di esercitare un controllo sugli eventi e gestire la propria vita</p> <p>Acquisire consapevolezza dei propri punti di forza, delle motivazioni, delle abilità, degli interessi e delle aspirazioni</p>	<p><b>Orientation lab:</b> Attività orientativa volta alla costruzione di un metodo di studio e alla gestione delle informazioni.</p> <p><b>Orientation lab:</b> Gli alunni acquisiranno competenze nel trasferire conoscenze e abilità in situazioni nuove, adattandole al nuovo contesto e rielaborandole, individuando autonomamente collegamenti e costruendo in modo efficace ulteriori apprendimenti.</p> <p><b>Percorsi di Empowerment:</b> colloqui motivazionali per aiutare gli studenti a stabilire degli obiettivi di vita e lavorativi che siano realistici e realizzabili, così da individuare la strada da percorrere per raggiungerli</p>	<p>TUTTI I DOCENTI</p> <p>TUTTI I DOCENTI</p> <p>TUTOR</p> <p>ESPERTO ESTERNO /TUTOR</p>	
<p><b>RAPPORTO CON LA REALTA' NATURALE, SOCIO – ECONOMICA E TECNOLOGICA</b></p> <p>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</p> <p>Competenza digitale</p> <p>Competenza imprenditoriale</p>	<p>Acquisire consapevolezza riguardo il diritto del lavoro con particolare riferimento ai contratti del lavoro.</p> <p>Identificare le differenze fra i diversi rapporti di lavoro e conoscere i contratti del lavoro.</p> <p>Essere consapevoli dei propri diritti, anche in termini di protezione dai rischi, delle norme che regolano la sicurezza sul lavoro, e dei propri doveri.</p>	<p><b>#CONTRATTIAMO:</b> Il percorso prevede una presentazione delle diverse forme contrattuali esistenti oggi in Italia, per rispondere alle richieste di maggiore e più accurata informazione dei giovani che sono alle prese con i primi dubbi sul futuro e sul lavoro</p> <p><b>Lectio di Diritto:</b> approfondimento di tematiche inerenti il Diritto del Lavoro</p>	<p>DOCENTE DI POTENZIAMENTO DI DIRITTO O STORIA</p> <p>ESPERTI ESTERNI oppure DOCENTE DI POTENZIAMENTO DI DIRITTO</p>	
<p><b>RELAZIONE CON GLI ALTRI</b></p> <p>Competenze alfabetiche funzionali</p> <p>Competenza multilinguistica</p>	<p>Redigere il curriculum vitae e una lettera di presentazione</p> <p>Acquisire consapevolezza riguardo la realtà lavorativa al di fuori del proprio Paese di origine</p>	<p><b>Orientation lab:</b> realizzazione del curriculum vitae, secondo il modello standard europeo o secondo i formati personalizzati, e della lettera di presentazione</p> <p><b>Orientation lab:</b> attività di orientamento sul conoscere e scegliere, in base ai dati disponibili, relativi ai sistemi educativi e alle condizioni di vita e di lavoro, dove svolgere in maniera proficua e soddisfacente la propria attività lavorativa.</p>	<p>DOCENTI DI ITALIANO, TUTOR</p> <p>DOCENTI LINGUA STRANIERA</p> <p>CENTRO PER L'IMPIEGO</p>	

**QUINTO ANNO**

Dimensione Area di competenze	Obiettivi formativi	Strategie formative Attività da promuovere	Docente curriculare/ TUTOR	Durata
<p><b>COSTRUZIONE DEL SÉ</b></p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza</p>	<p>Sapersi orientare nella scelta del percorso di studio o di lavoro</p> <p>Progettare in maniera efficace il proprio percorso di studio o di lavoro</p>	<p><b>Attività di orientamento:</b> affrontare un test d'ingresso universitario</p> <p><b>Attività di orientamento:</b> le professioni in Esercito Italiano</p> <p><b>Attività di orientamento:</b> orientamento agli studi universitari (UNIBAS, UNISA, UNISIENA, ecc) e alle professioni (ITS Academy)</p> <p><b>Orientamento con ANPAL:</b> laboratorio di orientamento alle politiche attive del lavoro. Test attitudinali. Le professioni del futuro</p>	<p>DOCENTI UNISIENA</p> <p>ESPERTI ESTERNI</p> <p>DOCENTI UNIVERSITÀ</p> <p>ANPAL, PCTO</p>	
<p><b>RELAZIONE CON GLI ALTRI</b></p> <p>Competenze alfabetiche funzionali</p> <p>Competenza multilinguistica</p>	<p>Sapersi presentare (con particolare riferimento al colloquio di lavoro)</p>	<p><b>Conoscersi per promuoversi:</b> preparazione e simulazione di un colloquio di lavoro</p> <p><b>Incontri di lettura:</b> Lettura e discussione di libri di narrativa e/o saggi sull'argomento.</p>	<p>ESPERTI ESTERNI, TUTOR</p> <p>DOCENTI ITALIANO, FILOSOFIA</p>	

## PERCORSO DI DIALOGO CON GLI STUDENTI E CON LE FAMIGLIE

### TRIENNIO

Nell'ambito delle attività di orientamento verranno promosse iniziative volte alla conoscenza e alla costruzione del sé. In particolar modo gli studenti saranno supportati dai tutor nello sviluppare una maggiore consapevolezza:

- di sé stessi;
- delle proprie abilità;
- dei propri interessi;
- delle proprie motivazioni;
- delle proprie aspirazioni.

Anche con le famiglie verranno intrapresi percorsi di dialogo e di riflessione sulle aspettative nei confronti del progetto di vita dell'alunno. Saranno condivise idee e vissuti, punti di vista del tutor rispetto all'orientamento post-diploma, dati tratti da indagini statistiche relative al mondo dell'università, della formazione professionale e del lavoro, in Italia e all'Estero.

#### **Attività da svolgere (a cura dello studente, coadiuvato dal tutor)**

Analisi e selezione delle attività da inserire nell'e-portfolio  
Realizzazione dell'e-portfolio nelle parti di competenza dello studente  
Autovalutazione e riflessione sui progressi compiuti  
Inquadramento delle proprie competenze nell'ambito delle 8 competenze chiave dell'UE  
Scelta del capolavoro (minimo 1, massimo 3 per anno scolastico)