



**ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "G. PEANO"**  
Traversa II Fontanelle, 2 A- 85052 MARSICO NUOVO (PZ)  
C.M. PZIS01900C- C.F. 80006310769



**Sede Associata LICEO STATALE – MARSICO NUOVO (PZ)**

*Indirizzi: liceo Scientifico-Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate – Liceo Linguistico*

Traversa II Fontanelle, 2 A- 85052 MARSICO NUOVO (PZ) – Tel. 0975342102- C.M. PZPS01901V

**Sede Associata: LICEO STATALE – VIGGIANO (PZ)** - *Indirizzi: Liceo Classico- Liceo delle Scienze Umane*

Via Aldo Moro,71 - Tel. 0975 61083 - C. M. PZPC01901Q



[www.liceimarsicoviggiano.edu.it](http://www.liceimarsicoviggiano.edu.it)



Peo: [pzis01900c@istruzione.it](mailto:pzis01900c@istruzione.it)



Pec: [pzis01900c@pec.istru](mailto:pzis01900c@pec.istru)



## **ESAME DI STATO A.S. 2023-2024 DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

(ai sensi dell'art.17, comma 1 del d.lgs. 62/ 2017; O.M. 55 del 22/03/2024 “Esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2023-2024”)

**SEDE: MARSICO NUOVO (PZ)**

**INDIRIZZO: TRAVERSA II FONTANELLE, 2A**

**CLASSE QUINTA SEZ.B**



**Coordinatore di classe: PROF. GRAZIANO PAOLO**

**La Dirigente: prof.ssa Serafina Rotondaro**

## BREVE DESCRIZIONE DELL'ISTITUTO

Il Liceo Scientifico Statale “G. Peano” di Marsico Nuovo e il Liceo Ginnasio Statale di Viggiano sono nati come sedi staccate l’una del Liceo Scientifico Statale “G. Galilei” di Potenza, l’altra del Liceo Classico “Quinto Orazio Flacco” di Potenza. La loro Istituzione fu resa possibile dall’opera meritoria dell’allora sindaco di Marsico Nuovo, Michele Lotierzo e dell’allora sindaco di Viggiano, dr. Rocco Pellettieri. Agli inizi i due Istituti non erano ubicati nelle sedi attuali: il Liceo di Marsico Nuovo aveva sede in un edificio di proprietà del sig. Decio Rossi, mentre il Liceo di Viggiano in un immobile in via Parzanese di proprietà del Santuario di Viggiano, e don Francesco Romagnano, parroco di Viggiano, fu il primo vicepresidente. Dopo circa 5 anni dalla Istituzione divennero Istituti autonomi e rimasero tali fino al 1990, anno in cui furono accorpate: il Liceo classico di Viggiano divenne sede associata del Liceo scientifico “G. Peano” di Marsico Nuovo.

Dal 2008/2009 le due scuole hanno assunto la denominazione di Istituto d’Istruzione Superiore “G. Peano” di Marsico Nuovo con sedi Liceo di Marsico Nuovo (che non è più soltanto Liceo scientifico, ma Liceo scientifico, Liceo scientifico opzione Scienze Applicate e Liceo linguistico) e Liceo di Viggiano (che non è più solo Liceo classico, ma anche Liceo delle scienze umane).

## LE CARATTERISTICHE DELL’INDIRIZZO

### Dall’allegato A) al DPR 89 del 15/03/2010 Il profilo culturale, educativo e professionale dei Licei

*“I percorsi liceali forniscono allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché egli si ponga, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi, ed acquisisca conoscenze, abilità e competenze sia adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all’inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro, sia coerenti con le capacità e le scelte personali”. (art. 2 comma 2 del regolamento recante “Revisione dell’assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei licei...”).*

Per raggiungere questi risultati occorre il concorso e la piena valorizzazione di tutti gli aspetti del lavoro scolastico:

- lo studio delle discipline in una prospettiva sistematica, storica e critica
- la pratica dei metodi di indagine propri dei diversi ambiti disciplinari
- l’esercizio di lettura, analisi, traduzione di testi letterari, filosofici, storici, scientifici, saggistici e di interpretazione di opere d’arte
- l’uso costante del laboratorio per l’insegnamento delle discipline scientifiche
- la pratica dell’argomentazione e del confronto
- la cura di una modalità espositiva scritta e orale corretta, pertinente, efficace e personale

- l'uso degli strumenti multimediali a supporto dello studio e della ricerca.

## **PROFILO CULTURALE, EDUATIVO E PROFESSIONALE DEI LICEI (allegato A D.P.R. 89 DEL 2010)**

A conclusione dei percorsi di ogni liceo gli studenti dovranno:

### **1. Area metodologica**

- ✓ Aver acquisito un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali e di continuare in modo efficace i successivi studi superiori, naturale prosecuzione dei percorsi liceali, e di potersi aggiornare lungo l'intero arco della propria vita
- ✓ Essere consapevoli della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari ed essere in grado valutare i criteri di affidabilità dei risultati in essi raggiunti
- ✓ Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline

### **2. Area logico-argomentativa**

- ✓ Saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui
- ✓ Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni
- ✓ Essere in grado di leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione

### **3. Area linguistica e comunicativa**

Padroneggiare pienamente la lingua italiana e in particolare:

- ✓ dominare la scrittura in tutti i suoi aspetti, da quelli elementari (ortografia e morfologia) a quelli più avanzati (sintassi complessa, precisione e ricchezza del lessico, anche letterario e specialistico), modulando tali competenze a seconda dei diversi contesti e scopi comunicativi
- ✓ saper leggere e comprendere testi complessi di diversa natura, cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato proprie di ciascuno di essi, in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico e culturale
- ✓ curare l'esposizione orale e saperla adeguare ai diversi contesti
- ✓ Aver acquisito, in una lingua straniera moderna, strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento
- ✓ Saper riconoscere i molteplici rapporti e stabilire raffronti tra la lingua italiana e altre lingue moderne e antiche
- ✓ Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare

### **4. Area storico-umanistica**

- ✓ Conoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa, e comprendere i diritti e i doveri che

caratterizzano l'essere cittadini

- ✓ Conoscere, con riferimento agli avvenimenti, ai contesti geografici e ai personaggi più importanti, la storia d'Italia inserita nel contesto europeo e internazionale, dall'antichità sino ai giorni nostri
- ✓ Utilizzare metodi (prospettiva spaziale, relazioni uomo-ambiente, sintesi regionale), concetti (territorio, regione, localizzazione, scala, diffusione spaziale, mobilità, relazione, senso del luogo...) e strumenti (carte geografiche, sistemi informativi geografici, immagini, dati statistici, fonti soggettive) della geografia per la lettura dei processi storici e per l'analisi della società contemporanea
- ✓ Conoscere gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa italiana ed europea attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significativi e acquisire gli strumenti necessari per confrontarli con altre tradizioni e culture
- ✓ Essere consapevoli del significato culturale del patrimonio archeologico, architettonico e artistico italiano, della sua importanza come fondamentale risorsa economica, della necessità di preservarlo attraverso gli strumenti della tutela e della conservazione
- ✓ Collocare il pensiero scientifico, la storia delle sue scoperte e lo sviluppo delle invenzioni tecnologiche nell'ambito più vasto della storia delle idee
- ✓ Saper fruire delle espressioni creative delle arti e dei mezzi espressivi, compresi lo spettacolo, la musica, le arti visive
- ✓ Conoscere gli elementi essenziali e distintivi della cultura e della civiltà dei paesi di cui si studiano le lingue

##### **5. Area scientifica, matematica e tecnologica**

- ✓ Comprendere il linguaggio formale specifico della matematica, saper utilizzare le procedure tipiche del pensiero matematico, conoscere i contenuti fondamentali delle teorie che sono alla base della descrizione matematica della realtà.
- ✓ Possedere i contenuti fondamentali delle scienze fisiche e delle scienze naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia), padroneggiandone le procedure e i metodi di indagine propri, anche per potersi orientare nel campo delle scienze applicate.
- ✓ Essere in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento; comprendere la valenza metodologica dell'informatica nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi.

## OBIETTIVI FORMATIVI

Gli obiettivi formativi sono quelli previsti dall'allegato A del D.P.R. 89 del 2010.

### QUADRO ORARIO SETTIMANALE DEL LICEO SCIENZE APPLICATE

#### QUADRO ORARIO SETTIMANALE DEL LICEO SCIENTIFICO

MATERIA	CLASSE 1	CLASSE 2	CLASSE 3	CLASSE 4	CLASSE 5
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura straniera	3	3	3	3	3
Storia e Geografia	3	3			
Storia			2	2	2
Filosofia			2	2	2
Informatica	2	2	2	2	2
Matematica	5	4	4	4	4
Fisica	2	2	3	3	3
Scienze naturali**	3	4	5	5	5
Disegno e storia dell'arte	2	2	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione Cattolica o Attività alternative	1	1	1	1	1
<b>Totale</b>	<b>27</b>	<b>27</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>

\*\* Biologia, Chimica, Scienze della Terra

**N.B.** È previsto l'insegnamento, in lingua straniera, di una disciplina non linguistica (CLIL) compresa nell'area delle attività e degli insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti o nell'area degli insegnamenti attivabili dalle istituzioni scolastiche nei limiti del contingente di organico ad esse annualmente assegnato.

### EDUCAZIONE CIVICA

Dall'anno scolastico 2020-2021 è obbligatorio l'insegnamento trasversale di Educazione civica. Tenuto conto di quanto previsto dalla Legge 92 del 20 agosto 2019 e dalle Linee Guida per l'insegnamento di Educazione civica (D.M. 35 del 22/06/2020), la scuola ha integrato nel curriculum di Istituto gli obiettivi specifici di apprendimento/risultati di apprendimento delle singole discipline con gli obiettivi/risultati e traguardi specifici per l'educazione civica evidenziando altresì l'utilizzo per la loro attuazione dell'organico dell'autonomia. Si descrivono di seguito i traguardi di competenza per ciascun nucleo fondante di Educazione civica, rimandando per ulteriori dettagli al curriculum d'Istituto.

**Coordinatore per l'insegnamento di educazione civica: prof. Graziano Paolo**

COMPETENZE	
<p><b>NUCLEO FONDANTE 1</b></p> <p><b><u>COSTITUZIONE, ISTITUZIONI, REGOLE E LEGALITA'</u></b></p>	<p>Lo/a studente/ssa è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• comprendere il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi</li> <li>• riconoscere i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Co-</li> </ul>

stituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare dalla Dichiarazione universale dei diritti umani, dai principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.

- riconoscere la propria appartenenza nazionale all'interno dell'appartenenza europea e mondiale
- riconoscere e comprendere le peculiarità dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali, delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali;
- interiorizzare i concetti di diritto, di norma giuridica e di sanzione in relazione alle dinamiche della vita associata.
- riconoscere le conseguenze e le applicazioni concrete del processo di rinnovamento dell'ordinamento giuridico nella vita quotidiana
- analizzare in modo dettagliato e approfondito aspetti e comportamenti personali e sociali mettendoli in relazione con il dettato della norma giuridica
- considerare il diritto internazionale e la sua applicazione in sede comunitaria e mondiale
- comprendere il principio democratico alla base del sistema costituzionale italiano
- riconoscere e comprendere i valori che stanno alla base della nostra Costituzione
- interiorizzare i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle Associazioni...)
- adottare corretti comportamenti sulla strada.
- comprendere e rispettare i diversi punti di vista
- riconoscere e rispettare i diritti e i bisogni altrui, le opportunità comuni
- perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.
- riconoscere in fatti e situazioni il rispetto della dignità propria e altrui e la necessità delle regole dello stare insieme
- analizzare i principi fondamentali e gli articoli della Costituzione maggiormente connessi alla vita sociale quotidiana e collegarli alla propria esperienza
- comprendere nell'evoluzione dei testi nazionali e internazionali il fondamento nella tutela dei diritti dell'uomo
- riflettere sulle responsabilità personali, sociali e dei governi
- comprendere caratteristiche del territorio in cui vive e degli organi che lo governano, ai diversi livelli di organizzazione sociale e politica.

<p><b>NUCLEO FONDANTE 2</b></p> <p><b><u>AGENDA 2030 E SVILUPPO SOSTENIBILE</u></b></p>	<b>COMPETENZE</b>
	<p>Lo/a studente/ssa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• è consapevole dell'importanza degli obiettivi fissati dall'Agenda 2030 dell'ONU a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile;</li> <li>• comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</li> <li>• promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria</li> <li>• è consapevole degli effetti delle attività umane sull'aria, sul clima e sulle risorse idriche e sa adottare comportamenti a tutela dell'ambiente e dei beni comuni</li> <li>• sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo;</li> <li>• sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio</li> <li>• è consapevole della necessità di tutelare la biodiversità per realizzare uno sviluppo davvero sostenibile e sa agire di conseguenza</li> <li>• è consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</li> <li>• sa adottare stili di vita idonei alla tutela della salute personale, del benessere psicofisico, della sicurezza alimentare</li> <li>• sa adottare i comportamenti adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi in materia di primo intervento e protezione civile</li> <li>• sa essere inclusivo, rispettoso dei diritti fondamentali delle persone</li> <li>• comprende l'importanza dell'uguaglianza, del lavoro dignitoso e di un'istruzione di qualità e si impegna a favorirne la realizzazione</li> </ul>

<p><b>NUCLEO FONDANTE 3</b></p> <p><b><u>CITTADINANZA DIGITALE</u></b></p>	<b>COMPETENZE</b>
	<p>Lo studente è in grado di</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</li> <li>• comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• distinguere l'identità digitale da un'identità reale ed applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo.</li> <li>• argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</li> <li>• avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali</li> <li>• riconoscere i rischi e le insidie che l'ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto.</li> <li>• utilizzare e condividere informazioni personali identificabili proteggendo se stesso e gli altri;</li> <li>• riconoscere le politiche sulla privacy applicate dai servizi digitali sull'uso dei dati personali</li> <li>• attuare le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali.</li> <li>• adattare le strategie di comunicazione al pubblico specifico</li> </ul>
--	--

Si riportano di seguito gli obiettivi formativi di Educazione civica previsti dal Curricolo d'Istituto per il quinto anno e il quadro orario con le discipline coinvolte, gli argomenti trattati, le metodologie d'insegnamento e le modalità di verifica e valutazione.

**COMPETENZE, ABILITA', CONOSCENZE E CONTENUTI RELATIVI ALL'INSEGNAMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA DELL'ULTIMO ANNO**

<b>NUCLEO CONCETTUALE</b>  <u><b>COSTITUZIONE, ISTITUZIONI, REGOLE E LEGALITA'</b></u>	<b>COMPETENZE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Essere consapevoli delle funzioni e dei ruoli dei poteri dello Stato</li> <li>• Esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale, nazionale ed europeo</li> <li>• Compiere scelte di partecipazione alla vita pubblica comunitaria</li> <li>• Saper collocare la propria dimensione di cittadino in un orizzonte europeo e mondiale</li> </ul>
--	---

<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conoscere l'ordinamento statale italiano e le sue funzioni</li> <li>▪ Conoscere le istituzioni dell'UE</li> <li>▪ Conoscere gli elementi fondamentali del diritto nazionale e comunitario</li> <li>▪ Conoscere metodi e strumenti di cui le istituzioni nazionali ed europee dispongono</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Riconoscere la divisione dei poteri</li> <li>▪ Riconoscere gli organi dello Stato italiano e la loro collocazione a livello europeo</li> <li>▪ Individuare i gradi di giudizio</li> <li>▪ Riconoscere la funzione della giustizia come ripristino di un ordine giuridico violato</li> <li>▪ Comprendere l'evoluzione storica del processo di integrazione europea</li> </ul>

<b>Obiettivi formativi</b>	
----------------------------	--



<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conoscere l'ordinamento della Repubblica e la sua struttura</li> <li>▪ Reperire fonti normative</li> <li>▪ Individuare, classificare e riconoscere i dettati legislativi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Utilizzare il lessico giuridico</li> <li>▪ Individuare e confrontare i diversi modelli comunitari e internazionali</li> <li>▪ Riconoscersi quali cittadini italiani ed europei</li> </ul>
--	--

**CONTENUTI – Classe V<sup>A</sup> B**

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ L'ordinamento della Repubblica: Parlamento e iter legislativo, Governo,</li> <li>▪ Presidente della Repubblica, Magistratura, Corte Costituzionale</li> <li>▪ La giustizia e i 3 gradi di giudizio</li> <li>▪ Enti locali: deregulation e riforma del Titolo V</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Storia dell'integrazione Europea</li> <li>▪ Le istituzioni comunitarie: il PE, Consiglio dell'Unione Europea e</li> <li>▪ Consiglio d'Europa, Commissione Europea e Corte di Giustizia</li> <li>▪ Le fonti del diritto comunitario e rapporti col diritto italiano</li> <li>▪ L'Organizzazione delle Nazioni Unite e gli organismi internazionali</li> </ul>
--	---

<p style="text-align: center;"><b>NUCLEO CONCETTUALE</b></p> <p style="text-align: center;"><b><u>AGENDA 2030 E SVILUPPO SOSTENIBILE</u></b></p>	<p style="text-align: center;"><b>COMPETENZE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Saper mettere in atto in situazioni reali comportamenti di rispetto</li> <li>▪ Assumere responsabilità partecipativa alla vita democratica e alla risoluzione dei problemi</li> <li>▪ Individuare le maggiori criticità sociali</li> <li>▪ Esporre in maniera equilibrata il proprio pensiero e sviluppare capacità di dibattito</li> </ul>
--	---

<p style="text-align: center;"><b>CONOSCENZE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ I punti del protocollo di Kyoto e della Conferenza di Parigi</li> <li>▪ Innovazione e differenze infrastrutturali nei paesi industriali e in via di sviluppo</li> <li>▪ La dispersione scolastica</li> <li>▪ Il pericolo costituito da mafie ed ecomafie</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>ABILITA'</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Utilizzare i principi di protocolli, risoluzioni e obiettivi per raggiungere gli obiettivi dell'Agenda2030</li> <li>▪ Utilizzare gli strumenti nazionali ed europei per svolgere attività di contrasto all'operato di mafie ed ecomafie</li> </ul>
---	--

<p style="text-align: center;"><b>Obiettivi formativi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Individuare nell'innovazione il processo abilitante alla realizzazione degli obiettivi dell'Agenda 2030</li> <li>▪ Riconoscere la matrice solidaristica dell'operato nazionale e internazionale</li> <li>▪ Promuovere società pacifiche e più inclusive per uno sviluppo sostenibile</li> <li>▪ Sviluppare consapevolezza civica di contrasto all'azione di mafie ed ecomafie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Immaginare strumenti di ricerca e sviluppo abilitanti rispetto alla realizzazione degli obiettivi dell'Agenda 2030</li> <li>▪ Sviluppare il principio della collaborazione globale che metta insieme governi e società civile</li> <li>▪ Offrire l'accesso alla giustizia per tutti e creare organismi efficienti, responsabili e inclusivi a tutti i livelli</li> </ul>
---	---

**CONTENUTI – Classe V<sup>A</sup> B**

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ GOAL9: promuovere un'industrializzazione resiliente, equa, responsabile e sostenibile</li> <li>▪ GOAL16: Pace, giustizia e istituzioni solide</li> <li>▪ GOAL 17: Partnership internazionali per il raggiungimento gli obiettivi (es. G8, G20)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Dal protocollo di Kyoto alla Conferenza di Parigi</li> <li>▪ Le ecomafie</li> <li>▪ Volontariato e solidarietà sociale: associazioni no-profit, Croce Rossa, SNC, SVE</li> </ul>
--	---

<p><b>NUCLEO CONCETTUALE</b></p> <p><u>CITTADINANZA DIGITALE</u></p>	<b>COMPETENZE Ex DigComp 2.1</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Esercitare la cittadinanza attraverso le tecnologie digitali</li> <li>● Risolvere problemi tecnici</li> <li>● Individuare fabbisogni e risposte tecnologiche</li> <li>● Utilizzare in modo creativo le tecnologie digitali</li> <li>● Individuare divari di competenze digitali</li> </ul>

CONOSCENZE	ABILITA'
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conoscere le figure professionali del settore</li> <li>▪ Conoscere il funzionamento di piattaforme quali SPID e IO</li> <li>▪ Conoscere le aree principali del Digital IQ</li> <li>▪ Conoscere l'email, gli strumenti di comunicazione digitali certificati: PEO PEC E Carte dei servizi.</li> <li>Conoscere i contenuti del PNSD</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Applicare il know how necessario ad operare professionalmente</li> <li>▪ Testare le competenze sviluppate sulle aree del Digital IQ</li> </ul> <p>Immaginare strategie atte a superare il digital divide in un'ottica inclusiva a partire dal contesto scolastico</p>

Obiettivi formativi	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Identificare le caratteristiche di figure professionali: Digital Marketing Manager // Designer: graphic designer, web designer // Social Media</li> <li>▪ Manager // Community Manager // SEO Expert // SEM Specialist</li> <li>Utilizzare in maniera professionale media digitali</li> <li>Promuovere la maturazione di un buon Digital IQ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Indirizzare l'uso digitale verso obiettivi di benessere personale ed efficacia professionale</li> <li>▪ Rendere l'utente un emittente e un ricevente competente nelle aree di competenza relative agli ambiti: Informazione, Comunicazione e Collaborazione, Creazione di Contenuti Digitali, Sicurezza, Problem Solving.</li> </ul>

CONTENUTI – Classe V <sup>A</sup> B	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ La posta elettronica ordinaria, la posta elettronica certificata</li> <li>▪ Il documento informatico</li> <li>▪ La firma elettronica, la firma elettronica avanzata, la firma elettronica qualificata o firma digitale</li> <li>▪ Cittadini digitali: lo SPID e i livelli di accesso dello SPID</li> </ul>	<p>La piattaforma IO</p> <p>Il portale Digital IQ</p> <p>Le professioni di internet: la piattaforma INAPP e Valored</p> <p>Un mondo connesso a metà: il Digital divide</p>

SCUOLA E INDIRIZZO	MACRO NUCLEO TEMATICO	DISCIPLINA	ARGOMENTI	ATTIVITÀ'	VALUTAZIONE	DOCENTE CUI E' ATTRIBUITO L'INSEGNAMENTO	ORE
LICEO SCIENZE APPLICATE	COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	Scienze giuridiche (Potenziamento)	Ripartiamo dalla Costituzione, (principi fondamentali, rapporti civili e rapporti etico sociali).  L'ordinamento dello Stato e le sue funzioni, le autonomie territoriali.  L'unione europea, il diritto internazionale e l'organizzazione delle Nazioni Unite	Lezione frontale  Debate e problem solving.  Cooperative learning e didattica laboratoriale.	SI	Prof.ssa SASSONE Franca Filomena	15
		Storia	Nascita delle Organizzazioni comunitarie e degli Organismi internazionali	Lezione frontale Analisi di testi Lavoro di gruppo Ricerche e approfondimenti individuali. Articoli di giornali	SI	Prof. Belvedere Mario	11
	Agenda 2030 sviluppo sostenibile educazione ambientale tutela del patrimonio e territorio	Scienze Naturali	Dal Protocollo di Kyoto alla Conferenza di Parigi (Pro o contro natura?)  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il talidomide</li> <li>• Gli idrocarburi policiclici aromatici (IPA)</li> </ul>	Lezione frontale Debate e problem solving.  Cooperative learning	SI	Prof.ssa Garofalo Filomena	11

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• I parabeni</li> <li>• Applicazioni delle biotecnologie al campo alimentare e zootecnico: gli OGM</li> <li>• La geotermia</li> <li>• Il petrolio e le fonti fossili</li> </ul>				
	<b>NUCLEO 3: CITTADINANZA DIGITALE</b>	Informatica	<p>IO: cittadino digitale e IT Security</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La firma digitale e la firma elettronica</li> <li>• La posta elettronica ordinaria e la posta elettronica certificata</li> <li>• Lo Spid, gli enti certificatori, le marche temporali</li> <li>• Il sistema PAGOPA e l'app IO</li> <li>• L'IT Security: concetto di minaccia, contromisura, vulnerabilità</li> <li>• Obiettivo dell'IT Security</li> <li>• Tipi di attacchi e Contromisure adottate</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lezione frontale</li> <li>• Momenti collettivi d'aula in forma discorsiva</li> <li>• Ricerche guidate</li> <li>• Lavori individuali e di gruppo sul computer</li> </ul>	SI	Prof. Graziano Paolo	11

**RUBRICA PER LA VALUTAZIONE FINALE DEGLI APPRENDIMENTI IN EDUCAZIONE CIVICA – SECONDO BIENNIO E ULTIMO ANNO**

LIVELLO	DESCRITTORI (livelli di padronanza)
<b>LIVELLO INIZIALE L1 ( voto &lt; 6 )</b>	L'allievo/, se guidato, è in grado di affrontare e risolvere compiti assegnati, mettendo in atto procedure semplici ed essenziali
<b>LIVELLO BASE L2 ( 6&lt;= voto &lt;7 )</b>	L'allievo/a svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere competenze, conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole fondamentali.
<b>LIVELLO INTERMEDIO L3 ( 7 ≤ voto ≤ 8 )</b>	L'allievo/a svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le competenze, le conoscenze e le abilità acquisite; sa interagire positivamente con gli altri.
<b>LIVELLO AVANZATO L4 ( 8 &lt; voto ≤ 10 )</b>	L'allievo/a svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle competenze, conoscenze e abilità, talvolta con spunti di originalità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni, rispettando nel contempo quelle degli altri, sa assumere autonomamente decisioni consapevoli e interagire responsabilmente e positivamente con gli altri.

**CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI COMPORTAMENTO**

*“La valutazione del comportamento degli alunni nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado, si propone di favorire l’acquisizione di una coscienza civile basata sulla consapevolezza che la libertà personale si realizza nell’adempimento dei propri doveri, nella conoscenza e nell’esercizio dei propri diritti, nel rispetto dei diritti altrui e delle regole che governano la convivenza civile in generale e la vita scolastica in particolare” (comma 1 dell’art.7 D.P.R. n. 122, 22 giugno 2009.)*

*Criteria per l’attribuzione del voto di comportamento*

<b>Adempimento dei doveri scolastici</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Frequentare regolarmente le lezioni.</li> <li>• Osservare scrupolosamente l’orario scolastico.</li> <li>• Studiare con assiduità e serietà, eseguire i compiti assegnati per casa.</li> <li>• Partecipare alle attività proposta dalla scuola finalizzate sia al recupero che al potenziamento delle abilità, conoscenze e competenze trasversali.</li> <li>• Impegnarsi per recuperare eventuali insufficienze, utilizzando i servizi offerti dalla scuola e gestendo responsabilmente gli impegni extracurricolari ed extrascolastici.</li> <li>• Spendersi in attività a favore dell’Istituto.</li> <li>• Garantire l’effettiva frequenza delle attività formative dei percorsi PCTO, secondo le indicazioni del tutor interno ed esterno.</li> </ul>
--	---

<b>Rispetto delle regole che governano la vita della scuola</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mantenere un comportamento corretto ed educato durante le lezioni, nel cambio dell'ora e all'uscita per non impedire o turbare il regolare svolgimento delle attività scolastiche in generale.</li> <li>• Rispettare le norme di sicurezza e assumere comportamenti non dannosi o pericolosi per sé e per gli altri anche negli ambienti lavorativi in caso di attività PCTO.</li> <li>• Rispettare le attrezzature e l'arredo, utilizzare correttamente le strutture, senza recare danni al patrimonio della scuola e delle strutture ospitanti in occasione di viaggi d'istruzione o stage.</li> <li>• Aver cura dell'ambiente scolastico.</li> </ul>
<b>Rispetto dei diritti altrui e delle regole che governano la convivenza civile</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservare un comportamento rispettoso nei confronti di tutto il personale della scuola e non solo in occasioni come stage e viaggi d'istruzione, visite guidate, esperienze legate al percorso PCTO in ambiente lavorativo.</li> <li>• Rispettare il diritto alla riservatezza, ad esempio usando il telefonino per divulgare immagini o registrazioni effettuate all'interno dei locali della scuola senza il consenso delle persone interessate anche durante lo svolgimento delle esperienze lavorative.</li> <li>• Contribuire a creare in classe e la scuola un clima positivo, solidale e collaborativo.</li> </ul>

#### GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO SCOLASTICO DEGLI STUDENTI E DELLE STUDENTESSE

VOTO	ELEMENTI DI VALUTAZIONE
<b>10</b>	Il voto <b>10</b> è assegnato all'alunno che si sia dimostrato: <ul style="list-style-type: none"> <li>• assiduo e regolare nella frequenza;</li> <li>• assiduo e regolare nella frequenza dei percorsi PCTO;</li> <li>• puntuale nel rispetto dell'orario scolastico, e dei percorsi PCTO;</li> <li>• autonomo, responsabile e puntuale nell'assolvimento degli impegni scolastici e nelle consegne relative ai progetti PCTO;</li> <li>• costruttivo e propositivo nella partecipazione al dialogo educativo e alla vita della scuola,</li> <li>• corretto, rispettoso e consapevole nelle relazioni interpersonali;</li> <li>• collaborativo e disponibile con i docenti, con i compagni e con il personale della scuola.</li> </ul>
<b>9</b>	Il voto <b>9</b> è assegnato all'alunno che si sia dimostrato: <ul style="list-style-type: none"> <li>• assiduo nella frequenza scolastica e dei percorsi PCTO;</li> <li>• puntuale nel rispetto dell'orario scolastico e dei percorsi PCTO;</li> <li>• continuo e diligente nell'assolvimento degli impegni scolastici e nelle consegne relative ai progetti PCTO;</li> <li>• attivo e costruttivo nella partecipazione al dialogo educativo e alla vita della scuola;</li> <li>• corretto e rispettoso nelle relazioni interpersonali;</li> <li>• disponibile con i docenti, con i compagni e con il personale della scuola.</li> </ul>
<b>8</b>	Il voto <b>8</b> è assegnato all'alunno che si sia dimostrato: <ul style="list-style-type: none"> <li>• regolare nella frequenza scolastica e dei percorsi PCTO;</li> <li>• perlopiù puntuale nel rispetto dell'orario scolastico e dei percorsi PCTO;</li> <li>• costante nell'assolvimento degli impegni scolastici e nelle consegne relative ai progetti PCTO;</li> <li>• attivo e interessato nella partecipazione al dialogo educativo e alla vita della scuola;</li> <li>• corretto nelle relazioni interpersonali;</li> <li>• disponibile con i docenti, con i compagni e con il personale della scuola.</li> </ul>

<b>7</b>	<p>Il voto <b>7</b> è assegnato all'alunno che si sia dimostrato:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• non sempre regolare nella frequenza;</li> <li>• non sempre regolare nella frequenza dei percorsi PCTO;</li> <li>• non sempre puntuale nel rispetto dell'orario scolastico (varie assenze, alcune ingiustificate, frequenti ritardi e/o uscite anticipate), e dei percorsi PCTO;</li> <li>• incostante nell'assolvimento degli impegni scolastici e nelle consegne relative ai progetti PCTO;</li> <li>• poco interessato e coinvolto nella partecipazione al dialogo educativo e alla vita della scuola;</li> <li>• non sempre corretto nelle relazioni interpersonali;</li> <li>• non sempre responsabile con i docenti, con i compagni e con il personale della scuola.</li> </ul>
<b>6</b>	<p>Il voto <b>6</b> è assegnato all'alunno che si sia dimostrato:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• discontinuo nella frequenza e nei percorsi PCTO;</li> <li>• poco puntuale nel rispetto dell'orario scolastico (numerose assenze, alcune ingiustificate, frequenti ritardi e/o uscite anticipate), e dei percorsi PCTO;</li> <li>• incostante nell'assolvimento degli impegni scolastici e non rispettoso delle consegne relative ai progetti PCTO;</li> <li>• poco interessato e coinvolto nella partecipazione al dialogo educativo e alla vita della scuola;</li> <li>• non sempre corretto nelle relazioni interpersonali;</li> <li>• poco responsabile nei rapporti con i docenti, con i compagni e con il personale della scuola, incorrendo anche in alcuni ammonimenti disciplinari scritti o in sanzioni disciplinari;</li> <li>• poco responsabile della privacy e nella divulgazione di immagini o registrazioni fatte all'interno dei locali scolastici senza il consenso degli interessati o carpite durante le lezioni.</li> </ul>
<b>5</b>	<p>Il voto <b>5</b> è assegnato all'alunno che si sia dimostrato:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• discontinuo e irregolare nella frequenza;</li> <li>• discontinuo e irregolare nella frequenza dei percorsi PCTO;</li> <li>• poco puntuale nel rispetto dell'orario scolastico (numerose assenze, alcune ingiustificate, frequenti ritardi e/o uscite anticipate) e dei percorsi PCTO;</li> <li>• inadempiente nell'assolvimento degli impegni scolastici e inadempiente nelle consegne relative ai progetti PCTO;</li> <li>• disinteressato nella partecipazione al dialogo educativo e alla vita della scuola;</li> <li>• irresponsabile nelle relazioni interpersonali;</li> <li>• irresponsabile della privacy e nella divulgazione di immagini o registrazioni fatte all'interno dei locali scolastici senza il consenso degli interessati o carpite durante le lezioni;</li> <li>• mai disponibile nei rapporti con i docenti, con i compagni e con il personale della scuola, incorrendo anche in alcuni ammonimenti disciplinari scritti per gravi e reiterate mancanze o in sospensioni dalle lezioni di durata superiore a 15 giorni.</li> </ul>

**Il voto di comportamento viene attribuito dal Consiglio di Classe in presenza di alcuni o tutti gli elementi di valutazione definiti dai relativi indicatori.**

Il **cinque** è considerata valutazione negativa e viene attribuita a seguito di provvedimenti disciplinari (art. 4 comma 1 D.M. n.5 del 16 gennaio 2009) derivanti da una delle seguenti infrazioni:

- Reati contro la dignità e il rispetto della persona umana o che creino una situazione di pericolo per l'incolumità delle persone;
- Atti di bullismo e/o di vandalismo;
- Comportamento irresponsabile e gravemente scorretto a scuola o durante le attività didattiche fuorisede.

Il **sei e il sette** sono considerate valutazioni positive **ai fini dell'ammissione** alla classe successiva o all'Esame di Stato **ma non consentono all'alunno**, nell'attribuzione del credito scolastico, di conseguire il punteggio massimo della banda di oscillazione determinata dalla media dei voti riportati e prevista dalla tabella A del regolamento.

I voti **otto, nove e dieci** sono valutazioni positive. L'**otto** consente, nei casi in cui sia possibile riscontrare la frequenza assidua alle lezioni, l'attribuzione del punteggio di credito come specificato nel capitolo 28 del P.O.F.

I voti **nove e il dieci** determinano l'attribuzione del credito come specificato nel capitolo 28 del P.O.F.

### PROFILO E STORIA DELLA CLASSE

Composizione della classe	La classe VB è composta da 13 studenti e 3 studentesse per un totale di 16 frequentanti.
Provenienza territoriale	Gli studenti e le studentesse provengono dal territorio dell'Alta Val d'Agri in particolare: 5 da Marsicovetere, 3 da Montemurro, 3 da Paterno, 1 da Marsico Nuovo, 1 da Brienza e 3 da Paterno.
Comportamento (Frequenza, interesse, impegno, competenze di cittadinanza)	<p>La classe ha evidenziato, nel corso del triennio, un comportamento complessivamente corretto: ha partecipato alle attività didattico-educative con sufficiente interesse ed attenzione ed è stata perlopiù disponibile ad un dialogo aperto e costruttivo. La frequenza è stata, nel complesso, regolare, per alcuni assidua ed interessata.</p> <p>Dal punto di vista delle competenze, gli studenti e le studentesse hanno raggiunto un buon livello di competenze personali e sociali: hanno dimostrato, in talune occasioni scolastiche ed extrascolastiche, di saper agire in modo autonomo e responsabile e di essere in grado di progettare, di formulare ipotesi, di stabilire relazioni e collegamenti opportuni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari.</p> <p>Buone le competenze critiche e di problem solving acquisite dalla maggior parte della classe che si è mostrata in grado di affrontare situazioni problematiche e di proporre soluzioni originali ed efficaci.</p> <p>Discrete le competenze in lingua inglese sviluppate nel corso del triennio.</p> <p>Una buona parte della classe ha risposto positivamente alle indicazioni e sollecitazioni dei docenti mostrando curiosità e disponibilità all'approfondimento di argomenti disciplinari e non, soprattutto nell'area scientifica.</p> <p>L'interesse e l'impegno sono stati perlopiù costanti.</p>
Osservazioni generali sul percorso formativo	<p>Il percorso formativo degli studenti e delle studentesse può essere ritenuto nel complesso buono, sia sul piano relazionale e comunicativo, sia su quello dell'impegno e della crescita culturale.</p> <p>Infatti, pur essendo eterogenea per personalità, inclinazioni e stili di apprendimento, la classe ha raggiunto complessivamente un adeguato livello nel profitto e</p>



	<p>nella crescita socio-culturale, come si può dedurre dalle sospensioni del giudizio registratesi nel corso del triennio e dall'assenza di non ammissioni alla classe successiva.</p> <p>La preparazione della classe può essere distinta in tre livelli:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- studenti/studentesse fortemente motivati/e, con ottimi prerequisiti e particolarmente inclini allo studio e all'approfondimento, che hanno raggiunto un'eccellente preparazione complessiva sia in termini di conoscenze, sia in termini di competenze disciplinari e trasversali, civiche e sociali;</li> <li>- studenti/studentesse con una preparazione discreta in tutte le discipline;</li> <li>- studenti/studentesse che, seppur con qualche incertezza, hanno conseguito un livello sufficiente di conoscenze e competenze disciplinari.</li> </ul>
Presenza di eventuali problematiche relative a discontinuità in alcune discipline	Non si evidenziano problematiche dal momento che la discontinuità didattica è stata limitata solo ad alcune discipline (cfr. prospetto riassuntivo continuità didattica).
Osservazioni sul metodo di studio	<p>Sia pure in maniera diversificata per aree disciplinari, la maggioranza della classe si applica con un livello accettabile di interesse ed impegno.</p> <p>Alcuni, fortemente motivati ad arricchire il proprio bagaglio culturale, hanno dimostrato una particolare disponibilità all'approfondimento, evidenziando valido senso critico e attitudine ad uno studio autonomo e personalizzato.</p>

#### PROSPETTO DATI DELLA CLASSE NEL TRIENNIO

Anno Scolastico	n. iscritti	Ripetenti	Provenienti da altra Scuola	Respinti	Alunni con sospensione del giudizio a fine anno scolastico	Trasferiti Ritirati
2020-2021	17	0	0	0	1	0
2021-2022	17	0	0	0	4	1
2022-2023	16	0	0	0	4	0

**VARIAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE NEL TRIENNIO COMPONENTE DOCENTE**

<b>DISCIPLINA</b>	<b>A.S. 2021/2022 Continuità sì/no</b>	<b>A.S. 2022/2023 Continuità sì/no</b>	<b>A.S. 2023/2024 Continuità sì/no</b>
<b>Lingua e Letteratura Italiana</b>	Prof.ssa Lauria Raffaella	Prof.ssa Lauria Raffaella	Prof.ssa Lauria Raffaella
<b>Matematica</b>	Prof. Ramagnano Antonio	Prof. Ramagnano Antonio	Prof. Ramagnano Antonio
<b>Fisica</b>	Prof. Ramagnano Antonio	Prof. Ramagnano Antonio	Prof. Ramagnano Antonio
<b>Disegno e Storia dell'Arte</b>	Prof.ssa Zotta Erminia	Prof. Pisano Savio	Prof. Morgante Cosma
<b>Scienze Naturali</b>	Prof.ssa Garofalo Filomena	Prof.ssa Garofalo Filomena	Prof.ssa Garofalo Filomena
<b>Lingua e Letteratura Inglese</b>	Prof.ssa Azzato Rosa	Prof.ssa Azzato Rosa	Prof.ssa Azzato Rosa
<b>Informatica</b>	Prof. Graziano Paolo	Prof. Graziano Paolo	Prof. Graziano Paolo
<b>Storia</b>	Prof. Belvedere Mario	Prof. Belvedere Mario	Prof. Belvedere Mario
<b>Filosofia</b>	Prof. Belvedere Mario	Prof. Belvedere Mario	Prof. Belvedere Mario
<b>Scienze motorie e sportive</b>	Prof. Natale Valerio	Prof. Natale Valerio	Prof. Colucci Ermanno
<b>Religione Cattolica</b>	Prof. Palumbo Michele	Prof. Palumbo Michele	Prof. Palumbo Michele

**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RAGGIUNTI**

<b>COMPETENZA CHIAVE</b>	<b>COMPETENZE IN USCITA DAI PERCORSI DI ISTRUZIONE DEGLI ADULTI PRIMO LIVELLO - SECONDO PERIODO DIDATTICO</b>	<b>LIVELLO*</b>
<b>Competenza alfabetica funzionale</b>	Padroneggiare la lingua di scolarizzazione in forma sia orale sia scritta in tutti i suoi aspetti (comprensione, interpretazione, produzione) utilizzando materiali di vario genere all'interno delle diverse discipline, dei diversi contesti e scopi comunicativi. Comunicare e relazionarsi con gli altri in modo efficace e opportuno.	B
<b>Competenza multilinguistica</b>	Utilizzare le diverse lingue** in forma orale e scritta (comprensione orale e scritta, produzione scritta e produzione/interazione orale) in modo appropriato ed efficace per diversi scopi comunicativi in diversi contesti sociali e culturali in base ai propri bisogni o desideri. Comunicare in maniera appropriata, efficace e rispettosa con interlocutori che hanno riferimenti culturali diversi dai propri. **specificare il livello per ciascuna lingua del curriculum, tenendo a riferimento anche i livelli di competenza attesi previsti nelle Indicazioni nazionali e nelle Linee Guida vigenti	
	Lingua INGLESE	B
	Lingua.....	
	Lingua.....	

<b>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</b>	<p>Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica.</p> <p>Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni.</p> <p>Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi.</p> <p>Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico.</p> <p>Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità, utilizzando le metodologie proprie dell'indagine scientifica.</p> <p>Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza, anche in relazione agli impatti ambientali e sociali di tali trasformazioni.</p> <p>Individuare potenzialità e limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate anche a tutela della sostenibilità ambientale, sociale ed economica, con attenzione alle questioni etiche e della sicurezza, in particolare per quanto concerne il processo scientifico e tecnologico in relazione all'individuo, alla famiglia, alla comunità e alle questioni di dimensione globale.</p>	<p>B</p>
<b>Competenza digitale</b>	<p>Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinari, analizzando, confrontando e valutando criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali.</p> <p>Osservare le norme comportamentali nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali.</p> <p>Proteggere la propria reputazione, gestire e tutelare i dati e le informazioni personali che si producono e si condividono attraverso diversi strumenti digitali, ambienti e servizi, rispettare i dati e le identità altrui.</p> <p>Osservare le principali regole a tutela della riservatezza applicate dai servizi digitali relativamente all'uso dei dati personali.</p> <p>Evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico.</p>	<p>A</p>
<b>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</b>	<p>Osservare comportamenti e atteggiamenti rispettosi verso il proprio benessere personale, sociale e fisico e quello degli altri, della comunità e del pianeta.</p> <p>Collaborare e partecipare, interagendo in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui risorse, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel rispetto dei diritti degli altri e delle diversità, superando i pregiudizi; osservare atteggiamenti e comportamenti improntati a integrità ed empatia.</p> <p>Imparare ad imparare, organizzando il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro. Sviluppare fiducia nei propri mezzi, valutare i propri punti critici, potenzialità e risorse; mantenere motivazione e interesse ad imparare sempre.</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni, identificando, elaborando e rappresentando argomentazioni coerenti, relazioni tra fenomeni, eventi e concetti, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica e complessa, ricercando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze; stabilendo cause ed effetti in relazione a scenari/futuri possibili, riconoscendone la loro natura probabilistica.</p> <p>Ricercare ed interpretare criticamente l'informazione proveniente dai diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.</p>	<p>B</p>
<b>Competenza in materia di cittadinanza</b>	<p>Agire in modo autonomo e responsabile inserendosi in modo attivo e consapevole nella vita sociale, facendo valere i propri diritti e bisogni e riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.</p> <p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente e delle future generazioni.</p> <p>Osservare comportamenti e atteggiamenti rispettosi dell'ambiente, dei beni comuni, della sostenibilità ambientale, economica, sociale, coerentemente con l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</p>	<p>B</p>

<b>Competenza imprenditoriale</b>	Elaborare e realizzare progetti riguardanti le proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le proprie conoscenze per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti. Individuare, affrontare e risolvere problemi costruendo e verificando ipotesi, reperendo le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni e utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline; pianificare e progettare; scegliere tra opzioni diverse, sempre agendo con integrità, nel rispetto del bene comune e trasformando le idee e le opportunità in valore per gli altri. Collaborare con altri, valorizzando le loro risorse, le idee, i contributi al lavoro. Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socioeconomico per orientarsi nel tessuto produttivo del territorio.	B
<b>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</b>	Comunicare e rappresentare creativamente eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, corporeo, artistico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante supporti cartacei, informatici, multimediali, ecc. Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio culturale, artistico, letterario, paesaggistico. Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e culture, in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.	B
<p>La classe ha inoltre mostrato significative competenze nello svolgimento di attività scolastiche e/o extrascolastiche, relativamente a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• l'organizzazione degli open day che li ha visti partecipi ed attivi nell'accogliere ed illustrare ai partecipanti le principali attività svolte all'interno del Liceo Scienze Applicate anche con attività laboratoriali autogestite;</li> <li>• la presenza costante alle attività di PCTO svolte nei tre anni. A queste attività gli studenti e le studentesse hanno partecipato con interesse e motivazione rafforzando le competenze comunicative ed organizzative, integrando le conoscenze con le abilità personali e relazionali, migliorando le competenze legate all'autovalutazione;</li> <li>• i viaggi di istruzione che sono stati per tutti gli studenti e le studentesse momenti di crescita personale e professionale. Hanno mostrato ottime capacità organizzative, di partecipazione attiva, di dialogo.</li> </ul>		

#### Livello Indicatori esplicativi

A – Avanzato Lo/a studente/ssa svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.

B – Intermedio Lo/a studente/ssa svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.

C – Base Lo/a studente/ssa svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.

D – Iniziale Lo/a studente/ssa, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note

Per il quadro dettagliato degli obiettivi raggiunti nelle singole discipline si rinvia alle relazioni disciplinari allegate.

## COMPETENZE DIGITALI RAGGIUNTE

Tenendo conto delle “Indicazioni Nazionali”, delle “Competenze Chiave Europee” e del modello europeo “DigComp”, per facilitare ed uniformare la valutazione delle competenze digitali al termine del percorso d’istruzione secondaria di II grado, si utilizza la seguente griglia:

AREA DI COMPETENZA DIGITALE	OSSERVAZIONI SULLE COMPETENZE DIGITALI	Avanzato (4-5 punti)  Svolge compiti complessi e assume in modo responsabile decisioni consapevoli	Intermedio (3 punti)  Svolge compiti in situazioni nuove e compie scelte consapevoli	Base (2 punti)  Svolge compiti semplici in situazioni nuove	Iniziale (1 punto)  Se opportunamente guidato, svolge compiti semplici in situazioni note
ALFABETIZZAZIONE SU INFORMAZIONI E DATI	Sa utilizzare la rete per reperire informazioni comprendendo le problematiche legate alla validità e all’affidabilità delle informazioni stesse	5			
CREAZIONE DI CONTENUTI DIGITALI	Utilizza programmi di videoscrittura, fogli di calcolo, presentazioni per elaborare testi, eseguire compiti e risolvere problemi  organizza le informazioni in file, schemi, mappe, tabelle, grafici  collega file differenti; copia, stampa e scarica contenuti  memorizza siti preferiti...	5			

COMUNICAZIONE E COLLABORAZIONE	E' in grado di condividere contenuti digitali utilizzando le piattaforme on line (posta elettronica, registro elettronico, classe virtuale...) accessibili mediante un account personale	5			
SICUREZZA	Rispetta le regole della netiquette nella navigazione in rete tramite i supporti elettronici (chat, e-mail, social network...)  Sa riconoscere i principali pericoli della rete in particolare riguardanti la privacy	4			
RISOLVERE I PROBLEMI	E' in grado di: <ul style="list-style-type: none"> <li>• individuare problemi tecnici e le soluzioni per risolverli</li> <li>• riconoscere gli strumenti digitali adatti a soddisfare le proprie esigenze</li> <li>• programmare semplici azioni utilizzando un linguaggio di programmazione (coding)</li> </ul>	5			

SCOLASTICO

UDA PLURIDISCIPLINARE	Unità di apprendimento	Discipline coinvolte	Materiali Documenti-testi proposti	Attività svolte/prodotti realizzati	Competenze acquisite relative al PECUP
<b>Crisi della soggettività e della relazionalità del '900</b>	Thomas Stearns Eliot e il suo modernismo	Inglese	Testi: <i>The Burial of the Dead – The Waste Land</i>	Riflessione e discussione sulla tematica interdisciplinare e focus lessicale (vocabolario in LS inerente i termini specifici e ricorrenti, propri delle argomentazioni oggetto di studio)  Analisi di testi letterari e visione di materiale audio – visivo  Le attività sono state svolte in presenza	Consapevolezza e interpretazione degli elementi culturali e storico- sociali dell'epoca moderna e analisi e confronto di testi letterari in LS sulla tematica di riferimento
	La concezione dell'io nella cultura ottocentesca (Idealismo e Positivismo). L'annuncio della "crisi dell'io" nei sistemi di Schopenhauer e Kierkegaard. La crisi della soggettività	Filosofia	Brani scelti da:  Schopenhauer: <i>Il mondo come volontà e rappresentazione</i> .  Kierkegaard: <i>Il concetto dell'angoscia</i> .  Nietzsche: <i>Genealogia della morale</i> .	Lezione frontale espositiva.  Lettura e analisi di testi e documenti.  Ricostruzione dei processi di pensiero studiati attraverso il colloquio orale.  Dibattito in classe.  Ricerca e approfondimento individuale.	Capacità di cogliere ed esporre il contenuto di un testo filosofico, individuandone le idee centrali.  Uso corretto della terminologia specifica.  Attitudine a informarsi in modo autonomo su temi e questioni filosofiche e scientifiche, attraverso la ricerca e l'approfondimento individuali.

	<p>nella filosofia di Nietzsche e nella Psicanalisi. La concezione dell'Io nell'Esistenzialismo del Novecento La crisi delle scienze matematiche.</p>		<p>Brani scelti dall'antologia del libro di testo.</p>	<p>Tutte le attività sono state svolte in presenza.</p>	
	<p>La teoria della "deriva dei continenti" di Wegener, le prove a suo favore e i suoi punti deboli</p>	<p>Scienze</p>	<p>Libro di testo, schede e video relativi alla ricostruzione della teoria.  Materiale digitale recuperato sul web da siti certificati</p>	<p>Lezione frontale; Visione di filmati reperiti sull'evoluzione della teoria della deriva dei continenti e sulle problematiche aperte Osservazione e individuazione sul planisfero delle zone dove, oggi è possibile dimostrare la teoria (cintura di fuoco del Pacifico, sistema arco fossa, zone di subduzione e di espansione)</p>	<p>Gli studenti e le studentesse hanno compreso che qualsiasi teoria inquadrata nell'ambito del metodo scientifico deve essere sempre corroborata da fatti ed elementi che la rendono unica e ripetibile anche alla luce delle nuove scoperte nel campo scientifico. Hanno compreso come analizzando i fenomeni appartenenti alla realtà naturale ed artificiale, si creano modelli utilizzando teorie che sono alla base della descrizione scientifica della realtà, per arrivare ad una sintesi unificatrice che veda la Terra come un sistema integrale in evoluzione. Hanno imparato a comunicare, acquisendo la terminologia specifica di base della geologia descrittiva e interpretativa. Mettendo in evi-</p>



					denza come l'elaborazione di alcune teorie, come la Tettonica a Zolle aiuti ad unificare e comprendere meglio fenomeni appartenenti a campi diversi. Utilizzano in modo corretto il linguaggio specifico della disciplina.
<b>Tempo ed esistenza</b>	Applicazioni delle derivate in Fisica	Matematica	<p>Problemi riguardanti il calcolo della velocità dell'accelerazione in funzione del tempo nei moti rettilinei. E problemi relativi al moto nel piano.</p> <p>Somministrazione di quesiti/problemi di realtà di carattere multidisciplinare (Matematica e Fisica) per la preparazione alla seconda prova dell'Esame di Stato.</p>	<p>Lezione frontale; Esercitazioni guidate; Attività di gruppo; Problem solving; Produzione di ricerche/approfondimenti sulle tematiche trattate</p>	<p>Gli studenti e le studentesse hanno acquisito la consapevolezza delle ragioni che hanno prodotto lo sviluppo scientifico e tecnologico nel tempo, con particolare attenzione ai metodi dell'analisi matematica nella risoluzione e modellizzazione di specifici problemi</p> <p>Utilizzano in modo corretto il linguaggio specifico della disciplina.</p>
	La frammentazione del tempo e il flusso di coscienza,	Inglese	<p>Testi:</p> <p><i>Yes I Said Yes</i> <i>I Will Yes - Ulysses</i></p>	Riflessione e discussione sulla tematica interdisciplinare e focus lessicale (vocabo-	Consapevolezza e interpretazione degli elementi culturali e storico-sociali dell'epoca moderna e analisi e

	con focalizzazione sul pensiero e sull'opera di James Joyce e Virginia Woolf		V.Woolf: <i>No Going to the Lighthouse – To the Lighthouse</i>	lario in LS inerente i termini specifici e ricorrenti, propri delle argomentazioni oggetto di studio)  Analisi di testi letterari e visione di materiale audio – visivo (Trattazione prevista entro la fine dell'anno)	confronto di testi letterari in LS sulla tematica di riferimento
	La concezione del tempo nella Fisica classica. Le trasformazioni subentrate in quella concezione tra Ottocento e Novecento. La visione del tempo elaborata dalla Filosofia tra Ottocento e Novecento.	Filosofia	Brani scelti da:  Bergson: Saggio sui dati immediati della coscienza.  Kant: Critica della ragion pura.  Heidegger: Essere e tempo.  Brani scelti dall'antologia del libro di testo.	Lezione frontale espositiva. Lettura e analisi di testi e documenti. Ricostruzione dei processi di pensiero studiati attraverso il colloquio orale. Dibattito in classe. Ricerca e approfondimento individuale. Tutte le attività sono state svolte in presenza.	Capacità di ricostruire le principali trasformazioni subentrate nella concezione filosofico-scientifica del tempo tra Ottocento e Novecento. Capacità di cogliere ed esporre il contenuto di un testo filosofico, individuandone le idee centrali. Uso corretto della terminologia specifica. Attitudine a informarsi in modo autonomo su temi e questioni filosofiche e scientifiche, attraverso la ricerca e l'approfondimento individuali.
	Salvador Dalì e "La persistenza della memoria".	Disegno e Storia dell'arte	Libro di testo; Materiale didattico (PowerPoint – video)	Lezione frontale espositiva.  Lezione interattiva e partecipata  Dibattito in classe.	Gli studenti sono in grado di leggere le opere artistiche e di distinguere gli elementi compositivi, di inquadrare correttamente gli artisti e le opere studiate nel loro specifico contesto storico e riconoscere e spiegare gli

					aspetti iconografici e simbolici, i caratteri stilistici, le funzioni, i materiali e le tecniche utilizzate.
	Il tempo e l'esistenza nella letteratura	Italiano	Giacomo Leopardi: <i>L'infinito</i> dai <i>Piccoli idilli</i>  <i>Dialogo della natura e di un Islandese</i> da <i>Le Opere rette morali</i>	Lezione frontale; Dibattito in plenaria; Analisi e interpretazione di testi.	Riconoscere i temi distintivi della cultura del primo Ottocento e del primo Novecento in opere letterarie e filosofiche di vario genere Rielaborare in modo rigoroso ed autonomo i contenuti proposti
<b>L'armonia degli opposti</b>	Analisi delle forze opposte nei sistemi di equilibrio L'equilibrio delle forze in diverse situazioni Cariche elettriche e poli magnetici Il condensatore piano Interazione correnti-correnti e correnti-magneti Forza di Lorentz e forza elettrica Il selettore delle velocità Forza di Lorentz, moto	Fisica	Libro di testo. Approfondimenti ed esperienze online di Zanichelli	Lezione frontale; Esercitazioni guidate; Attività di gruppo; Problem solving; Produzione di ricerche/approfondimenti sulle tematiche trattate	Gli studenti e le studentesse hanno acquisito la consapevolezza delle ragioni che hanno prodotto lo sviluppo scientifico e tecnologico nel tempo, con particolare attenzione alle dimensioni tecnico-applicative ed etiche delle conquiste scientifiche, in particolare quelle più recenti. Utilizzano in modo corretto il linguaggio specifico della disciplina.

	<p>di carica in campo magnetico. Esperienze di Faraday e correnti indotte, analisi quantitativa della induzione elettromagnetica.</p>				
	<p>Gli enantiomeri Le fonti fossili e il petrolio Le materie plastiche Applicazioni delle biotecnologie al campo agroalimentare e zootecnico: gli OGM</p>	<p>Scienze</p>	<p>Libri di testo, Approfondimenti online - Zanichelli</p>	<p>Lezione frontale, attività di problem solving</p>	<p>Gli studenti e le studentesse hanno acquisito la consapevolezza delle ragioni che hanno prodotto lo sviluppo scientifico e tecnologico nel tempo, con particolare attenzione alle dimensioni tecnico-applicative ed etiche delle conquiste scientifiche, in particolare quelle più recenti. Utilizzano in modo corretto il linguaggio specifico della disciplina.</p>
	<p>Confronto degli opposti per capire l'arte: figurativo/astratto e stilizzato/dettagliato.</p>	<p>Disegno e Storia dell'arte</p>	<p>Libro di testo Materiale didattico (PowerPoint – video)</p>	<p>Lezione frontale espositiva. Lezione interattiva e partecipata Dibattito in classe.</p>	<p>Gli studenti sono in grado di leggere le opere artistiche e di distinguere gli elementi compositivi, di inquadrare correttamente gli artisti e le opere studiate nel loro specifico contesto storico e riconoscere e spiegare gli aspetti iconografici e simbolici, i caratteri stilistici, le funzioni, i materiali e le tecniche utilizzate.</p>

	<p>Intelligenza artificiale forte e debole</p> <p>ChatGPT: punti di forza e di debolezza</p>	Informatica	Siti web, Riviste di settore, Libri	<p>Attività di cooperative learning; presentazioni alla LIM; Realizzazioni di file di Powerpoint, Canva, siti web</p>	<p>Essere in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento; comprendere la valenza metodologica dell'informatica nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi. Utilizzano in modo corretto il linguaggio specifico della disciplina.</p>
	<p>“Tanto più dolce armonia risulta, quanto più la relazione è bella”</p> <p>La struttura formale e la sua rappresentazione</p> <p>La collocazione delle anime e il paesaggio</p> <p>Il significato allegorico del poema</p> <p><b>Inferno:</b></p> <p>Canto I: la selva oscura e le tre fiere</p> <p>Canto III: un mondo senza luce</p> <p>Canto XXXIV: lo 'mperador</p>	Italiano	<p>Libro di testo;</p> <p>Lecture varie</p>	<p>Lezione frontale;</p> <p>Dibattito in plenaria;</p> <p>Analisi e interpretazione di testi.</p>	<p>Saper leggere e comprendere testi complessi di diversa natura, cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato proprie di ciascuno di essi, in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico e culturale;</p> <p>Rielaborare in modo rigoroso ed autonomo i contenuti proposti</p>

	<p>del doloroso regno  <b>Purgatorio:</b>  Canto I: l'ingresso in un mondo nuovo e diverso  Canto III: le anime come pecorelle  Canto XXVIII: il Paradiso terrestre  <b>Paradiso:</b>  Canto I: l'ordine teologico e cosmologico  Canto XI: la bellezza della beatitudine celeste  Canto XXXIII: La visione di Dio</p>				
<b>Idea di progresso</b>	<p>Le implicazioni socio-culturali della Rivoluzione Industriale in termini di sfruttamento dei ceti sociali deboli, con analisi del pensiero e dell'opera di Charles Dickens</p>	Inglese	<p>Testi:  <i>Oliver is Taken to the Workhouse – Oliver Twist</i>  - <i>Oliver Asks for More – Oliver Twist</i></p>	<p>Riflessione e discussione sulla tematica interdisciplinare e lessicale (vocabolario in LS inerente i termini specifici e ricorrenti, propri delle argomentazioni oggetto di studio)</p> <p>Analisi di testi letterari</p>	<p>Consapevolezza e interpretazione degli elementi culturali e storico-sociali dell'epoca vittoriana e analisi e confronto di testi letterari in LS sulla tematica di riferimento</p>

	<p>Le novità e i caratteri specifici della seconda rivoluzione industriale. L'evoluzione della "questione sociale" in relazione ai cambiamenti del mondo del lavoro. Conoscere alcuni punti di vista fondamentali sul problema del progresso nella cultura filosofica dei secoli XIX e XX</p>	<p>Storia e Filosofia</p>	<p>Brani scelti da:</p> <p>Marx: <i>Manoscritti economico-filosofici</i>.</p> <p>Heidegger: <i>L'abbandono</i>.</p> <p>Marcuse: <i>L'uomo a una dimensione</i>.</p> <p>Comte: <i>Corso di filosofia positiva</i>.</p> <p>G. Barraclough: <i>Guida alla storia contemporanea</i>.</p> <p>Brani selezionati dall'Antologia dei libri di testo.</p>	<p>Lezione frontale espositiva.</p> <p>Lettura e analisi di testi e documenti.</p> <p>Ricostruzione dei processi di pensiero studiati attraverso il colloquio orale.</p> <p>Dibattito in classe.</p> <p>Ricerca e approfondimento individuale.</p>	<p>Capacità di ricostruire l'evoluzione della questione sociale, in relazione ai cambiamenti del mondo del lavoro.</p> <p>Capacità di cogliere ed esporre il contenuto di un testo filosofico o storiografico, individuandone le idee centrali.</p> <p>Uso corretto della terminologia specifica.</p> <p>Attitudine a informarsi in modo autonomo su temi e questioni filosofiche e scientifiche, attraverso la ricerca e l'approfondimento individuali.</p>
	<p>Oltre la fisica classica: Maxwell e le onde elettromagnetiche</p>	<p>Fisica</p>	<p>Libro di testo. Approfondimenti ed esperienze online di Zanichelli</p>	<p>Lezione frontale; Esercitazioni guidate; Attività di gruppo; Problem solving; Produzione di ricerche/approfondimenti sulle tematiche trattate</p>	<p>Gli studenti e le studentesse hanno acquisito la consapevolezza delle ragioni che hanno prodotto lo sviluppo scientifico e tecnologico nel tempo, con particolare attenzione alle dimensioni tecnico-applicative ed etiche delle conquiste scientifiche, in particolare quelle più recenti. Utilizzano in modo cor-</p>

					retto il linguaggio specifico della disciplina.
	Il Futurismo e il mito del progresso: "Forme uniche della continuità nello spazio"	Disegno e storia dell'arte	Libro di testo Materiale didattico (PowerPoint – video)	Lezione frontale espositiva.  Lezione interattiva e partecipata  Dibattito in classe.	Gli studenti sono in grado di leggere le opere artistiche e di distinguere gli elementi compositivi, di inquadrare correttamente gli artisti e le opere studiate nel loro specifico contesto storico e riconoscere e spiegare gli aspetti iconografici e simbolici, i caratteri stilistici, le funzioni, i materiali e le tecniche utilizzate.
	Tecniche impiegate nei diversi campi di applicazione delle biotecnologie: - farmaceutico (produzione di insulina, interferone ecc.); medico (tecniche di clonaggio di frammenti di DNA); - agroalimentare e zootecnico (lotta biologica; OGM; embrio transfert; ecc.);	Scienze	Libro di testo, filmati	Lezione frontale, cooperative learning, problem solving	Gli studenti e le studentesse hanno acquisito la consapevolezza delle ragioni che hanno prodotto lo sviluppo scientifico e tecnologico nel tempo, con particolare attenzione alle dimensioni tecnico-applicative ed etiche delle conquiste scientifiche, in particolare quelle più recenti.  Utilizzano in modo corretto il linguaggio specifico della disciplina.



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- energetico-ambientale (trattamento biomasse per produzione di biogas, ecc.);</li> <li>- ambientale (depurazione acque reflue; disinquinamento terreni, ecc.).</li> <li>- la bioetica.</li> </ul>				
	<p>L'intelligenza artificiale e i suoi campi di applicazione. Machine learning e deep learning. Apprendimento per rinforzo supervisionato e non supervisionato. Alberi decisionali e reti neurali e deep learning</p>	Informatica	Siti web, Riviste di settore, Libri	Attività di cooperative learning; presentazioni alla LIM; Realizzazioni di file di powerpoint, Canva, siti web	Essere in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento; comprendere la valenza metodologica dell'informatica nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi. Utilizzano in modo corretto il linguaggio specifico della disciplina.
	Il mito del progresso	Italiano	<p>Testi di riferimento:</p> <p>Emile Zola: Alla conquista del pane</p> <p>Giovanni Verga:</p>	<p>Lezione frontale</p> <p>Lezione interattiva</p> <p>Analisi di testi</p>	Saper leggere e comprendere testi complessi di diversa natura, cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato proprie di ciascuno di essi, in rapporto con la tipologia e

			<p>Prefazione a <i>L'amante di Gramigna</i></p> <p>Il naufragio della Provvidenza da "I Malavoglia"</p> <p><i>La morte di Gesualdo</i> da Mastro don Gesualdo</p>		<p>il relativo contesto storico e culturale; Rielaborare in modo rigoroso ed autonomo i contenuti proposti</p>
<b>Cultura è (e) Potere</b>	<p>Totalitarismo e letteratura distopica: George Orwell</p>	<p>Inglese</p>	<p>Testi: <i>Big Brother is Watching You – Nineteen Eighty-Four</i></p>	<p>Riflessione e discussione sulla tematica interdisciplinare e focus lessicale (vocabolario in LS inerente i termini specifici e ricorrenti, propri delle argomentazioni oggetto di studio)</p> <p>Analisi di testi letterari</p>	<p>Consapevolezza e interpretazione degli elementi culturali e storico-sociali dell'epoca moderna e analisi e confronto di testi letterari in LS sulla tematica di riferimento</p>
	<p>Hitler e l'Arte degenerata: Walter Gropius e il Bauhaus.</p>	<p>Disegno e storia dell'arte</p>	<p>Libro di testo Materiale didattico (PowerPoint – video)</p>	<p>Lezione frontale espositiva.</p> <p>Lezione interattiva e partecipata</p> <p>Dibattito in classe.</p> <p>Tutte le attività sono state svolte in presenza.</p>	<p>Gli studenti sono in grado di leggere le opere artistiche e di distinguere gli elementi compositivi, di inquadrare correttamente gli artisti e le opere studiate nel loro specifico contesto storico e riconoscere e spiegare gli aspetti iconografici e simbolici, i caratteri stilistici, le funzioni, i materiali e le tecniche utilizzate.</p>
	<p>I principali</p>	<p>Storia e Filosofia</p>	<p>Brani scelti</p>	<p>Lezione frontale espositiva.</p>	<p>Capacità di individuare i cambiamenti del ruolo</p>

	<p>eventi e fenomeni storici compresi tra la fine dell'Ottocento e gli inizi del Novecento. I cambiamenti del ruolo e del lavoro dell'intellettuale nella prima metà del Novecento. Il rapporto tra gli intellettuali italiani e il fascismo.</p>		<p>dall'Antologia del libro di testo.</p> <p>Fichte: <i>La missione del dotto.</i></p> <p>Gentile: <i>Il Manifesto degli intellettuali del fascismo.</i></p> <p>Croce: <i>Una risposta di scrittori, professori e pubblicisti italiani al Manifesto degli intellettuali fascisti.</i></p>	<p>Lettura e analisi di testi e documenti.</p> <p>Ricostruzione dei processi di pensiero studiati attraverso il colloquio orale.</p> <p>Dibattito in classe.</p> <p>Ricerca e approfondimento individuale.</p> <p>Tutte le attività sono state svolte in presenza.</p>	<p>e del lavoro dell'intellettuale, tra Ottocento e Novecento e i suoi rapporti con la società e il potere politico.</p> <p>Capacità di cogliere ed esporre il contenuto di un testo filosofico o storiografico, individuandone le idee centrali.</p> <p>Uso corretto della terminologia specifica.</p> <p>Attitudine a informarsi in modo autonomo su temi e questioni filosofiche e scientifiche, attraverso la ricerca e l'approfondimento individuali.</p>
<b>Luce e colore</b>	<p>Il Postimpressionismo – Georges Seurat e il Puntinismo</p>	<p>Disegno e storia dell'arte</p>	<p>Libro di testo Materiale didattico (PowerPoint – video)</p>	<p>Lezione frontale espositiva.</p> <p>Lezione interattiva e partecipata</p> <p>Dibattito in classe.</p> <p>Tutte le attività sono state svolte in presenza.</p>	<p>Gli studenti sono in grado di leggere le opere artistiche e di distinguere gli elementi compositivi, di inquadrare correttamente gli artisti e le opere studiate nel loro specifico contesto storico e riconoscere e spiegare gli aspetti iconografici e simbolici, i caratteri stilistici, le funzioni, i materiali e le tecniche utilizzate.</p>
	<p>La luce e le onde elettromagnetiche</p>	<p>Fisica</p>	<p>Libro di testo. Approfondimenti ed esperienze online di Zanichelli</p>	<p>Lezione frontale; Esercitazioni guidate; Attività di gruppo; Problem solving; Produzione di ri-</p>	<p>Gli studenti e le studentesse hanno acquisito la consapevolezza delle ragioni che hanno prodotto lo sviluppo scientifico e tecnologico nel tempo, con particolare</p>

				cerche/approfondimenti sulle tematiche trattate	attenzione alle dimensioni tecnico-applicative ed etiche delle conquiste scientifiche, in particolare quelle più recenti. Utilizzano in modo corretto il linguaggio specifico della disciplina.
	I doppi legami coniugati e il colore La clorofilla e l'assorbimento della luce I carotenoidi	Scienze	Libro di testo, schede e video	Lezione frontale; attività di laboratorio di problem solving;	Utilizzano in modo corretto il linguaggio specifico della disciplina. Cogliere relazioni tra il colore e la composizione chimica.

#### **PARTECIPAZIONE STUDENTESCA AI SENSI DELLO STATUTO DEGLI STUDENTI E DELLE STUDENTESSE**

La classe, nel corso dell'anno scolastico, ha collaborato attivamente alle attività di dialogo e confronto fra studenti sui temi di attualità. Nell'ambito di conferenze, seminari e incontri finalizzati al potenziamento delle competenze trasversali e per l'orientamento, gli studenti e le studentesse ha mostrato una buona capacità di relazione ed interazione con gli esperti e i relatori esterni intervenuti. In particolare si segnala l'impegno dei rappresentanti della componente studentesca negli organi collegiali.

La partecipazione della classe alla vita scolastica è stata adeguata e puntuale. Uno studente della classe è membro del Consiglio di Istituto, partecipa costantemente ed in maniera responsabile ed attiva alle riunioni.

**PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO SVOLTI NEL CORSO DEL TRIENNIO  
III anno PCTO**

<b>Titolo progetto</b>	<b>Ente/Impresa e relativo Settore</b>	<b>Unità di apprendimento</b>	<b>Discipline coinvolte</b>	<b>Attività svolte</b>	<b>Prodotti realizzati</b>	<b>Monte ore</b>
La Sicurezza nei luoghi di lavoro	INAIL/MIUR	Formazione Generale lavoratori: Art. 37 c.1 lett a) D.Lgs. 81/08 e ss.mm.ii.	Tutte	Iscrizione alla piattaforma, svolgimento del corso, studio individuale, esame finale	Nessuno	4
Grafica e Comunicazione Pubblicitaria	Obdo Srls Servizi	La grafica e la comunicazione pubblicitaria	Tutte	Lezioni frontali, esercitazioni, cooperative learning, attività laboratoriali	Presentazioni con Canva pubblicati sulla piattaforma Google Drive	50

**IV anno PCTO**

<b>Titolo progetto</b>	<b>Ente/Impresa e relativo settore</b>	<b>Unità di apprendimento</b>	<b>Discipline coinvolte</b>	<b>Attività svolte</b>	<b>Prodotti realizzati</b>	<b>Monte ore</b>
Land Degradation Nell'ambito del progetto Europeo SuperScienzeMe: REsearch is your R-Evolution – European Research'Night	CNR-IMAA	Alla scoperta della land degradation –	Discipline Scientifiche	Attività laboratoriali, utilizzo di applicativi free ed open, esercitazioni sullo scarico ed elaborazione di dati satellitari e successive considerazioni	Fogli di Excel per l'analisi dei dati raccolti.  Produzione di un video utile a comprendere il fenomeno della land degradation presentato il 20 aprile 2023 all'Università degli Studi di Basilicata (UNIBAS)	25
	CNR - IMAA	Alla scoperta della land degradation – CNR-IMAA Formazione in campo	Discipline Scientifiche	Acquisizione di dati geofisici preso un sito test (Bernalda loc. Metaponto)		8
	CNR- IMAA	Formazione presso i laboratori del CNR-IMAA di Tito	Discipline Scientifiche	Analisi dei dati geofisici prelevati (sito test di Metaponto); Esercitazione pratica sull'analisi granulometrica del terreno		5
PLS di Chimica	UNIBAS	PLS di chimica – Laboratorio	Scienze naturali (Chimica)	Laboratori/Seminari svolti presso l'Università degli	Nessuno	10

				Studi della Basilicata		
Seminario di studio	Prof. Madaio UNIBAS	Seminario di studio	Tutte	Seminario	Nessuno	2
Orientagiovani		Orientagiovani	Tutte	Seminario online	Nessuno	2

Inoltre, due studenti hanno frequentato il corso INAIL/MIUR sulla sicurezza nei luoghi di lavoro online della durata di 4 ore, mentre tutti gli altri studenti e studentesse l'avevano già frequentato nell'anno scolastico 2021/2022.

#### V anno PCTO

Titolo progetto	Ente/Impresa relativo settore	Unità di apprendimento	Discipline coinvolte	Attività svolte	Prodotti realizzati	Monte ore
Direzione futuro	ANPAL Servizi	Orientamento al lavoro	Tutte	Lezioni frontali, attività laboratoriali, esercitazioni	Curriculum vitae, lettera di presentazione	4
		Test di valutazione finale		Test		2
		Relazione finale		Redazione della relazione finale	Relazione finale sul PCTO per l'Esame di Stato	6

*Il test di valutazione finale e la relazione finale non sono stati svolti alla data del presente documento.*

#### Percezione della qualità e validità dei PCTO da parte degli studenti

Il PCTO ha arricchito il percorso didattico - educativo degli studenti e delle studentesse di ulteriori occasioni formative e ha ampliato il bagaglio delle competenze personali e collettive legate al vissuto e all'esperienza.

Alla fine del percorso del PCTO, agli studenti e alle studentesse verrà somministrato un questionario di autovalutazione in cui si chiederà di evidenziare i punti di forza e le criticità dei percorsi, insieme alle conoscenze e alle competenze acquisite. Le inchieste finora effettuate in tal senso hanno permesso di avere un quadro orientativo sulla percezione e valutazione dei progetti proposti dalla scuola. È emerso che la classe ha trovato interessanti le attività svolte, in particolare ha apprezzato il percorso di **Grafica e Comunicazione Pubblicitaria**.

Particolarmente utili sono state, inoltre, le indicazioni fornite dal tutor Anpal, finalizzate all'orientamento degli studenti nelle scelte successive al conseguimento del diploma quinquennale.

**V anno Percorsi specificamente dedicati all'Orientamento**  
**Didattica orientativa a cura del Consiglio di Classe**

Unità di apprendimento	Discipline coinvolte	Attività svolte	Prodotti realizzati	Monte ore
Informazioni sulle competenze disciplinari per le professioni	Scienze Naturali	Gli ambiti di interesse del chimico professionista		1
Informazioni sulle competenze disciplinari per le professioni	Disegno e Storia dell'Arte	L'architetto e il designer		1
Informazioni sulle professioni del futuro	Scienze Naturali	Green jobs: energy manager, manager della sostenibilità, ingegnere dei materiali green	Approfondimenti/ presentazioni legate alle nuove professioni	1
Informazioni sui contratti di lavoro	Storia e Filosofia	L'evoluzione del mondo del lavoro: nuovi scenari e nuovi contratti		1
Informazioni sulle competenze disciplinari per le professioni	Disegno e Storia dell'Arte	L'interior designer		1
Laboratorio di Problem solving	Informatica	Problem solving applicato allo studio degli automi a stati finiti di Mealy e agli automi riconoscitori	Diagrammi di stato e tabelle di transizioni per lo studio del comportamento degli automi	1
La letteratura per imparare le emozioni	Italiano	Interpretazione soggettiva dei singoli studenti di alcuni passi dello "Zibaldone" di G. Leopardi.		1
La comunicazione assertiva	Storia e Filosofia	Gli stili della comunicazione e la comunicazione assertiva		1
Informazioni sulle professioni del futuro	Informatica	Il mondo delle professioni legate all'IA. Esperto in Big data, il Data Analyst	Approfondimenti/ presentazioni legate alle nuove professioni	1
Informazioni sulle competenze disciplinari per le professioni	Disegno e Storia dell'Arte	L'architetto		1
Informazioni sulle professioni del futuro	Informatica	Il mondo delle professioni legate all'IA. Ingegneri di IA, Data Scientist, Ingegneri di Machine Learning	Approfondimenti/ presentazioni legate alle nuove professioni	1

La letteratura per gestire le emozioni	Italiano	Quale interesse suscita "la teoria del piacere" di Leopardi nei giovani di oggi		1
Informazioni sulle competenze disciplinari per le professioni	Scienze motorie e sportive	Organizzazione sanitaria nelle società sportive		1
Informazioni sulle competenze disciplinari per le professioni	Storia e Filosofia	Orientarsi al colloquio dell'esame di Stato: esercitazione su testi di Storia e Filosofia		1
Informazioni sulle competenze disciplinari per le professioni	Scienze motorie e sportive	Ruoli e figure dei sanitari nelle organizzazioni sportive		1
Informazioni sulle competenze disciplinari per le professioni	Scienze motorie e sportive	Ruoli e figure dei sanitari nelle organizzazioni sportive		1
Informazioni sulle professioni del futuro	Informatica	Le conoscenze classiche e le nuove professioni legate al mondo del web e dell'informatica		1
Laboratorio di Problem solving Competenze disciplinari per le professioni	Scienze naturali	Problem solving. Attività di laboratorio: riconoscimento di carboidrati		1

**V anno Percorsi specificamente dedicati all'Orientamento  
Didattica orientativa con Tutor dell'Orientamento**

Unità di apprendimento	Attività svolte	Monte ore
Laboratorio di autovalutazione e di riflessione sulle proprie motivazioni, attitudini ed interessi	Presentazione della piattaforma unica a genitori e studenti	1
Laboratorio di autovalutazione e di riflessione sulle proprie motivazioni, attitudini ed interessi	Illustrazione del funzionamento della piattaforma UNICA e verifica degli accessi – Somministrazione di un test attitudinale – Guida al capolavoro	3
Informazioni sulle professioni del futuro	Analisi dei risultati del test – Viaggio nelle professioni del futuro (utilizzo delle piattaforme INAPP e Valored)	3



**V anno Percorsi specificamente dedicati all'Orientamento  
Incontri di Orientamento in presenza**

Unità di apprendimento	Attività svolte	Monte ore
Informazioni sulle competenze disciplinari per le professioni	Incontro con il CNR di Tito "Sismologi per un giorno"	6
Informazioni sulle competenze disciplinari per le professioni	Incontro in Aula Magna con il dott. Francesco Curcio, procuratore della Repubblica e coordinatore della Direzione Distrettuale Antimafia di Potenza	3
Informazioni sulle competenze disciplinari per le professioni	Incontro sull'orientamento con l'Università degli Studi di Siena in Aula Magna	2
Informazioni sulle competenze disciplinari per le professioni	Attività PCTO/Orientamento "Viaggio tra le professioni sanitarie: il tecnico sanitario di laboratorio biomedico ... quali prospettive per il futuro". Attività di PCTO/orientamento "Il sistema ITS" In Aula Magna	3
Laboratori di comunicazione assertiva	Lectio magistralis "Il pregiudizio come presupposto dell'antisemitismo e la solidarietà come base della democrazia" del professore Donato Verrastro, docente di storia Contemporanea dell'UNIBAS. In Aula Magna.	2
Informazioni sulle competenze disciplinari per le professioni	Incontro di orientamento in uscita con i rappresentanti dell'Esercito italiano in Aula Magna	1
Laboratorio di autovalutazione e di riflessione sulle proprie motivazioni, attitudini ed interessi	Incontro ADMO (Associazione Donatori Midollo Osseo) in Aula Magna	1
Laboratorio di autovalutazione e di riflessione sulle proprie motivazioni, attitudini ed interessi	Attività di Orientamento ENI 4 STEM AULA MAGNA	1
Informazioni sulle competenze disciplinari per le professioni	Orientamento c/o Campus UNISA	5

## MODULI DNL CON METODOLOGIA CLIL

In ottemperanza alla normativa vigente, relativa agli apprendimenti del quinto anno, gli alunni hanno potuto usufruire delle competenze linguistiche in possesso della docente di Scienze Naturali e della docente di Inglese per acquisire contenuti, conoscenze e competenze relativi a due moduli delle **discipline non linguistiche (DNL)** nelle lingue straniere previste dalle Indicazioni Nazionali.

Titolo del percorso e di attività	Lingua	Disciplina	Numero ore	Competenze acquisite
Dal Protocollo di Kyoto alla Conferenza di Parigi (Pro o contro natura?) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il talidomide</li> <li>• Gli idrocarburi policiclici aromatici (IPA)</li> <li>• Il D.N.A. per archiviare i dati</li> <li>• Applicazioni delle biotecnologie al campo alimentare e zootecnico: gli OGM</li> <li>• La geotermia</li> <li>• Il petrolio e le fonti fossili</li> </ul>	Inglese	Scienze Naturali	10	Acquisita una diversa prospettiva nello studio di una disciplina curricolare Acquisizione del lessico specifico (microlingua) e capacità espressiva in LS contestualmente alla trattazione di contenuti propri della DNL Migliorato uso concreto della lingua veicolare Migliorate competenze linguistiche complessive Incrementato e/o rinforzato il lessico in generale Acquisito il lessico settoriale

## VALUTAZIONE

Il voto è stato considerato espressione di sintesi valutativa, pertanto, si è fondato su una pluralità di prove di verifica riconducibili a diverse tipologie, coerenti con le strategie metodologico – didattiche adottate, come riporta la C.M. n.89 del 18/10/2012.

Il D. lgs. N. 62 del 13 aprile 2017, L'art. 1 comma 2 recita "La valutazione è coerente con l'offerta formativa delle istituzioni scolastiche, con la personalizzazione dei percorsi e con le Indicazioni Nazionali per il curricolo e le Linee guida ai D.P.R. 15 marzo 2010, n.87, n.88 e n.89; è effettuata dai docenti nell'esercizio della propria autonomia professionale, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti e inseriti nel piano triennale dell'offerta formativa"

L'art.1 comma 6 dl D. Lgs n.62 del 13 aprile 2017 recita: "L'istituzione scolastica certifica l'acquisizione delle competenze progressivamente acquisite anche al fine di favorire l'orientamento per la prosecuzione degli studi".

Nel processo di valutazione quadrimestrale e finale per ogni alunno sono stati presi in esame:

- il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate in riferimento al PECUP dell'indirizzo
- i progressi evidenziati rispetto al livello culturale iniziale
- i risultati delle prove di verifica
- il livello di competenze civiche e sociali acquisito attraverso l'osservazione nel medio e lungo periodo
- le competenze acquisite attraverso i PCTO, sia quelle trasversali, sia quelle relative alle discipline alle quali tali percorsi afferiscono e al comportamento e inoltre:
  - a) frequenza delle attività, sia in presenza che a distanza
  - b) comportamento serio e responsabile
  - c) interazione partecipe, corretta e attiva
  - d) impegno costante
  - e) cura nell'esecuzione dei compiti assegnati
  - f) puntualità nelle consegne/verifiche scritte e orali
  - g) capacità di autocorrezione e autovalutazione

### TIPOLOGIA DI VERIFICHE

Tipologia di verifiche scritte	Numero verifiche
Prove non strutturate Prove strutturate Prove semistrutturate Trattazioni sintetiche di argomenti pluridisciplinari Domande a risposta aperta su argomenti disciplinari/pluridisciplinari	Si rimanda alle programmazioni disciplinari

Teso argomentativo Analisi del testo Tema di ordine generale	
--	--

<b>Tipologia di prove autentiche (specificare la tipologia: debate, performance, et...</b>	<b>Numero prove</b>
	Si rimanda alle programmazioni disciplinari

### Verifiche orali

I criteri di valutazione delle verifiche orali sono stati i seguenti:

- Acquisizione dei contenuti e dei metodi della disciplina
- Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro
- Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti
- Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore

### VERIFICHE E VALUTAZIONI EFFETTUATE IN VISTA DELL'ESAME DI STATO

**Simulazioni I prova nazionale**

**Data: 18/05/2024**

**Simulazioni II prova**

**Data 24/05/2024**

Per la valutazione delle prove scritte di simulazione (sulla base dei quadri di riferimento ministeriali), il Consiglio di Classe ha utilizzato le seguenti griglie:

### GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA

Indicazioni generali per la valutazione degli elaborati (MAX 60 punti)

TIPOLOGIA A (Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano)

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI (MAX 60 pt)				
	9 - 10	7 - 8	5 - 6	3 - 4	1 - 2
<b>Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo</b>	Organica, originale ed efficace	Organica, con apprezzabili collegamenti dal punto di vista logico	Schematica, con collegamenti semplici dal punto di vista logico	Disordinata e priva di collegamenti	Assente o del tutto errata
	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
<b>Coesione e coerenza testuale</b>	Coerente e completa la parte espositiva, con buoni apporti personali	Coerente la parte espositiva, con qualche apporto personale	Lineare con semplici apporti personali	Disorganica e priva di apporti personali	Assente o molto lacunosa
	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
<b>Ricchezza e padronanza lessicale</b>	Lessico appropriato, vario e articolato	Lessico adeguato	Lessico generico	Lessico limitato, ripetitivo e a volte improprio	Assente o molto lacunosa
	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
<b>Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura</b>	Forma corretta e fluida, con piena padronanza sintattica. Efficace l'uso della punteggiatura	Forma corretta sul piano morfosintattico. Uso corretto della punteggiatura	Forma semplice ma corretta sul piano morfosintattico. Pochi errori ortografici e/o di punteggiatura non gravi	Forma linguistica con diffusi errori sintattici e/o ortografici e/o di punteggiatura	Assente o del tutto errata
	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
<b>Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali</b>	Completa, esauriente e ben articolata	Completa, con conoscenze pertinenti	Essenziale, limitata ad aspetti semplici, con sufficienti conoscenze	Imprecisa e limitata, con conoscenze generiche	Molto carente e incompleta
	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>

<b>Espressione di giudizi critici e valutazione personale</b>	Rielaborazione critica personale e originale	Rielaborazione critica buona	Rielaborazione critica semplice	Rielaborazione critica appena accennata	Rielaborazione critica inesistente
<b>PUNTEGGIO PARTE GENERALE</b>					

INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI (MAX 40 pt)				
	9 - 10	7 - 8	5 - 6	3 - 4	1 - 2
<b>Rispetto dei vincoli posti dalla consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti– o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione)</b>	Puntuale, completo ed efficace rispetto di tutti i vincoli richiesti	Completo rispetto di tutti i vincoli richiesti	Parziale rispetto di tutti i vincoli richiesti	Limitato rispetto di tutti i vincoli richiesti	Assente
	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
<b>Capacità di comprendere il testo nel senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici</b>	Comprensione piena, articolata e precisa	Comprensione corretta e completa	Comprensione parziale e/o non sempre corretta	Comprensione confusa e lacunosa	Assente
	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
<b>Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)</b>	Analisi esauriente ed approfondita	Analisi corretta e completa	Analisi parziale e/o non sempre corretta	Analisi confusa e lacunosa	Assente
	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
<b>Interpretazione corretta e articolata del testo</b>	Interpretazione ben articolata, ampia e con tratti di originalità	Interpretazione corretta, sicura e approfondita	Interpretazione schematica e/o parziale	Interpretazione superficiale, approssimativa e/o scorretta	Assente
<b>PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA</b>					
<b>PUNTEGGIO TOTALE</b>					

**NB.** Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE**  
**TIPOLOGIA B (Analisi e produzione di un testo argomentativo)**

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI (MAX 60 pt)				
	9 - 10	7 - 8	5 - 6	3 - 4	1 - 2
<b>Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo</b>	Organica, originale ed efficace	Organica, con apprezzabili collegamenti dal punto di vista logico	Schematica, con collegamenti semplici dal punto di vista logico	Disordinata e priva di collegamenti	Assente o del tutto errata
	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
<b>Coesione e coerenza testuale</b>	Coerente e completa la parte espositiva, con buoni apporti personali	Coerente la parte espositiva, con qualche apporto personale	Lineare con semplici apporti personali	Disorganica e priva di apporti personali	Assente o molto lacunosa
	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
<b>Ricchezza e padronanza lessicale</b>	Lessico appropriato, vario e articolato	Lessico adeguato	Lessico generico	Lessico limitato, ripetitivo e a volte improprio	Assente o molto lacunosa
	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
<b>Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura</b>	Forma corretta e fluida, con piena padronanza sintattica. Efficace l'uso della punteggiatura	Forma corretta sul piano morfosintattico. Uso corretto della punteggiatura	Forma semplice ma corretta sul piano morfosintattico. Pochi errori ortografici e/o di punteggiatura non gravi	Forma linguistica con diffusi errori sintattici e/o ortografici e/o di punteggiatura	Assente o del tutto errata
	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
<b>Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali</b>	Completa, esauriente	Completa, con conoscenze pertinenti	Essenziale, limitata ad aspetti semplici, con	Imprecisa e limitata, con cono-	Molto carente e incompleta

	e ben articolata		sufficienti conoscenze	scienze generiche	
	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
<b>Espressione di giudizi critici e valutazione personale</b>	Rielaborazione critica personale e originale	Rielaborazione critica buona	Rielaborazione critica semplice	Rielaborazione critica appena accennata	Rielaborazione critica inesistente
<b>PUNTEGGIO PARTE GENERALE</b>					

INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI (MAX 40 pt)				
	9 - 10	7 - 8	5 - 6	3 - 4	1 - 2
<b>Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto</b>	Articolata, esauriente e approfondita	Corretta e precisa	Semplice e parziale	Confusa e approssimativa	Assente o del tutto errata
	<b>15</b>	<b>12</b>	<b>9</b>	<b>6</b>	<b>3</b>
<b>Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionato adoperando connettivi pertinenti</b>	Coerente e completa la parte espositiva, con buoni apporti personali	Coerente la parte espositiva, con qualche apporto personale	Lineare con semplici apporti personali	Disorganica e priva di apporti personali	Assente o molto lacunosa
	<b>15</b>	<b>12</b>	<b>9</b>	<b>6</b>	<b>3</b>
<b>Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione</b>	Completa e documentata. Ottimi i riferimenti culturali	Completa. Adeguati e pertinenti i riferimenti culturali	Parziali e/o con imprecisioni. Riferimenti culturali generici	Parziali e/o con imprecisioni. Riferimenti culturali frammentari	Assente o molto lacunosa
<b>PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA</b>					
<b>PUNTEGGIO TOTALE</b>					

**NB.** Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).

Alunno/a \_\_\_\_\_ Classe \_\_\_\_\_ Data \_\_\_\_\_

### GRIGLIA DI VALUTAZIONE

**TIPOLOGIA C (Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità)**



INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI (MAX 60 pt)				
	9 - 10	7 - 8	5 - 6	3 - 4	1 - 2
<b>Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo</b>	Organica, originale ed efficace	Organica, con apprezzabili collegamenti dal punto di vista logico	Schematica, con collegamenti semplici dal punto di vista logico	Disordinata e priva di collegamenti	Assente o del tutto errata
	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
<b>Coesione e coerenza testuale</b>	Coerente e completa la parte espositiva, con buoni apporti personali	Coerente la parte espositiva, con qualche apporto personale	Lineare con semplici apporti personali	Disorganica e priva di apporti personali	Assente o molto lacunosa
	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
<b>Ricchezza e padronanza lessicale</b>	Lessico appropriato, vario e articolato	Lessico adeguato	Lessico generico	Lessico limitato, ripetitivo e a volte improprio	Assente o molto lacunosa
	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
<b>Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura</b>	Forma corretta e fluida, con piena padronanza sintattica. Efficace l'uso	Forma corretta sul piano morfosintattico. Uso corretto della punteggiatura	Forma semplice ma corretta sul piano morfosintattico. Pochi errori ortografici e/o di	Forma linguistica con diffusi errori sintattici e/o ortografici e/o di punteggiatura	Assente o del tutto errata
	della punteggiatura		punteggiatura non gravi		tutto errata
	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
<b>Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali</b>	Completa, esauriente e	Completa, con conoscenze pertinenti	Essenziale, limitata ad aspetti semplici, con suf-	Imprecisa e limitata, con conoscenze generiche	Molto carente e incompleta

	ben articolata		ficienti conoscenze		
	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
<b>Espressione di giudizi critici e valutazione personale</b>	Rielaborazione critica personale e originale	Rielaborazione critica buona	Rielaborazione critica semplice	Rielaborazione critica appena accennata	Rielaborazione critica inesistente
<b>PUNTEGGIO PARTE GENERALE</b>					

INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI (MAX 40 pt)				
	9 - 10	7 - 8	5 - 6	3 - 4	1 - 2
<b>Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale suddivisione in paragrafi</b>	Testo esauriente, puntuale e completo rispetto alla traccia, titolo e paragrafazione originali ed efficaci	Testo pienamente pertinente rispetto alla traccia, titolo e paragrafazione appropriati	Testo pertinente rispetto alla traccia, titolo e paragrafazione adeguati	Testo non pertinente rispetto alla traccia, titolo e paragrafazione non adeguati	Assente o del tutto non pertinente rispetto alla traccia, titolo e paragrafazione assenti o del tutto inadeguati
	<b>15</b>	<b>12</b>	<b>9</b>	<b>6</b>	<b>3</b>
<b>Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione</b>	Elaborato sviluppato in modo pienamente coerente e organico, chiaro ed efficace	Elaborato sviluppato in modo coerente e con apprezzabile organicità espositiva	Elaborato sviluppato in modo lineare e con collegamenti semplici dal punto di vista logico	Elaborato sviluppato in modo confuso, a volte disorganico	Assente o incoerente sul piano logico
	<b>15</b>	<b>12</b>	<b>9</b>	<b>6</b>	<b>3</b>
<b>Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali</b>	Completa e documentata. Ottimi i riferimenti culturali	Completa. Adeguati e pertinenti i riferimenti culturali	Parziali e/o con imprecisioni. Riferimenti culturali generici	Parziali e/o con imprecisioni. Riferimenti culturali frammentari	Assente o molto lacunosa
<b>PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA</b>					
<b>PUNTEGGIO TOTALE</b>					

**NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).**

Valutazione in 20mi	Punteggio	Divisione per 5	Totale non arrotondato	Totale arrotondato
Indicatori generali		/5		
Indicatori specifici				
<b>totale</b>				

**Tabella di conversione punteggio/voto**

PUNTEGGIO	VOTO
<b>20</b>	<b>10</b>
18	9
16	8
14	7
<b>12</b>	<b>6</b>
10	5
8	4
6	3
4	2
2	1
0	0

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA**

(specifica per ogni indirizzo. Inserire le griglie conformi a quelle trasmesse con nota MIUR prot. 1980 del 26 novembre 2018 avente ad oggetto "Trasmissione del DM n. 769 del 26/11/2018 "Quadri di riferimento per la redazione e lo svolgimento delle prove scritte" e "Griglie di valutazione per l'attribuzione dei punteggi" per gli Esami di Stato del secondo ciclo di istruzione")

**ISTRUZIONI per la compilazione**

Nel problema è richiesto allo studente di rispondere ai quesiti proposti rispetto ai quali si applicano i quattro indicatori di valutazione:

1. lo studente comprende il problema e ne identifica ed interpreta i dati significativi, riesce ad effettuare gli eventuali collegamenti e ad adoperare i codici grafico-simbolici necessari, secondo 4 livelli di prestazione (L1, L2, L3, L4 in ordine crescente) ai quali è assegnato un punteggio all'interno della fascia;
2. lo studente conosce i concetti matematici a cui il problema fa riferimento, individua le strategie risolutive più adatte alle richieste e gli strumenti formali adeguati secondo 4 livelli di prestazione (L1, L2, L3, L4 in ordine crescente) ai quali è assegnato un punteggio all'interno della fascia;
3. lo studente porta a termine i processi risolutivi ed i calcoli per ottenere il risultato di ogni singola richiesta secondo 4 livelli di prestazione (L1, L2, L3, L4 in ordine crescente) ai quali è assegnato un punteggio all'interno della fascia;
4. lo studente giustifica le scelte che ha adottato secondo 4 livelli di prestazione (L1, L2, L3, L4 in ordine crescente) ai quali è assegnato un punteggio all'interno della fascia.

Gli indicatori della griglia sono descritti in quattro livelli (L1, L2, L3, L4 in ordine crescente); a ciascun indicatore è attribuito un punteggio da 1 a 5; nell'attribuzione dei punteggi si utilizzeranno solo numeri interi. Il punteggio totale P, il cui valore massimo è 20, è dato dalla somma dei punteggi assegnati ai singoli indicatori. Il voto finale V (in base 10) è dato da  $V=P/2$ , in accordo con la tabella di conversione (Tabella 3) contenuta nell'Allegato C all'O.M. n.65 del 14 marzo 2022.

Se l'alunno non svolge alcun quesito il punteggio P assegnato sarà pari a 1.

#### LIVELLI DI PRESTAZIONE

L1 – LIVELLO BASE NON RAGGIUNTO (INSUFFICIENTE)

L2 – LIVELLO BASE (SUFFICIENTE)

L3 – LIVELLO INTERMEDIO (DISCRETO-BUONO)

L4 – LIVELLO AVANZATO (OTTIMO-ECCELLENTE)

**Tabella 3**  
**Conversione del punteggio**  
**della seconda prova scritta**

Punteggio in base 20	Punteggio in base 10
1	0.50
2	1
3	1.50
4	2
5	2.50
6	3
7	3.50
8	4
9	4.50
10	5
11	5.50
12	6
13	6.50
14	7
15	7.50
16	8
17	8.50
18	9
19	9.50
20	10

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE – SECONDA PROVA SCRITTA (MATEMATICA)**

INDICATORI	LIVELLO	DESCRITTORI	Punteggio attribuibile	Punteggio attribuito
<b>Comprendere</b> Analizzare la situazione problematica. Identificare i dati ed interpretarli. Effettuare gli eventuali collegamenti e adoperare i codici grafico-simbolici necessari.	L1	<b>Non comprende</b> le richieste o le recepisce <b>in maniera inesatta o parziale, non riuscendo a riconoscere i concetti chiave</b> e le informazioni essenziali, o, pur avendone individuati alcuni, non li interpreta correttamente. <b>Non stabilisce gli opportuni collegamenti</b> tra le informazioni, non utilizza codici grafico-simbolici o li utilizza in maniera errata.	1-2	
	L2	Analizza ed interpreta le richieste <b>in maniera parziale</b> , riuscendo a selezionare <b>solo alcuni dei concetti chiave</b> e delle informazioni essenziali, o, pur avendoli individuati tutti, <b>commette qualche errore</b> nell'interpretarne alcuni e nello stabilire i collegamenti. <b>Utilizza parzialmente i codici matematici</b> grafico-simbolici con lievi inesattezze e/o errori.	3	
	L3	Analizza <b>in modo adeguato</b> la situazione problematica, individuando e interpretando <b>correttamente</b> i concetti chiave, le informazioni e le relazioni tra queste. <b>Utilizza con adeguata padronanza i codici matematici</b> grafico-simbolici, nonostante lievi inesattezze.	4	
	L4	Analizza ed interpreta <b>in modo completo e pertinente</b> i concetti chiave, le informazioni essenziali e le relazioni tra queste. <b>Utilizza</b> i codici matematici grafico-simbolici con <b>buona padronanza e precisione</b> .	5	
<b>Individuare</b> Conoscere i concetti matematici utili alla soluzione. Analizzare possibili strategie risolutive ed individuare la strategia più adatta.	L1	<b>Non conosce o conosce solo parzialmente i concetti matematici</b> utili alla soluzione del problema. <b>Non individua strategie</b> di lavoro o ne individua di non adeguate. <b>Non è in grado di individuare relazioni tra le variabili in gioco</b> . Non si coglie alcuno spunto nell'individuazione di un procedimento risolutivo. <b>Non riesce ad individuare gli strumenti formali opportuni</b> .	1-2-3	
	L2	<b>Conosce superficialmente</b> i concetti matematici utili alla soluzione del problema. <b>Individua strategie di lavoro poco efficaci</b> , talora sviluppandole in modo poco coerente; usa con una certa difficoltà le relazioni tra le variabili. Non riesce ad impostare correttamente tutte le varie fasi del lavoro. <b>Individua con difficoltà e qualche errore</b> gli strumenti formali opportuni.	4	
	L3	<b>Conosce i concetti matematici</b> utili alla soluzione del problema e <b>sa individuare delle strategie risolutive</b> , anche se non sempre le più adeguate ed efficienti. <b>Dimostra di conoscere le procedure consuete</b> e le possibili relazioni tra le variabili che utilizza in modo adeguato. <b>Individua gli strumenti di lavoro formali opportuni</b> .	5	
	L4	<b>Conosce e padroneggia i concetti matematici</b> utili alla soluzione del problema e, attraverso congetture, effettua chiari collegamenti logici. <b>Individua strategie di lavoro adeguate ed efficienti</b> . Utilizza nel modo migliore le relazioni matematiche note. <b>Dimostra padronanza</b> nell'impostare le varie fasi di lavoro. Individua con cura e precisione <b>procedure ottimali anche non standard</b> .	6	
	L1	<b>Non applica le strategie</b> scelte o le applica in maniera non corretta. <b>Non sviluppa il processo risolutivo</b> o lo sviluppa in modo incompleto	1-2	

<b>Sviluppare il processo risolutivo</b>  Risolvere la situazione problematica in maniera coerente, completa e corretta, applicando le regole ed eseguendo i calcoli necessari.		e/o errato. Non è in grado di utilizzare procedure e/o teoremi o li applica in modo errato e/o con numerosi errori nei calcoli. <b>La soluzione ottenuta non è coerente con il problema.</b>		
	L2	<b>Applica le strategie scelte in maniera parziale</b> e non sempre appropriata. <b>Sviluppa il processo risolutivo in modo incompleto.</b> Non sempre è in grado di utilizzare procedure e/o teoremi o li applica in modo parzialmente corretto e/o con errori nei calcoli. <b>La soluzione ottenuta è coerente solo in parte con il problema.</b>	3	
	L3	<b>Applica le strategie scelte in maniera corretta</b> pur con qualche imprecisione. <b>Sviluppa il processo risolutivo quasi completamente.</b> È in grado di utilizzare procedure e/o teoremi o regole e li applica quasi sempre in modo corretto e appropriato. Commette qualche errore/imprecisione nei calcoli. <b>La soluzione ottenuta è generalmente coerente con il problema.</b>	4	
	L4	<b>Applica le strategie scelte in maniera corretta</b> supportandole anche con l'uso di modelli e/o diagrammi e/o simboli. <b>Sviluppa il processo risolutivo in modo analitico, completo, chiaro e corretto.</b> Applica procedure e/o teoremi o regole in modo corretto e appropriato, con abilità e con spunti di originalità. <b>Esegue i calcoli in modo accurato. La soluzione è ragionevole e coerente con il problema.</b>	5	
<b>Argomentare</b>  Commentare e giustificare opportunamente la scelta della strategia risolutiva, i passaggi fondamentali del processo esecutivo e la coerenza dei risultati al contesto del problema.	L1	<b>Non argomenta</b> o argomenta in modo errato la strategia/procedura risolutiva e la fase di verifica. Utilizza un <b>linguaggio matematico non appropriato</b> o molto impreciso.	1	
	L2	<b>Argomenta in maniera frammentaria</b> e/o non sempre coerente la strategia/procedura esecutiva o la fase di verifica. Utilizza un <b>linguaggio matematico per lo più appropriato</b> , ma con qualche incertezza.	2	
	L3	<b>Argomenta in modo coerente</b> ma incompleto la procedura esecutiva e la fase di verifica. Spiega la risposta, ma non le strategie risolutive adottate (o viceversa). Utilizza un <b>linguaggio matematico pertinente</b> , ma non sempre rigoroso.	3	
	L4	<b>Argomenta in modo coerente, approfondito ed esaustivo</b> tanto le strategie adottate quanto la soluzione ottenuta. Utilizza un <b>linguaggio appropriato e rigoroso.</b>	4	
<b>PUNTEGGIO TOTALE</b> $P$				
<b>VOTO FINALE (in base 10)</b> $V = \frac{P}{2}$				

Tabella 1 allegato C dell'O.M. 65 del 2022 di conversione del punteggio della seconda prova scritta

Punteggio in base 20	Punteggio in base 10
1	0.50
2	1
3	1.50
4	2
5	2.50
6	3

7	3.50
8	4
9	4.50
10	5
11	5.50
12	6
13	6.50
14	7
15	7.50
16	8
17	8.50
18	9
19	9.50
20	10

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO**  
**Allegato A Griglia di valutazione della prova orale**

La Commissione assegna fino ad un **massimo di venticinque punti**, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

<b>Indicatori</b>	<b>Livelli</b>	<b>Descrittori</b>	<b>Punti</b>	<b>Punteggio</b>
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1	

critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.50
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3.50
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.50
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50
<b>Punteggio totale della prova</b>			



## CREDITO SCOLASTICO

### NUOVA TABELLA DEI CREDITI SCOLASTICI

*In conformità con quanto deliberato in sede di Collegio dei Docenti, il Consiglio di Classe ha adottato i seguenti criteri nell'assegnazione del credito scolastico:*

#### TABELLA CREDITI SCOLASTICI

*D.L. n.62 del 13 aprile 2017*

Media dei voti	Fasce di credito III anno	Fasce di credito IV anno	Fasce di credito V anno
$M < 6$	-	-	7-8
$M = 6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

**M** rappresenta la media dei voti conseguiti in sede di scrutinio finale di ciascun anno scolastico. Il credito scolastico, da attribuire nell'ambito delle bande di oscillazione indicate dalla precedente tabella, va espresso in numero intero e deve tenere in considerazione, oltre la media **M** dei voti, anche l'assiduità della frequenza scolastica, l'interesse e l'impegno nella partecipazione al dialogo educativo e alle attività complementari ed integrative.

#### **Criteri per la valutazione e l'attribuzione del credito scolastico**

Considerato che la banda di oscillazione dei punteggi di credito, previsti dalla tabella sopra riportata, comporta l'oscillazione di 1 punto, questo viene attribuito nei casi in cui sia possibile riscontrare i seguenti elementi:

1. media aritmetica dei voti uguale o superiore a 6.50, 7.50, 8.01, 9.01.
2. voto di comportamento uguale o superiore a otto;
3. ammissione alla classe successiva o all'Esame di Stato per deliberazione unanime del Consiglio di classe;
4. ammissione all'Esame di Stato con una sola insufficienza (con deliberazione motivata del Consiglio di classe);
5. assiduità nella frequenza (non più di 125 ore di assenza), comprensive di ritardi e uscite anticipate
6. partecipazione assidua alle attività di potenziamento (Diritto, Matematica, Informatica, Scienze, Inglese)

Nel caso che la media dei voti sia uguale o superiore 6.50, 7.50, 8.01, 9.01, ma manchi uno solo degli elementi elencati ai punti 2, 3,4,5,6 sarà attribuito il punteggio minimo della banda.

Per gli alunni con media aritmetica dei voti uguale a 6.0 il punteggio assegnato è il minimo della banda di oscillazione.

Per gli alunni con media aritmetica dei voti compresa tra 6,01 e 6,49, tra 7,01 – 7,49, il punteggio assegnato è, di norma, il minimo della banda di oscillazione. Viene, invece, assegnato il punteggio massimo della banda di oscillazione nei casi in cui sia possibile riscontrare i seguenti elementi:

1. voto di comportamento uguale o superiore a otto;
2. ammissione alla classe successiva o all'Esame di Stato all'unanimità;
3. ammissione alla classe successiva e all'Esame di Stato senza insufficienza (per deliberazione motivata del Consiglio di classe);
4. assiduità nella frequenza (non più 125 ore di assenza);
5. partecipazione assidua alle attività di potenziamento (Diritto, Matematica, Informatica, Scienze, Inglese)  
e inoltre:
6. partecipazione a progetti della scuola di durata non inferiore a 16 ore

oppure (al posto di quanto previsto dal punto 6.) conseguimento di una delle certificazioni/riconoscimenti di seguito indicati:

- a. certificazioni internazionali di Enti legalmente riconosciuti dal MI (Trinity, Cambridge, Goethe Institut, Alliance Française, Cervantes), attestanti un livello linguistico pari o superiore a B1/B2;
- b. riconoscimenti, premi e qualificazioni in concorsi e certamina (competizioni);
- c. risultati nel settore sportivo a partire dal livello nazionale;
- d. certificazione delle competenze informatiche NUOVA ECDL/ IC3PLUS/EIPASS

La documentazione relativa alle suddette attività deve comprendere in ogni caso un'attestazione proveniente da Enti, associazioni, Istituzioni (se esteri, riconosciuti dall'autorità diplomatica e consolare nei casi richiesti), deve contenere una sintetica descrizione dell'esperienza stessa, i risultati conseguiti e le competenze acquisite.

Saranno valutate le attestazioni relative alle esperienze formative effettuate a partire dal mese di giugno 2023 sino alla data di scadenza per la presentazione della certificazione (15 maggio 2024).

***Le attestazioni e le certificazioni relative alle differenti esperienze formative non consentono di superare il limite superiore della banda di oscillazione determinata dalla media dei voti riportati nello scrutinio finale e prevista dalla tabella A del Regolamento.***

- Agli studenti e alle studentesse del secondo biennio, il cui giudizio di promozione è dichiarato sospeso a giugno, a causa di una o più insufficienze nella preparazione complessiva, al termine delle prove di verifica del recupero e soltanto nel caso di promozione alla classe successiva, si attribuisce *il punteggio minimo di credito scolastico previsto nella banda di oscillazione determinata dalla media dei voti riportati nello scrutinio finale.*
- Agli studenti e alle studentesse con voto di comportamento **sei** e **sette** verrà attribuito *il punteggio minimo di credito scolastico previsto nella banda di oscillazione determinata dalla media dei voti riportati nello scrutinio finale.*

***Ogni valutazione delle esperienze e certificazioni sopra elencate non consente di superare il limite superiore della banda di oscillazione determinata dalla media dei voti riportati nello scrutinio finale e prevista dalla tabella A del Regolamento***

**PER I MATERIALI UTILIZZATI NELLE SINGOLE DISCIPLINE SI FA RIFERIMENTO AI RELATIVI PROGRAMMI**

**Normativa di riferimento:**

D.Lgs 62 del 2017;

D.M. prot. 469 del 2018 con il quale sono adottati i quadri di riferimento e le griglie di valutazione per la redazione e lo svolgimento della prima e della seconda prova scritta dell'esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione, definiti, rispettivamente per la prima e la seconda prova, agli allegati A e B, che costituiscono parte integrante del presente decreto;

Nota MIUR prot. 1980 del 26 novembre 2018 avente ad oggetto "Trasmissione del DM n. 769 del 26/11/2018 "Quadri di riferimento per la redazione e lo svolgimento delle prove scritte" e "Griglie di valutazione per l'attribuzione dei punteggi" per gli Esami di Stato del secondo ciclo di istruzione";

Decreto MIUR prot. n. 1095 del 2019 che sostituisce ed integra stabilisce il quadro di riferimento per la redazione e lo svolgimento della prima prova scritta dell'esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione, di cui al D.M. del 26 novembre 2018, n. 769;

Nota MI prot. n. 2860 del 30 dicembre 2022 avente ad oggetto "Esame di Stato 2023 conclusivo del secondo ciclo di istruzione. Nota informativa";

D.M. n. 11 del 25 gennaio 2023 con il quale il MIM ha individuato le discipline oggetto della seconda prova scritta e le discipline affidate ai commissari esterni per l'Esame di Stato conclusivo del II Ciclo per l'A.S. 2022/2023;

O.M. n 55 del 22/03/2023 riguardante "Esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2023/2024"

#### ALLEGATI AL DOCUMENTO

1. Elenco alunni
2. Composizione Consiglio di Classe (Nome e Cognome docenti + discipline di insegnamento)
3. Relazione PCTO e Orientamento con prospetto riepilogativo delle ore svolte nel triennio
4. Relazioni finali per singola disciplina
5. Programmi svolti fino al 15 maggio, con previsione dell'ulteriore svolgimento fino al termine dell'anno scolastico. I programmi sono comprensivi anche degli argomenti di Educazione civica per le discipline coinvolte.

Il documento del Consiglio di Classe è stato approvato nella seduta del 9/5/2024.



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "G. PEANO"  
Traversa II Fontanelle, 2 A- 85052 MARSICO NUOVO (PZ)  
C.M. PZIS01900C



Sede Associata: **LICEO STATALE – MARSICO NUOVO (PZ)**

*Indirizzi: liceo Scientifico-Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate – Liceo Linguistico*

Traversa II Fontanelle, 2 A- 85052 MARSICO NUOVO (PZ) – Tel. 0975342102- C.M. PZPS01901V

Sede Associata: **LICEO STATALE – VIGGIANO (PZ)**

*Indirizzi: Liceo Classico- Liceo delle Scienze Umane*

Via Aldo Moro,71 - Tel. 0975 61083 - C. M. PZPC01901Q



[www.liceimarsicoviggiano.edu.it](http://www.liceimarsicoviggiano.edu.it) -



Peo: [pzis01900c@istruzione.it](mailto:pzis01900c@istruzione.it) -



Pec: [pzis01900c@pec.istruzione.it](mailto:pzis01900c@pec.istruzione.it)



## ESTRATTO VERBALE CONSIGLIO DI CLASSE CONTENENTE DELIBERA DI ELABORAZIONE E APPROVAZIONE DEL DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO

Il giorno nove del mese di maggio dell'anno duemilaventiquattro alle ore 14:30, su regolare convocazione del Dirigente Scolastico, si è riunito il Consiglio della classe 5B per discutere i seguenti punti all'ordine del giorno:

1. Elaborazione e deliberazione Documento finale esame di stato (solo ultime classi)
2. Andamento didattico disciplinare della classe
3. Verifica stato di svolgimento programmazione di classe e programmazioni disciplinari
4. Verifica PEI e PDP
5. Adozione libri di testo a.s. 2024-2025

Sono presenti i docenti: Prof.ssa Lauria Raffaella, Prof. Morgante Cosma, Prof. Paolo Graziano, Prof. Antonio Ramagnano, Prof.ssa Rosa Azzato; Prof. Mario Belvedere, Prof. Michele Palumbo, Prof.ssa Garofalo Filomena, Prof. Ermanno Colucci.

Svolge le funzioni di Presidente la Dirigente Scolastica, prof.ssa Serafina Rotondaro; funge da Segretario verbalizzante il prof. Graziano Paolo

La Presidente, constatata la regolarità della seduta, avvia i lavori del Consiglio.

In riferimento al punto 1 dell'o.d.g

### Il Consiglio di classe

Visto il D.Lgs 62 del 2017;

Visto il D.M. prot. 469 del 2018 con il quale sono adottati i quadri di riferimento e le griglie di valutazione per la redazione e lo svolgimento della prima e della seconda prova scritta dell'esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione, definiti, rispettivamente per la prima e la seconda prova, agli allegati A e B, che costituiscono parte integrante del presente decreto;

Vista la nota MIUR prot. 1980 del 26 novembre 2018 avente ad oggetto "Trasmissione del DM n. 769 del 26/11/2018 "Quadri di riferimento per la redazione e lo svolgimento delle prove scritte" e "Griglie di valutazione per l'attribuzione dei punteggi" per gli Esami di Stato del secondo ciclo di istruzione";

Visto il Decreto MIUR prot. n. 1095 del 2019 che sostituisce ed integra stabilisce il quadro di riferimento per la

redazione e lo svolgimento della prima prova scritta dell'esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione, di cui al D.M. del 26 novembre 2018, n. 769;

Visto il D.M. n. 10 del 26 gennaio 2024 con il quale il MIM ha individuato le discipline oggetto della seconda prova scritta e le discipline affidate ai commissari esterni per l'Esame di Stato conclusivo del II Ciclo per l'A.S. 2022/2023;

Vista l'O.M. n. 55 del 22/03/2024 avente ad oggetto "Esami di Stato nel secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2022/2023";

Visto il Piano Triennale dell'Offerta Formativa approvato dagli Organi Collegiali d'Istituto 2022-2025;

Viste le modifiche ed integrazioni al PTOF per il corrente anno scolastico deliberate dal Consiglio di Istituto del 6/12/2023 (Delibera n. 24)

Vista la Programmazione didattico-educativa della classe per l'anno 2023-2024;

Viste le Programmazioni didattico-educative formulate dai singoli docenti membri del Consiglio di classe relative alle singole discipline previste dal piano di studi del corrente anno scolastico:

Viste le attività educative e didattiche effettivamente svolte dalla classe nel corso dell'anno scolastico 2023-2024;

Tenuto conto dei risultati conseguiti da ciascun alunno nello scrutinio finale degli anni scolastici 2021-2022, 2022-2023, 2023-2024;

#### **Elabora e approva all'unanimità**

il documento del Consiglio di classe, previsto dall'art.5, comma 2, del Regolamento D.P.R. n° 323/1998, che viene allegato a questo verbale, del quale costituisce parte integrante.

*Omissis.....*

Letto, approvato e sottoscritto, la seduta termina alle ore 15:30.

**Il Segretario verbalizzante**

Prof. Paolo Graziano

**La Presidente**

Dirigente Scolastica, prof.ssa *Serafina Rotondaro*

### IL CONSIGLIO DI CLASSE

<b>COMPONENTE</b>	<b>DISCIPLINA</b>	<b>FIRMA</b>
Prof.ssa Lauria Raffaella	Lingua e Letteratura Italiana	
Prof.ssa Azzato Rosa	Lingua e Cultura Inglese	
Prof.ssa Garofalo Filomena	Scienze Naturali	
Prof. Ramagnano Antonio	Matematica e Fisica	
Prof. Belvedere Mario	Storia e Filosofia	
Prof. Graziano Paolo	Informatica	
Prof. Morgante Cosma	Disegno e Storia dell'Arte	
Prof. Palumbo Michele	Religione Cattolica	
Prof. Colucci Ermanno	Scienze motorie e sportive	

IL COORDINATORE

Prof. Paolo Graziano

---

LA DIRIGENTE SCOLASTICA

Prof.ssa Serafina Rotondaro

---



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "G. PEANO"  
Traversa Il Fontanelle, 2 A- 85052 MARSICO NUOVO (PZ)  
C.M. PZIS01900C



Sede Associata **LICEO STATALE – MARSICO NUOVO (PZ)**

Indirizzi: liceo Scientifico-Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate – Liceo Linguistico

Traversa Il Fontanelle, 2 A- 85052 MARSICO NUOVO (PZ) – Tel. 0975342102- C.M. PZPS01901V

Sede Associata: **LICEO STATALE – VIGGIANO (PZ)** - Indirizzi: Liceo Classico- Liceo delle Scienze Umane

Via Aldo Moro, 71 - Tel. 0975 61083 - C. M. PZPC01901Q

[www.liceimarsicoviggiano.edu.it](http://www.liceimarsicoviggiano.edu.it) - [Pec: pzis01900c@istruzione.it](mailto:peo:pzis01900c@istruzione.it) - [Pec: pzis01900c@pec.istruzione.it](mailto:pec:pzis01900c@pec.istruzione.it)



## ALLEGATO 1 – ELENCO ALUNNI CLASSE 5B

N.	Cognome e Nome
01	ALIBERTI PIETRO
02	ANDRIULO ILARIA
03	AZZATO LUIGI RAFFAELE
04	CAMMAROTA DEBORA CARMEN
05	CRICENTI LORENZO
06	D'AMATO DAVIDE
07	D'ARMIENTO ANTONIO FRANCESCO
08	LABRIOLA MATTIA
09	MACCHIA GIANNI
10	NOTARFRANCESCO ROMEO
11	ORIOLO FRANCESCO SACHO
12	PETROSINO SIMONE
13	RACIOPPI MARCO
14	RAMUNNO GIUSEPPE
15	SASSANO NARIO
16	UGOLINI PETRA



**ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "G. PEANO"**  
Traversa II Fontanelle, 2 A- 85052 MARSICO NUOVO (PZ)  
C.M. PZIS01900C

*Sede Associata* **LICEO STATALE – MARSICO NUOVO (PZ)**  
Indirizzi: *liceo Scientifico-Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate – Liceo Linguistico*  
Traversa II Fontanelle, 2 A- 85052 MARSICO NUOVO (PZ) – Tel. 0975342102- C.M. PZPS01901V  
*Sede Associata: LICEO STATALE – VIGGIANO (PZ) - Indirizzi: Liceo Classico- Liceo delle Scienze Umane*  
Via Aldo Moro, 71 - Tel. 0975 61083 - C. M. PZPC01901Q

[www.liceimarsicoviggiano.edu.it](http://www.liceimarsicoviggiano.edu.it) - [Peo: pzis01900c@istruzione.it](mailto:peo.pzis01900c@istruzione.it) - [Pec: pzis01900c@pec.istruzione.it](mailto:pec.pzis01900c@pec.istruzione.it)



## ALLEGATO II – COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE 5B

<b>DIRIGENTE SCOLASTICA</b>	<i>Prof.ssa Rotondaro Serafina</i>
-----------------------------	------------------------------------

### DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Docente	Disciplina
<b>GRAZIANO PAOLO</b>	<b>Informatica</b>
<b>LAURIA RAFFAELLA</b>	<b>Lingua e Letteratura Italiana</b>
<b>BELVEDERE MARIO</b>	<b>Storia</b>
<b>BELVEDERE MARIO</b>	<b>Filosofia</b>
<b>RAMAGNANO ANTONIO</b>	<b>Matematica</b>
<b>RAMAGNANO ANTONIO</b>	<b>Fisica</b>
<b>AZZATO ROSA</b>	<b>Lingua e cultura Inglese</b>
<b>GAROFALO FILOMENA</b>	<b>Scienze Naturali</b>
<b>MORGANTE COSMA</b>	<b>Disegno e Storia dell'Arte</b>
<b>COLUCCI ERMANNO</b>	<b>Scienze motorie e sportive</b>
<b>PALUMBO MICHELE</b>	<b>Religione</b>



### ALLEGATO 3

#### RELAZIONE PCTO CON PROSPETTO RIEPILOGATIVO DELLE ORE SVOLTE

#### NEL TRIENNIO 2021/2022 - 2022-2023- 2023/2024

#### A.S. 2021/2022

Le attività realizzate nell'a.s. 2021/2022 hanno riguardato la partecipazione al corso sulla sicurezza nei luoghi di lavoro della durata complessiva di 4 ore e il corso di grafica e comunicazione pubblicitaria della durata di 50 ore. Il corso sulla sicurezza nei luoghi di lavoro, nello specifico la formazione generale ai sensi dell'art. 37 c.1 lett. a) del D. Lgs. 81/08 e ss.mm.ii., è stato svolto online previa iscrizione su piattaforma istituzionale accreditata. Alla conclusione è stato rilasciato un attestato di frequenza finale. Il corso di comunicazione e grafica pubblicitaria si è articolato in incontri di due/tre ore ciascuno fino al raggiungimento delle 30 ore previste di lezioni frontali ed esercitazioni. Le altre 20 ore si sono svolte in orario pomeridiano ed hanno riguardato attività laboratoriali. I lavori elaborati durante il laboratorio sono stati raccolti e pubblicati sulla piattaforma Google Drive al fine di condividere con gli altri studenti e studentesse quanto realizzato.

Pertanto, il prospetto riepilogativo è il seguente:

Titolo del progetto	Ore svolte
Corso sulla sicurezza nei luoghi di lavoro	4
Corso di Grafica e Comunicazione Pubblicitaria	50

#### A.S. 2022/2023

Le attività svolte nell'a.s. 2022/2023 hanno riguardato:

- la partecipazione, per due studenti, al corso sulla sicurezza nei luoghi di lavoro della durata complessiva di 4 ore. Il corso sulla sicurezza nei luoghi di lavoro, nello specifico la formazione generale ai sensi dell'art. 37 c.1 lett. a) del D. Lgs. 81/08 e ss.mm.ii., è stato svolto online previa iscrizione su piattaforma istituzionale accreditata. Alla conclusione è stato rilasciato un attestato di frequenza finale.
- lo studio del fenomeno della "land degradation" svolto nell'ambito del progetto europeo SuperScienceMe: REsearch is your R-Evolution – European Researchers' Night, con la collaborazione del CNR-IMAA di Tito – Marsico Nuovo;
- laboratori/seminari di "Piano Lauree Scientifiche (PLS) di chimica";
- seminario di studio col prof. Mandaio dell'Università degli Studi della Basilicata;
- un seminario online di orientamento alle scelte future dal titolo "Orientagiovani".

Il corso per lo studio del fenomeno della "land degradation" della durata complessiva di 38 ore, si è così articolato:

- incontri presso i laboratori di Informatica dell'I.I.S. "G.Peano" di Marsico Nuovo per una durata complessiva di 25 ore;
- formazione in campo presso un sito test di Metaponto per una durata di 8 ore;
- formazione presso i laboratori del CNR-IMAA di Tito per una durata complessiva di 5 ore.



I laboratori/seminari di PLS di Chimica sono stati svolti presso l'Università degli Studi della Basilicata per una durata complessiva di 10 ore.

Il seminario di studio con il prof. Mandaio dell'Università degli Studi della Basilicata ha avuto una durata di 2 ore.

Il seminario di orientamento alle scelte future dal titolo "Orientagiovani" è stato svolto online per una durata complessiva di 2 ore.

Pertanto il prospetto riepilogativo è il seguente:

Titolo del progetto	Ore svolte
Alla scoperta della Land degradation	38
Laboratorio PLS di Chimica	10
Seminario – prof. Mandaio (UNIBAS)	2
Orientagiovani	2

#### A.S. 2023/2024

Le attività svolte nell'a.s. 2023/2024 sono relative al progetto Direzione Futuro svolto con la collaborazione di Anpal Servizi. Il percorso ha trattato attività di orientamento al lavoro ed ha avuto una durata complessiva di 4 ore. Successivamente, gli studenti e le studentesse saranno impegnati nel redigere una relazione finale sul PCTO in proiezione Esame di Stato ed a rispondere ad un test di valutazione finale.

Pertanto il prospetto riepilogativo è il seguente:

Titolo del progetto	Ore svolte
Incontro al futuro	4
Relazione finale	6
Test di valutazione	2

IL TUTOR

Prof. Vito Mancusi



**ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE " G. PEANO "**  
Traversa II Fontanelle, 2 A- 85052 MARSICO NUOVO (PZ)  
C.M. PZIS01900C

**Sede Associata LICEO STATALE – MARSICO NUOVO (PZ)**  
Indirizzi: liceo Scientifico-Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate – Liceo Linguistico  
Traversa II Fontanelle, 2 A- 85052 MARSICO NUOVO (PZ) – Tel. 0975342102- C.M. PZPS01901V  
Sede Associata: LICEO STATALE – VIGGIANO (PZ) - Indirizzi: Liceo Classico- Liceo delle Scienze Umane  
Via Aldo Moro, 71 - Tel. 0975 61083 - C. M. PZPC01901Q

[www.liceimarsicovigliano.edu.it](http://www.liceimarsicovigliano.edu.it) - [Peo: pzi01900c@istruzione.it](mailto:peo.pzi01900c@istruzione.it) - [Pec: pzi01900c@pec.istruzione.it](mailto:pec.pzi01900c@pec.istruzione.it)

## RELAZIONE ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO CON PROSPETTO RIEPILOGATIVO DELLE ORE SVOLTE

Le attività di orientamento sono state suddivise tra quelle effettuate dai docenti del Consiglio di Classe di 5B, quelle effettuate in orario pomeridiano dal tutor per l'orientamento, prof.ssa Filomena Garofalo, e quelle effettuate perlopiù in Aula Magna da responsabili/esperti esterni intervenuti.

Il numero di ore di orientamento (didattica orientativa) effettuato dai docenti del Consiglio di Classe è pari a 18 e il relativo prospetto è il seguente:

Area	Discipline coinvolte	Attività svolte	Monte ore
Informazioni sulle competenze disciplinari per le professioni	Scienze Naturali, Disegno e Storia dell'Arte, Scienze motorie e sportive, Storia e filosofia;	Gli ambiti di interesse del chimico professionista; L'architetto e il designer; L'interior designer; L'architetto; Organizzazione sanitaria nelle società sportive; Ruoli e figure dei sanitari nelle organizzazioni sportive; Ruoli e figure dei sanitari nelle organizzazioni sportive; Orientarsi al colloquio dell'esame di Stato: esercitazione su testi di Storia e Filosofia	8
Informazioni sulle professioni del futuro	Scienze Naturali, Informatica,	Green jobs: energy manager, manager della sostenibilità, ingegnere dei materiali green; Il mondo delle professioni legate all'IA. Esperto in Big data, il Data Analyst; Il mondo delle professioni legate all'IA. Ingegneri di IA, Data Scientist, Ingegneri di Machine Learning; Le conoscenze classiche e le nuove professioni legate al mondo del web e dell'informatica	4
Informazioni sui contratti di lavoro	Storia e Filosofia	L'evoluzione del mondo del lavoro: nuovi scenari e nuovi contratti	1
Laboratorio di Problem solving	Informatica, Scienze naturali	Problem solving applicato allo studio degli automi a stati finiti di Mealy e agli automi riconoscitori; Problem solving. Attività di laboratorio: riconoscimento di carboidrati	2
La letteratura per imparare le emozioni	Italiano	Interpretazione soggettiva dei singoli studenti di alcuni passi dello "Zibaldone" di G. Leopardi; Quale	2



**ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE " G. PEANO"**  
Traversa II Fontanelle, 2 A- 85052 MARSICO NUOVO (PZ)  
C.M. PZIS01900C

**Sede Associata LICEO STATALE – MARSICO NUOVO (PZ)**  
Indirizzi: liceo Scientifico-Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate – Liceo Linguistico  
Traversa II Fontanelle, 2 A- 85052 MARSICO NUOVO (PZ) – Tel. 0975342102- C.M. PZPS01901V  
Sede Associata: LICEO STATALE – VIGGIANO (PZ) - Indirizzi: Liceo Classico- Liceo delle Scienze Umane  
Via Aldo Moro, 71 - Tel. 0975 61083 - C. M. PZPC01901Q

[www.liceimarsicovigliano.edu.it](http://www.liceimarsicovigliano.edu.it) - Peo: [pzis01900c@istruzione.it](mailto:pzis01900c@istruzione.it) - Pec: [pzis01900c@pec.istruzione.it](mailto:pzis01900c@pec.istruzione.it)



		interesse suscita "la teoria del piacere" di Leopardi nei giovani di oggi	
La comunicazione assertiva	Storia e Filosofia	Gli stili della comunicazione e la comunicazione assertiva	1

Le ore di orientamento svolte dal tutor per l'orientamento, prof.ssa Filomena Garofalo, è pari a 7 e il relativo prospetto è il seguente:

Area	Attività svolte	Monte ore
Laboratorio di autovalutazione e di riflessione sulle proprie motivazioni, attitudini ed interessi	Presentazione della piattaforma unica a genitori e studenti	1
Laboratorio di autovalutazione e di riflessione sulle proprie motivazioni, attitudini ed interessi	Illustrazione del funzionamento della piattaforma UNICA e verifica degli accessi – Somministrazione di un test attitudinale – Guida al capolavoro	3
Informazioni sulle professioni del futuro	Analisi dei risultati del test – Viaggio nelle professioni del futuro (utilizzo delle piattaforme INAPP e Valored)	3

Le ore effettuate da responsabili/esperti esterni sono state 24 e il relativo prospetto è il seguente:

Unità di apprendimento	Attività svolte	Monte ore
Informazioni sulle competenze disciplinari per le professioni	Incontro con il CNR di Tito "Sismologi per un giorno"	6
Informazioni sulle competenze disciplinari per le professioni	Incontro in Aula Magna con il dott. Francesco Curcio, procuratore della Repubblica e coordinatore della Direzione Distrettuale Antimafia di Potenza	3
Informazioni sulle competenze disciplinari per le professioni	Incontro sull'orientamento con l'Università degli Studi di Siena in Aula Magna	2



**ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE " G. PEANO"**  
Traversa II Fontanelle, 2 A- 85052 MARSICO NUOVO (PZ)  
C.M. PZIS01900C

**Sede Associata LICEO STATALE – MARSICO NUOVO (PZ)**  
*Indirizzi: liceo Scientifico-Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate – Liceo Linguistico*  
 Traversa II Fontanelle, 2 A- 85052 MARSICO NUOVO (PZ) – Tel. 0975342102- C.M. PZPS01901V  
**Sede Associata: LICEO STATALE – VIGGIANO (PZ) - Indirizzi: Liceo Classico- Liceo delle Scienze Umane**  
 Via Aldo Moro, 71 - Tel. 0975 61083 - C. M. PZPC01901Q

 [www.liceimarsicoviggiانو.edu.it](http://www.liceimarsicoviggiانو.edu.it) - 
  Peo: [pzis01900c@istruzione.it](mailto:pzis01900c@istruzione.it) - 
  Pec: [pzis01900c@pec.istruzione.it](mailto:pzis01900c@pec.istruzione.it)



Informazioni sulle competenze disciplinari per le professioni	Attività PCTO/Orientamento “Viaggio tra le professioni sanitarie: il tecnico sanitario di laboratorio biomedico ... quali prospettive per il futuro”. Attività di PCTO/orientamento "Il sistema ITS" In Aula Magna	3
Laboratori di comunicazione assertiva	Lectio magistralis “Il pregiudizio come presupposto dell’antisemitismo e la solidarietà come base della democrazia" del professore Donato Verrastro, docente di storia Contemporanea dell’UNIBAS. In Aula Magna.	2
Informazioni sulle competenze disciplinari per le professioni	Incontro di orientamento in uscita con i rappresentanti dell'Esercito italiano in Aula Magna	1
Laboratorio di autovalutazione e di riflessione sulle proprie motivazioni, attitudini ed interessi	Incontro ADMO (Associazione Donatori Midollo Osseo) in Aula Magna	1
Laboratorio di autovalutazione e di riflessione sulle proprie motivazioni, attitudini ed interessi	Attività di Orientamento ENI 4 STEM AULA MAGNA	1
Informazioni sulle competenze disciplinari per le professioni	Orientamento c/o Campus UNISA	5

Marsico Nuovo, 11/05/2024

IL TUTOR

Prof.ssa Filomena Garofalo



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "G. PEANO"  
Traversa II Fontanelle, 2 A- 85052 MARSICO NUOVO (PZ)  
C.M. PZIS01900C- C.F. 80006310769



Sede Associata **LICEO STATALE – MARSICO NUOVO (PZ)**

Indirizzi: liceo Scientifico-Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate – Liceo Linguistico

Traversa II Fontanelle, 2 A- 85052 MARSICO NUOVO (PZ) – Tel. 0975342102- C.M. PZPS01901V

Sede Associata: **LICEO STATALE – VIGGIANO (PZ)** - Indirizzi: Liceo Classico- Liceo delle Scienze Umane

Via Aldo Moro,71 - Tel. 0975 61083 - C. M. PZPC01901Q

[www.liceimarsicoviggiano.edu.it](http://www.liceimarsicoviggiano.edu.it) - Peo: [pzis01900c@istruzione.it](mailto:pzis01900c@istruzione.it) - Pec: [pzis01900c@pec.istruzione.it](mailto:pzis01900c@pec.istruzione.it)



## RELAZIONE FINALE

Anno Scolastico: 2023/24

Classe: VB - LSA

Docente: Filomena Garofalo

Disciplina: Scienze Naturali

### OBIETTIVI FORMATIVI RAGGIUNTI DALLA CLASSE AL TERMINE DELL'ANNO SCOLASTICO

#### **Obiettivi raggiunti dalla classe sul piano del comportamento**

*(Si tenga conto degli indicatori della griglia di valutazione)*

#### **Obiettivi raggiunti dalla classe sul piano del comportamento**

*(Si tenga conto degli indicatori della griglia di valutazione)*

#### ***Adempimento dei doveri scolastici:***

L'impegno e la partecipazione verso la disciplina all'interno della classe sono apparsi diversificati; a fronte di un gruppo che ha partecipato con buona continuità al dialogo didattico educativo, impegnandosi con interesse e profitto, un gruppo ha partecipato meno attivamente ed in modo discontinuo, talvolta non corrispondente alla complessità dei contenuti curricolari della disciplina, concentrato prevalentemente in prossimità delle verifiche e caratterizzato da carente applicazione domestica.

#### ***Rispetto delle regole che governano la vita della scuola:***

La frequenza è stata regolare ed il comportamento è stato generalmente corretto nel corso dell'intero anno scolastico.

#### ***Rispetto dei diritti altrui e delle regole che governano la convivenza civile***

Gli studenti si sono dimostrati consapevoli delle regole della convivenza civile anche nelle situazioni extrascolastiche, mostrando buone capacità comunicative e relazionali e promuovendo un comportamento positivo.

#### **Competenze chiave di cittadinanza raggiunte dalla classe al termine del percorso**

*(competenze chiave di cittadinanza raggiunte dalla classe nel suo complesso con motivazione dell'eventuale mancato raggiungimento del livello iniziale.)*

#### **Costruzione del sé**

Complessivamente gli studenti si sanno inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e sanno collaborare tra di loro, facendo rispettare i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.

### **Relazione con gli altri**

Gli studenti sanno interagire nel gruppo, ne comprendono e rispettano i diversi punti di vista e contribuiscono in modo positivo alla realizzazione delle attività comuni.

### **Rapporto con la realtà naturale, socio-economica e tecnologica**

Gli studenti sono in grado di affrontare le differenti problematiche che si presentano e agire in modo responsabile. Nel complesso riconoscono e gestiscono le emozioni in modo appropriato, rispettando i diversi componenti della classe.

### **Competenze disciplinari acquisite dalla classe del suo complesso anche con riferimento all'educazione civica**

*(descrizione dettagliata delle conoscenze e abilità raggiunte e motivazione dell'eventuale mancato raggiungimento del livello base)*

Dal punto di vista delle conoscenze disciplinari, il livello della classe è diversificato: un numero limitato di studenti mostra di possedere una conoscenza ampia, e organizzata, con capacità di rielaborazione delle conoscenze ed utilizzo di un linguaggio scientifico appropriato. Un'altra parte numerosa della classe mostra di possedere un discreto livello di conoscenze relative alle varie unità di apprendimento programmate, con conoscenze adeguate e linguaggio pertinente ed infine un gruppo possiede un livello sufficiente, dovuto allo scarso impegno a casa e/o a lacune pregresse.

Nel dettaglio, gli studenti hanno acquisito conoscenze relative alla parte solida della Terra, dettagliando le caratteristiche dei tre diversi involucri e in particolare della parte superficiale, arrivando a conoscere, attraverso le varie tappe del pensiero scientifico, le attuali e attualissime teorie sul movimento delle zolle tettoniche, le cause e le conseguenze. Sul fronte della chimica organica gli studenti conoscono le caratteristiche del carbonio, le varie classi di composti organici caratterizzate dai vari gruppi funzionali e le relative reazioni a cui tali composti partecipano; nell'ambito della biochimica le varie biomolecole, la loro classificazione e le caratteristiche strutturali e funzionali peculiari delle varie classi. Conoscono le varie tappe del metabolismo aerobico ed anaerobico dei carboidrati e la sintesi delle proteine; un'ultima parte è dedicata alle biotecnologie, parte che si spera di concludere entro la fine dell'anno.

### **Abilità disciplinari acquisite dalla classe nel suo complesso**

*(descrizione dettagliata, che motivi anche l'eventuale mancato raggiungimento del livello base)*

Nel complesso gli studenti hanno raggiunto, a diversi livelli, le abilità richieste per:

- mettere in relazione le varie grandezze fisiche (velocità delle onde, densità, temperatura, ecc.) e composizionali per descrivere ciascuno degli involucri terrestri;
- interpretare grafici e tabelle;
- fornire possibili interpretazioni di una situazione tettonica reale alla luce del modello teorico proposto dalla tettonica delle placche, partendo dai dati relativi al vulcanismo e ai fenomeni sismici;
- di scrivere la struttura di un composto organico a partire dalla sua formula bruta e viceversa e di saper riconoscere all'interno dei principali alimenti le molecole biologiche rappresentative;
- rappresentare le strutture delle biomolecole e dei loro monomeri;
- scrivere le reazioni che avvengono durante il metabolismo cellulare;
- offrire una visione d'insieme della respirazione cellulare e della fermentazione;
- applicare il meccanismo aerobico ed anaerobico ad esempi pratici relativi alla vita quotidiana (es. la fermentazione lattica, alcolica...).



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "G. PEANO"  
Traversa II Fontanelle, 2 A- 85052 MARSICO NUOVO (PZ)  
C.M. PZIS01900C



Sede Associata **LICEO STATALE – MARSICO NUOVO (PZ)**

Indirizzi: liceo Scientifico-Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate – Liceo Linguistico

Traversa II Fontanelle, 2 A- 85052 MARSICO NUOVO (PZ) – Tel. 0975342102- C.M. PZPS01901V

Sede Associata: **LICEO STATALE – VIGGIANO (PZ)** - Indirizzi: Liceo Classico- Liceo delle Scienze Umane

Via Aldo Moro,71 - Tel. 0975 61083 - C. M. PZPC01901Q



[www.liceimarsicoviggiano.edu.it](http://www.liceimarsicoviggiano.edu.it)



Peo: [pzis01900c@istruzione.it](mailto:pzis01900c@istruzione.it)



Pec: [pzis01900c@pec.istruzione.it](mailto:pzis01900c@pec.istruzione.it)



## RELAZIONE FINALE

Anno Scolastico 2023/2024

Classe 5B

Docente GRAZIANO PAOLO

Disciplina INFORMATICA

### OBIETTIVI FORMATIVI RAGGIUNTI DALLA CLASSE AL TERMINE DELL'ANNO SCOLASTICO

#### Obiettivi raggiunti dalla classe sul piano del comportamento

##### **Adempimento dei doveri scolastici:**

La classe frequenta regolarmente le lezioni, partecipa con interesse alle attività proposte, mantiene un comportamento corretto ed educato durante le lezioni, nel cambio dell'ora e all'uscita per non impedire o turbare il regolare svolgimento delle attività scolastiche in generale.

##### **Rispetto delle regole che governano la vita della scuola:**

La classe rispetta le norme di sicurezza e assume comportamenti non dannosi o pericolosi per sé e per gli altri, rispetta le attrezzature e l'arredo, ha cura dell'ambiente scolastico.

##### **Rispetto dei diritti altrui e delle regole che governano la convivenza civile**

La classe osserva un comportamento rispettoso nei confronti di tutto il personale della scuola.

**Competenze chiave di cittadinanza con riferimento anche all'Educazione civica** (soft skills o competenze chiave di cittadinanza raggiunte dalla classe nel suo complesso con motivazione dell'eventuale mancato raggiungimento del livello base)

##### **Ambiti di riferimento:**

##### ✓ **Costruzione del sé**

La classe, nel suo complesso, organizza il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di lavoro e di studio; utilizza le



conoscenze acquisite per stabilire strategie; elabora e realizza progetti con obiettivi realistici e significativi, verifica i risultati raggiunti; si sa inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelle altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.

✓ **Relazione con gli altri**

La classe, nel suo complesso, comprende messaggi, anche complessi, di genere diverso trasmessi con supporti diversi. Esprime eventi, concetti, stati d'animo utilizzando linguaggi e supporti diversi e le conoscenze apprese in vari ambiti; interagisce in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.

✓ **Rapporto con la realtà naturale e sociale**

La classe, nel suo complesso, affronta situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni; individua e rappresenta collegamenti e relazioni tra eventi e situazioni anche lontani nello spazio e nel tempo, appartenenti a diversi ambiti della disciplina.

Il livello raggiunto dalla classe nei diversi ambiti è da classificare intermedio-avanzato.

**Competenze disciplinari acquisite dalla classe del suo complesso anche in riferimento all'educazione civica** (descrizione dettagliata delle conoscenze e abilità raggiunte e motivazione dell'eventuale mancato raggiungimento del livello base)

**Conoscenze disciplinari raggiunte dalla classe nel suo complesso**

La classe, nel suo complesso, ha acquisito le seguenti conoscenze a livello intermedio/avanzato:

LE RETI DI COMPUTER: Obiettivo di una rete di computer, le topologie di reti LAN, I mezzi trasmissivi, l'architettura di rete, classi di rete, dispositivi di rete; le reti wireless e i protocolli WEP, WPA, WPA2, WPA3. LA RETE INTERNET: Nascita di Internet, il protocollo ISO/OSI, il protocollo TCP/IP. Applicazioni di Internet: il web e i suoi protocolli di comunicazione, la posta elettronica e i suoi protocolli di comunicazione, i blog, i social media, i wiki. I rischi in rete: Hate speech (odio online), Cyberbullismo, Stalking, Dipendenza da Internet (IAD), Molestie, Spam, Fake news, Sexting, Body shaming, Deep fake; la gestione dei conflitti sui social network, protezione della privacy, il potere degli algoritmi (la filter bubble).

LA SICUREZZA INFORMATICA: definizione di minaccia, di vulnerabilità di un sistema informatico, di contromisure. Classificazione degli eventi. Tipi di attacchi ad un sistema informatico: Malware, Thiefting, Phishing, Vishing, Sniffing, Ransomware, Dos, Pharming, Keylogger, ecc. Attacchi alle reti wireless: Eavesdropping, Jamming, Man In The Middle (MITM), ecc. Le contromisure: Antivirus, Firewall a filtraggio di pacchetti e a livello di circuito, Backup, Password.

IDENTITÀ DIGITALE: Definizione di identità digitale, la PEO e la PEC, Caratteristiche, La FEO, la FEA, la FEQ. Caratteristiche e differenze; Lo SPID; Il sistema di pagamento PAGOPA; L'app IO.

IL MONDO DEL WEB: Struttura di un sito web e tecniche di costruzione; struttura, usabilità e accessibilità di un sito web; Fondamenti del linguaggio html: struttura di una pagina web e principali tag per la sua realizzazione.

SISTEMI E MODELLI: Definizione di sistemi; caratteristiche e comportamento di un sistema; classificazione dei sistemi; rappresentazione dei sistemi: i modelli; classificazione dei modelli.

TEORIA DEGLI AUTOMI: Definizione di automa; rappresentazione degli automi; Il diagramma degli stati; la tabella di transizione, gli automi riconoscitori, gli automi di Mealy, Moore e senza uscite.

TEORIA DELLA CALCOLABILITA': Problemi, algoritmi e modelli computazionali; la macchina di Turing e suo comportamento; rappresentazione della funzione di transizione e diagrammi di stato; la macchina di Turing universale e la tesi di Church; macchine astratte e gerarchie di macchine astratte.

INTELLIGENZA ARTIFICIALE E RETI NEURALI: Definizione di Intelligenza artificiale, le origini e il contributo di Turing all'IA, l'IA forte e debole, le aree di applicazione dell'Intelligenza artificiale, I sistemi esperti, Il Machine Learning, Il Deep Learning, L'apprendimento supervisionato, non supervisionato, per rinforzo, le reti neurali, la logica fuzzy, ChatGPT.

***Abilità disciplinari raggiunte dalla classe nel suo complesso***

La classe, nel suo complesso, ha acquisito le seguenti abilità a livello intermedio/avanzato:

LE RETI DI COMPUTER: Saper riconoscere le varie tipologie e topologie di reti, comprendere le modalità di gestione hardware e software di una rete, saper collegare due computer in rete, comprendere e analizzare le differenze tecnico-operative dei vari strumenti hardware legati all'implementazione di una rete, saper impostare e gestire indirizzi IP e subnet mask

LA RETE INTERNET: Saper utilizzare in maniera consapevole Internet e le sue applicazioni, conoscere e saper individuare le diverse minacce e mettere in atto le giuste contromisure

LA SICUREZZA INFORMATICA: Saper individuare e riconoscere un possibile attacco informatico, saper mettere in atto tutte le contromisure per minimizzare la vulnerabilità di un sistema informatico, saper assumere un atteggiamento consapevole nell'uso delle tecnologie digitali.

L'IDENTITÀ DIGITALE: Saper riconoscere le diverse identità digitali; Saper distinguere tra PEO e PEC; Saper riconoscere le differenze tra la firma elettronica e la firma digitale; Sapere utilizzare lo SPID, l'app PAGOPA.

IL MONDO DEL WEB: Saper riconoscere la struttura di un sito web; saper verificare l'usabilità e l'accessibilità di un sito web; Saper applicare i tag del linguaggio html.

SISTEMI E MODELLI: Saper classificare i sistemi, riconoscere e utilizzare modelli utili alla rappresentazione della realtà

TEORIA DEGLI AUTOMI: Saper costruire automi, saper costruire il diagramma degli stati, saper costruire tabelle di transizione, saper scrivere l'algoritmo risolutore di un problema reale

TEORIA DELLA CALCOLABILITA': Saper rappresentare il modello della macchina di Turing per la risoluzione di problemi

INTELLIGENZA ARTIFICIALE E RETI NEURALI: Saper distinguere una base di dati da una base di conoscenza, Saper distinguere pregi e potenzialità di algoritmi genetici e sistemi di intelligenza artificiale, Saper distinguere applicazioni intelligenti da altre non intelligenti, Saper distinguere applicazioni di Intelligenza artificiale forte e debole, saper individuare applicazioni classificate come sistemi esperti, saper attribuire a forme linguistiche un giusto valore, saper rappresentare applicazioni di robotica educativa ed industriale.

In definitiva, la classe nel suo complesso ha acquisito le seguenti competenze a livello intermedio/avanzato su:

- La consapevolezza dei vantaggi e dei limiti derivanti dall'uso degli strumenti e delle tecnologie informatiche nella vita quotidiana
- L'utilizzo di strumenti metodologici per porsi con atteggiamento razionale e critico di fronte a sistemi e modelli di calcolo
- L'utilizzo dei social media in maniera attiva, partecipata e consapevole;
- La fruizione ed uso consapevole di strumenti e processi di comunicazione, soprattutto in riferimento alle dinamiche sociali e comportamentali online
- L'utilizzo dei più comuni strumenti hardware e software per la comunicazione in rete
- L'utilizzo dell'IA per spiegare l'innovazione nel campo della robotica, dell'IoT, dei big data, del web semantico.

<b>STATO DI SVOLGIMENTO DEL PROGRAMMA</b>
---

Il programma è stato completamente svolto e coincide con quello programmato ad inizio anno scolastico. Sono stati trattati i seguenti macro-argomenti:

LE RETI DI COMPUTER

LA RETE INTERNET

LA SICUREZZA INFORMATICA

L'IDENTITÀ DIGITALE

IL MONDO DEL WEB

SISTEMI E MODELLI

TEORIA DEGLI AUTOMI

TEORIA DELLA CALCOLABILITÀ

INTELLIGENZA ARTIFICIALE E RETI NEURALI

Il macro-argomento INTELLIGENZA ARTIFICIALE E RETI NEURALI è stato trattato utilizzando la metodologia didattica della ricerca-azione. Gli studenti, suddivisi in gruppi, hanno effettuato uno studio individuale e/o cooperativo su un argomento loro assegnato ed hanno prodotto, in piena autonomia, documenti digitali interessanti. Ogni gruppo, successivamente, ha presentato alla classe il prodotto realizzato favorendo l'interazione e la partecipazione attiva del gruppo classe. Anche in questa attività la classe ha mostrato interesse ed ha avuto un atteggiamento attivo e rispettoso dei compiti assegnati.

<b>ARGOMENTI TRATTATI</b>
---------------------------

Gli argomenti svolti sono i seguenti:

LE RETI DI COMPUTER, Obiettivo di una rete di computer, le topologie di reti LAN, I mezzi trasmissivi, l'architettura di rete, classi di rete, dispositivi di rete; le reti wireless e i protocolli WEP, WPA, WPA2, WPA3.

LA RETE INTERNET: Nascita di Internet, il protocollo ISO/OSI, il protocollo TCP/IP. Applicazioni di Internet: il web e i suoi protocolli di comunicazione, la posta elettronica e i suoi protocolli di comunicazione, i blog, i social media, i wiki. I rischi in rete: Hate speech (odio online), Cyberbullismo, Stalking, Dipendenza da Internet (IAD), Molestie, Spam, Fake news, Sexting, Body shaming, Deep fake; la gestione dei conflitti sui social network, protezione della privacy, il potere degli algoritmi (la filter bubble).

LA SICUREZZA INFORMATICA: definizione di minaccia, di vulnerabilità di un sistema informatico, di contromisure. Classificazione degli eventi. Tipi di attacchi ad un sistema informatico: Malware, Thieving, Phishing, Vishing, Sniffing, Ransomware, Dos, Pharming, Keylogger, ecc. Attacchi alle reti wireless: Eavesdropping, Jamming, Man In The Middle (MITM), ecc. Le contromisure: Antivirus, Firewall a filtraggio di pacchetti e a livello di circuito, Backup, Password.

L'IDENTITÀ DIGITALE: Definizione di identità digitale, la PEO e la PEC, Caratteristiche, La FEO, la FEA, la FEQ. Caratteristiche e differenze; Lo SPID; Il sistema di pagamento PAGOPA; L'app IO.

IL MONDO DEL WEB: Struttura di un sito web e tecniche di costruzione; struttura, usabilità e accessibilità di un sito web; Fondamenti del linguaggio html: struttura di una pagina web e principali tag per la sua realizzazione.

SISTEMI E MODELLI: Definizione di sistemi; caratteristiche e comportamento di un sistema; classificazione dei sistemi; rappresentazione dei sistemi: i modelli; classificazione dei modelli.

TEORIA DEGLI AUTOMI: Definizione di automa; rappresentazione degli automi; Il diagramma degli stati; la tabella di transizione, gli automi riconoscitori, gli automi di Mealy, Moore e senza uscite.

TEORIA DELLA CALCOLABILITÀ: Problemi, algoritmi e modelli computazionali; la macchina di Turing e suo comportamento; rappresentazione della funzione di transizione e diagrammi di stato; la macchina di Turing universale e la tesi di Church; macchine astratte e gerarchie di macchine astratte.

INTELLIGENZA ARTIFICIALE E RETI NEURALI: Definizione di Intelligenza artificiale, le origini e il contributo di Turing all'IA, l'IA forte e debole, le aree di applicazione dell'Intelligenza artificiale, I sistemi esperti, Il Machine Learning, Il Deep Learning, L'apprendimento supervisionato, non supervisionato, per rinforzo, le reti neurali, la logica fuzzy, ChatGPT.

<b>METODOLOGIE DIDATTICHE ADOTTATE</b>
--

<b>Metodologie</b>	
Lezione frontale	X
Lezione multimediale	X
Attività laboratoriali	X
Attività cooperative	X
Problem solving	X
Attività con l'uso delle nuove tecnologie	X

**Descrivere le attività laboratoriali, quelle con l'uso delle TIC e le eventuali attività cooperative svolte**

Gli studenti e le studentesse sono stati coinvolti nella realizzazione di presentazioni e siti web nell'ambito del macro-argomento legato all'Intelligenza artificiale. Per la realizzazione di tali prodotti, gli studenti e le studentesse sono stati impegnati in attività di brainstorming, di ricerca-azione, di cooperative learning. Hanno realizzato in gruppi approfondimenti su argomenti riguardanti il tema dell'Intelligenza artificiale e, successivamente, hanno simulato lezioni in classe mostrando un livello di apprendimento intermedio/avanzato.

<b>ATTIVITA' PROMOSSE PER LO SVILUPPO, LA VERIFICA E LA VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI E TRASVERSALI</b>
---

Le attività promosse per lo sviluppo, la verifica e la valutazione delle competenze disciplinari e trasversali, sono state:

- Lezioni frontali
- Approfondimenti sugli argomenti trattati
- Attività di ricerca-azione. Ricerca di informazioni da fonti autorevoli
- Preparazione e discussione attiva in classe del prodotto finale
- Cooperative learning
- Esercitazioni scritte
- Colloqui orali

<b>PROVE DI VERIFICA</b>
--------------------------

**Tipologie delle prove di verifica**

a) Prove scritte

Le prove scritte hanno riguardato quanto sotto riportato. Si precisa che una prova scritta effettuata può contenere diverse tipologie di domande. In definitiva, per ogni quadrimestre sono state realizzate 2 prove scritte.

Tipologia di prove svolte	Indicare se sì o no	Numero di verifiche svolte per tipologia
Trattazione sintetica di argomenti	si	2 per quadrimestre
Analisi del testo		
Prove documentate: saggio		
Prove documentate: articolo di giornale		

Tema di ordine generale		
Tema storico		
Quesiti a risposta singola	si	
Quesiti a risposta multipla	si	2 per quadrimestre
Risoluzione di caso	si	2 per quadrimestre
Problemi	si	2 per quadrimestre
Relazione		
Tema di argomento storico		
Elaborazione di un progetto		
Prove autentiche (specificarne il tipo)		
Altro (specificare)		

b) Prove orali: È stata una prova orale per quadrimestre

Tipologia di prove svolte	Indicare se sì o no	Numero di verifiche svolte per tipologia
Interrogazione breve Colloquio	si	1 per quadrimestre
Relazioni in merito ad approfondimenti		
Risoluzioni di casi/problemi		
Prove autentiche		
Altro (specificare)		

c) Prove pratiche: Sono state realizzate prove pratiche come preparazione alle prove scritte

Tipologia di prove svolte	Indicare se sì o no	Numero di verifiche svolte per tipologia
Prove di laboratorio	sì	
Produzioni grafiche		
Esercizi pratici	sì	
Prove pratiche di Scienze motorie (specificarne il tipo)		
Realizzazione di prodotti multimediali		
Elaborazione di mappe concettuali		
Altro (specificare)		

#### **Numero verifiche programmate**

Le verifiche realizzate sono state due scritte/pratiche e una orale per ogni quadrimestre. Non ci sono stati scostamenti con quanto programmato.

#### **Prove comuni per classi parallele**

Non previste

<b>ATTIVITA' DIDATTICHE REALIZZATE PER L'INCLUSIONE DEGLI ALUNNI CON BES E DSA, CON RIFERIMENTO ANCHE ALLE MISURE DISPENSATIVE E AGLI STRUMENTI COMPENSATIVI UTILIZZATI</b>
---

Non sono presenti in classe studenti o studentesse con BES o DSA.

<b>CRITERI DI VALUTAZIONE E GRIGLIE UTILIZZATI PER GLI ALUNNI CON BES</b>
---

Nessuna

<b>TIPOLOGIA DI VERIFICA UTILIZZATE PER GLI ALUNNI CON BES</b>
--

Nessuna

<b>ATTIVITÀ DI RECUPERO</b>
-----------------------------

- Corso di recupero/di approfondimento in orario extracurricolare tenuto dal docente titolare – da altro docente (periodo:.....; ore n°.....)
- Recupero in itinere
- Pausa didattica
- Sportello didattico
- Mentoring
- Altro (specificare)

**Prove di verifica utilizzate al termine del corso di recupero/integrazione/approfondimento**

- Prove scritte
- Prove orali
- Prove grafiche
- Altro (specificare)

**Risultati raggiunti**

I risultati raggiunti dagli studenti e dalle studentesse sono stati sufficienti. Hanno colmato le difficoltà iniziali ed hanno raggiunto livelli di apprendimento accettabili.

<b>PROGETTO DI POTENZIAMENTO/AMPLIAMENTO DEL CURRICOLO REALIZZATI</b>
---

**ATTIVITA' REALIZZATE PER IL CURRICOLO DIGITALE**

Le attività realizzate per il curriculum digitale hanno riguardato il tema dell'EDUCAZIONE AI SOCIAL MEDIA all'interno del macro-argomento LA RETE INTERNET. Gli argomenti trattati nello specifico sono: Le caratteristiche specifiche dei media digitali; il web come piattaforma multimediale: siti, blog, social network, app; le netiquette; i principali social network: caratteristiche e funzionalità; le comunità online; identità, rappresentazione e mascheramento nei social network; caratteristiche della socialità in rete; I rischi in rete: Hate speech (odio online), Cyberbullismo, Stalking, Dipendenza da Internet (IAD), Molestie, Spam, Fake news, Sexting, Body shaming, Deep fake; la gestione dei conflitti sui social network, protezione della privacy, il potere degli algoritmi (la filter bubble).

**Obiettivi formativi programmati**

Educare alla comprensione, fruizione ed uso consapevole di strumenti e processi di comunicazione, soprattutto in riferimento alle dinamiche sociali e comportamentali online (Social Media)

**Obiettivi formativi raggiunti**

Gli obiettivi formativi programmati sono stati ampiamente raggiunti e gli studenti sono in grado di utilizzare in piena consapevolezza i social media conoscendo a fondo i suoi punti di forza e di debolezza.

**Eventuali prodotti realizzati**

Gli studenti e le studentesse hanno realizzato documenti multimediali su temi a loro proposti dal docente.

**Competenze digitali acquisite**

Area di competenza	Livello raggiunto dalla classe	Esperienze effettuate nel corso dell'anno	Discipline coinvolte
Alfabetizzazione su informazioni e dati	Avanzato	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Accesso alle informazioni online;</li> <li>• Localizzazione dell'informazione rilevante e selezione in modo efficace e critico delle risorse;</li> <li>• Organizzazione di informazioni e dati per la creazione di strategie personali di informazione e contenuti digitali.</li> </ul>	Tutte
Comunicazione e collaborazione	Avanzato	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interazione con le tecnologie</li> <li>• Condivisione di informazioni e contenuti</li> <li>• Partecipazione attiva alla vita della società e utilizzo delle tecnologie e degli ambienti digitali per creare opportunità di sviluppo e crescita personale;</li> <li>• Utilizzo delle tecnologie per creare, modificare e gestire l'identità digitale e proteggere la reputazione in rete</li> </ul>	Tutte
Creazione di contenuti digitali	Avanzato	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Creazione di applicazioni multimediali prodotti in prima persona per creare conoscenza</li> <li>• Creazione di programmi e utilizzo dei linguaggi di programmazione</li> </ul>	Tutte
Sicurezza	Intermedio/avanzato	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Protezione di un sistema informatico;</li> <li>• Protezione dei dati personali;</li> <li>• Protezione dell'ambiente e tutela della salute</li> </ul>	Tutte
Risolvere i problemi	Avanzato	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Risoluzione di problemi con l'aiuto di strumenti digitali nell'ambito degli automi e della computazione</li> <li>• Innovazioni nel campo dell'intelligenza artificiale</li> </ul>	Tutte

Per i descrittori far riferimento al quadro delle competenze Digcom 2.2

<b>ATTIVITA' REALIZZATE PER L'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA</b>
---

**Nucleo di riferimento**

- Costituzione, Diritto, Legalità e solidarietà  
 Sviluppo sostenibile  
 Cittadinanza digitale

### Argomenti svolti

Gli argomenti svolti hanno riguardato lo studio della sicurezza informatica e l'analisi delle diverse forme dell'identità digitale. La sicurezza informatica è un dominio oggi di fondamentale importanza e sono stati studiati la quasi totalità delle minacce apportate ai sistemi informatici insieme alle diverse contromisure a nostra disposizione con la consapevolezza che l'unico anello debole di questo problema è l'uomo. Relativamente all'identità digitale, sono state studiate le diverse forme dell'identità digitale e delle applicazioni che ne costituiscono parte integrante e fondamentale. Nello specifico:

- Definizione di minaccia, di vulnerabilità di un sistema informatico, di contromisure.
- Classificazione degli eventi.
- Tipi di attacchi ad un sistema informatico: Malware, Thiefting, Phishing, Vishing, Sniffing, Ransomware, Dos, Pharming, Keylogger, ecc.
- Attacchi alle reti wireless: Eavesdropping, Jamming, Man In The Middle (MITM), ecc.
- Le contromisure: Antivirus, Firewall a filtraggio di pacchetti e a livello di circuito, Backup, Password.
- La firma elettronica
- La firma elettronica avanzata
- La firma elettronica qualificata o firma digitale
- La posta elettronica ordinaria e la posta elettronica certificata
- Lo Spid, gli Enti Certificatori, le Marche Temporal
- Il sistema PAGOPA e l'app IO

### Obiettivi formativi raggiunti

Gli studenti e le studentesse hanno raggiunto un livello di competenze intermedio/avanzato delle competenze e sono in grado di mettere in campo tutte le contromisure necessarie per minimizzare la vulnerabilità di un sistema informatico dalle minacce portate dall'interno di una organizzazione, dall'esterno all'organizzazione e dagli stakeholder.

Gli studenti e le studentesse hanno acquisito le informazioni necessarie per l'utilizzo consapevole ed in sicurezza della propria identità digitale per interfacciarsi con la Pubblica Amministrazione.

### Eventuali prodotti realizzati

Gli studenti e le studentesse hanno realizzato presentazioni multimediali sui temi studiati ed hanno realizzato con diversi strumenti la propria identità digitale.

<b>STRUMENTI E SPAZI DIDATTICI</b>
------------------------------------

Gli strumenti utilizzati sono:

- Computer
- Monitor interattivo
- Software di Office Automation

Gli spazi utilizzati:

- Aula
- Laboratorio



**CRITERI DI VALUTAZIONE E GRIGLIE/RUBRICHE UTILIZZATE PER LE VERIFICHE SCRITTE E ORALI**

**GRIGLIA/RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE PROVE ORALI**

COMPETENZE	ABILITA'				CONOSCENZE	Livello	voto
Capacità di usare conoscenze e abilità. Padronanza nell'utilizzo di strumenti metodologici. Responsabilità e autonomia di lavoro e di studio.	Capacità di applicare conoscenze per portare a termine compiti e risolvere problemi. Pensiero logico, intuitivo e creativo. Abilità nell'utilizzo di metodi, materiali e strumenti.				Assimilazione di informazioni attraverso l'apprendimento. Conoscenze teoriche e pratiche.		
	<b>Comprensione</b>	<b>Analisi</b>	<b>Sintesi</b>	<b>Uso del linguaggio specifico</b>			
Non fornisce elementi significativi di valutazione	Gravemente Lacunosa	Gravemente lacunosa	Scorretta e incoerente	Povero e improprio	Non fornisce elementi significativi di valutazione	<b>Gravemente insufficiente</b>	<b>1 - 3</b>
Usa in modo inadeguato e non integrato le conoscenze e le abilità	Frammentaria	Frammentaria e difficoltosa	Frammentaria, imprecisa e confusa	Povero	Molto lacunose e frammentarie	<b>Insufficiente</b>	<b>4</b>
Ha difficoltà nell'organizzazione dei dati e nell'uso e nell'applicazione delle conoscenze. Ricostruisce parzialmente i processi seguiti	Parziale e superficiale	Parziale individuazione e di elementi essenziali in situazioni note e guidate	Parziale	Impreciso	Parziali, frammentarie e mnemoniche	<b>Lievemente insufficiente</b>	<b>5</b>
Si muove in contesti noti, riproduce situazioni che già conosce, necessita di indicazioni per risolvere compiti e problemi nuovi.	Essenziale	Individuazione degli aspetti chiave	Essenziale con apporti semplici	Semplice e corretto	Limitate ai concetti chiave e agli aspetti più significativi degli argomenti	<b>Sufficiente</b>	<b>6</b>
Utilizza in modo adeguato le conoscenze. Procede con sufficiente autonomia organizzativa in contesti noti.	Corretta	Individuazione e autonomia di aspetti espliciti e impliciti	Fluida e corretta	Appropriato	Appropriate ed organiche	<b>Discreto</b>	<b>7</b>
Procede con autonomia in situazioni di vario tipo, applicando in modo appropriato conoscenze e abilità	Corretta anche in situazioni non note	Individuazione di tutti gli aspetti in modo autonomo	Sicura e coerente con apporti significativi	Sicuro e vario	Complete e ben coordinate in relazione ai contesti di riferimento richiesti	<b>Buono</b>	<b>8</b>
Affronta con sicurezza situazioni nuove, procede con autonomia, sa operare transfert.	Corretta anche in situazioni complesse	Individuazione precisa di aspetti complessi	Accurata e articolata	Ricco, organico, fluido e pertinente	Ampie ed organiche con significativi approfondimenti e collegamenti pluridisciplinari	<b>Ottimo</b>	<b>9</b>
Mostra piena autonomia di azione, di verifica e di valutazione del proprio operato. E' capace di valutazioni autonome e critiche.	Corretta in ogni situazione	Puntuale e completa	Personalizzata e originale	Piena padronanza linguistica	Ampie, approfondite ed organiche con significativi apporti critici personali e collegamenti pluridisciplinari	<b>Eccellente</b>	<b>10</b>

<b>CRITERI DI VALUTAZIONE E GRIGLIE/RUBRICHE UTILIZZATE PER LE VERIFICHE SCRITTE</b>
--

INDICATORI	DESCRITTORI	VOTO
Conoscenze	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenza di principi, teorie, concetti, termini, regole, procedure, metodi e tecniche</li> </ul>	1-3
Capacità logiche e argomentative	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizzazione ed utilizzazione di conoscenze ed abilità per analizzare, scomporre, elaborare.</li> <li>• Proprietà di linguaggio, comunicazione e commento delle soluzioni</li> <li>• Scelta di procedure ottimali e non standard</li> </ul>	1-3
Correttezza e chiarezza degli svolgimenti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chiarezza e correttezza dei riferimenti teorici nelle scelte</li> <li>• Correttezza nell'applicazione di tecniche e procedure</li> <li>• Correttezza e precisione nell'esecuzione delle rappresentazioni</li> </ul>	1-4

Tale rubrica di valutazione è stata adattata ogni volta alle competenze da valutare.

<b>RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA PRATICA DI LABORATORIO</b>
--

Grado di funzionalità del prodotto	Uso corretto di tutte le funzioni	Completezza del risultato	Cura formale	Voto complessivo
1-2	0-3	0-3	0-2	1-10

<b>CRITERI DI VALUTAZIONE E GRIGLIE/RUBRICHE UTILIZZATE PER LE COMPETENZE TRASVERSALI</b>
---

<b>Ambito formativo</b>	<b>Competenza chiave</b>	<b>Competenza specifica Livello essenziale 1 (voto 6)</b>	<b>Competenza specifica Livello autonomo 2 (voti: 7-8)</b>	<b>Competenza specifica Livello eccellente 3 (voti: 9-10)</b>	<b>Livello raggiunto (voti inferiori alla sufficienza)</b>
<b>Costruzione di sé</b>	<b>Imparare ad imparare</b>	Organizza il proprio lavoro se guidato	Organizza in modo autonomo il proprio apprendimento utilizzando fonti e varie modalità di informazione, anche in funzione dei tempi disponibili e del proprio metodo di lavoro	Organizza il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di lavoro e di studio	Organizza il proprio lavoro in modo approssimativo, caotico e discontinuo.
	<b>Progettare</b>	Elabora semplici attività utilizzando qualche conoscenza appresa	Utilizza le conoscenze apprese per stabilire strategie; elabora e realizza progetti con obiettivi realistici e significativi, verifica i risultati raggiunti	Formula progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti	Anche se guidato, utilizza parzialmente o non riesce ad applicare le conoscenze apprese progettare le proprie attività e individuare strategie efficaci
	<b>Agire in modo autonomo e responsabile</b>	Riconosce il valore della vita sociale e delle responsabilità	Si inserisce attivamente nel gruppo: fa valere i suoi diritti e riconosce quelli degli altri. Riconosce le regole e le responsabilità	Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelle altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità	Non rispetta le regole e tende a non assumersi responsabilità.
<b>Relazione con gli altri</b>	<b>Comunicare</b>	Comprende messaggi di genere diverso Esprime le proprie conoscenze ed emozioni utilizzando linguaggi e supporti elementari.	Comprende messaggi, anche complessi, di genere diverso trasmessi con supporti diversi. Esprime eventi, concetti, stati d'animo utilizzando linguaggi e supporti diversi e le conoscenze apprese in vari ambiti	<i>Rappresenta</i> eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).  <i>Comprende</i> messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale,	Ha difficoltà nella comprensione e ed interpretazione di testi semplici. Esprime le proprie conoscenze utilizzando un linguaggio elementare.

				matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali)	
	<b>Collaborare e partecipare</b>	Interagisce in gruppo collaborando e rispettando i diversi punti di vista	Interagisce nel gruppo, ne comprende e rispetta i diversi punti di vista e contribuisce in modo positivo alla realizzazione delle attività comuni. Sa gestire la conflittualità ed agire in modo responsabile	Interagisce in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.	Interagisce nel gruppo in modo conflittuale, tende a non rispettare i diversi punti di vista e non contribuisce in modo positivo all'apprendimento comune. Non sa gestire la conflittualità ed agisce in modo poco responsabile
<b>Rapporto con la realtà naturale e sociale</b>	<b>Risolvere problemi</b>	Affronta le situazioni problematiche e, guidato, contribuisce a risolverle	Affronta situazioni problematiche, contribuisce a risolverle e propone soluzioni. Valuta fonti e risorse adatte e utilizza, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline	Affronta situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni, utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.	Non sa affrontare situazioni problematiche, non contribuisce a risolverle e non propone soluzioni
	<b>Individuare collegamenti e relazioni</b>	Effettua semplici collegamenti e, se guidato, individua semplici relazioni fra eventi e fenomeni.	Individua e rappresenta collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti, anche lontani nello spazio e nel tempo, appartenenti a diversi ambiti disciplinari.	Individua e rappresenta, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.	Non sa operare collegamenti ed individuare relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi
	<b>Acquisire ed interpretare l'informazione</b>	Analizza ed interpreta l'informazione. Se guidato distingue tra fatti ed opinioni.	Analizza le informazioni avute nei diversi ambiti e utilizza vari strumenti comunicativi di cui valuta l'utilità e l'attendibilità distinguendo tra fatti ed opinioni.	Acquisisce ed interpreta criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni	Non è in grado di analizzare l'informazione ricevuta, non sa distinguere i fatti dalle operazioni, gli eventi dalle congetture, le cause dagli effetti



**ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "G. PEANO"**  
 Traversa II Fontanelle, 2 A- 85052 MARSICO NUOVO (PZ)  
 C.M. PZIS01900C

*Sede Associata* **LICEO STATALE – MARSICO NUOVO (PZ)**

*Indirizzi:* liceo Scientifico-Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate – Liceo Linguistico

Traversa II Fontanelle, 2 A- 85052 MARSICO NUOVO (PZ) – Tel. 0975342102- C.M. PZPS01901V

*Sede Associata:* **LICEO STATALE – VIGGIANO (PZ)** - *Indirizzi:* Liceo Classico- Liceo delle Scienze  
 Via Aldo Moro,71 - Tel. 0975 61083 - C. M. PZPC01901Q



[www.liceimarsicoviggiano.edu.it](http://www.liceimarsicoviggiano.edu.it)



Peo: pzis01900c@istruzione.it



Pec: pzis01900c@pec.istruzione.it



## RELAZIONE FINALE

Anno Scolastico: 2023/2024

Classe: V sez. B

Docente: Raffaella Lauria

Disciplina: Italiano

### OBIETTIVI FORMATIVI RAGGIUNTI DALLA CLASSE AL TERMINE DELL'ANNO SCOLASTICO

#### Obiettivi raggiunti dalla classe sul piano del comportamento

La maggior parte degli alunni ha frequentato regolarmente le lezioni, ma ha mostrato scarso interesse per la disciplina, applicandosi con discontinuità anche nel lavoro domestico. Qualche allievo, tuttavia, dotato di spiccate attitudini, ha dimostrato un impegno costante e assiduo nello studio ed ha conseguito risultati soddisfacenti, evidenziando una particolare disponibilità all'approfondimento dei contenuti, valido senso critico e uno studio personalizzato.

La classe, nel complesso, ha mantenuto un comportamento corretto ed educato durante le lezioni, turbando talvolta il regolare svolgimento delle attività didattiche a causa della vivacità ed esuberanza di alcuni, che sono stati oggetto di continui richiami.

Ha rispettato le norme di sicurezza e assunto comportamenti non dannosi per sé e per gli altri, ha anche rispettato e avuto cura delle strutture e dell'ambiente scolastico in generale.

Gli alunni, infine, hanno sempre osservato un comportamento rispettoso sia nei confronti dei docenti che dei propri compagni, contribuendo a creare in classe un clima positivo, solidale e collaborativo.

## Competenze chiave di cittadinanza raggiunte dalla classe al termine del percorso

Gli alunni sanno utilizzare gli strumenti culturali e metodologici offerti dalla disciplina per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà e per affrontare situazioni problematiche.

La maggior parte della classe possiede discrete capacità relazionali: sa lavorare in gruppo, ascoltare e comunicare il proprio pensiero, argomentare correttamente conoscenze e opinioni; alcuni, poi, sono dotati di spirito di iniziativa e sanno ricercare, progettare e assumersi responsabilità nello svolgimento dei compiti assegnati.

Il livello di competenza raggiunto si può definire nel complesso “discreto”, anche se i risultati appaiono piuttosto differenziati, sia per le competenze non del tutto consolidate di alcuni alunni che per l’impegno discontinuo di pochi altri. E’ possibile evidenziare, infatti, un gruppo di studenti che ha conseguito risultati soddisfacenti; un secondo gruppo che ha conseguito risultati sufficienti, nonostante il persistere di qualche incertezza; un terzo, infine, che ha raggiunto esiti non del tutto positivi, in cui permangono lacune ed incertezze.

## Competenze disciplinari acquisite dalla classe nel suo complesso anche con riferimento all’educazione civica

La classe ha acquisito in modo sufficiente le seguenti competenze:

- ✓ Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l’interazione comunicativa verbale in vari contesti
- ✓ Individuare nei testi letterari, e non, gli aspetti linguistici, stilistici e tematici
- ✓ Interpretare e commentare autonomamente testi in prosa e in versi
- ✓ Cogliere, attraverso i testi, la prospettiva storica della lingua e la specificità e complessità del fenomeno letterario come espressione di civiltà, sapendo operare confronti tra modelli culturali, letterari e sistema di valori del panorama letterario europeo contemporaneo

### STATO DI SVOLGIMENTO DEL PROGRAMMA

Il programma pianificato all’inizio dell’anno scolastico non è stato svolto completamente, mancano alcuni argomenti relativi al Novecento, a causa del venir meno di molte ore di lezione per assemblee, attività varie e festività oltre che per l’interesse scarso verso la disciplina e l’impegno non sempre costante nello studio.

### METODOLOGIE DIDATTICHE ADOTTATE

Metodologie	
Lezione frontale	x
Lezione multimediale	x
Attività laboratoriali	
Attività cooperative	
Problem Solving	
Attività con l’uso delle nuove tecnologie	
Altro	

<b>ATTIVITÀ PROMOSSE PER LO SVILUPPO, LA VERIFICA E LA VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI E DELLE COMPETENZE TRASVERSALI</b>
---

Sono state promosse

- ✓ attività di approfondimento di alcuni argomenti e di condivisione delle proprie opinioni ed idee (modalità dibattito regolamentato) in merito a un problema d'attualità o argomento disciplinare, per promuovere la fiducia degli alunni nelle proprie capacità comunicative.
- ✓ attività di gruppo per permettere agli alunni di autovalutarsi e rendersi conto delle competenze raggiunte.

Per verificare il possesso delle competenze trasversali è stato fatto ricorso anche ad osservazioni sistemiche che hanno permesso di rilevare il processo, ossia le operazioni che compie l'alunno per interpretare correttamente un compito, per coordinare conoscenze e abilità già possedute, per ricercarne altre, se necessarie, e per valorizzare risorse esterne (libri, tecnologie, sussidi vari) e interne (impegno, determinazione, collaborazioni con l'insegnante e con i compagni)

<b>PROVE DI VERIFICA</b>
--------------------------

### Tipologie delle prove di verifica

a) Prove scritte

Tipologia di prove svolte	Indicare se sì o no	Numero di verifiche svolte per tipologia
Trattazione sintetica di argomenti		
Analisi del testo	sì	1
Testo argomentativo	sì	2
Tema di ordine generale	sì	2
Tema storico		
Quesiti a risposta singola/aperta		
Quesiti a risposta multipla		
Risoluzione di caso		
Problemi		
Relazioni		
Tema di argomento storico		
Elaborazione di un progetto		
Prove autentiche (specificarne il tipo)	Prova di realtà per classi parallele	1
Altro (specificare)		

b) Prove orali:

Tipologia di prove svolte	Indicare se sì o no	Numero di verifiche svolte per tipologia
Interrogazione breve	sì	2
Colloquio	sì	2
Relazioni/presentazioni in merito ad approfondimenti		
Risoluzioni di casi/problemi		
Prove autentiche (specificarne a fianco il tipo)		
Altro (specificare)		

	Numero verifiche programmate	Numero verifiche svolte
SCRITTE	6 (3 per Quadrimestre)	6 (3 per Quadrimestre)
ORALI	4 (2 per quadrimestre)	4 (2 per Quadrimestre)

### Prove comuni per classi parallele

Numero prove comuni per classe parallele programmate	Numero prove comuni per classe parallele svolte
2 (1 per Quadrimestre)	2 (1 per Quadrimestre)

### Risultati registrati

I risultati registrati sono stati positivi per la maggior parte degli alunni

### Prove di realtà/ prove autentiche

Numero prove di realtà/autentiche programmate	Numero prove di realtà/autentiche svolte
1 (II quadrimestre)	1 (II Quadrimestre)



<b>ATTIVITA' DI RECUPERO</b>
------------------------------

Non è stata effettuata alcuna attività di recupero all'infuori di quella in itinere per gli alunni che hanno riportato insufficienze alla fine del I Quadrimestre, concentrata sulla rivisitazione e delucidazione degli argomenti svolti.

- Corso di recupero/di approfondimento in orario extracurricolare tenuto dal docente titolare – da altro docente (periodo:.....; ore n°.....)
- Recupero in itinere
- Pausa didattica
- Sportello didattico
- Mentoring
- Altro (specificare)

**Prove di verifica utilizzate al termine del corso di recupero/integrazione/approfondimento**

- Prove scritte
- Prove orali
- Prove grafiche
- Altro (specificare)

**Risultati raggiunti**

Gli alunni non hanno colmato le carenze

<b>STRUMENTI E SPAZI DIDATTICI</b>
------------------------------------

**STRUMENTI**

Libro di testo  
 Computer  
 Registro elettronico ARGO con app connesse per la didattica

**SPAZI DIDATTICI**

- Aula scolastica
- Aula Magna
- Biblioteca

<b>ARGOMENTI TRATTATI</b>
---------------------------

Libro di testo utilizzato:

**Liberi di interpretare** di R. Luperini, P. Cataldi, L. Marchiani. F. Marchese - Vol. 2, Vol. Leopardi, Vol. 3A

Tra Illuminismo e Romanticismo: Ugo Foscolo

Il primo Ottocento

L'età della Restaurazione e delle lotte d'indipendenza: il contesto storico-culturale

Il Romanticismo in Europa e in Italia

Alessandro Manzoni e il romanzo storico

Giacomo Leopardi: il primo dei moderni

Il secondo Ottocento

Dal Liberalismo all'Imperialismo: il contesto storico-culturale

Realismo, Naturalismo e Verismo: il romanzo e la novella

Giovanni Verga: una rivoluzione di temi e di stili

Giovanni Pascoli e la ricerca del sublime nel quotidiano

Gabriele D'Annunzio: la vita inimitabile di un mito

Divina Commedia: il Paradiso

UDA: "Il mito del progresso", "Tempo ed esistenza", "L'armonia degli opposti"

<b>CRITERI DI VALUTAZIONE E GRIGLIE/RUBRICHE UTILIZZATE PER LE COMPETENZE DISCIPLINARI</b>
--

La valutazione ha tenuto conto degli indicatori stabiliti in base alle finalità e agli obiettivi disciplinari concordati, nella misura in cui sono state conseguite le conoscenze, le competenze e le abilità. Hanno contribuito, inoltre, alla valutazione dell'alunno l'impegno profuso nello studio, la partecipazione attiva ed interessata alla vita scolastica e la modalità di condotta. Confrontare, nello specifico, le indicazioni del POF al riguardo.

Si allega griglia.

<b>CRITERI DI VALUTAZIONE E GRIGLIE/RUBRICHE UTILIZZATE PER LE COMPETENZE TRASVERSALI</b>
---

La rilevazione e valutazione delle competenze trasversali e di cittadinanza è stata effettuata attraverso l'osservazione sistemica che ha tenuto conto di alcuni elementi.

Si allega rubrica di valutazione.

Marsico Nuovo, 13/05/2024

La docente  
Raffaella Lauria

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER LA PROVA SCRITTA

## TIPOLOGIA A (Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano)

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI (MAX 60 pt)				
	9 – 10	7 - 8	5 - 6	3 - 4	1 - 2
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Organica, originale ed efficace	Organica, con apprezzabili collegamenti dal punto di vista logico	Schematica, con collegamenti semplici dal punto di vista logico	Disordinata e priva di collegamenti	Assente o del tutto errata
Coesione e coerenza testuale	Coerente e completa la parte espositiva, con buoni apporti personali	Coerente la parte espositiva, con qualche apporto personale	Lineare con semplici apporti personali	Disorganica e priva di apporti personali	Assente o molto lacunosa
Ricchezza e padronanza lessicale	Lessico appropriato, vario e articolato	Lessico adeguato	Lessico generico	Lessico limitato, ripetitivo e a volte improprio	Assente o molto lacunosa
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Forma corretta e fluida, con piena padronanza sintattica. Efficace l'uso della punteggiatura	Forma corretta sul piano morfosintattico. Uso corretto della punteggiatura	Forma semplice ma corretta sul piano morfosintattico. Pochi errori ortografici e/o di punteggiatura non gravi	Forma linguistica con diffusi errori sintattici e/o ortografici e/o di punteggiatura	Assente o del tutto errata
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Completa, esauriente e ben articolata	Completa, con conoscenze pertinenti	Essenziale, limitata ad aspetti semplici, con sufficienti conoscenze	Imprecisa e limitata, con conoscenze generiche	Molto carente e incompleta
Espressione di giudizi critici e valutazione personale	Rielaborazione critica personale e originale	Rielaborazione critica buona	Rielaborazione critica semplice	Rielaborazione critica appena accennata	Rielaborazione critica inesistente
<b>PUNTEGGIO PARTE GENERALE</b>					

INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI (MAX 40 pt)				
	9 – 10	7 - 8	5 - 6	3 - 4	1 - 2
Rispetto dei vincoli posti dalla consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti– o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione)	Puntuale, completo ed efficace rispetto di tutti i vincoli richiesti	Completo rispetto di tutti i vincoli richiesti	Parziale rispetto di tutti i vincoli richiesti	Limitato rispetto di tutti i vincoli richiesti	Assente
Capacità di comprendere il testo nel senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	Comprensione piena, articolata e precisa	Comprensione corretta e completa	Comprensione parziale e/o non sempre corretta	Comprensione confusa e lacunosa	Assente
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)	Analisi esauriente ed approfondita	Analisi corretta e completa	Analisi parziale e/o non sempre corretta	Analisi confusa e lacunosa	Assente
Interpretazione corretta e articolata del testo	Interpretazione ben articolata, ampia e con tratti di originalità	Interpretazione corretta, sicura e approfondita	Interpretazione schematica e/o parziale	Interpretazione superficiale, approssimativa e/o scorretta	Assente
<b>PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA</b>					
<b>PUNTEGGIO TOTALE</b>					

NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).

**TIPOLOGIA B (Analisi e produzione di un testo argomentativo)**

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI (MAX 60 pt)				
	9 - 10	7 - 8	5 - 6	3 - 4	1 - 2
<b>Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo</b>	Organica, originale ed efficace	Organica, con apprezzabili collegamenti dal punto di vista logico	Schematica, con collegamenti semplici dal punto di vista logico	Disordinata e priva di collegamenti	Assente o del tutto errata
<b>Coesione e coerenza testuale</b>	Coerente e completa la parte espositiva, con buoni apporti personali	Coerente la parte espositiva, con qualche apporto personale	Lineare con semplici apporti personali	Disorganica e priva di apporti personali	Assente o molto lacunosa
<b>Ricchezza e padronanza lessicale</b>	Lessico appropriato, vario e articolato	Lessico adeguato	Lessico generico	Lessico limitato, ripetitivo e a volte improprio	Assente o molto lacunosa
<b>Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura</b>	Forma corretta e fluida, con piena padronanza sintattica. Efficace l'uso della punteggiatura	Forma corretta sul piano morfosintattico. Uso corretto della punteggiatura	Forma semplice ma corretta sul piano morfosintattico. Pochi errori ortografici e/o di punteggiatura non gravi	Forma linguistica con diffusi errori sintattici e/o ortografici e/o di punteggiatura	Assente o del tutto errata
<b>Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali</b>	Completa, esauriente e ben articolata	Completa, con conoscenze pertinenti	Essenziale, limitata ad aspetti semplici, con sufficienti conoscenze	Imprecisa e limitata, con conoscenze generiche	Molto carente e incompleta
<b>Espressione di giudizi critici e valutazione personale</b>	Rielaborazione critica personale e originale	Rielaborazione critica buona	Rielaborazione critica semplice	Rielaborazione critica appena accennata	Rielaborazione critica inesistente
<b>PUNTEGGIO PARTE GENERALE</b>					

INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI (MAX 40 pt)				
	9 - 10	7 - 8	5 - 6	3 - 4	1 - 2
<b>Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto</b>	Articolata, esauriente e approfondita	Corretta e precisa	Semplice e parziale	Confusa e approssimativa	Assente o del tutto errata
<b>Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionato adoperando connettivi pertinenti</b>	Coerente e completa la parte espositiva, con buoni apporti personali	Coerente la parte espositiva, con qualche apporto personale	Lineare con semplici apporti personali	Disorganica e priva di apporti personali	Assente o molto lacunosa
<b>Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione</b>	Completa e documentata. Ottimi i riferimenti culturali	Completa. Adeguati e pertinenti i riferimenti culturali	Parziali e/o con imprecisioni. Riferimenti culturali generici	Parziali e/o con imprecisioni. Riferimenti culturali frammentari	Assente o molto lacunosa
<b>PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA</b>					
<b>PUNTEGGIO TOTALE</b>					

**NB.** Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento)

**TIPOLOGIA C (Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità)**

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI (MAX 60 pt)				
	9 - 10	7 - 8	5 - 6	3 - 4	1 - 2
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Organica, originale ed efficace	Organica, con apprezzabili collegamenti dal punto di vista logico	Schematica, con collegamenti semplici dal punto di vista logico	Disordinata e priva di collegamenti	Assente o del tutto errata
Coesione e coerenza testuale	Coerente e completa la parte espositiva, con buoni apporti personali	Coerente la parte espositiva, con qualche apporto personale	Lineare con semplici apporti personali	Disorganica e priva di apporti personali	Assente o molto lacunosa
Ricchezza e padronanza lessicale	Lessico appropriato, vario e articolato	Lessico adeguato	Lessico generico	Lessico limitato, ripetitivo e a volte improprio	Assente o molto lacunosa
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Forma corretta e fluida, con piena padronanza sintattica. Efficace l'uso della punteggiatura	Forma corretta sul piano morfosintattico. Uso corretto della punteggiatura	Forma semplice ma corretta sul piano morfosintattico. Pochi errori ortografici e/o di punteggiatura non gravi	Forma linguistica con diffusi errori sintattici e/o ortografici e/o di punteggiatura	Assente o del tutto errata
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Completa, esauriente e ben articolata	Completa, con conoscenze pertinenti	Essenziale, limitata ad aspetti semplici, con sufficienti conoscenze	Imprecisa e limitata, con conoscenze generiche	Molto carente e incompleta
Espressione di giudizi critici e valutazione personale	Rielaborazione critica personale e originale	Rielaborazione critica buona	Rielaborazione critica semplice	Rielaborazione critica appena accennata	Rielaborazione critica inesistente
<b>PUNTEGGIO PARTE GENERALE</b>					

INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI (MAX 40 pt)				
	9 - 10	7 - 8	5 - 6	3 - 4	1 - 2
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale suddivisione in paragrafi	Testo esauriente, puntuale e completo rispetto alla traccia, titolo e paragrafazione originali ed efficaci	Testo pienamente pertinente rispetto alla traccia, titolo e paragrafazione appropriati	Testo pertinente rispetto alla traccia, titolo e paragrafazione adeguati	Testo non pertinente rispetto alla traccia, titolo e paragrafazione non adeguati	Assente o del tutto non pertinente rispetto alla traccia, titolo e paragrafazione assenti o del tutto inadeguati
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	Elaborato sviluppato in modo pienamente coerente e organico, chiaro ed efficace	Elaborato sviluppato in modo coerente e con apprezzabile organicità espositiva	Elaborato sviluppato in modo lineare e con collegamenti semplici dal punto di vista logico	Elaborato sviluppato in modo confuso, a volte disorganico	Assente o incoerente sul piano logico
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Completa e documentata. Ottimi i riferimenti culturali	Completa. Adeguati e pertinenti i riferimenti culturali	Parziali e/o con imprecisioni. Riferimenti culturali generici	Parziali e/o con imprecisioni. Riferimenti culturali frammentari	Assente o molto lacunosa
<b>PUNTEGGIO PARTESPECIFICA</b>					
<b>PUNTEGGIO TOTALE</b>					

TABELLA /RUBRICA PER LE OSSERVAZIONI SISTEMATICHE

ELEMENTI DI VALUTAZIONE			1	2	3	4
INDICATORI	DESCRITORI	LIVELLI DI PRESTAZIONE (*)	ALUNNO	ALUNNO	ALUNNO	ALUNNO
PARTECIPAZIONE ALLE ATTIVITA'	Passivo e disinteressata	L1				
	Non sempre continua	L2				
	Attiva e costruttiva	L3				
	Critica e costruttiva	L4				
FREQUENZA LEZIONI	Discontinua e irregolare	L1				
	Quasi sempre puntuale	L2				
	Perlopiù puntuale	L3				
	Assidua e regolare	L4				
ORGANIZZAZIONE DELLO STUDIO	Discontinua e disorganizzata	L1				
	Complessivamente adeguata	L2				
	Regolare	L3				
	Consapevole ed assidua	L4				
COMUNICAZIONE ED INTERAZIONE CON I PARI E I DOCENTI	Non sempre adeguata e rispettosa	L1				
	Adeguata	L2				
	Corretta	L3				
	Appropriata e rispettosa	L4				
RISPETTO DELLE CONSEGNE DEI LAVORI ASSEGNATI	Carente	L1				
	Discontinuo	L2				
	Costante	L3				
	Autonomo, responsabile e puntuale	L4				
UTILIZZO DELLA PIATTAFORMA E DEL WEB	Con difficoltà	L1				
	Senza difficoltà	L2				
	In modo adeguato	L3				
	Con dimestichezza e competenza	L4				
PRODUZIONE DI	Incompleta e poco chiara	L1				

<b>PRODUZIONE DI MATERIALI MULTIMEDIALI, MAPPE CONCETTUALI ETC</b>	Incompleta e poco chiara	<b>L1</b>				
	Sufficientemente chiara	<b>L2</b>				
	Chiara e completa	<b>L3</b>				
	Chiara, completa ed efficace	<b>L4</b>				
		<b>Totale Punti</b>				
		<b>Livello</b>				

**Tabella di corrispondenza  
Punteggio totale - Livello di prestazione raggiunto**

<b>Punteggio Totale</b>	<b>Livello di prestazione raggiunto</b>
<12	<b>Livello non sufficiente (L1)</b>
12÷15	<b>Livello Base (L2)</b>
16÷23	<b>Livello Intermedio (L3)</b>
24÷28	<b>Livello Avanzato (L4)</b>

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE PROVE ORALI							
COMPETENZE	ABILITA'				CONOSCENZE	Livello	voto
Capacità di usare conoscenze e abilità. Padronanza nell'utilizzo di strumenti metodologici. Responsabilità e autonomia di lavoro e di studio.	Capacità di applicare conoscenze per portare a termine compiti e risolvere problemi. Pensiero logico, intuitivo e creativo. Abilità nell'utilizzo di metodi, materiali e strumenti.				Assimilazione di informazioni attraverso l'apprendimento. Conoscenze teoriche e pratiche.		
	Comprensione	Analisi	Sintesi	Uso del linguaggio specifico			
Non fornisce elementi significativi di valutazione	Gravemente Lacunosa	Gravemente lacunosa	Scorretta e incoerente	Povero e improprio	Non fornisce elementi significativi di valutazione	<b>Gravemente insufficiente</b>	<b>1 - 3.5</b>
Usa in modo inadeguato e non integrato le conoscenze e le abilità	Frammentaria	Frammentaria e difficoltosa	Frammentaria, imprecisa e confusa	Povero	Molto lacunose e frammentarie	<b>Insufficiente</b>	<b>4 - 4.5</b>
Ha difficoltà nell'organizzazione dei dati e nell'uso e nell'applicazione delle conoscenze. Ricostruisce parzialmente i processi seguiti	Parziale e superficiale	Parziale individuazione di elementi essenziali in situazioni note e guidate	Parziale	Impreciso	Parziali, frammentarie e mnemoniche	<b>Lievemente insufficiente</b>	<b>5</b>
Non applica in modo del tutto corretto le conoscenze	Superficiale	Individuazione di elementi essenziali in situazioni note e guidate	Imprecisa	Semplice	Parziali e non sempre chiare	<b>Quasi sufficiente</b>	<b>5.5</b>
Si muove in contesti noti, riproduce situazioni che già conosce, necessita di indicazioni per risolvere compiti e problemi nuovi.	Essenziale	Individuazione degli aspetti chiave	Essenziale con apporti semplici	Semplice e corretto	Limitate ai concetti chiave e agli aspetti più significativi degli argomenti	<b>Sufficiente</b>	<b>6 - 6.5</b>
Utilizza in modo adeguato le conoscenze. Procedo con sufficiente autonomia organizzativa in contesti noti.	Corretta	Individuazione autonoma di aspetti espliciti e impliciti	Fluida e corretta	Appropriato	Appropriate ed organiche	<b>Discreto</b>	<b>7 - 7.5</b>
Procede con autonomia in situazioni di vario tipo, applicando in modo appropriato conoscenze e abilità	Corretta anche in situazioni non note	Individuazione di tutti gli aspetti in modo autonomo	Sicura e coerente con apporti significativi	Sicuro e vario	Complete e ben coordinate in relazione ai contesti di riferimento richiesti	<b>Buono</b>	<b>8 - 8.5</b>
Affronta con sicurezza situazioni nuove, procede con autonomia, sa operare transfert.	Corretta anche in situazioni complesse	Individuazione precisa di aspetti complessi	Accurata e articolata	Ricco, organico, fluido e pertinente	Ampie ed organiche con significativi approfondimenti e collegamenti pluridisciplinari	<b>Ottimo</b>	<b>9 - 9.5</b>



Mostra piena autonomia di azione, di verifica e di valutazione del proprio operato. E' capace di valutazioni autonome e critiche.	Corretta in ogni situazione	Puntuale e completa	Personalizzata e Originale	Piena padronanza linguistica	Ampie, approfondite ed organiche con significativi apporti critici personali e collegamenti pluridisciplinari	<b>Eccellente</b>	<b>10</b>
---	-----------------------------	---------------------	----------------------------	------------------------------	---	-------------------	-----------



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "G. PEANO"  
Traversa II Fontanelle, 2 A- 85052 MARSICO NUOVO (PZ)  
C.M. PZIS01900C



Sede Associata **LICEO STATALE – MARSICO NUOVO (PZ)**

Indirizzi: liceo Scientifico-Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate – Liceo Linguistico

Traversa II Fontanelle, 2 A- 85052 MARSICO NUOVO (PZ) – Tel. 0975342102- C.M. PZPS01901V

Sede Associata: **LICEO STATALE – VIGGIANO (PZ)** - Indirizzi: Liceo Classico- Liceo delle Scienze Umane

Via Aldo Moro,71 - Tel. 0975 61083 - C. M. PZPC01901Q

 [www.liceimarsicoviggiano.edu.it](http://www.liceimarsicoviggiano.edu.it) -  Peo: [pzis01900c@istruzione.it](mailto:pzis01900c@istruzione.it) -  Pec: [pzis01900c@pec.istruzione.it](mailto:pzis01900c@pec.istruzione.it)



## RELAZIONE FINALE

Anno Scolastico: 2023/2024

Classe: V sez. B LSA

Docente: prof. Mario Belvedere

Disciplina: FILOSOFIA

### OBIETTIVI FORMATIVI RAGGIUNTI DALLA CLASSE AL TERMINE DELL'ANNO SCOLASTICO

#### **Obiettivi raggiunti dalla classe sul piano del comportamento**

*(Si tenga conto degli indicatori della griglia di valutazione)*

Gli studenti e le studentesse della classe V B hanno partecipato in modo costante alle attività didattiche, mostrandosi interessati allo studio della disciplina e disponibili all'adempimento dei doveri scolastici.

La classe ha frequentato le lezioni in modo regolare e, nel complesso, ha mostrato una discreta crescita nella motivazione allo studio e nell'impegno, anche a livello personale; inoltre si è mostrata sempre rispettosa delle regole che governano la scuola e la convivenza civile.

Il comportamento degli studenti è stato vivace e a volte incline alla distrazione, ma sempre corretto e cordiale nei confronti del docente e nelle relazioni interne alla classe stessa.

#### **Competenze chiave di cittadinanza con riferimento anche all'Educazione civica**

*(soft skills o competenze chiave di cittadinanza raggiunte dalla classe nel suo complesso con motivazione dell'eventuale mancato raggiungimento del livello base)*

#### **Ambiti di riferimento**

##### ***Costruzione del sé***

La maggior parte degli studenti e delle studentesse ha partecipato in modo attivo al lavoro disciplinare, evidenziando un buon grado di autonomia nell'organizzare il proprio apprendimento, anche attraverso un uso corretto di fonti e di modalità di informazione diversi.

Solo in pochi casi la partecipazione è stata di tipo puramente ricettivo, ma ciò non ha impedito il raggiungimento di risultati positivi.

### ***Relazione con gli altri***

Nella maggior parte dei casi, gli studenti si sono mostrati in grado di comprendere messaggi anche più complessi e di genere diverso; si esprimono in maniera corretta e ricostruiscono eventi e tematiche trattati attraverso un uso appropriato del lessico disciplinare. Inoltre, interagiscono in modo consapevole all'interno della classe, offrendo ciascuno il proprio contributo nelle attività comuni.

### ***Rapporto con la realtà naturale, socio-economica e tecnologica***

La maggior parte degli studenti appare in grado di affrontare adeguatamente situazioni problematiche, di proporre soluzioni logiche adeguate e di valutare opportunamente le risorse adatte ad affrontare determinati tipi di problemi.

Gli studenti si mostrano, inoltre, capaci di individuare collegamenti e relazioni tra eventi, fenomeni e concetti e molti di essi utilizzano con buona padronanza reti e strumenti informatici ai fini dell'apprendimento, della ricerca e della comunicazione.

## **Competenze disciplinari acquisite dalla classe nel suo complesso**

### **Conoscenze disciplinari**

- Conoscenza del lessico disciplinare.
- Conoscenza dei principali concetti e problemi della filosofia moderna e contemporanea.
- Conoscenza degli autori e delle correnti fondamentali del pensiero moderno e contemporaneo.
- Conoscenza dei diversi settori del discorso filosofico (gnoseologia, metafisica, etica, politica ecc.)
- Conoscenza di alcuni testi significativi del pensiero filosofico oggetto di studio.

### **Abilità disciplinari**

- Capacità di usare in modo appropriato il lessico della disciplina.
- Capacità di ricostruire ed esporre correttamente tesi e strategie argomentative dei maggiori pensatori dell'età moderna e contemporanea.
- Saper collocare teorie e autori nel loro contesto storico.
- Capacità di individuare in un testo i concetti chiave.

### **Competenze disciplinari**

- Capacità di utilizzare correttamente il lessico disciplinare.
- Capacità di esporre un argomento in modo logico, chiaro ed efficace.
- Capacità di individuare connessioni tra le tematiche filosofiche studiate e quelle delle altre discipline.
- Capacità di individuare la tesi centrale e le strategie argomentative di un testo filosofico.

<b>STATO DI SVOLGIMENTO DEL PROGRAMMA</b>
---

Il programma è stato svolto secondo le linee della programmazione disciplinare, tuttavia non è stato possibile completarlo secondo quanto era stato progettato, a causa di un'oggettiva mancanza di tempo. Le ore dedicate all'insegnamento dell'Educazione Civica, alla Didattica orientativa e ad altre attività, non sempre previste già dall'inizio dell'anno scolastico, non hanno reso possibile lo studio di alcuni pensatori inseriti negli ultimi Moduli di apprendimento del Piano di lavoro.

## ARGOMENTI TRATTATI

1. Kant e la fondazione del Criticismo.
2. Romanticismo e idealismo: Fichte.
3. Hegel e l'idealismo assoluto.
4. La critica del sistema hegeliano: Schopenhauer; Kierkegaard.
5. Dallo Spirito all'uomo: Destra e Sinistra hegeliana; Marx.
6. Scienza e progresso: il Positivismo.
7. La crisi delle certezze da Nietzsche a Freud.

## U.D.A. PLURIDISCIPLINARI

Crisi della soggettività e della razionalità del'900	Filosofia
Tempo ed esistenza	Filosofia
L'idea di progresso	Storia e Filosofia
Cultura è (e) Potere	Storia e Filosofia

## METODOLOGIE DIDATTICHE ADOTTATE

Metodologie	
Lezione frontale	X
Lezione multimediale	
Attività laboratoriali	
Attività cooperative	
Problem solving	
Attività con l'uso delle nuove tecnologie	X
Altro	

**Descrivere le attività laboratoriali, quelle con l'uso delle TIC e le eventuali attività cooperative svolte**

## ATTIVITA' PROMOSSE PER LO SVILUPPO, LA VERIFICA E LA VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI E TRASVERSALI

- Lezione frontale in presenza.
- Trasmissione ragionata di materiali di studio, anche tramite piattaforma Office 365).
- Colloqui e verifiche orali in presenza.

<b>PROVE DI VERIFICA</b>
--------------------------

### Tipologie delle prove di verifica

a) Prove scritte

Tipologia di prove svolte	Indicare se sì o no	Numero di verifiche svolte per tipologia
Trattazione sintetica di argomenti	No	
Analisi del testo	No	
Prove documentate: saggio	No	
Prove documentate: articolo di giornale	No	
Tema di ordine generale	No	
Tema storico	No	
Quesiti a risposta singola	No	
Quesiti a risposta multipla	No	
Quesiti a risposta multipla	No	
Risoluzione di caso	No	
Problemi	No	
Relazione	No	
Tema di argomento storico	No	
Elaborazione di un progetto	No	
Prove autentiche (specificarne il tipo)	No	
Altro (specificare)	No	

b) Prove orali:

Tipologia di prove svolte	Indicare se sì o no	Numero di verifiche svolte per tipologia
Interrogazione breve Colloquio	Si	4
Relazioni in merito ad approfondimenti	No	
Risoluzioni di casi/problemi	No	

Prove autentiche (specificarne a fianco il tipo)	No	
Altro (specificare)	No	

c) Prove pratiche:

Tipologia di prove svolte	Indicare se sì o no	Numero di verifiche svolte per tipologia
Prove di laboratorio	No	
Produzioni grafiche	No	
Esercizi pratici	No	
Prove pratiche di Scienze motorie (specificarne il tipo)	No	
Realizzazione di prodotti multimediali	No	
Elaborazione di mappe concettuali	No	
Altro (specificare)	No	

Numero verifiche programmate	Numero verifiche svolte
4	4

**Motivare l'eventuale scostamento tra verifiche programmate e verifiche svolte**

**Criteri di valutazione e griglie/rubriche utilizzate per le verifiche scritte e orali**

VEDI SEZIONE ALLEGATI.

**Criteri di valutazione e griglie/rubriche utilizzate per le competenze trasversali**

VEDI SEZIONE ALLEGATI.

**ATTIVITA' DIDATTICHE REALIZZATE PER L'INCLUSIONE DEGLI ALUNNI BES E DA, CON RIFERIMENTO ANCHE ALLE MISURE DISPENSATIVE E AGLI STRUMENTI COMPENSATIVI UTILIZZATI**

**Criteria di valutazione e griglie utilizzati per gli alunni BES/DA**

**Tipologia di verifica utilizzate per gli alunni BES/DA**

**ATTIVITA' DI RECUPERO**

- Corso di recupero/di approfondimento in orario extracurricolare tenuto dal docente titolare – da altro docente (periodo:.....; ore n°.....)
- Recupero in itinere
- Pausa didattica
- Sportello didattico
- Altro (specificare)

**Tipologia di attività svolte per il recupero delle insufficienze**

---

---

---

**Prove di verifica utilizzate al termine del corso di recupero/integrazione/approfondimento**

- Prove scritte
- Prove orali
- Prove grafiche
- Altro (specificare)

**Specificare la tipologia**

---

---

---

**Risultati raggiunti**

---

---

---

---

<b>ATTIVITA' REALIZZATE PER L'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA</b>
---

**Nucleo di riferimento (indicare con una X uno o più nuclei trattati)**

Costituzione, istituzioni, regole e legalità.	X
Sviluppo sostenibile	
Cittadinanza digitale	

**Argomenti svolti**

**Le Organizzazioni internazionali**

- I temi della pace e della guerra e la questione del Diritto internazionale nella filosofia moderna: i punti di vista di Kant e di Hegel.
- La Società delle Nazioni e i limiti della sua efficacia.
- Il secondo dopoguerra e la nascita dell'Organizzazione delle Nazioni Unite (ONU).
- La struttura interna dell'ONU: Assemblea generale, Consiglio di sicurezza, Segretariato generale.
- Le principali Agenzie specializzate dell'ONU.

**L'Unione Europea**

- Caratteri generali dell'Unione Europea.
- Dall'unione economica a quella politica.
- Le tappe dell'integrazione.
- Le istituzioni dell'Unione Europea.

**Obiettivi formativi raggiunti**

- Conoscenza delle principali idee, espresse dalla cultura filosofica moderna, sul tema della cooperazione internazionale per la tutela della pace.
- Conoscenza della nascita e dell'evoluzione storica degli Organismi internazionali, a partire dal primo dopoguerra.
- Conoscenza delle istituzioni dell'UE.
- Conoscenza dei metodi e degli strumenti di cui le istituzioni nazionali ed europee dispongono.
- Capacità di riconoscere i punti di forza e i limiti nell'azione degli Organismi internazionali.
- Comprensione del ruolo dei principali organi interni delle Nazioni Unite e dell'Unione Europea.
- Comprensione dell'evoluzione storica del processo di integrazione europea.

**Eventuali prodotti realizzati**



<b>STRUMENTI E SPAZI DIDATTICI</b>
------------------------------------

Aula tradizionale

**MATERIALI DIDATTICI UTILIZZATI**

Libro di testo

Presentazioni in Power Point

Materiali forniti dall'insegnante

Data

15/05/2024

Il docente  
Prof. Mario Belvedere

ALLEGATI

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE PROVE ORALI**

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE PROVE ORALI							
COMPETENZE	ABILITA'				CONOSCENZE	Livello	voto
Capacità di usare conoscenze e abilità. Padronanza nell'utilizzo di strumenti metodologici. Responsabilità e autonomia di lavoro e di studio.	Capacità di applicare conoscenze per portare a termine compiti e risolvere problemi. Pensiero logico, intuitivo e creativo. Abilità nell'utilizzo di metodi, materiali e strumenti.				Assimilazione di informazioni attraverso l'apprendimento. Conoscenze teoriche e pratiche.		
	Comprensione	Analisi	Sintesi	Uso del linguaggio specifico			
Non fornisce elementi significativi di valutazione	Gravemente Lacunosa	Gravemente lacunosa	Scorretta e incoerente	Povero e improprio	Non fornisce elementi significativi di valutazione	<b>Gravement e insufficiente</b>	<b>1 - 3</b>
Usa in modo inadeguato e non integrato le conoscenze e le abilità	Frammentaria	Frammentaria e difficoltosa	Frammentaria, imprecisa e confusa	Povero	Molto lacunose e frammentarie	<b>Insufficiente</b>	<b>4</b>
Ha difficoltà nell'organizzazione dei dati e nell'uso e nell'applicazione delle conoscenze. Ricostruisce parzialmente i processi seguiti	Parziale e superficiale	Parziale individuazione di elementi essenziali in situazioni note e guidate	Parziale	Impreciso	Parziali, frammentarie e mnemoniche	<b>Lievemente insufficiente</b>	<b>5</b>
Si muove in contesti noti, riproduce situazioni che già conosce, necessita di indicazioni per risolvere compiti e problemi nuovi.	Essenziale	Individuazione e degli aspetti chiave	Essenziale con apporti semplici	Semplice e corretto	Limitate ai concetti chiave e agli aspetti più significativi degli argomenti	<b>Sufficiente</b>	<b>6</b>
Utilizza in modo adeguato le conoscenze. Procedo con sufficiente autonomia organizzativa in contesti noti.	Corretta	Individuazione autonoma di aspetti espliciti e impliciti	Fluida e corretta	Appropriato	Appropriate ed organiche	<b>Discreto</b>	<b>7</b>
Procede con autonomia in situazioni di vario tipo, applicando in modo appropriato conoscenze e abilità	Corretta anche in situazioni non note	Individuazione e di tutti gli aspetti in modo autonomo	Sicura e coerente con apporti significativi	Sicuro e vario	Complete e ben coordinate in relazione ai contesti di riferimento richiesti	<b>Buono</b>	<b>8</b>
Affronta con sicurezza situazioni nuove, procede con autonomia, sa operare transfert.	Corretta anche in situazioni complesse	Individuazione e precisa di aspetti complessi	Accurata e articolata	Ricco, organico, fluido e pertinente	Ampie ed organiche con significativi approfondimenti e collegamenti pluridisciplinari	<b>Ottimo</b>	<b>9</b>
Mostra piena autonomia di azione, di verifica e di valutazione del proprio operato. E' capace di valutazioni autonome e critiche.	Corretta in ogni situazione	Puntuale e completa	Personalizzata e originale	Piena padronanza linguistica	Ampie, approfondite ed organiche con significativi apporti critici personali e collegamenti pluridisciplinari	<b>Eccellente</b>	<b>10</b>

**RUBRICA DI VALUTAZIONE COMPETENZE CHIAVE**

Ambito formativo	Competenza chiave	Livello NON RAGGIUNTO L1 (VOTO < 6)	Livello BASE L2 (VOTO ≤ 7)	Livello INTERMEDIO L3 (7 VOTO ≤ VOTO ≤ 8)	Livello AVANZATO L4 (8 < VOTO ≤ 10)
COSTRUZIONE DEL SÈ	Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	<p>Partecipa con difficoltà alle attività sincrone e organizza lo studio in modo approssimato</p> <p>Non sa comunicare e presenta difficoltà a collaborare con gli altri</p> <p>Non è puntuale nella consegna dei materiali e dei lavori assegnati in modalità sincrona e asincrona</p>	<p>Partecipa alle attività sincrone proposte in modo limitato e organizza lo studio se guidato</p> <p>Comunica e collaborare con gli altri in modo complessivamente appropriato</p> <p>E' incostante nella consegna dei materiali e dei lavori assegnati in modalità sincrona e asincrona</p>	<p>Partecipa alle attività sincrone proposte e organizza lo studio scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione</p> <p>Interagisce attivamente ed è disponibile nei confronti dei pari e dei docenti.</p> <p>E' costante nella consegna dei materiali e dei lavori assegnati in modalità sincrona e asincrona</p>	<p>Partecipa efficacemente alle attività sincrone proposte e organizza lo studio in modo autonomo e costruttivo</p> <p>Sa comunicare e interagire con gli altri in maniera appropriata e rispettosa.</p> <p>E' autonomo, responsabile e puntuale nella consegna dei materiali e dei lavori assegnati in modalità sincrona e asincrona</p>
	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	<p>Non riconosce il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali</p> <p>Non stabilisce collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali</p>	<p>Riconosce il valore dei beni artistici e ambientali, ma non sa valorizzare le loro potenzialità</p>	<p>Riconosce e valorizza le potenzialità dei beni artistici e ambientali, stabilisce correttamente collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali,</p>	<p>Riconosce il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, stabilisce collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro</p>

	<b>Competenza in materia di cittadinanza</b>	<p>Rispetta con difficoltà l'impegno della frequenza delle attività in modalità sincrona</p> <p>E' collaborativo e disponibile con i pari e i docenti</p> <p>Non è capace di adattarsi ai cambiamenti per paura di fallire</p>	<p>Non sempre è puntuale nella frequenza delle attività in modalità sincrona</p> <p>E' collaborativo e disponibile con i pari e i docenti</p> <p>Non sempre è in grado di mantenere un atteggiamento ottimista di fronte alle difficoltà, senza tuttavia perdere la motivazione, l'entusiasmo e la fiducia che grazie all'impegno si può migliorare</p>	<p>E' regolare nella frequenza delle attività in modalità sincrona</p> <p>E' disponibile con i pari e i docenti</p> <p>È capace di reagire in maniera positiva di fronte alle difficoltà, grazie all'entusiasmo che ci mette nelle attività e al controllo della situazione</p>	<p>E' assiduo e regolare nella frequenza delle attività in modalità sincrona</p> <p>E' collaborativo e disponibile con i pari e i docenti</p> <p>È capace di adattarsi ai cambiamenti e a superare situazioni difficili, grazie all'impegno attivo, al controllo e alla propensione positiva per le sfide dinanzi alle difficoltà</p>
<b>RELAZIONE CON GLI ALTRI</b>	<b>Competenza alfabetico funzionale Competenza multilinguistica</b>	<p>Ha difficoltà nella comprensione di testi semplici e di messaggi</p> <p>Non partecipa a scambi comunicativi</p> <p>Non comunica con gli altri compagni né con i docenti in modalità sincrona e asincrona</p>	<p>Comprende sufficientemente i testi ed i messaggi esprimendone i concetti in modo semplice</p> <p>Partecipa a scambi comunicativi in maniera adeguata</p> <p>Comunica con i pari e con i docenti in modalità sincrona io modo regolare e corretto</p>	<p>Comprende ogni tipo di testo e di messaggi esprimendone i concetti in modo costruttivo e personale</p> <p>Partecipa a scambi comunicativi in maniera regolare</p> <p>Comunica con i pari e con i docenti in modalità sincrona io modo corretto</p>	<p>Comprende ogni tipo di testo e di messaggi esprimendone i concetti in modo autonomo e costruttivo</p> <p>Partecipa a scambi comunicativi in maniera propositiva</p> <p>Comunica con i pari e con i docenti in modalità sincrona in modo esemplare</p>

<p style="text-align: center;"><b>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</b></p>	<p>Non riesce ad affrontare situazioni problematiche</p> <p>Non riesce ad effettuare semplici collegamenti e neppure guidato individua semplici relazioni fra eventi e fenomeni</p>	<p>Affronta le situazioni problematiche e, guidato, contribuisce a risolverle</p> <p>Effettua semplici collegamenti e, se guidato, individua semplici relazioni fra eventi e fenomeni.</p>	<p>Affronta situazioni problematiche, contribuisce a risolverle e propone soluzioni. Valuta fonti e risorse adatte e utilizza, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline</p> <p>Individua e rappresenta collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti, anche lontani nello spazio e nel tempo, appartenenti a diversi ambiti disciplinari.</p>	<p>Affronta situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni, utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.</p> <p>Individua e rappresenta, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Competenza digitale</b></p>	<p>Utilizza con poca consapevolezza le reti e gli strumenti informatici per l'apprendimento e la comunicazione.</p> <p>Ha difficoltà a gestire la piattaforma per l'apprendimento a distanza</p> <p>La produzione di materiali multimediali (powerpoint, video, mappe concettuali etc) è incompleta e poco chiara</p> <p>Conosce ed usa in modo limitato le regole delle netiquette</p>	<p>Sa utilizzare in maniera semplice le reti e gli strumenti informatici per l'apprendimento e la comunicazione.</p> <p>Non ha a difficoltà a gestire la piattaforma per l'apprendimento a distanza</p> <p>La produzione di materiali multimediali (powerpoint, video, mappe concettuali etc) è sufficientemente chiara</p> <p>Conosce ed usa le regole delle netiquette in modo corretto</p>	<p>Utilizza con dimestichezza e competenza le reti e gli strumenti informatici per l'apprendimento e la comunicazione.</p> <p>Gestisce la piattaforma per l'apprendimento a distanza in modo corretto</p> <p>La produzione di materiali multimediali ( powerpoint, video, mappe concettuali etc) è chiara e completa</p> <p>Conosce ed usa con buonsenso le regole delle netiquette</p>	<p>Utilizza con dimestichezza, spirito critico e originalità le reti e gli strumenti informatici per l'apprendimento e la comunicazione.</p> <p>Gestisce la piattaforma per l'apprendimento a distanza in modo autonomo e responsabile</p> <p>La produzione di materiali multimediali( powerpoint, video, mappe concettuali etc) è chiara, completa ed efficace</p> <p>Conosce le regole delle netiquette con buonsenso e consapevolezza</p>

	<b>Competenza imprenditoriale</b>	<p>Non sa risolvere problemi che incontra nel lavoro o nei contatti con i pari e i doceti.</p> <p>Non sa prendere decisioni e agire con flessibilità</p> <p>Non sa valutare i rischi e le opportunità delle decisioni</p> <p>Usa la creatività in modo parziale e con fatica, facendosi guidare piuttosto dall'intuizione</p>	<p>Risolve i problemi che incontra e sa portare avanti il proprio lavoro e il rapporto con gli altri</p> <p>Sa proporre semplici soluzioni e sa prendere semplici decisioni</p> <p>Valuta i rischi e le opportunità in maniera adeguata</p> <p>Usa la creatività dando spazio all'immaginazione, raggiungendo risultati sufficiente</p>	<p>Risolve con successo i problemi che incontra e sa portare avanti il proprio lavoro e il rapporto con gli altri</p> <p>Sa proporre soluzioni e sa prendere decisioni, agendo con flessibilità e responsabilità</p> <p>Valuta i rischi e le opportunità in maniera adeguata e ne definisce le priorità</p> <p>Usa la creatività con consapevolezza e impegno,raggiungend o buoni risultati</p>	<p>Risolve con successo e originalità i problemi che incontra e sa portare avanti il proprio lavoro e il rapporto con gli altri</p> <p>Sa proporre soluzioni ottimali e sa prendere decisioni in autonomia e con responsabilità, agendo con flessibilità e spirito critico</p> <p>Valuta i rischi e le opportunità, basandosi sui criteri dell'efficacia e l'efficienza</p> <p>Usa la creatività in maniera originale per sviluppare nuove idee, raggiungendo ottimi risultati</p>
--	-----------------------------------	---	---	---	--



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "G. PEANO"  
Traversa II Fontanelle, 2 A- 85052 MARSICO NUOVO (PZ)  
C.M. PZIS01900C



Sede Associata **LICEO STATALE – MARSICO NUOVO (PZ)**

Indirizzi: liceo Scientifico-Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate – Liceo Linguistico

Traversa II Fontanelle, 2 A- 85052 MARSICO NUOVO (PZ) – Tel. 0975342102- C.M. PZPS01901V

Sede Associata: **LICEO STATALE – VIGGIANO (PZ)** - Indirizzi: Liceo Classico- Liceo delle Scienze Umane

Via Aldo Moro,71 - Tel. 0975 61083 - C. M. PZPC01901Q

 [www.liceimarsicoviggiano.edu.it](http://www.liceimarsicoviggiano.edu.it) -  Peo: [pzis01900c@istruzione.it](mailto:pzis01900c@istruzione.it) -  Pec: [pzis01900c@pec.istruzione.it](mailto:pzis01900c@pec.istruzione.it)



## RELAZIONE FINALE

Anno Scolastico: 2023/2024

Classe: V sez. B LSA

Docente: prof. Mario Belvedere

Disciplina: STORIA

### OBIETTIVI FORMATIVI RAGGIUNTI DALLA CLASSE AL TERMINE DELL'ANNO SCOLASTICO

#### **Obiettivi raggiunti dalla classe sul piano del comportamento**

*(Si tenga conto degli indicatori della griglia di valutazione)*

Gli studenti e le studentesse della classe V B hanno partecipato in modo costante alle attività didattiche, mostrandosi interessati allo studio della disciplina e disponibili all'adempimento dei doveri scolastici.

La classe ha frequentato le lezioni in modo regolare e, nel complesso, ha mostrato una discreta crescita nella motivazione allo studio e nell'impegno, anche a livello personale; inoltre si è mostrata sempre rispettosa delle regole che governano la scuola e la convivenza civile.

Il comportamento degli studenti è stato vivace e a volte incline alla distrazione, ma sempre corretto e cordiale nei confronti del docente e nelle relazioni interne alla classe stessa.

#### **Competenze chiave di cittadinanza con riferimento anche all'Educazione civica**

*(soft skills o competenze chiave di cittadinanza raggiunte dalla classe nel suo complesso con motivazione dell'eventuale mancato raggiungimento del livello base)*

#### **Ambiti di riferimento**

##### ***Costruzione del sé***

La maggior parte degli studenti e delle studentesse ha partecipato in modo attivo al lavoro disciplinare, evidenziando un buon grado di autonomia nell'organizzare il proprio apprendimento, anche attraverso un uso corretto di fonti e di modalità di informazione diversi.

Solo in pochi casi la partecipazione è stata di tipo puramente ricettivo, ma ciò non ha impedito il raggiungimento di risultati positivi.

### ***Relazione con gli altri***

Nella maggior parte dei casi, gli studenti si sono mostrati in grado di comprendere messaggi anche più complessi e di genere diverso; si esprimono in maniera corretta e ricostruiscono eventi e tematiche trattati attraverso un uso appropriato del lessico disciplinare. Inoltre, interagiscono in modo consapevole all'interno della classe, offrendo ciascuno il proprio contributo nelle attività comuni.

### ***Rapporto con la realtà naturale, socio-economica e tecnologica***

La maggior parte degli studenti appare in grado di affrontare adeguatamente situazioni problematiche, di proporre soluzioni logiche adeguate e di valutare opportunamente le risorse adatte ad affrontare determinati tipi di problemi.

Gli studenti si mostrano, inoltre, capaci di individuare collegamenti e relazioni tra eventi, fenomeni e concetti e molti di essi utilizzano con buona padronanza reti e strumenti informatici ai fini dell'apprendimento, della ricerca e della comunicazione.

### **Competenze disciplinari acquisite dalla classe del suo complesso**

*(descrizione dettagliata delle conoscenze e abilità raggiunte e motivazione dell'eventuale mancato raggiungimento del livello base)*

#### **Conoscenze disciplinari**

- Conoscenza degli eventi e dei fenomeni storici più importanti dell'età contemporanea.
- Conoscenza del lessico fondamentale relativo agli eventi analizzati.
- Conoscenza di contenuti, concetti e termini della storia contemporanea.
- Conoscenza di alcuni testi e documenti significativi ai fini della ricostruzione degli eventi.

#### **Abilità disciplinari**

- Capacità di analizzare gli eventi e di individuare i loro nessi causali.
- Capacità di analizzare gli sviluppi e le conseguenze politiche e sociali degli eventi storici presi in considerazione.
- Capacità di collocare gli eventi nel loro contesto spazio-temporale.
- Capacità di operare confronti tra la storia e le altre discipline.
- Uso corretto di termini e concetti storiografici.

#### **Competenze disciplinari**

- Capacità di collocare gli eventi secondo le corrette coordinate spazio-temporali.
- Capacità di individuare cause e conseguenze degli eventi e dei processi storici.
- Capacità di individuare la questione centrale e gli aspetti secondari di un processo storico.
- Individuazione di analogie e differenze fra eventi e fenomeni storici.
- Capacità di cogliere e di interpretare la tesi centrale di un testo storiografico.



## STATO DI SVOLGIMENTO DEL PROGRAMMA

Il programma è stato svolto secondo le linee della programmazione disciplinare, tuttavia non è stato possibile completarlo secondo quanto era stato progettato, a causa di un'oggettiva mancanza di tempo. Le ore dedicate all'insegnamento dell'Educazione Civica, alla Didattica orientativa e ad altre attività, non sempre previste già dall'inizio dell'anno scolastico, non hanno reso possibile lo studio di alcuni argomenti inseriti negli ultimi Moduli di apprendimento del Piano di lavoro.

## ARGOMENTI TRATTATI

1. L'età dell'imperialismo e la seconda rivoluzione industriale.
2. L'Italia giolittiana.
3. La "Grande guerra" e la Rivoluzione russa.
4. I totalitarismi e le origini della Seconda guerra mondiale.
5. L'Europa unita e le Organizzazioni internazionali.

## U.D.A. PLURIDISCIPLINARI

Crisi della soggettività e della razionalità del'900	Filosofia
Tempo ed esistenza	Filosofia
L'idea di progresso	Storia e Filosofia
Cultura è (e) Potere	Storia e Filosofia

## METODOLOGIE DIDATTICHE ADOTTATE

Metodologie	
Lezione frontale	X
Lezione multimediale	
Attività laboratoriali	
Attività cooperative	
Problem solving	
Attività con l'uso delle nuove tecnologie	X
Altro	

**Descrivere le attività laboratoriali, quelle con l'uso delle TIC e le eventuali attività cooperative svolte**

<b>ATTIVITA' PROMOSSE PER LO SVILUPPO, LA VERIFICA E LA VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI E TRASVERSALI</b>
---

- Lezione frontale in presenza.
- Trasmissione ragionata di materiali di studio (anche attraverso piattaforma Office 365).
- Colloqui e verifiche orali in presenza.

<b>PROVE DI VERIFICA</b>
--------------------------

### Tipologie delle prove di verifica

a) Prove scritte

Tipologia di prove svolte	Indicare se sì o no	Numero di verifiche svolte per tipologia
Trattazione sintetica di argomenti	No	
Analisi del testo	No	
Prove documentate: saggio	No	
Prove documentate: articolo di giornale	No	
Tema di ordine generale	No	
Tema storico	No	
Quesiti a risposta singola	No	
Quesiti a risposta multipla	No	
Quesiti a risposta multipla	No	
Risoluzione di caso	No	
Problemi	No	
Relazione	No	
Tema di argomento storico	No	
Elaborazione di un progetto	No	
Prove autentiche (specificarne il tipo)	No	
Altro (specificare)	No	

b) Prove orali:

Tipologia di prove svolte	Indicare se sì o no	Numero di verifiche svolte per tipologia
Interrogazione breve Colloquio	Si	4
Relazioni in merito ad approfondimenti	No	
Risoluzioni di casi/problemi	No	
Prove autentiche (specificarne a fianco il tipo)	No	
Altro (specificare)	No	

c) Prove pratiche:

Tipologia di prove svolte	Indicare se sì o no	Numero di verifiche svolte per tipologia
Prove di laboratorio	No	
Produzioni grafiche	No	
Esercizi pratici	No	
Prove pratiche di Scienze motorie (specificarne il tipo)	No	
Realizzazione di prodotti multimediali	No	
Elaborazione di mappe concettuali	No	
Altro (specificare)	No	

Numero verifiche programmate	Numero verifiche svolte
4	4

**Motivare l'eventuale scostamento tra verifiche programmate e verifiche svolte**

**Criteri di valutazione e griglie/rubriche utilizzate per le verifiche scritte e orali**

VEDI SEZIONE ALLEGATI.

**Criteri di valutazione e griglie/rubriche utilizzate per le competenze trasversali**

VEDI SEZIONE ALLEGATI.

**ATTIVITA' DIDATTICHE REALIZZATE PER L'INCLUSIONE DEGLI ALUNNI BES E DA, CON RIFERIMENTO ANCHE ALLE MISURE DISPENSATIVE E AGLI STRUMENTI COMPENSATIVI UTILIZZATI**

**Criteri di valutazione e griglie utilizzati per gli alunni BES/DA**

**Tipologia di verifica utilizzate per gli alunni BES/DA**

**ATTIVITA' DI RECUPERO**

- Corso di recupero/di approfondimento in orario extracurricolare tenuto dal docente titolare – da altro docente (periodo:.....; ore n°.....)
- Recupero in itinere
- Pausa didattica
- Sportello didattico
- Altro (specificare)

**Tipologia di attività svolte per il recupero delle insufficienze**

---

---

---

**Prove di verifica utilizzate al termine del corso di recupero/integrazione/approfondimento**

- Prove scritte
- Prove orali

- Prove grafiche
- Altro (specificare)

**Specificare la tipologia**

---



---



---

**Risultati raggiunti**

---



---



---

**ATTIVITA' REALIZZATE PER L'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI  
EDUCAZIONE CIVICA**

**Nucleo di riferimento (indicare con una X uno o più nuclei trattati)**

Costituzione, istituzioni, regole e legalità.	X
Sviluppo sostenibile	
Cittadinanza digitale	

**Argomenti svolti**

**Le Organizzazioni internazionali**

- I temi della pace e della guerra e la questione del Diritto internazionale nella filosofia moderna: i punti di vista di Kant e di Hegel.
- La Società delle Nazioni e i limiti della sua efficacia.
- Il secondo dopoguerra e la nascita dell'Organizzazione delle Nazioni Unite (ONU).
- La struttura interna dell'ONU: Assemblea generale, Consiglio di sicurezza, Segretariato generale.
- Le principali Agenzie specializzate dell'ONU.

**L'Unione Europea**

- Caratteri generali dell'Unione Europea.
- Dall'unione economica a quella politica.
- Le tappe dell'integrazione.
- Le istituzioni dell'Unione Europea.

## **Obiettivi formativi raggiunti**

- Conoscenza delle principali idee, espresse dalla cultura filosofica moderna, sul tema della cooperazione internazionale per la tutela della pace.
- Conoscenza della nascita e dell'evoluzione storica degli Organismi internazionali, a partire dal primo dopoguerra.
- Conoscenza delle istituzioni dell'UE.
- Conoscenza dei metodi e degli strumenti di cui le istituzioni nazionali ed europee dispongono.
- Capacità di riconoscere i punti di forza e i limiti nell'azione degli Organismi internazionali.
- Comprensione del ruolo dei principali organi interni delle Nazioni Unite e dell'Unione Europea.
- Comprensione dell'evoluzione storica del processo di integrazione europea.

## **Eventuali prodotti realizzati**

<b>STRUMENTI E SPAZI DIDATTICI</b>
------------------------------------

Aula tradizionale

## **MATERIALI DIDATTICI UTILIZZATI**

Libro di testo

Presentazioni in Power Point

Materiali forniti dall'insegnante

Data

15/05/2024

Il docente  
Prof. Mario Belvedere

ALLEGATI

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE PROVE ORALI**

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE PROVE ORALI							
COMPETENZE	ABILITA'				CONOSCENZE	Livello	voto
Capacità di usare conoscenze e abilità. Padronanza nell'utilizzo di strumenti metodologici. Responsabilità e autonomia di lavoro e di studio.	Capacità di applicare conoscenze per portare a termine compiti e risolvere problemi. Pensiero logico, intuitivo e creativo. Abilità nell'utilizzo di metodi, materiali e strumenti.				Assimilazione di informazioni attraverso l'apprendimento. Conoscenze teoriche e pratiche.		
	Comprensione	Analisi	Sintesi	Uso del linguaggio specifico			
Non fornisce elementi significativi di valutazione	Gravemente Lacunosa	Gravemente lacunosa	Scorretta e incoerente	Povero e improprio	Non fornisce elementi significativi di valutazione	<b>Gravement e insufficiente</b>	<b>1 - 3</b>
Usa in modo inadeguato e non integrato le conoscenze e le abilità	Frammentaria	Frammentaria e difficoltosa	Frammentaria, imprecisa e confusa	Povero	Molto lacunose e frammentarie	<b>Insufficiente</b>	<b>4</b>
Ha difficoltà nell'organizzazione dei dati e nell'uso e nell'applicazione delle conoscenze. Ricostruisce parzialmente i processi seguiti	Parziale e superficiale	Parziale individuazione di elementi essenziali in situazioni note e guidate	Parziale	Impreciso	Parziali, frammentarie e mnemoniche	<b>Lievemente insufficiente</b>	<b>5</b>
Si muove in contesti noti, riproduce situazioni che già conosce, necessita di indicazioni per risolvere compiti e problemi nuovi.	Essenziale	Individuazione e degli aspetti chiave	Essenziale con apporti semplici	Semplice e corretto	Limitate ai concetti chiave e agli aspetti più significativi degli argomenti	<b>Sufficiente</b>	<b>6</b>
Utilizza in modo adeguato le conoscenze. Procedo con sufficiente autonomia organizzativa in contesti noti.	Corretta	Individuazione autonoma di aspetti espliciti e impliciti	Fluida e corretta	Appropriato	Appropriate ed organiche	<b>Discreto</b>	<b>7</b>
Procede con autonomia in situazioni di vario tipo, applicando in modo appropriato conoscenze e abilità	Corretta anche in situazioni non note	Individuazione e di tutti gli aspetti in modo autonomo	Sicura e coerente con apporti significativi	Sicuro e vario	Complete e ben coordinate in relazione ai contesti di riferimento richiesti	<b>Buono</b>	<b>8</b>
Affronta con sicurezza situazioni nuove, procede con autonomia, sa operare transfert.	Corretta anche in situazioni complesse	Individuazione e precisa di aspetti complessi	Accurata e articolata	Ricco, organico, fluido e pertinente	Ampie ed organiche con significativi approfondimenti e collegamenti pluridisciplinari	<b>Ottimo</b>	<b>9</b>
Mostra piena autonomia di azione, di verifica e di valutazione del proprio operato. E' capace di valutazioni autonome e critiche.	Corretta in ogni situazione	Puntuale e completa	Personalizzata e originale	Piena padronanza linguistica	Ampie, approfondite ed organiche con significativi apporti critici personali e collegamenti pluridisciplinari	<b>Eccellente</b>	<b>10</b>

**RUBRICA DI VALUTAZIONE COMPETENZE CHIAVE**

Ambito formativo	Competenza chiave	Livello NON RAGGIUNTO L1 (VOTO < 6)	Livello BASE L2 (VOTO ≤ 7)	Livello INTERMEDIO L3 (7 VOTO ≤ VOTO ≤ 8)	Livello AVANZATO L4 (8 < VOTO ≤ 10)
<b>COSTRUZIONE DEL SÈ</b>	<b>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</b>	<p>Partecipa con difficoltà alle attività sincrone e organizza lo studio in modo approssimato</p> <p>Non sa comunicare e presenta difficoltà a collaborare con gli altri</p> <p>Non è puntuale nella consegna dei materiali e dei lavori assegnati in modalità sincrona e asincrona</p>	<p>Partecipa alle attività sincrone proposte in modo limitato e organizza lo studio se guidato</p> <p>Comunica e collaborare con gli altri in modo complessivamente appropriato</p> <p>E' incostante nella consegna dei materiali e dei lavori assegnati in modalità sincrona e asincrona</p>	<p>Partecipa alle attività sincrone proposte e organizza lo studio scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione</p> <p>Interagisce attivamente ed è disponibile nei confronti dei pari e dei docenti.</p> <p>E' costante nella consegna dei materiali e dei lavori assegnati in modalità sincrona e asincrona</p>	<p>Partecipa efficacemente alle attività sincrone proposte e organizza lo studio in modo autonomo e costruttivo</p> <p>Sa comunicare e interagire con gli altri in maniera appropriata e rispettosa.</p> <p>E' autonomo, responsabile e puntuale nella consegna dei materiali e dei lavori assegnati in modalità sincrona e asincrona</p>
	<b>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</b>	<p>Non riconosce il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali</p> <p>Non stabilisce collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali</p>	<p>Riconosce il valore dei beni artistici e ambientali, ma non sa valorizzare le loro potenzialità</p>	<p>Riconosce e valorizza le potenzialità dei beni artistici e ambientali, stabilisce correttamente collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali,</p>	<p>Riconosce il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, stabilisce collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro</p>



	<b>Competenza in materia di cittadinanza</b>	<p>Rispetta con difficoltà l'impegno della frequenza delle attività in modalità sincrona</p> <p>E' collaborativo e disponibile con i pari e i docenti</p> <p>Non è capace di adattarsi ai cambiamenti per paura di fallire</p>	<p>Non sempre è puntuale nella frequenza delle attività in modalità sincrona</p> <p>E' collaborativo e disponibile con i pari e i docenti</p> <p>Non sempre è in grado di mantenere un atteggiamento ottimista di fronte alle difficoltà, senza tuttavia perdere la motivazione, l'entusiasmo e la fiducia che grazie all'impegno si può migliorare</p>	<p>E' regolare nella frequenza delle attività in modalità sincrona</p> <p>E' disponibile con i pari e i docenti</p> <p>È capace di reagire in maniera positiva di fronte alle difficoltà, grazie all'entusiasmo che ci mette nelle attività e al controllo della situazione</p>	<p>E' assiduo e regolare nella frequenza delle attività in modalità sincrona</p> <p>E' collaborativo e disponibile con i pari e i docenti</p> <p>È capace di adattarsi ai cambiamenti e a superare situazioni difficili, grazie all'impegno attivo, al controllo e alla propensione positiva per le sfide dinanzi alle difficoltà</p>
<b>RELAZIONE CON GLI ALTRI</b>	<b>Competenza alfabetico funzionale Competenza multilinguistica</b>	<p>Ha difficoltà nella comprensione di testi semplici e di messaggi</p> <p>Non partecipa a scambi comunicativi</p> <p>Non comunica con gli altri compagni né con i docenti in modalità sincrona e asincrona</p>	<p>Comprende sufficientemente i testi ed i messaggi esprimendone i concetti in modo semplice</p> <p>Partecipa a scambi comunicativi in maniera adeguata</p> <p>Comunica con i pari e con i docenti in modalità sincrona io modo regolare e corretto</p>	<p>Comprende ogni tipo di testo e di messaggi esprimendone i concetti in modo costruttivo e personale</p> <p>Partecipa a scambi comunicativi in maniera regolare</p> <p>Comunica con i pari e con i docenti in modalità sincrona io modo corretto</p>	<p>Comprende ogni tipo di testo e di messaggi esprimendone i concetti in modo autonomo e costruttivo</p> <p>Partecipa a scambi comunicativi in maniera propositiva</p> <p>Comunica con i pari e con i docenti in modalità sincrona in modo esemplare</p>

<p style="text-align: center;"><b>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</b></p>	<p>Non riesce ad affrontare situazioni problematiche</p> <p>Non riesce ad effettuare semplici collegamenti e neppure guidato individua semplici relazioni fra eventi e fenomeni</p>	<p>Affronta le situazioni problematiche e, guidato, contribuisce a risolverle</p> <p>Effettua semplici collegamenti e, se guidato, individua semplici relazioni fra eventi e fenomeni.</p>	<p>Affronta situazioni problematiche, contribuisce a risolverle e propone soluzioni. Valuta fonti e risorse adatte e utilizza, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline</p> <p>Individua e rappresenta collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti, anche lontani nello spazio e nel tempo, appartenenti a diversi ambiti disciplinari.</p>	<p>Affronta situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni, utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.</p> <p>Individua e rappresenta, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Competenza digitale</b></p>	<p>Utilizza con poca consapevolezza le reti e gli strumenti informatici per l'apprendimento e la comunicazione.</p> <p>Ha difficoltà a gestire la piattaforma per l'apprendimento a distanza</p> <p>La produzione di materiali multimediali (powerpoint, video, mappe concettuali etc) è incompleta e poco chiara</p> <p>Conosce ed usa in modo limitato le regole delle netiquette</p>	<p>Sa utilizzare in maniera semplice le reti e gli strumenti informatici per l'apprendimento e la comunicazione.</p> <p>Non ha a difficoltà a gestire la piattaforma per l'apprendimento a distanza</p> <p>La produzione di materiali multimediali (powerpoint, video, mappe concettuali etc) è sufficientemente chiara</p> <p>Conosce ed usa le regole delle netiquette in modo corretto</p>	<p>Utilizza con dimestichezza e competenza le reti e gli strumenti informatici per l'apprendimento e la comunicazione.</p> <p>Gestisce la piattaforma per l'apprendimento a distanza in modo corretto</p> <p>La produzione di materiali multimediali ( powerpoint, video, mappe concettuali etc) è chiara e completa</p> <p>Conosce ed usa con buonsenso le regole delle netiquette</p>	<p>Utilizza con dimestichezza, spirito critico e originalità le reti e gli strumenti informatici per l'apprendimento e la comunicazione.</p> <p>Gestisce la piattaforma per l'apprendimento a distanza in modo autonomo e responsabile</p> <p>La produzione di materiali multimediali( powerpoint, video, mappe concettuali etc) è chiara, completa ed efficace</p> <p>Conosce le regole delle netiquette con buonsenso e consapevolezza</p>

	<b>Competenza imprenditoriale</b>	<p>Non sa risolvere problemi che incontra nel lavoro o nei contatti con i pari e i doceti.</p> <p>Non sa prendere decisioni e agire con flessibilità</p> <p>Non sa valutare i rischi e le opportunità delle decisioni</p> <p>Usa la creatività in modo parziale e con fatica, facendosi guidare piuttosto dall'intuizione</p>	<p>Risolve i problemi che incontra e sa portare avanti il proprio lavoro e il rapporto con gli altri</p> <p>Sa proporre semplici soluzioni e sa prendere semplici decisioni</p> <p>Valuta i rischi e le opportunità in maniera adeguata</p> <p>Usa la creatività dando spazio all'immaginazione, raggiungendo risultati sufficiente</p>	<p>Risolve con successo i problemi che incontra e sa portare avanti il proprio lavoro e il rapporto con gli altri</p> <p>Sa proporre soluzioni e sa prendere decisioni, agendo con flessibilità e responsabilità</p> <p>Valuta i rischi e le opportunità in maniera adeguata e ne definisce le priorità</p> <p>Usa la creatività con consapevolezza e impegno,raggiungend o buoni risultati</p>	<p>Risolve con successo e originalità i problemi che incontra e sa portare avanti il proprio lavoro e il rapporto con gli altri</p> <p>Sa proporre soluzioni ottimali e sa prendere decisioni in autonomia e con responsabilità, agendo con flessibilità e spirito critico</p> <p>Valuta i rischi e le opportunità, basandosi sui criteri dell'efficacia e l'efficienza</p> <p>Usa la creatività in maniera originale per sviluppare nuove idee, raggiungendo ottimi risultati</p>
--	-----------------------------------	---	---	---	--



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "G. PEANO"  
Traversa II Fontanelle, 2 A- 85052 MARSICO NUOVO (PZ)  
C.M. PZIS01900C- C.F. 80006310769



Sede Associata **LICEO STATALE – MARSICO NUOVO (PZ)**

Indirizzi: liceo Scientifico-Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate – Liceo Linguistico

Traversa II Fontanelle, 2 A- 85052 MARSICO NUOVO (PZ) – Tel. 0975342102- C.M. PZPS01901V

Sede Associata: **LICEO STATALE – VIGGIANO (PZ)** - Indirizzi: Liceo Classico- Liceo delle Scienze Umane

Via Aldo Moro,71 - Tel. 0975 61083 - C. M. PZPC01901Q



[www.liceimarsicoviggiano.edu.it](http://www.liceimarsicoviggiano.edu.it)



Peo: [pzis01900c@istruzione.it](mailto:pzis01900c@istruzione.it)



Pec: [pzis01900c@pec.istruzione.it](mailto:pzis01900c@pec.istruzione.it)



## RELAZIONE FINALE

Anno Scolastico: 2023/2024

Classe: VB

Docente: Michele Palumbo

Disciplina: Religione

### OBIETTIVI FORMATIVI RAGGIUNTI DALLA CLASSE AL TERMINE DELL'ANNO SCOLASTICO

#### Obiettivi raggiunti dalla classe sul piano del comportamento

*(Si tenga conto degli indicatori della griglia di valutazione)*

La classe ha frequentato regolarmente le lezioni, si è relazionata in maniera soddisfacente mostrando una discreta capacità critica, un buon grado di attenzione e partecipazione al dialogo educativo

#### Competenze chiave di cittadinanza raggiunte dalla classe al termine del percorso

*(competenze chiave di cittadinanza raggiunte dalla classe nel suo complesso con motivazione dell'eventuale mancato raggiungimento del livello iniziale. Si tenga conto delle competenze)*

La classe ha sviluppato una buona attitudine alla collaborazione e alla cooperazione ed ha progressivamente acquisito un metodo di studio organizzato.

Per quanto riguarda la padronanza delle altre competenze di cittadinanza, gli alunni hanno raggiunto un ottimo livello.

#### Competenze disciplinari acquisite dalla classe del suo complesso anche con riferimento all'educazione civica

*(descrizione dettagliata delle conoscenze e abilità raggiunte e motivazione dell'eventuale mancato raggiungimento del livello base)*

- Conoscere la concezione cristiano-cattolica della famiglia e del matrimonio;
- Valorizzare il ruolo educativo e formativo della famiglia e della Chiesa;
- Individuare il valore delle relazioni interpersonali, dell'affettività e della vita di coppia;
- Cogliere il valore delle altre persone come elemento di maturazione umana

## STATO DI SVOLGIMENTO DEL PROGRAMMA

### L'ORGANIZZAZIONE SCOLASTICA DELLA PARTECIPAZIONE

- Le assemblee
- Organizzazione di stages, i viaggi d'istruzione: programmazione, realizzazione, documentazione video.
- Alternanza scuola lavoro
- Piano di sicurezza

### FEDE E RAGIONE

- La Santità come cammino virtuoso di fede
- Visione video sugli incontri del Mediterraneo a Nizza
- Visione di un video sugli effetti del cambiamento climatico
- Il ruolo del sommo pontefice e il ministero di Papa Francesco

### LA DIGNITA' DELLA PERSONA UMANA

- Il valore della persona
- Il dramma di popolazioni costrette alla fuga dal proprio territorio
- Il dramma di vite sacrificate nel mediterraneo e di violenza e di sfruttamento
- La giornata della Memoria: visione di alcune testimonianze di sopravvissuti
- Riflessione sui rigurgiti di antisemitismo e di razzismo
- Riflessione sul dramma delle guerre in Ucraina e in Terra Santa, come in tutte le guerre nascoste

### LA CULTURA DEL PRENDERSI CURA

- Il rispetto per la persona anche sul web: esperienze di cyber bullismo
- Progetto solidarietà: le adozioni a distanza
- Visione di un video testimonianza di bambini adottati a distanza
- Presentazione e visione del film: *"Don Milani prore di Barbiana"* di Andrea e Antonio Frazzi
- Il ruolo emancipante della scuola e della cultura
- Acquisizione di competenze in chiave di cittadinanza: *"Cittadini sovrani"*
- L'obiezione di coscienza
- L'importanza delle regole: presentazione e visione del film: *"Coach Carter"* di Thomas Carter

### LA DIMENSIONE SPIRITUALE E RELIGIOSA DELL'UOMO

- Riflessioni sul Natale, preparazione e realizzazione del concerto natalizio
- Riflessione sulla Quaresima e sulla Pasqua: dal Gesù storico al Cristo Risorto della fede
- Le motivazioni storico politiche della condanna di Gesù
- Confronto fra la Pasqua Ebraica a quella cristiana, l'istituzione dell'Eucarestia.
- Presentazione e visione del video tratto dal film *"Jesus"* di Roger Young

## METODOLOGIE DIDATTICHE ADOTTATE

Metodologie	
Lezione frontale	X
Lezione multimediale	X
Attività laboratoriali	
Attività cooperative	
Problem solving	
Attività con l'uso delle nuove tecnologie	X
Altro	

**Descrivere le attività laboratoriali, quelle con l'uso delle TIC e le eventuali attività cooperative svolte**

**ATTIVITÀ PROMOSSE PER LO SVILUPPO, LA VERIFICA E LA VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI E DELLE COMPETENZE TRASVERSALI**

Tutti gli argomenti svolti hanno dato la possibilità di mettere a frutto in maniera intelligente le conoscenze e le abilità di ognuno.

A partire al progetto solidarietà abbiamo sviluppato una serie argomenti riguardanti la cultura del prendersi cura; abbiamo letto e commentato alcuni testi evangelici riguardanti la vicinanza umana a chi è nel bisogno; abbiamo commentato alcuni eventi riguardanti la mobilità umana e le difficoltà degli immigrati.

**PROVE DI VERIFICA**

**Tipologie delle prove di verifica**

b) Prove orali:

Tipologia di prove svolte	Indicare se sì o no	Numero di verifiche svolte per tipologia
Interrogazione breve	SI	
Colloquio	SI	
Relazioni/presentazioni in merito ad approfondimenti di argomenti di studio	SI	
Risoluzioni di casi/problemi		
Prove autentiche (specificarne a fianco il tipo)		
Altro (specificare)		

Numero verifiche programmate	Numero verifiche svolte
2	2

**PROGETTI DI POTENZIAMENTO/AMPLIAMENTO DEL CURRICOLO REALIZZATI**

**Progetti realizzati**

Progetto solidarietà

**Obiettivi formativi raggiunti in termini di competenze**

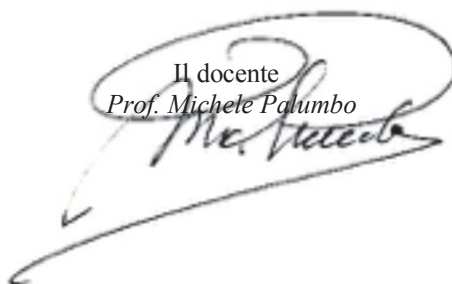
Conoscenza attraverso la corrispondenza, di persone e progetti di solidarietà. Capacità di lavorare in gruppo, di iniziativa, di controllo, di risoluzione di problemi. Capacità i comportamenti quotidiani in atteggiamenti di apertura verso i bisogni degli altri. Competenze relazionali operative e lavorative.

**STRUMENTI E SPAZI DIDATTICI**

Strumenti: libro di testo: "Il nuovo tiberiade" ed. La Scuola, strumenti multimediali: cinema ppt, immagini  
Spazi didattici: aula e aula magna, laboratori.

Marsico Nuovo, l'08/05/2024

Il docente  
Prof. Michele Palumbo





**ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "G. PEANO"**  
**Traversa II Fontanelle, 2 A- 85052 MARSICO**



Sede Associata **LICEO STATALE – MARSICO NUOVO (PZ)**

Indirizzi: liceo Scientifico-Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate – Liceo Linguistico

Traversa II Fontanelle, 2 A- 85052 MARSICO NUOVO (PZ) – Tel. 0975342102- C.M. PZPS01901V

Sede Associata: **LICEO STATALE – VIGGIANO (PZ)** - Indirizzi: Liceo Classico- Liceo delle Scienze Umane

Via Aldo Moro,71 - Tel. 0975 61083 - C. M. PZPC01901Q



[www.liceimarsicoviggiano.edu.it](http://www.liceimarsicoviggiano.edu.it)



Peo: [pzis01900c@istruzione.it](mailto:pzis01900c@istruzione.it)



Pec: [pzis01900c@pec.istruzione.it](mailto:pzis01900c@pec.istruzione.it)



## RELAZIONE FINALE

**Anno scolastico: 2023/2024**

**Classe: V C**

**Docente: Ramagnano Antonio**

**Disciplina: Fisica**

### **OBIETTIVI FORMATIVI RAGGIUNTI DALLA CLASSE AL TERMINE DELL'ANNO SCOLASTICO**

#### **Obiettivi raggiunti dalla classe sul piano del comportamento.**

##### ***Adempimento dei doveri scolastici:***

L'attitudine per la disciplina appare diversificato all'interno della classe: a fronte di un gruppo poco consistente, che dimostra una buona ed in alcuni casi un'ottima attitudine per la fisica, il resto della classe, è meno incline alla disciplina ma comunque ha saputo superare quasi interamente le difficoltà incontrate sia nella comprensione degli argomenti sia nella risoluzione degli esercizi. L'interesse per la disciplina è stato generalmente costante da parte di quasi tutta la classe.

L'impegno nello studio per una parte degli studenti si è rivelato consapevole e costante, mentre per un gruppo più ampio è risultato un po' più discontinuo e talvolta non corrispondente alla complessità dei contenuti curricolari della disciplina, concentrato prevalentemente in prossimità delle verifiche e caratterizzato da carente applicazione domestica.

##### ***Rispetto delle regole che governano la vita della scuola:***

La partecipazione al dialogo educativo è stata adeguata alternando, però, fasi di maggiore interesse ad alcune più ricettive. Un gruppo ridotto di studenti si è dimostrato attivo e in grado di effettuare interventi stimolanti e pertinenti, mentre un altro gruppo ha evidenziato una certa passività al dialogo.

##### ***Rispetto dei diritti altrui e delle regole che governano la convivenza civile***

Il comportamento della classe è stato corretto ed adeguato al contesto scolastico.

#### **Traguardi di competenze attesi**

##### **Ambiti di riferimento:**

###### **✓ *Costruzione del sé***

- Utilizzare il linguaggio con padronanza, compresa la terminologia specifica dei lessici disciplinari.
- Esprimere opinioni, desideri, bisogni.
- Ascoltare in modo attivo e interessato.
- Mantenere un comportamento assertivo.
- Gestirsi.
- Individuare i suoi punti di forza e i suoi punti di debolezza.

✓ **Relazione con gli altri**

- Interagire e relazionarsi in modo positivo con gli altri.
- Creare e mantenere relazioni significative
- Gestire situazioni problematiche.

✓ **Rapporto con la realtà naturale e sociale**

- Mettersi nei panni dell'altro.
- Migliorare le relazioni sociali.
- Riconoscere e gestire le emozioni in modo appropriato.
- Riconoscere le cause di tensione e di stress.
- Trovare strategie per affrontarle.

▪ **Obiettivi relativi alle Competenze disciplinari raggiunte**

**Conoscenze disciplinari acquisite dalla classe nel suo complesso**

Una parte degli alunni possiede le conoscenze complete degli argomenti, delle informazioni, dei termini specifici e tra di essi alcuni anche in modo approfondito. In generale quasi tutti espongono i contenuti con accettabile correttezza e in forma comprensibile; riescono se guidati a fornire chiarimenti, precisazioni, completamenti.

**Abilità disciplinari acquisite dalla classe nel suo complesso**

Una parte degli alunni risolve correttamente i problemi con procedure valide mentre per altri si notano sviste, travisamenti o incompletezza; i primi rielaborano in modo corretto le informazioni e sanno gestire le situazioni nuove mentre i secondi incontrano alcune difficoltà sia nella rielaborazione e sia nella gestione di situazioni nuove.

**Competenze disciplinari raggiunte dalla classe nel suo complesso**

Una parte della classe sa utilizzare le tecniche appropriate e operare con precisione e in completa autonomia, mentre un'altra parte incontra più difficoltà; una buona parte degli alunni sa cogliere le implicazioni e determinare correlazioni tra eventi e fenomeni.

**STATO DI SVOLGIMENTO DEL PROGRAMMA**

Il processo di insegnamento-apprendimento e programma effettivamente svolto sono stati influenzati da alcuni fattori quali:

- Difficoltà nell'impostazione e risoluzione di esercizi più articolati e meno meccanici e conseguente loro correzione.
- Ritardo accumulato nei due anni precedenti anche a causa della pandemia e della relativa DDI.

Il programma è stato svolto in buona parte, ma per i suddetti fattori, oltre ai problemi sociali vissuti dagli alunni durante periodo di pandemia, hanno fatto sì che alcuni moduli ed unità didattiche previste in sede di programmazione non è stato possibile affrontarli ed altri saranno affrontati entro la fine dell'anno scolastico; in particolare non sono stati affrontati argomenti quali la relatività ristretta e la relatività generale, la fisica quantistica.

**ARGOMENTI**

**TRATTATI**

- La carica elettrica
- Il campo elettrico



- Il potenziale elettrico
- Fenomeni di elettrostatica
- La corrente elettrica continua
- La corrente elettrica nei metalli
- Fenomeni magnetici fondamentali
- Il campo magnetico
- L'induzione elettromagnetica
- La corrente alternata
- Le equazioni di Maxwell
- Le onde elettromagnetiche

**Da svolgere entro la fine dell'anno scolastico**

- “La relatività: spazio e tempi diversi”

▪ **Materiali di studio utilizzati (indicare testi, immagini, tabelle, etc.)**

- ✓ Libro di testo: **L'Amaldi per i licei scientifici.blu vol.2-vol.3** autori **Amaldi** editore **Zanichelli**

**METODOLOGIE DIDATTICHE ADOTTATE**

Metodologie in presenza	
Lezione frontale	x
Lezione multimediale	x
Attività cooperative	
Attività con l'uso delle nuove tecnologie	x
Esercitazione assistita	x

**ATTIVITA' PROMOSSE PER LO SVILUPPO, LA VERIFICA E LA VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI**

Sono state promosse le esercitazioni di gruppo per sviluppare le competenze disciplinari e per permettere agli alunni di autovalutarsi e rendersi conto delle competenze disciplinari raggiunte. Gli studenti nel gruppo sono stati incoraggiati e aiutati a sviluppare la fiducia nelle proprie capacità, la leadership, la comunicazione, prendere delle decisioni, difenderle, gestire i conflitti nei rapporti interpersonali.

## ATTIVITA' PROMOSSE PER LO SVILUPPO, LA VERIFICA E LA VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE TRASVERSALI

Per promuovere lo sviluppo delle soft skills sono state promosse attività cooperative di gruppo. La classe sotto la guida del docente ha affrontato positivamente i vari problemi, interagendo e rispettando i diversi punti di vista. Ha saputo gestire e organizzare le informazioni, selezionando quelle più pertinenti e significative. Più che accettabile è stata la capacità di lavorare in gruppo, la disponibilità all'ascolto e all'apprendimento così come la capacità di portare a termine i compiti assegnati e la disponibilità a rivedere le proprie idee.

### PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

#### *Tipologie di verifica in presenza*

##### a) Prove scritte

Tipologia di prove svolte	Indicare se sì o no	Numero di verifiche svolte per tipologia
Quesiti a risposta multipla	sì	1
Problemi/esercizi	sì	6

##### b) Prove orali:

Tipologia di prove svolte	Indicare se sì o no	Numero verifiche
Interrogazione breve Colloquio	sì	4
Risoluzioni di casi/problemi	sì	4

**CRITERI DI VALUTAZIONE E GRIGLIE/RUBRICHE UTILIZZATE PER LE  
COMPETENZE DISCIPLINARI**

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE PROVE ORALI**

COMPETENZE	ABILITA'				CONOSCENZE	Livello	voto
Capacità di usare conoscenze e abilità. Padronanza nell'utilizzo di strumenti metodologici. Responsabilità e autonomia di lavoro e di studio.	Capacità di applicare conoscenze per portare a termine compiti e risolvere problemi. Pensiero logico, intuitivo e creativo. Abilità nell'utilizzo di metodi, materiali e strumenti.				Assimilazione di informazioni attraverso l'apprendimento. Conoscenze teoriche e pratiche.		
	Comprensione	Analisi	Sintesi	Uso del linguaggio specifico			
Non fornisce elementi significativi di valutazione	Gravemente Lacunosa	Gravemente lacunosa	Scorretta e incoerente	Povero e improprio	Non fornisce elementi significativi di valutazione	<b>Gravemente insufficiente</b>	<b>1 - 3.5</b>
Usa in modo inadeguato e non integrato le conoscenze e le abilità	Frammentaria	Frammentaria e difficoltosa	Frammentaria, imprecisa e confusa	Povero	Molto lacunose e frammentarie	<b>Insufficiente</b>	<b>4 - 4.5</b>
Ha difficoltà nell'organizzazione dei dati e nell'uso e nell'applicazione delle conoscenze. Ricostruisce parzialmente i processi seguiti	Parziale e superficiale	Parziale individuazione di elementi essenziali in situazioni note e guidate	Parziale	Impreciso	Parziali, frammentarie e mnemoniche	<b>Lievemente insufficiente</b>	<b>5</b>
Non applica in modo del tutto corretto le conoscenze	Superficiale	Individuazione di elementi essenziali in situazioni note e guidate	Imprecisa	Semplice	Parziali e non sempre chiare	<b>Quasi sufficiente</b>	<b>5.5</b>
Si muove in contesti noti, riproduce situazioni che già conosce, necessita di indicazioni per risolvere compiti e problemi nuovi.	Essenziale	Individuazione degli aspetti chiave	Essenziale con apporti semplici	Semplice e corretto	Limitate ai concetti chiave e agli aspetti più significativi degli argomenti	<b>Sufficiente</b>	<b>6 - 6.5</b>
Utilizza in modo adeguato le conoscenze. Procedo con sufficiente autonomia organizzativa in contesti noti.	Corretta	Individuazione autonoma di aspetti espliciti e impliciti	Fluida e corretta	Appropriato	Appropriate ed organiche	<b>Discreto</b>	<b>7 - 7.5</b>
Procedo con autonomia in situazioni di vario tipo, applicando in modo appropriato conoscenze e abilità	Corretta anche in situazioni non note	Individuazione di tutti gli aspetti in modo autonomo	Sicura e coerente con apporti significativi	Sicuro e vario	Complete e ben coordinate in relazione ai contesti di riferimento richiesti	<b>Buono</b>	<b>8 - 8.5</b>
Affronta con sicurezza situazioni nuove, procedo con autonomia, sa operare transfert.	Corretta anche in situazioni complesse	Individuazione precisa di aspetti complessi	Accurata e articolata	Ricco, organico, fluido e pertinente	Ampie ed organiche con significativi approfondimenti e collegamenti pluridisciplinari	<b>Ottimo</b>	<b>9 - 9.5</b>
Mostra piena autonomia di azione, di verifica e di valutazione del proprio operato. E' capace di valutazioni autonome e critiche.	Corretta in ogni situazione	Puntuale e completa	Personalizzata e Originale	Piena padronanza linguistica	Ampie, approfondite ed organiche con significativi apporti critici personali e collegamenti pluridisciplinari	<b>Eccellente</b>	<b>10</b>

### GRIGLIA DI VALUTAZIONE

ALUNNO/A: \_\_\_\_\_

Data: \_\_\_\_\_

Classe: \_\_\_\_\_

#### COMPITO DI FISICA/MATEMATICA

Indicatore	Livello	Punteggio <sup>(*)</sup>	Punteggio ottenuto
<b>Conoscenze specifiche della disciplina</b> (conoscenza di principi, teorie, concetti, termini, regole, procedure, metodi, tecniche)	<i>Inesistenti o scarse</i>	<b>0</b>	<input style="width: 100px; height: 100px;" type="text"/>
	<i>Insufficienti</i>	<b>0,25</b>	
	<i>Imprecise o parziali</i>	<b>0,5</b>	
	<i>Semplici ma adeguate</i>	<b>0,75</b>	
	<i>Complete</i>	<b>1</b>	
	<i>Approfondite</i>	<b>1,5</b>	
<b>Quantità di lavoro svolto</b> (completezza della risoluzione degli esercizi/quesiti)	Il punteggio relativo a tale indicatore è attribuito in funzione del numero di esercizi svolti correttamente, secondo lo schema riportato nella <span style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 2px;">tabella A</span>	<b>0</b> : : <b>4,5</b> : : <b>7</b>	<input style="width: 60px; height: 30px;" type="text"/>
<b>Correttezza dello svolgimento e dell'esposizione</b> (Uso di un linguaggio specifico; chiarezza e correttezza nei calcoli, grafici, riferimenti teorici, procedimenti e argomentazioni)	<i>Elaborato non svolto o completamente errato</i>	<b>0</b>	<input style="width: 100px; height: 100px;" type="text"/>
	<i>Elaborato con numerosi errori nei grafici, nel linguaggio, nei calcoli e nelle procedure</i>	<b>0,25</b>	
	<i>Elaborato con qualche errore e/o imprecisione nei grafici, nel linguaggio, nei calcoli e nelle procedure</i>	<b>0,5</b>	
	<i>Linguaggio, calcoli, procedure e grafici semplici ma corretti<sup>(*)</sup></i>	<b>0,75</b>	
	<i>Linguaggio appropriato con grafici, procedure e calcoli corretti</i>	<b>1</b>	
	<i>Linguaggio ricco, fluido e pertinente, con grafici e calcoli accurati e con scelta di procedure ottimali, anche non standard</i>	<b>1,5</b>	

<sup>(\*)</sup> In evidenza i punteggi corrispondenti ai livelli di sufficienza

**Punteggio totale ottenuto**

**Voto<sup>(\*\*)</sup>**

<sup>(\*\*)</sup> Nell'attribuzione del voto si utilizzeranno, numeri interi ed eventualmente il "mezzo voto".

Le approssimazioni saranno effettuate per eccesso (ad esempio se P=6,85 allora V=7, se P=6,70 allora V=6,5).

Nelle attribuzioni dei punteggi relativi al primo e terzo indicatore si utilizzeranno soltanto multipli di 0,25; per il secondo indicatore multipli di 0,10, di 0,15, di 0,25. Se l'allievo non svolge alcun quesito, il relativo punteggio sarà pari a 1 (uno).

tabella A

#### Punteggi<sup>(\*\*\*)</sup>

	Punteggio massimo	Punteggio attribuito
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
<b>Totale</b>	<b>7</b>	<input style="width: 40px; height: 20px;" type="text"/>

<sup>(\*\*\*)</sup> I punteggi massimi si riferiscono a esercizi svolti correttamente; per esercizi con errori o imprecisioni il relativo punteggio attribuito sarà ridotto in funzione della gravità degli errori commessi.

**ESERCIZI / QUESITI**

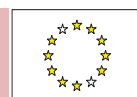
**Totale**

**7**

# CRITERI DI VALUTAZIONE E GRIGLIE/RUBRICHE UTILIZZATE PER LE COMPETENZE TRASVERSALI



I.I.S. " G. Peano " MARSICO NUOVO (PZ)  
SCHEDA di OSSERVAZIONE SISTEMATICA



ELEMENTI DI VALUTAZIONE		LIVELLI DI PRESTAZIONE (C)	ALUNNI																										
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25		
AMBITO DI RIFERIMENTO	COMPETENZE CHIAVE																												
<b>COSTRUZIONE DEL SE'</b>	Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	L1																											
		L2																											
		L3																											
		L4																											
	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	L1																											
		L2																											
		L3																											
		L4																											
	Competenza in materia di cittadinanza	L1																											
		L2																											
		L3																											
		L4																											
<b>RELAZIONE CON GLI ALTRI</b>	Competenze alfabetiche funzionali e Competenza multilinguistica	L1																											
		L2																											
		L3																											
		L4																											
<b>RAPPORTO CON LA REALTA' NATURALE, SOCIO-ECONOMICA E CULTURALE</b>	Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	L1																											
		L2																											
		L3																											
		L4																											
	Competenza digitale	L1																											
		L2																											
		L3																											
		L4																											
	Competenza imprenditoriale	L1																											
		L2																											
		L3																											
		L4																											
<b>Totale Punti</b>																													
<b>Livello</b>																													

Tabella di corrispondenza Punteggio totale - Livello di prestazione raggiunto	
Punteggio Totale	Livello di prestazione raggiunto
<12	Livello Base non raggiunto (L1)
12÷18	Livello Base (L2)
19÷24	Livello Intermedio (L3)
25÷28	Livello Avanzato (L4)

(C) I descrittori corrispondenti ai vari livelli di prestazione sono indicati nella rubrica di valutazione allegata. Nell'attribuzione dei punteggi si utilizzerà il seguente criterio: L1=1 punto L2=2 punti L3=3 punti L4=4 punti

Classe: \_\_\_\_\_ Periodo: \_\_\_\_\_  
 Attività: \_\_\_\_\_  
 Docente: \_\_\_\_\_

## ATTIVITÀ DI RECUPERO E DI POTENZIAMENTO

Il ripasso e l'approfondimento degli argomenti trattati è stato effettuato di continuo in classe durante le ore curricolari e con particolare attenzione durante la correzione delle verifiche scritte.

Dopo il I° quadrimestre sono state svolte lezioni di ripasso e approfondimento per tutta la classe.

## ATTIVITA' REALIZZATE PER IL CURRICOLO DIGITALE

Realizzazione, attraverso l'utilizzo di un software a scelta, di un prodotto digitale che sintetizzasse tutta la parte di elettrostatica e il campo magnetico, mettendo in evidenza i concetti fondamentali ed approfondendo un determinato argomento che avesse provocato nell'alunno un interesse particolare, attraverso la ricerca in rete, la costruzione di programmi che risolvessero determinati circuiti, la sperimentazione dei concetti teorici tramite la costruzione e lo svolgimento di semplici esperimenti.

I prodotti realizzati sono stati diversi, realizzati con software differenti, con approcci personalizzati e mettendo in campo la propria creatività e fantasia oltre che le proprie conoscenze scientifiche acquisite sia in fisica e sia in altre discipline quali l'informatica e le scienze.

Gli obiettivi raggiunti sono stati più che soddisfacenti per tutti, anche in quegli alunni che nella didattica classica e tradizionale fanno evidenziare più di qualche difficoltà di apprendimento e di partecipazione.

## STRUMENTI E SPAZI DIDATTICI

### ▪ Spazi/ambienti didattici in presenza

Aula tradizionale

### ▪ Spazi/ambienti didattici a distanza

Registro elettronico ARGO con app connesse per uso didattico

Piattaforma OFFICE 365education e sue app per la didattica

### ▪ Strumenti e applicazioni digitali/software utilizzati in presenza

Computer

LIM/Monitor interattivo

## TIPOLOGIA DI MATERIALI UTILIZZATI

### ✚ Materiali utilizzati in presenza

Libri di testo

 Immagini

 Video

 **Materiali di studio per la didattica a distanza**

 libro di testo parte digitale

 Video lezioni YouTube

**Marsico Nuovo, lì 13/05/2024**

*Il docente*  
***Prof. Ramagnano Antonio***




**ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "G. PEANO"**  
Traversa II Fontanelle, 2 A- 85052 MARSICO NUOVO (PZ)  
C.M. PZ1S01900C



Sede Associata **LICEO STATALE – MARSICO NUOVO (PZ)**  
 Indirizzi: liceo Scientifico-Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate – Liceo Linguistico  
 Traversa II Fontanelle, 2 A- 85052 MARSICO NUOVO (PZ) – Tel. 0975342102- C.M. PZPS01901V  
 Sede Associata: **LICEO STATALE – VIGGIANO (PZ)** - Indirizzi: Liceo Classico- Liceo delle Scienze Umane  
 Via Aldo Moro, 71 - Tel. 0975 61083 - C. M. PZPC01901Q

[www.liceimarsicoviggiano.edu.it](http://www.liceimarsicoviggiano.edu.it) - [Pec: pzis01900c@istruzione.it](mailto:peo.pzis01900c@istruzione.it) - [Pec: pzis01900c@pec.istruzione.it](mailto:peo.pzis01900c@pec.istruzione.it)



## RELAZIONE FINALE

**Anno scolastico: 2023-2024**  
**Docente: AZZATO**

**Classe: V B**  
**Disciplina: INGLESE**

### OBIETTIVI FORMATIVI DELLA DISCIPLINA PREVISTI DAL PECUP

### OBIETTIVI FORMATIVI RAGGIUNTI DALLA CLASSE AL TERMINE DEL PERCORSO DI STUDI

- **Obiettivi relativi comportamento e delle competenze di cittadinanza**

#### **Ambiti di riferimento:**

*Costruzione del sé* **Gli studenti hanno costruito un percorso finalizzato al raggiungimento della consapevolezza di essere parte integrante ed attiva di una società maturando idee personali e utilizzando espressioni di vita quotidiana. Hanno percepito altresì l'importanza della letteratura nella formazione personale.**

*Relazione con gli altri:* **Lo spirito di collaborazione con i docenti è stato regolare**

*Rapporto con la realtà naturale, socio-economica e tecnologica:* **Si sono ben relazionati con la realtà naturale sia nella scuola che nelle esperienze maturate fuori da essa. gli studenti hanno manifestato buone capacità organizzative in vista della necessità di risolvere alcuni problemi, spirito di iniziativa con conseguenti suggerimenti di strategie e ipotesi finalizzate ad apportare innovazioni in determinate situazioni. Hanno saputo confrontarsi con i compagni di classe, lavorando in gruppo, e in situazioni di apprendimento extra scolastiche.**

#### **Obiettivi relativi alle Competenze disciplinari raggiunte**

##### **1. Conoscenze disciplinari acquisite dalla classe nel suo complesso.**

**Le conoscenze disciplinari acquisite dalla classe nel suo complesso riguardano avvenimenti storici, eventi caratterizzanti il periodo storico-sociale e culturale delle epoche sottoposte alla loro attenzione. Le**



conoscenze ,inoltre riguardano la vita. Le opere letterarie e il pensiero degli esponenti più rappresentativi della letteratura inglese.

## 2. Abilità disciplinari acquisite dalla classe nel suo complesso

Le abilità disciplinari si attestano su un livello medio-alto sia per quanto attiene la parte scritta, sia per quanto riguarda la produzione orale, sia per l'interazione in L2.

### SVOLGIMENTO DEI PROGRAMMI

A seconda delle indicazioni delle O.M. che la scuola ha dovuto seguire al fine di tutelare la sicurezza degli studenti in emergenza epidemiologica e a seconda dei risultanti modelli organizzativi in presenza o in DDI le parti della programmazione disciplinare sono state comunque trattate adattando metodologie e strumenti alla situazione dei moduli organizzativi stessi.

Metodologie in presenza	
Lezione frontale	X
Lezione multimediale	X
Attività laboratoriali	
Attività cooperative	
Attività con l'uso delle nuove tecnologie	X

#### ▪ Attività per lo sviluppo, la verifica e la valutazione delle competenze disciplinari

*In presenza:*

*Esercitazioni di speaking e reading sia in forma individuale che in gruppo,*

*Esercitazioni di listening e completamento di brani finalizzati soprattutto alla preparazione delle prove INVALSI.*

- Test a risposta multipla a tempo e in sincrono su piattaforma
- Test a domanda aperta a tempo e in sincrono su piattaforma
- Test tipologia mista a tempo in sincrono su piattaforma
- Trattazioni sintetiche a tempo e in sincrono su piattaforma

*Attività per lo sviluppo, la verifica e la valutazione delle competenze trasversali e di educazione Civica*

#### Competenze sociali e civiche

- Sapersi comportare ed orientare in luoghi pubblici con l'utilizzo della lingua inglese.
- Sperimentare le esperienze lavorative
- Riconoscere il lavoro degli scienziati  
Saper apprezzare il patrimonio scientifico
- Promuovere l'attivismo in difesa dell'ambiente

### TIPOLOGIE DI PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

*Tipologie di verifica in presenza*

## a) Prove scritte

Tipologia di prove svolte	Indicare se sì o no	Numero di verifiche svolte per tipologia
Trattazione sintetica di argomenti	SI	3 per ciascun quadrimestre
Analisi del testo	SI	
Prove documentate: saggio		
Prove documentate: articolo di giornale		
Tema di ordine generale	SI	
Tema storico		
Quesiti a risposta singola	SI	3 per ciascun quadrimestre
Quesiti a risposta multipla	SI	
Risoluzione di caso		
Problemi		
Relazione		
Tema di argomento storico		
Elaborazione di un progetto		
Prove autentiche (specificarne il tipo)		
Altro (specificare)		

## b) Prove orali:

Tipologia di prove svolte	Indicare se sì o no	Numero di verifiche svolte per tipologia
Interrogazione breve Colloquio	SI	2 per ciascun quadrimestre
		<b>Numero</b>
<b>Verifiche programmate</b>	6 scritte e 4 orali complessive	
<b>Verifiche svolte</b>	6 scritte e 4 orali	

	complessive
--	-------------

## CRITERI DI VALUTAZIONE E GRIGLIE/RUBRICHE UTILIZZATE

- *Criteria e Rubriche per la valutazione delle competenze disciplinari:*
- *Si rimanda alla programmazione disciplinare*
- *Criteria e griglie/rubriche per la valutazione delle competenze trasversali e di Educazione Civica*
- *Si rimanda alle rubriche allegate alla programmazione*

**Chiarimenti sulle modalità di esecuzione dei compiti assegnati**

**Verifica degli apprendimenti**

**Feedback sulle prestazioni**

***Risultati raggiunti:***

*Apprezzabile livello di autonomia operativa;*

*Buona capacità gestionale dei tempi e delle modalità concordate;*

## STRUMENTI E SPAZI DIDATTICI

- Aula tradizionale**
- Registro elettronico ARGO con app connesse per uso didattico
- Piattaforma OFFICE 365education e sue app per la didattica
- Google suite for Education
- ***Strumenti e applicazioni digitali/software utilizzati:***

Libro di testo;

Supporti audio;

Computer

- App case editrici
- Mezzi- strumenti per didattica inclusiva

## TIPOLOGIA DI MATERIALI UTILIZZATI

- ***Materiali utilizzati in presenza***
- libri di testo
- immagini
- video
- Documentari
- libro di testo parte digitale
- lezioni registrate dalla RAI
- materiali prodotti dall'insegnate

Marsico Nuovo, li 13/05/2024

Il docente

Rosa Azzato

### **PROGRAMMA SVOLTO**

**Libro di testo:**

**Altri testi/ materiali per approfondimenti**

**Indicare Unità di apprendimento trattate specificando i materiali didattici utilizzati in vista del colloquio**





**ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "G. PEANO"**  
**Traversa II Fontanelle, 2 A- 85052 MARSICO**



Sede Associata **LICEO STATALE – MARSICO NUOVO (PZ)**

Indirizzi: liceo Scientifico-Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate – Liceo Linguistico

Traversa II Fontanelle, 2 A- 85052 MARSICO NUOVO (PZ) – Tel. 0975342102- C.M. PZPS01901V

Sede Associata: **LICEO STATALE – VIGGIANO (PZ)** - Indirizzi: Liceo Classico- Liceo delle Scienze Umane

Via Aldo Moro,71 - Tel. 0975 61083 - C. M. PZPC01901Q



[www.liceimarsicoviggiano.edu.it](http://www.liceimarsicoviggiano.edu.it)



Peo: [pzis01900c@istruzione.it](mailto:pzis01900c@istruzione.it)



Pec: [pzis01900c@pec.istruzione.it](mailto:pzis01900c@pec.istruzione.it)



## RELAZIONE FINALE

**Anno scolastico: 2023/2024**

**Classe: V B**

**Docente: Ramagnano Antonio**

**Disciplina: Matematica**

### **OBIETTIVI FORMATIVI RAGGIUNTI DALLA CLASSE AL TERMINE DELL'ANNO SCOLASTICO**

#### **Obiettivi raggiunti dalla classe sul piano del comportamento.**

##### ***Adempimento dei doveri scolastici:***

L'attitudine per la disciplina appare diversificato all'interno della classe: a fronte di un gruppo non molto consistente, che dimostra una buona ed in alcuni casi un'ottima attitudine per la matematica, il resto della classe è meno incline alla disciplina ma comunque ha saputo superare quasi interamente le difficoltà incontrate sia nella comprensione degli argomenti sia nella risoluzione degli esercizi. L'interesse per la disciplina è stato generalmente costante da parte di quasi tutta la classe.

L'impegno nello studio per una parte degli studenti si è rivelato consapevole e costante, mentre per un gruppo ampio è risultato un po' più discontinuo e talvolta non corrispondente alla complessità dei contenuti curricolari della disciplina, concentrato prevalentemente in prossimità delle verifiche e caratterizzato da carente applicazione domestica.

##### ***Rispetto delle regole che governano la vita della scuola:***

La partecipazione al dialogo educativo è stata adeguata alternando, però, fasi di maggiore interesse ad alcune più ricettive. Un gruppo ridotto di studenti si è dimostrato attivo e in grado di effettuare interventi stimolanti e pertinenti, mentre un altro gruppo più ampio ha evidenziato una certa passività al dialogo.

##### ***Rispetto dei diritti altrui e delle regole che governano la convivenza civile***

Il comportamento della classe è stato corretto ed adeguato al contesto scolastico.

#### **Traguardi di competenze attesi**

##### **Ambiti di riferimento:**

##### **✓ *Costruzione del sé***

- Utilizzare il linguaggio con padronanza, compresa la terminologia specifica dei lessici disciplinari.
- Esprimere opinioni, desideri, bisogni.
- Ascoltare in modo attivo e interessato.
- Mantenere un comportamento assertivo.
- Gestirsi.
- Individuare i suoi punti di forza e i suoi punti di debolezza.

✓ **Relazione con gli altri**

- Interagire e relazionarsi in modo positivo con gli altri.
- Creare e mantenere relazioni significative
- Gestire situazioni problematiche.

✓ **Rapporto con la realtà naturale e sociale**

- Mettersi nei panni dell'altro.
- Migliorare le relazioni sociali.
- Riconoscere e gestire le emozioni in modo appropriato.
- Riconoscere le cause di tensione e di stress.
- Trovare strategie per affrontarle.

▪ **Obiettivi relativi alle Competenze disciplinari raggiunte**

**Conoscenze disciplinari acquisite dalla classe nel suo complesso**

Una parte degli alunni possiede le conoscenze complete degli argomenti, delle informazioni, dei termini specifici e tra di essi alcuni anche in modo approfondito. In generale quasi tutti espongono i contenuti con accettabile correttezza e in forma comprensibile; riescono se guidati a fornire chiarimenti, precisazioni, completamenti.

**Abilità disciplinari acquisite dalla classe nel suo complesso**

Una parte non molto ampia degli alunni risolve correttamente i problemi con procedure valide mentre per una parte più numerosa si notano sviste, travisamenti o incompletezza; i primi rielaborano in modo corretto le informazioni e sanno gestire le situazioni nuove mentre i secondi incontrano alcune difficoltà sia nella rielaborazione e sia nella gestione di situazioni nuove.

**Competenze disciplinari raggiunte dalla classe nel suo complesso**

Una parte della classe sa utilizzare le tecniche appropriate e operare con precisione e in completa autonomia, mentre una parte più numerosa incontra più difficoltà; una parte degli alunni sa cogliere le implicazioni e determinare correlazioni tra eventi e fenomeni.

## STATO DI SVOLGIMENTO DEL PROGRAMMA

Il processo di insegnamento-apprendimento e programma effettivamente svolto sono stati influenzati da alcuni fattori quali:

- Difficoltà nell'impostazione e risoluzione di esercizi più articolati e meno meccanici e conseguente loro correzione.
- Ritardo accumulato nei due anni precedenti anche a causa della pandemia e della relativa DDI, oltre ai problemi sociali vissuti dagli alunni durante tale periodo.

Il programma, nonostante i fattori che hanno rallentato il processo di insegnamento-apprendimento è stato svolto quasi totalmente.

## ARGOMENTI

### TRATTATI

- Le funzioni e le loro proprietà
- I limiti
- La continuità

- La derivata di una funzione
- I teoremi del calcolo differenziale
- I minimi, i massimi ed i flessi
- Lo studio delle funzioni
- Gli integrali indefiniti
- Gli integrali definiti
- Le equazioni differenziali

#### **Da svolgere entro la fine dell'anno scolastico**

- Il calcolo combinatorio e la probabilità
- La geometria nello spazio

#### ▪ **Materiali di studio utilizzati (indicare testi, immagini, tabelle, etc.)**

- ✚ Libro di testo: **Manuale di matematica blu 2.0 vol. 5** autori **M. Bergamini-G. Barozzi-A.**  
Trifone editore **Zanichelli**

### METODOLOGIE DIDATTICHE ADOTTATE

Metodologie in presenza	
Lezione frontale	x
Lezione multimediale	x
Attività cooperative	
Attività con l'uso delle nuove tecnologie	x
Esercitazione assistita	x

### ATTIVITA' PROMOSSE PER LO SVILUPPO, LA VERIFICA E LA VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI

Sono state promosse le esercitazioni di gruppo per sviluppare le competenze disciplinari e per permettere agli alunni di autovalutarsi e rendersi conto delle competenze disciplinari raggiunte. Gli studenti nel gruppo sono stati incoraggiati e aiutati a sviluppare la fiducia nelle proprie capacità, la leadership, la comunicazione, prendere delle decisioni, difenderle, gestire i conflitti nei rapporti interpersonali.

### ATTIVITA' PROMOSSE PER LO SVILUPPO, LA VERIFICA E LA VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE TRASVERSALI

Per promuovere lo sviluppo delle soft skills sono state promosse attività cooperative di gruppo. La classe sotto la guida del docente ha affrontato positivamente i vari problemi, interagendo e rispettando i diversi punti di vista. Ha saputo gestire e organizzare le informazioni, selezionando quelle più pertinenti e significative. Più che accettabile è



stata la capacità di lavorare in gruppo, la disponibilità all'ascolto e all'apprendimento così come la capacità di portare a termine i compiti assegnati e la disponibilità a rivedere le proprie idee.

## PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

### *Tipologie di verifica in presenza*

#### a) Prove scritte

Tipologia di prove svolte	Indicare se sì o no	Numero di verifiche svolte per tipologia
Problemi/esercizi	si	6

#### b) Prove orali:

Tipologia di prove svolte	Indicare se sì o no	Numero verifiche
Interrogazione breve Colloquio	si	4
Risoluzioni di casi/problemi	si	4

**CRITERI DI VALUTAZIONE E GRIGLIE/RUBRICHE UTILIZZATE PER LE  
COMPETENZE DISCIPLINARI**

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE PROVE ORALI**

COMPETENZE	ABILITA'				CONOSCENZE	Livello	voto
Capacità di usare conoscenze e abilità. Padronanza nell'utilizzo di strumenti metodologici. Responsabilità e autonomia di lavoro e di studio.	Capacità di applicare conoscenze per portare a termine compiti e risolvere problemi. Pensiero logico, intuitivo e creativo. Abilità nell'utilizzo di metodi, materiali e strumenti.				Assimilazione di informazioni attraverso l'apprendimento. Conoscenze teoriche e pratiche.		
	Comprensione	Analisi	Sintesi	Uso del linguaggio specifico			
Non fornisce elementi significativi di valutazione	Gravemente Lacunosa	Gravemente lacunosa	Scorretta e incoerente	Povero e improprio	Non fornisce elementi significativi di valutazione	<b>Gravemente insufficiente</b>	<b>1 - 3.5</b>
Usa in modo inadeguato e non integrato le conoscenze e le abilità	Frammentaria	Frammentaria e difficoltosa	Frammentaria, imprecisa e confusa	Povero	Molto lacunose e frammentarie	<b>Insufficiente</b>	<b>4 - 4.5</b>
Ha difficoltà nell'organizzazione dei dati e nell'uso e nell'applicazione delle conoscenze. Ricostruisce parzialmente i processi seguiti	Parziale e superficiale	Parziale individuazione di elementi essenziali in situazioni note e guidate	Parziale	Impreciso	Parziali, frammentarie e mnemoniche	<b>Lievemente insufficiente</b>	<b>5</b>
Non applica in modo del tutto corretto le conoscenze	Superficiale	Individuazione di elementi essenziali in situazioni note e guidate	Imprecisa	Semplice	Parziali e non sempre chiare	<b>Quasi sufficiente</b>	<b>5.5</b>
Si muove in contesti noti, riproduce situazioni che già conosce, necessita di indicazioni per risolvere compiti e problemi nuovi.	Essenziale	Individuazione degli aspetti chiave	Essenziale con apporti semplici	Semplice e corretto	Limitate ai concetti chiave e agli aspetti più significativi degli argomenti	<b>Sufficiente</b>	<b>6 - 6.5</b>
Utilizza in modo adeguato le conoscenze. Procedo con sufficiente autonomia organizzativa in contesti noti.	Corretta	Individuazione autonoma di aspetti espliciti e impliciti	Fluida e corretta	Appropriato	Appropriate ed organiche	<b>Discreto</b>	<b>7 - 7.5</b>
Procedo con autonomia in situazioni di vario tipo, applicando in modo appropriato conoscenze e abilità	Corretta anche in situazioni non note	Individuazione di tutti gli aspetti in modo autonomo	Sicura e coerente con apporti significativi	Sicuro e vario	Complete e ben coordinate in relazione ai contesti di riferimento richiesti	<b>Buono</b>	<b>8 - 8.5</b>
Affronta con sicurezza situazioni nuove, procedo con autonomia, sa operare transfert.	Corretta anche in situazioni complesse	Individuazione precisa di aspetti complessi	Accurata e articolata	Ricco, organico, fluido e pertinente	Ampie ed organiche con significativi approfondimenti e collegamenti pluridisciplinari	<b>Ottimo</b>	<b>9 - 9.5</b>
Mostra piena autonomia di azione, di verifica e di valutazione del proprio operato. E' capace di valutazioni autonome e critiche.	Corretta in ogni situazione	Puntuale e completa	Personalizzata e Originale	Piena padronanza linguistica	Ampie, approfondite ed organiche con significativi apporti critici personali e collegamenti pluridisciplinari	<b>Eccellente</b>	<b>10</b>

### GRIGLIA DI VALUTAZIONE

ALUNNO/A: \_\_\_\_\_

Data: \_\_\_\_\_

Classe: \_\_\_\_\_

#### COMPITO DI FISICA/MATEMATICA

Indicatore	Livello	Punteggio <sup>(*)</sup>	Punteggio ottenuto
<b>Conoscenze specifiche della disciplina</b> (conoscenza di principi, teorie, concetti, termini, regole, procedure, metodi, tecniche)	<i>Inesistenti o scarse</i>	<b>0</b>	
	<i>Insufficienti</i>	<b>0,25</b>	
	<i>Imprecise o parziali</i>	<b>0,5</b>	
	<i>Semplici ma adeguate</i>	<b>0,75</b>	
	<i>Complete</i>	<b>1</b>	
	<i>Approfondite</i>	<b>1,5</b>	
<b>Quantità di lavoro svolto</b> (completezza della risoluzione degli esercizi/quesiti)	Il punteggio relativo a tale indicatore è attribuito in funzione del numero di esercizi svolti correttamente, secondo lo schema riportato nella <span style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 2px;">tabella A</span>	0 : : <b>4,5</b> : : 7	<input style="width: 40px; height: 20px;" type="text"/>
<b>Correttezza dello svolgimento e dell'esposizione</b> (Uso di un linguaggio specifico; chiarezza e correttezza nei calcoli, grafici, riferimenti teorici, procedimenti e argomentazioni)	<i>Elaborato non svolto o completamente errato</i>	<b>0</b>	
	<i>Elaborato con numerosi errori nei grafici, nel linguaggio, nei calcoli e nelle procedure</i>	<b>0,25</b>	
	<i>Elaborato con qualche errore e/o imprecisione nei grafici, nel linguaggio, nei calcoli e nelle procedure</i>	<b>0,5</b>	
	<i>Linguaggio, calcoli, procedure e grafici semplici ma corretti<sup>(*)</sup></i>	<b>0,75</b>	
	<i>Linguaggio appropriato con grafici, procedure e calcoli corretti</i>	<b>1</b>	
	<i>Linguaggio ricco, fluido e pertinente, con grafici e calcoli accurati e con scelta di procedure ottimali, anche non standard</i>	<b>1,5</b>	

<sup>(\*)</sup> In evidenza i punteggi corrispondenti ai livelli di sufficienza

**Punteggio totale ottenuto**

**Voto<sup>(\*\*)</sup>**

<sup>(\*\*)</sup> Nell'attribuzione del voto si utilizzeranno, numeri interi ed eventualmente il "mezzo voto".

Le approssimazioni saranno effettuate per eccesso (ad esempio se P=6,85 allora V=7, se P=6,70 allora V=6,5).

Nelle attribuzioni dei punteggi relativi al primo e terzo indicatore si utilizzeranno soltanto multipli di 0,25; per il secondo indicatore multipli di 0,10, di 0,15, di 0,25. Se l'allievo non svolge alcun quesito, il relativo punteggio sarà pari a 1 (uno).

tabella A

#### Punteggi<sup>(\*\*\*)</sup>

	Punteggio massimo	Punteggio attribuito
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
<b>Totale</b>	<b>7</b>	<input style="width: 40px; height: 20px;" type="text"/>

<sup>(\*\*\*)</sup> I punteggi massimi si riferiscono a esercizi svolti correttamente; per esercizi con errori o imprecisioni il relativo punteggio attribuito sarà ridotto in funzione della gravità degli errori commessi.

**ESERCIZI / QUESITI**

**Totale**

**7**

# CRITERI DI VALUTAZIONE E GRIGLIE/RUBRICHE UTILIZZATE PER LE COMPETENZE TRASVERSALI



**I.I.S. " G. Peano " MARSICO NUOVO (PZ)**  
**SCHEDA di OSSERVAZIONE SISTEMATICA**



ELEMENTI DI VALUTAZIONE		LIVELLI DI PRESTAZIONE <sup>(c)</sup>	ALUNNI																								
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
AMBITO DI RIFERIMENTO	COMPETENZE CHIAVE																										
COSTRUZIONE DEL SE'	Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	L1																									
		L2																									
		L3																									
		L4																									
	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	L1																									
		L2																									
		L3																									
		L4																									
	Competenza in materia di cittadinanza	L1																									
		L2																									
		L3																									
		L4																									
RELAZIONE CON GLI ALTRI	Competenze alfabetiche funzionali e Competenza multilinguistica	L1																									
		L2																									
		L3																									
		L4																									
RAPPORTO CON LA REALTA' NATURALE, SOCIO-ECONOMICA E CULTURALE	Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	L1																									
		L2																									
		L3																									
		L4																									
	Competenza digitale	L1																									
		L2																									
		L3																									
		L4																									
	Competenza imprenditoriale	L1																									
		L2																									
		L3																									
		L4																									
		<b>Totale Punti</b>																									
		<b>Livello</b>																									

Tabella di corrispondenza Punteggio totale - Livello di prestazione raggiunto	
Punteggio Totale	Livello di prestazione raggiunto
<12	Livello Base non raggiunto (L1)
12÷18	Livello Base (L2)
19÷24	Livello Intermedio (L3)
25÷28	Livello Avanzato (L4)

<sup>(c)</sup> I descrittori corrispondenti ai vari livelli di prestazione sono indicati nella rubrica di valutazione allegata.  
 Nell'attribuzione dei punteggi si utilizzerà il seguente criterio:  
 L1=1 punto    L2=2 punti    L3=3 punti    L4=4 punti

Classe: \_\_\_\_\_ Periodo: \_\_\_\_\_  
 Attività: \_\_\_\_\_  
 Docente: \_\_\_\_\_

## ATTIVITÀ DI RECUPERO E DI POTENZIAMENTO

Il ripasso e l'approfondimento degli argomenti trattati è stato effettuato di continuo in classe durante le ore curricolari e con particolare attenzione durante la correzione delle verifiche scritte.

Dopo il I° quadrimestre sono state svolte lezioni di ripasso e approfondimento per tutta la classe.

## ATTIVITA' REALIZZATE PER IL CURRICOLO DIGITALE

Realizzazione, attraverso l'utilizzo di un software a scelta, di un prodotto digitale che sintetizzasse tutta la parte di elettrostatica e il campo magnetico, mettendo in evidenza i concetti fondamentali ed approfondendo un determinato argomento che avesse provocato nell'alunno un interesse particolare, attraverso la ricerca in rete, la costruzione di programmi che risolvessero determinati circuiti, la sperimentazione dei concetti teorici tramite la costruzione e lo svolgimento di semplici esperimenti.

I prodotti realizzati sono stati diversi, realizzati con software differenti, con approcci personalizzati e mettendo in campo la propria creatività e fantasia oltre che le proprie conoscenze scientifiche acquisite sia in matematica e sia in altre discipline quali l'informatica e le scienze.

Gli obiettivi raggiunti sono stati più che soddisfacenti per tutti, anche in quegli alunni che nella didattica classica e tradizionale fanno evidenziare più di qualche difficoltà di apprendimento e di partecipazione.

## STRUMENTI E SPAZI DIDATTICI

### ▪ Spazi/ambienti didattici in presenza

Aula tradizionale

### ▪ Spazi/ambienti didattici a distanza

Registro elettronico ARGO con app connesse per uso didattico

Piattaforma OFFICE 365education e sue app per la didattica

### ▪ Strumenti e applicazioni digitali/software utilizzati in presenza

Computer

LIM/Monitor interattivo

## TIPOLOGIA DI MATERIALI UTILIZZATI

### 📚 Materiali utilizzati in presenza

Libri di testo

 Immagini

 Video

 **Materiali di studio per la didattica a distanza**

 Libro di testo parte digitale

 Video lezioni YouTube

**Marsico Nuovo, lì 13/05/2024**

*Il docente*  
***Prof. Ramagnano Antonio***



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "G. PEANO"  
Traversa II Fontanelle, 2 A- 85052 MARSICO NUOVO (PZ)  
C.M. PZIS01900C- C.F. 80006310769



Sede Associata **LICEO STATALE – MARSICO NUOVO (PZ)**

Indirizzi: liceo Scientifico-Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate – Liceo Linguistico

Traversa II Fontanelle, 2 A- 85052 MARSICO NUOVO (PZ) – Tel. 0975342102- C.M. PZPS01901V

Sede Associata: **LICEO STATALE – VIGGIANO (PZ)** - Indirizzi: Liceo Classico- Liceo delle Scienze Umane

Via Aldo Moro,71 - Tel. 0975 61083 - C. M. PZPC01901Q



[www.liceimarsicoviggiano.edu.it](http://www.liceimarsicoviggiano.edu.it)



Peo: [pzis01900c@istruzione.it](mailto:pzis01900c@istruzione.it)



Pec: [pzis01900c@pec.istruzione.it](mailto:pzis01900c@pec.istruzione.it)



## RELAZIONE FINALE

Anno Scolastico: 2023/2024

Classe: V B

Docente: Cosma Morgante

Disciplina: Disegno e storia dell'arte

### OBIETTIVI FORMATIVI RAGGIUNTI DALLA CLASSE AL TERMINE DELL'ANNO SCOLASTICO

#### Obiettivi raggiunti dalla classe sul piano del comportamento

La classe ha lavorato con regolarità in un ambiente sereno.

In merito al comportamento e all'adempimento dei doveri scolastici, la classe ha fatto rilevare:

- Una regolare frequenza alle lezioni e, per quasi tutti gli alunni, interessata e collaborativa;
- Una partecipazione continua alle attività proposte dalla scuola quasi per tutti gli alunni;
- Un atteggiamento di rispetto nei confronti dei contesti in cui si opera;
- Una organizzazione dello studio consapevole ed assidua per la maggior parte degli alunni;
- Un rispetto delle consegne e dei lavori assegnati costante.

#### Competenze chiave di cittadinanza raggiunte dalla classe al termine del percorso

In merito agli ambiti di riferimento, la classe ha raggiunto i seguenti livelli:

- **Costruzione di sé:** livello avanzato
- **Relazione con gli altri:** livello avanzato
- **Rapporto con la realtà naturale, socio-economica e tecnologica:** livello avanzato

## **Conoscenze disciplinari acquisite dalla classe del suo complesso**

In relazione alla programmazione disciplinare, la classe nel suo complesso ha acquisito:

- conoscenza degli argomenti proposti in sequenza cronologica;
- conoscenza dei nomi dei protagonisti degli eventi e delle correnti a cui appartengono;
- conoscenza delle opere analizzate nel testo, il lessico specifico per la loro lettura e i contesti letterari, storici, filosofici e scientifici di riferimento;
- conoscenza delle più importanti tecniche artistiche e costruttive;
- conoscenza delle funzioni dei singoli strumenti tecnici per la produzione di elaborati grafici;
- conoscenza della terminologia specifica;
- conoscenza degli elementi fondamentali dei vari tipi di rappresentazione grafica;
- conoscenza del disegno tecnico come linguaggio universale in quanto basato su convenzioni e regole universalmente note.

## **Abilità disciplinari acquisite dalla classe nel suo complesso**

In relazione alla programmazione disciplinare, la classe nel suo complesso sa:

- leggere un'opera d'arte
- utilizzare un linguaggio verbale appropriato
- collocare gli artisti e le opere presi in considerazione nel relativo contesto storico e geografico
- illustrare e descrivere i caratteri salienti, materiali e simbolici, del manufatto, al fine di collegare l'oggetto ad altri della medesima epoca e confrontarlo o distinguerlo da altre opere di età diversa
- interpretare l'opera d'arte sapendo cogliere, sempre in maniera progressiva, gli aspetti relativi alle tecniche, all'iconografia, allo stile, alle tipologie
- "leggere" gli eventi artistici nei periodi storici specifici, ricercando le interconnessioni tra economia, politica, religione interessi individuali e collettivi
- riconoscere gli elementi principali del patrimonio culturale e rispettare i beni culturali e ambientali artistico a partire dal proprio territorio ed essere sensibile ai problemi della sua tutela e conservazione;
- utilizzare i principali strumenti, materiali e supporti per realizzare elaborati grafici;
- utilizzare la terminologia specifica;
- applicare gli elementi fondamentali dei vari tipi di rappresentazione grafica;



- eseguire disegni in modo ordinato e preciso;
- utilizzare il disegno e le tecniche grafiche per la rappresentazione di forme e figure e per l'analisi di architetture

## **Competenze disciplinari raggiunte dalla classe nel suo complesso**

La classe è complessivamente in grado di:

- collocare un'opera d'arte nel contesto storico-culturale, di riconoscerne i materiali e le tecniche, i caratteri stilistici, i significati, i valori simbolici, il valore d'uso e le funzioni, la committenza e la destinazione;
- leggere le opere architettoniche e artistiche per poterle apprezzare criticamente e saperne distinguere gli elementi compositivi, avendo fatta propria una terminologia e una sintassi descrittiva appropriata;
- riconoscere il valore del patrimonio archeologico, architettonico e artistico italiano e non;
- riconoscere i valori formali non disgiunti dalle intenzioni e dai significati, avendo come strumenti d'indagine e di analisi la lettura formale ed iconografica;
- padroneggiare il disegno "grafico/geometrico" come linguaggio e strumento di conoscenza che si sviluppa attraverso la capacità di vedere nello spazio, effettuare confronti, ipotizzare relazioni, porsi interrogativi circa la natura delle forme naturali e artificiali.

Gli studenti hanno dimostrato capacità di lavorare sia individualmente sia in collaborazione tra loro.

### **STATO DI SVOLGIMENTO DEL PROGRAMMA**

Il programma è stato svolto in linea di massima secondo quanto programmato all'inizio dell'anno scolastico.

#### **LIBRI E MATERIALI DI STUDIO**

##### **STORIA DELL'ARTE**

IL CRICCO DI TEODORO. ITINERARIO NELL'ARTE VERSIONE ROSSA – ZANICHELLI  
VOLUME 5, DALL'ART NOUVEAU AI GIONI NOSTRI

Autori: CRICCO GIORGIO / DI TEODORO FRANCESCO P.

##### **DISEGNO**

# DISEGNO DALL'IDEA AL PROGETTO, VOLUME UNICO DE AGOSTINI

Autori: FIUMARA R.

##### **POWER POINT PRODOTTI DALL'INSEGNANTE**

## ARGOMENTI TRATTATI

### ARGOMENTI TRATTATI DI STORIA DELL'ARTE

- Ripasso dell'arte neoclassica e romantica;
- Il Realismo e i Macchiaioli;
- La nascita della fotografia;
- L'Impressionismo, Monet e Manet;
- Degas, Morisot e Renoir;
- Il Postimpressionismo. Georges Seurat e il puntinismo;
- La litografia e la xilografia;
- Cézanne;
- Vincent van Gogh. Il Giapponismo;
- Henri de Toulouse-Lautrec, Paul Gauguin e Giuseppe Pellizza da Volpedo;
- Georges Seurat, "Una domenica pomeriggio all'isola della Grande Jatte" - Vincent van Gogh, "Notte stellata" e "Il vigneto rosso";
- Art Nouveau, Gustav Klimt e la Secessione viennese. L'architettura del ferro: La torre Eiffel. "Il Pensatore" di Rodin;
- La Sagrada Família di Antoni Gaudí;
- Edvard Munch, "L'urlo". Le avanguardie artistiche;
- I Fauves e Henri Matisse. L'Espressionismo e il gruppo Die Brücke;
- Pablo Picasso, lettura dell'opera "Les demoiselles d'Avignon". Figurativo/astratto e stilizzato/dettagliato;
- Il Cubismo, "Guernica", Braque. Il Futurismo e Umberto Boccioni;
- "Stati d'animo: Gli addii" (II versione) e "Forme uniche della continuità nello spazio";
- Umberto Boccioni, "Stati d'animo" I e II versione. Il Dada, Marcel Duchamp, "Ruota di Bicicletta", Man Ray;
- Il Surrealismo. Max Ernst e Magritte;
- "Le passeggiate di Euclide" di Magritte;
- Salvador Dalí: "La persistenza della memoria";
- Vasilij Kandinskij;
- Vasilij Kandinskij: primo acquerello astratto e "Composizione VIII".
- Vasilij Kandinskij: "Alcuni cerchi". Paul Klee;
- Paul Klee: "Fuoco nella sera". Piet Mondrian e "Composizione con grande piano rosso, giallo, nero, grigio e blu";
- Architettura funzionalista. Walter Gropius e il Bauhaus. Villa Savoye di Le Corbusier;
- L'Unità di abitazione, La Cappella di Ronchamp. L'architettura organica, Wright, La casa sulla cascata e il Guggenheim Museum. Architettura fascista;
- L'École de Paris. Chagall e Modigliani. "Io e il mio villaggio", "Parigi dalla finestra". "Jeanne Hébuterne";
- Metafisica, Giorgio De Chirico, "Le muse inquietanti", "Piazze d'Italia", Giorgio Morandi e Carlo Carrà;
- Espressionismo astratto. L'action painting e Jackson Pollock;
- Il Color field painting e Mark Rothko. Arte informale e Alberto Burri;
- "Sacco e rosso" e "Grande cretto" di Burri. Lucio Fontana. Piero Manzoni;
- Andy Warhol e la Pop Art;
- Street art: Banksy e Haring.

## ARGOMENTI TRATTATI DI DISEGNO

- Elementi di base della prospettiva;
- Concetti generali, aspetti teorici e sistemi esecutivi della prospettiva;
- La prospettiva centrale;
- La prospettiva centrale: il metodo dei raggi visuali e il sistema di riporto indiretto.

### - ARGOMENTI CHE SI INTENDE TRATTARE DOPO IL 15 MAGGIO

- Land art: "Surraunded Island"
- Arte concettuale;
- Arte povera;
- Industrial design.
- L'architettura di fine Millennio: Piano, Gehry, Botta, Calatrava.

## UDA interdisciplinari

- **L'ARMONIA DEGLI OPPOSTI**  
Confronto degli opposti per capire l'arte: figurativo/astratto e stilizzato/dettagliato;
- **CULTURA È (E) POTERE**  
Hitler e l'arte degenerata: Walter Gropius e il Bauhaus;
- **IDEA DI PROGRESSO**  
Il Futurismo e il mito del progresso: "Forme uniche della continuità nello spazio";
- **TEMPO E RESISTENZA**  
Salvador Dalì e "La persistenza della memoria";
- **LUCE E COLORE**  
Il Postimpressionismo, Georges Seurat e il Puntinismo.

## METODOLOGIE DIDATTICHE ADOTTATE

Metodologie	
Lezione frontale	x
Lezione Interattiva e partecipata	x
Lezione multimediale	x
Lezione multimediale anche su materiali prodotti dal docente	x
Attività laboratoriali	x
Attività cooperative	x
Problem solving	
Attività con l'uso delle nuove tecnologie	x
Altro	

## ATTIVITÀ PROMOSSE PER LO SVILUPPO, LA VERIFICA E LA VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI E DELLE COMPETENZE TRASVERSALI

Lo sviluppo delle competenze disciplinari è stato promosso attraverso:

- Lettura delle Opere d'Arte;
- Visione di video;
- Produzione di elaborati grafici;
- UDA interdisciplinari.
- Colloqui e verifiche orali in presenza.
- Giochi didattici.

## PROVE DI VERIFICA

### Tipologie delle prove di verifica

#### a) Prove scritte

Tipologia di prove svolte	Indicare se sì o no	Numero di verifiche svolte per tipologia
Trattazione sintetica di argomenti		
Analisi del testo		
Testo argomentativo		
Tema di ordine generale		
Tema storico		
Quesiti a risposta singola/aperta	Sì	2
Quesiti a risposta multipla		
Risoluzione di caso		
Problemi		
Relazioni		
Tema di argomento storico		
Elaborazione di un progetto		
Prove autentiche (specificarne il tipo)		
Altro (specificare)		

#### b) Prove orali:

Tipologia di prove svolte	Indicare se sì o no	Numero di verifiche svolte per tipologia
Interrogazione breve/Colloquio	Sì	2
Relazioni/presentazioni in merito ad approfondimenti di argomenti di studio		
Risoluzioni di casi/problemi		
Prove autentiche (specificarne a fianco il tipo)		
Altro (specificare)		

#### c) Prove pratiche:

Tipologia di prove svolte	Indicare se sì o no	Numero di verifiche svolte per tipologia
Prove di laboratorio		
Produzioni grafiche	Sì	1
Esercizi pratici		
Realizzazione di prodotti multimediali		
Elaborazione di mappe concettuali		
Altro (specificare)		

Numero verifiche programmate	Numero verifiche svolte
2 orali più 2 pratiche nel I quadrimestre	1 orale, 1 scritta e 1 pratica
2 orali più 2 pratiche nel II quadrimestre	1 orale, 1 scritta e 1 orale prevista dopo il 15 maggio

**ATTIVITA' DIDATTICHE REALIZZATE PER L'INCLUSIONE DEGLI ALUNNI BES E DA, CON RIFERIMENTO ANCHE ALLE MISURE DISPENSATIVE E AGLI STRUMENTI COMPENSATIVI UTILIZZATI**

Nella classe non sono presenti alunni con BES

**ATTIVITÀ DI RECUPERO**

Nessuna attività di recupero.

**PROGETTI DI POTENZIAMENTO/AMPLIAMENTO DEL CURRICOLO REALIZZATI**

**Progetti realizzati**

Nessuno

**STRUMENTI E SPAZI DIDATTICI**

*Spazi/ambienti didattici*

- Aula tradizionale

*Strumenti e applicazioni digitali/software utilizzati*

- Computer
- Lim

**MATERIALI DIDATTICI UTILIZZATI**

- Libro di testo
- Presentazioni in Power Point
- Materiali forniti dall'insegnante
- Video

Data  
12/05/2024

Il docente  
Cosma Morgante

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE PROVE ORALI							
COMPETENZE	ABILITA'				CONOSCENZE	Livello	voto
Capacità di usare conoscenze e abilità. Padronanza nell'utilizzo di strumenti metodologici. Responsabilità e autonomia di lavoro e di studio.	Capacità di applicare conoscenze per portare a termine compiti e risolvere problemi. Pensiero logico, intuitivo e creativo. Abilità nell'utilizzo di metodi, materiali e strumenti.				Assimilazione di informazioni attraverso l'apprendimento. Conoscenze teoriche e pratiche.		
	Comprensione	Analisi	Sintesi	Uso del linguaggio specifico			
Non fornisce elementi significativi di valutazione	Gravemente Lacunosa	Gravemente lacunosa	Scorretta e incoerente	Povero e improprio	Non fornisce elementi significativi di valutazione	Gravement e insufficiente	1 - 3
Usa in modo inadeguato e non integrato le conoscenze e le abilità	Frammentaria	Frammentaria e difficoltosa	Frammentaria, imprecisa e confusa	Povero	Molto lacunose e frammentarie	Insufficiente	4
Ha difficoltà nell'organizzazione dei dati e nell'uso e nell'applicazione delle conoscenze. Ricostruisce parzialmente i processi seguiti	Parziale e superficiale	Parziale individuazione di elementi essenziali in situazioni note e guidate	Parziale	Impreciso	Parziali, frammentarie e mnemoniche	Lievemente insufficiente	5
Si muove in contesti noti, riproduce situazioni che già conosce, necessita di indicazioni per risolvere compiti e problemi nuovi.	Essenziale	Individuazione degli aspetti chiave	Essenziale con apporti semplici	Semplice e corretto	Limitate ai concetti chiave e agli aspetti più significativi degli argomenti	Sufficiente	6
Utilizza in modo adeguato le conoscenze. Procedo con sufficiente autonomia organizzativa in contesti noti.	Corretta	Individuazione autonoma di aspetti espliciti e impliciti	Fluida e corretta	Appropriato	Appropriate ed organiche	Discreto	7
Procedo con autonomia in situazioni di vario tipo, applicando in modo appropriato conoscenze e abilità	Corretta anche in situazioni non note	Individuazione e di tutti gli aspetti in modo autonomo	Sicura e coerente con apporti significativi	Sicuro e vario	Complete e ben coordinate in relazione ai contesti di riferimento richiesti	Buono	8
Affronta con sicurezza situazioni nuove, procedo con autonomia, sa operare transfert.	Corretta anche in situazioni complesse	Individuazione e precisa di aspetti complessi	Accurata e articolata	Ricco, organico, fluido e pertinente	Ampie ed organiche con significativi approfondimenti e collegamenti pluridisciplinari	Ottimo	9
Mostra piena autonomia di azione, di verifica e di valutazione del proprio operato. E' capace di valutazioni autonome e critiche.	Corretta in ogni situazione	Puntuale e completa	Personalizzata e originale	Piena padronanza linguistica	Ampie, approfondite ed organiche con significativi apporti critici personali e collegamenti pluridisciplinari	Eccellente	10

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE - PROVA SCRITTA di STORIA DELL'ARTE**

<b>OBIETTIVI</b>	<b>DESCRITTORI</b>	<b>VOTO</b>
<b>Conoscenza dei contenuti minimi</b>	Approfondita ed esauriente	2.5
	Completa	2.0
	<b>Essenziale</b>	<b>1.5</b>
	Incompleta ed imprecisa	1.0
	Lacunosa	0.5
<b>Organizzazione dei contenuti minimi</b>	Ben articolata	2.5
	Adeguate	2.0
	<b>Essenziale</b>	<b>1.5</b>
	Incerta	1.0
	Disorganica	0.5
<b>Competenza linguistica ed applicativa</b>	Adeguate ed appropriate	2.5
	Quasi sempre adeguate	2.0
	<b>Complessivamente adeguate</b>	<b>1.5</b>
	Con diverse improprietà e imprecisioni	1.0
	Inadeguate ed imprecise	0.5
<b>Capacità di stabilire relazioni e di esprimere giudizi personali</b>	Approfondita ed esauriente	2.5
	Completa	2.0
	<b>Essenziale</b>	<b>1.5</b>
	Incompleta ed imprecisa	1.0
	Lacunosa	0.5
<b>VOTO COMPLESSIVO</b>		

**GRIGLIA di VALUTAZIONE - Elaborati di DISEGNO**

<b>A – Pulizia del segno e del supporto cartaceo (Abilità)</b>	<b>incidenza 20%</b>	<b>Voto</b>
Totale assenza di cura e padronanza nella rappresentazione grafica		0
Foglio macchiato, sgualcito e/o sporco		0
Foglio poco pulito		0,5
Elaborato pulito ed ordinato		1
Elaborato pulito ed ordinato - organizzazione degli spazi - impaginazione		1,5
<b>B – Resa grafica (Competenze)</b>	<b>incidenza 30%</b>	<b>Voto</b>
Totale assenza di cura e padronanza nella rappresentazione grafica		0
Resa grafica frammentaria e superficiale-scarso rispetto delle convenzioni grafiche molto imprecisa		0,5
Esecuzione grafica e precisione poco curate		1
Esecuzione grafica discretamente curata e precisa ma presenta alcune imperfezioni		1,5
Esecuzione grafica e precisione curate ma con piccole imperfezioni		2
Esecuzione precisa ed adeguatamente curata		2,5
Esecuzione molto precisa e molto curata in ogni dettaglio		3,5
<b>C – Risoluzione dell'esercizio tecnico - grafico (Conoscenze)</b>	<b>incidenza 50%</b>	<b>Voto</b>
Esercizio non risolto – errato nella costruzione e nella grafica		0
Tentativo di esecuzione, assenza delle conoscenze minime		1
Risoluzione confusa - gravissimi errori nell'applicazione delle procedure di esecuzione		1,5
Risoluzione frammentaria difficoltà nell'applicazione delle procedure di esecuzione		2
Presenza di gravi errori sia di costruzione e sia grafica		2,5
Risoluzione parziale del problema grafico , con presenza di errori		3
Risoluzione quasi corretta , con presenza di lievi errori		3,5
Risoluzione corretta		4
Risoluzione corretta – ottime le conoscenze e le capacità risolutive		4,5
Risoluzione corretta e originale, conoscenza sicura e piena autonomia operativa (elaborato di una certa complessità)		5
Voto complessivo A__ + B__ + C__ = ___/10		



Ambito formativo	Competenza chiave	Livello NON RAGGIUNTO L1 (VOTO < 6)	Livello BASE L2 (6 ≤ VOTO < 7)	Livello INTERMEDIO L3 (7 ≤ VOTO ≤ 8)	Livello AVANZATO L4 (8 < VOTO ≤ 10)
<b>COSTRUZIONE DEL SÈ</b>	Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	<p>Partecipa con difficoltà alle attività e organizza lo studio in modo approssimato</p> <p>Non sa comunicare e presenta difficoltà a collaborare con gli altri</p> <p>Non è puntuale nella consegna dei materiali e dei lavori assegnati</p>	<p>Partecipa alle attività in modo limitato e organizza lo studio se guidato</p> <p>Comunica e collabora con gli altri in modo complessivamente appropriato</p> <p>E' incostante nella consegna dei materiali e dei lavori assegnati</p>	<p>Partecipa alle attività proposte e organizza lo studio scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione</p> <p>Interagisce attivamente ed è disponibile nei confronti dei pari e dei docenti.</p> <p>E' costante nella consegna dei materiali e dei lavori assegnati</p>	<p>Partecipa efficacemente alle attività proposte e organizza lo studio in modo costruttivo</p> <p>Sa comunicare e interagire con gli altri in maniera appropriata e rispettosa.</p> <p>E' autonomo, responsabile e puntuale nella consegna dei materiali e dei lavori assegnati</p>
	Competenza in materia di cittadinanza	<p>Rispetta con difficoltà l'impegno della frequenza delle attività didattiche</p> <p>E' collaborativo e disponibile con i pari e i docenti</p> <p>Non è capace di adattarsi ai cambiamenti per paura di fallire</p>	<p>Non sempre è puntuale nella frequenza delle attività didattiche</p> <p>E' collaborativo e disponibile con i pari e i docenti</p> <p>Non sempre è in grado di mantenere un atteggiamento ottimista di fronte alle difficoltà senza perdere la motivazione, l'entusiasmo e la fiducia che grazie all'impegno si può migliorare</p>	<p>E' regolare nella frequenza delle attività didattiche</p> <p>E' disponibile con i pari e i docenti</p> <p>È capace di reagire in maniera positiva di fronte alle difficoltà grazie all'entusiasmo che ci mette nelle attività e al controllo della situazione</p>	<p>E' assiduo e regolare nella frequenza delle attività didattiche</p> <p>E' collaborativo e disponibile con i pari e i docenti</p> <p>È capace di adattarsi ai cambiamenti e a superare situazioni difficili grazie all'impegno attivo, al controllo e alla propensione positiva per le sfide dinanzi alle difficoltà</p>
<b>RELAZIONE CON GLI ALTRI</b>	Competenza alfabetico funzionale	<p>Ha difficoltà nella comprensione di testi semplici e di messaggi</p> <p>Non partecipa a scambi comunicativi</p> <p>Non comunica con gli altri compagni né con i docenti in modalità sincrona.</p>	<p>Comprende sufficientemente i testi ed i messaggi esprimendone i concetti in modo semplice</p> <p>Partecipa a scambi comunicativi in maniera adeguata</p> <p>Comunica con i pari e con i docenti in modo regolare e corretto</p>	<p>Comprende ogni tipo di testo e di messaggi esprimendone i concetti in modo costruttivo e personale</p> <p>Partecipa a scambi comunicativi in maniera regolare</p> <p>Comunica con i pari e con i docenti in modo corretto</p>	<p>Comprende ogni tipo di testo e di messaggi esprimendone i concetti in modo autonomo e costruttivo</p> <p>Partecipa a scambi comunicativi in maniera propositiva</p> <p>Comunica con i pari e con i docenti in modo esemplare</p>

<p style="text-align: center;"><b>Competenza digitale</b></p>	<p>Utilizza con poca consapevolezza le reti e gli strumenti informatici per l'apprendimento e la comunicazione.</p> <p>Ha difficoltà a gestire la piattaforma per l'apprendimento</p> <p>La produzione di materiali multimediali (powerpoint video, mappe concettuali etc) è incompleta e poco chiara</p> <p>Conosce ed usa in modo non sempre corretto le regole delle netiquette</p>	<p>Utilizza in maniera semplice le reti e gli strumenti informatici per l'apprendimento e la comunicazione.</p> <p>Non ha a difficoltà a gestire la piattaforma per l'apprendimento</p> <p>La produzione di materiali multimediali (video, powerpoint, mappe concettuali etc) è sufficientemente chiara</p> <p>Conosce ed usa in modo corretto le regole delle netiquette</p>	<p>Utilizza in con dimestichezza e competenza le reti e gli strumenti informatici per l'apprendimento e la comunicazione.</p> <p>Gestisce la piattaforma per l'apprendimento in modo corretto</p> <p>La produzione di materiali multimediali (powerpoint, video, mappe concettuali etc) è chiara e completa</p> <p>Conosce ed usa con buonsenso le regole delle netiquette</p>	<p>Utilizzare con dimestichezza, spirito critico e originalità le reti e gli strumenti informatici per l'apprendimento e la comunicazione.</p> <p>Gestisce la piattaforma per l'apprendimento in modo autonomo e responsabile</p> <p>La produzione di materiali multimediali (powerpoint, video, mappe concettuali etc) è chiara, completa ed efficace</p> <p>Conosce ed applica con consapevolezza e senso critico le regole delle netiquette</p>
<p style="text-align: center;"><b>Competenza imprenditoriale</b></p>	<p>Non sa risolvere i problemi che incontra nel lavoro o nei contatti con i pari e i docenti.</p> <p>Non sa prendere decisioni e agire con flessibilità</p> <p>Non sa valutare i rischi e le opportunità delle decisioni</p> <p>Usa la creatività in modo parziale e con fatica facendosi guidare piuttosto dall'intuizione</p>	<p>Risolve i problemi che incontra e sa portare avanti il proprio lavoro e il rapporto con gli altri</p> <p>Sa proporre semplici soluzioni e sa prendere semplici decisioni</p> <p>Valuta i rischi e le opportunità in maniera adeguata</p> <p>Usa la creatività dando spazio all'immaginazione raggiungendo risultati apprezzabili.</p>	<p>Risolve con successo i problemi che incontra e sa portare avanti il proprio lavoro e il rapporto con gli altri</p> <p>Sa proporre soluzioni e sa prendere decisioni, agendo con flessibilità e responsabilità</p> <p>Valuta i rischi e le opportunità in maniera adeguata e ne definisce le priorità</p> <p>Usa la creatività con consapevolezza e impegno, raggiungendo buoni risultati</p>	<p>Risolve con successo e originalità i problemi che incontra e sa portare avanti il proprio lavoro e il rapporto con gli altri</p> <p>Sa proporre soluzioni ottimali e sa prendere decisioni in autonomia e con responsabilità, agendo con flessibilità e spirito critico</p> <p>Valuta i rischi e le opportunità, basandosi sui criteri dell'efficacia e dell'efficienza</p> <p>Usa la creatività in maniera originale per sviluppare nuove idee, raggiungendo ottimi risultati</p>



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "G. PEANO"  
Traversa II Fontanelle, 2 A- 85052 MARSICO NUOVO (PZ)  
C.M. PZIS01900C- C.F. 80006310769



Sede Associata **LICEO STATALE – MARSICO NUOVO (PZ)**

Indirizzi: liceo Scientifico-Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate – Liceo Linguistico

Traversa II Fontanelle, 2 A- 85052 MARSICO NUOVO (PZ) – Tel. 0975342102- C.M. PZPS01901V

Sede Associata: **LICEO STATALE – VIGGIANO (PZ)** - Indirizzi: Liceo Classico- Liceo delle Scienze Umane

Via Aldo Moro,71 - Tel. 0975 61083 - C. M. PZPC01901Q

 [www.liceimarsicoviggiano.edu.it](http://www.liceimarsicoviggiano.edu.it) -  Peo: [pzis01900c@istruzione.it](mailto:pzis01900c@istruzione.it) -  Pec: [pzis01900c@pec.istruzione.it](mailto:pzis01900c@pec.istruzione.it)



## RELAZIONE FINALE

Anno Scolastico: 2023/2024

Classe: 5 B

Docente: Colucci Ermanno

Disciplina: Scienze Motorie e Sportive

### OBIETTIVI FORMATIVI RAGGIUNTI DALLA CLASSE AL TERMINE DELL'ANNO SCOLASTICO

#### **Obiettivi raggiunti dalla classe sul piano del comportamento**

*(Si tenga conto degli indicatori della griglia di valutazione)*

Gli alunni, sebbene esuberanti, hanno sempre mostrato correttezza verso i propri docenti e verso tutto il corpo docente della scuola e il personale ATA. Hanno rispettato i beni materiali della scuola e il regolamento scolastico.

#### **Competenze chiave di cittadinanza raggiunte dalla classe al termine del percorso**

*(competenze chiave di cittadinanza raggiunte dalla classe nel suo complesso con motivazione dell'eventuale mancato raggiungimento del livello iniziale. Si tenga conto delle competenze )*

Hanno acquisito i concetti dello stato di salute e benessere per un corretto stile di vita. Hanno acquisito le norme e i comportamenti da utilizzare in caso di eventi naturali, sicurezza stradale. Hanno sviluppato il concetto di altruismo nei casi di bisogni umani. Conoscono le regole di vita nei rapporti interpersonali e verso il mondo che li circonda, attraverso le regole del fair play.

**Competenze disciplinari acquisite dalla classe del suo complesso anche con riferimento all'educazione civica**

*(descrizione dettagliata delle conoscenze e abilità raggiunte e motivazione dell'eventuale mancato raggiungimento del livello base)*

Gli studenti sono in grado di sviluppare un'attività motoria complessa adeguata a una completa maturazione personale. Hanno piena conoscenza e consapevolezza degli effetti positivi generati dai percorsi di preparazione fisica specifica. Conoscono ed applicano le strategie tecnico-tattiche dei giochi sportivi. Sanno affrontare il confronto agonistico con un'etica corretta, con rispetto delle regole e vero fair play. Saprà svolgere ruoli di direzione dell'attività sportiva e organizzare e gestire eventi sportivi nel tempo scuola ed extra scuola. Sanno assumere stili di vita e comportamenti attivi nei confronti della propria salute intesa come fattore dinamico, conferendo il giusto valore all'attività fisico-sportiva anche attraverso la conoscenza dei principi di una corretta alimentazione e di come essa è utilizzata nell'ambito dell'attività fisica e nei vari sport.

**STATO DI SVOLGIMENTO DEL PROGRAMMA**

Il programma annuale è stato integralmente svolto

**METODOLOGIE DIDATTICHE ADOTTATE**

<b>Metodologie</b>	
Lezione frontale	X
Lezione multimediale	
Attività laboratoriali	X
Attività cooperative	X
Problem solving	X
Attività con l'uso delle nuove tecnologie	
Altro	

Tutte le attività svolte in palestra, sono da considerarsi attività laboratoriali, mentre le attività cooperative sono quelle rientranti nei giochi di squadra.

**ATTIVITÀ PROMOSSE PER LO SVILUPPO, LA VERIFICA E LA VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI E DELLE COMPETENZE TRASVERSALI**

Dialogo continuo con gli alunni e tra gli alunni, dare loro la possibilità di organizzare l'attività in riferimento agli spazi. La verifica e la valutazione attraverso l'osservazione diretta e sistematiche.

**PROVE DI VERIFICA**

Tipologie delle prove di verifica

a) Prove scritte

Tipologia di prove svolte	Indicare se sì o no	Numero di verifiche svolte per tipologia
Trattazione sintetica di argomenti		
Analisi del testo		
Testo argomentativo		
Tema di ordine generale		
Tema storico		
Quesiti a risposta singola/aperta		
Quesiti a risposta multipla		
Risoluzione di caso		
Problemi		
Relazioni		
Tema di argomento storico		
Elaborazione di un progetto		
Prove autentiche (specificarne il tipo)		
Altro (specificare)		

b) Prove orali:

Tipologia di prove svolte	Indicare se sì o no	Numero di verifiche svolte per tipologia
Interrogazione breve		
Colloquio		
Relazioni/presentazioni in merito ad approfondimenti di argomenti di studio		
Risoluzioni di casi/problemi		
Prove autentiche (specificarne a fianco il tipo)		
Altro (specificare)		

c) Prove pratiche:

Tipologia di prove svolte	Indicare se sì o no	Numero di verifiche svolte per tipologia
Prove di laboratorio		
Produzioni grafiche		
Esercizi pratici		
Prove pratiche di Scienze motorie (specificarne il tipo)	SI	4
Realizzazione di prodotti multimediali		
Elaborazione di mappe concettuali		
Altro (specificare)		

Numero verifiche programmate	Numero verifiche svolte
4	4

**ATTIVITA' REALIZZATE PER L'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA**

**Nucleo di riferimento** (indicare con una X uno o più nuclei trattati)

Costituzione, Diritto, legalità e solidarietà	
Sviluppo sostenibile	
Cittadinanza digitale	

---



---



---



---

**Argomenti svolti**

---



---



---



---

**Obiettivi formativi raggiunti**

---



---



---



---

**Eventuali prodotti realizzati**

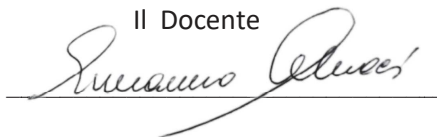


<b>VOTO</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>COMPETENZE</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>INTERESSE</b>
<b>1-2</b>	Ha schemi motori elementari di base	Non riesce a valutare e mettere in pratica neppure le azioni motorie più semplici	Non è provvisto di abilità motorie	Ha rifiuto verso la materia
<b>3-4</b>	Rielabora in modo frammentario gli schemi motori di base	Non riesce a valutare ed applicare le azioni motorie e a compiere lavori di gruppo. Anche nell'effettuare azioni motorie semplici commette gravi errori coordinativi	E' provvisto solo di abilità motorie elementari e non riesce a comprendere regole	E' del tutto disinteressato
<b>5</b>	Si esprime motoricamente in modo improprio e non memorizza in maniera corretta il linguaggio tecnico-sportivo	Non sa analizzare e valutare l'azione eseguita ed il suo esito. Anche guidato commette molti errori nell'impostare il proprio schema di azione	Progetta le sequenze motorie in maniera parziale ed imprecisa. Comprende in modo frammentario regole e tecniche	Dimostra un interesse parziale
<b>6</b>	Memorizza, seleziona, utilizza modalità esecutive, anche se in maniera superficiale	Sa valutare ed applicare in modo sufficiente ed autonomo le sequenze motorie	Coglie il significato di regole e tecniche in maniera sufficiente relazionandosi nello spazio e nel tempo	E' sufficientemente interessato
<b>7-8</b>	Sa spiegare il significato delle azioni e le modalità esecutive dimostrando una buona adattabilità alle sequenze motorie. Ha appreso la terminologia tecnico-sportiva	Sa adattarsi a situazioni motorie che cambiano, assumendo più ruoli e affrontando in maniera corretta i nuovi impegni	Sa gestire autonomamente situazioni complesse e sa comprendere e memorizzare in maniera corretta regole e tecniche. Ha acquisito buone capacità coordinative ed espressive	Si dimostra particolarmente interessato e segue con attenzione
<b>9-10</b>	Sa in maniera approfondita ed autonoma	Applica in modo autonomo e corretto le conoscenze	Conduce con padronanza sia l'elaborazione	Si dimostra particolarmente interessato e



	memorizzare selezionare ed utilizzare con corretto linguaggio tecnico – sportivo le modalità esecutive delle azioni motorie	motorie acquisite, affronta criticamente e con sicurezza nuovi problemi ricercando con creatività soluzioni alternative	concettuale che l'esperienza motoria progettando in modo autonomo e rapido le soluzioni tecnico- tattiche più adatte alla situazione	apporta contributi personali alla lezione
--	---	--	---	---




Il Docente

  
\_\_\_\_\_



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "G. PEANO"  
Traversa II Fontanelle, 2 A- 85052 MARSICO NUOVO (PZ)  
C.M. PZIS01900C



Sede Associata LICEO STATALE – MARSICO NUOVO (PZ)  
Indirizzi: liceo Scientifico-Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate – Liceo Linguistico  
Traversa II Fontanelle, 2 A- 85052 MARSICO NUOVO (PZ) – Tel. 0975342102- C.M. PZPS01901V  
Sede Associata: LICEO STATALE – VIGGIANO (PZ) - Indirizzi: Liceo Classico- Liceo delle Scienze Umane  
Via Aldo Moro,71 - Tel. 0975 61083 - C. M. PZPC01901Q  
 [www.liceimarsicoviggiano.edu.it](http://www.liceimarsicoviggiano.edu.it) -  Peo: [pzis01900c@istruzione.it](mailto:pzis01900c@istruzione.it) -  Pec: [pzis01900c@pec.istruzione.it](mailto:pzis01900c@pec.istruzione.it)



## RELAZIONE FINALE - CLIL -

Anno Scolastico 2023-2024

Classe VB Indirizzo: Liceo Scientifico – Scienze Applicate

Docenti Prof.ssa Filomena Garofalo - docente DNL Scienze Naturali  
Prof.ssa Angela Giallorenzo - docente Lingua Veicolare Inglese

## PERCORSO DI SCIENZE NATURALI IN MODALITÀ CLIL

### OBIETTIVI FORMATIVI RAGGIUNTI

#### Obiettivi raggiunti dai partecipanti sul piano del comportamento

La disposizione verso le attività proposte è risultata nell'insieme adeguata. Gli studenti e le studentesse hanno dimostrato interesse per i contenuti proposti e sono stati complessivamente propensi all'uso della lingua straniera nelle argomentazioni scientifiche. Una piccola parte della classe ha mostrato scarsa partecipazione alle attività proposte.

#### Competenze trasversali

In generale le prestazioni nelle regolari dinamiche di classe, sia in termini relazionali che di rendimento, sono state positive per la maggior parte della classe, mentre sono risultate non sempre adeguate per alcuni allievi.

#### Conoscenze

L'interesse verso i contenuti trattati e la curiosità relativamente al registro linguistico di pertinenza scientifica sono apparsi complessivamente adeguati. Il livello generale di acquisizione delle conoscenze è stato nell'insieme positivo.

#### Abilità

Gli allievi hanno evidenziato abilità linguistiche di tipo settoriale adeguate. Nello specifico, alcuni hanno mostrato una buona maturità linguistica - sia nelle fasi ricettive che produttive dei contenuti trattati - mentre altri hanno evidenziato qualche incertezza, soprattutto nelle *performance* di tipo produttivo.

### **Competenze specifiche legate agli obiettivi del progetto raggiunte dai partecipanti nel loro complesso**

Sono state incentivate le competenze linguistiche (produttive e ricettive) specifiche dell'ambito scientifico trattato. Le attività sono state svolte in lingua straniera e gli alunni sono stati sollecitati ad utilizzarla contestualmente alla trattazione degli argomenti programmati.

Il percorso in modalità CLIL ha prodotto risultati nell'insieme positivi, sia sul piano dell'acquisizione/approfondimento dei contenuti specifici delle Scienze Naturali, sia sul piano strettamente linguistico - settoriale. Le competenze comunicative della lingua veicolare sono state continuamente sollecitate, contestualmente alla trattazione dei contenuti scientifici oggetto del percorso, con un conseguente consolidamento della consapevolezza da parte degli allievi della funzione complementare delle discipline caratterizzanti il loro percorso di studio.

### **METODOLOGIE DIDATTICHE ADOTTATE**

Il progetto è stato realizzato integrando il tradizionale materiale cartaceo con le risorse fornite dalla rete e ci si è avvalsi dei supporti multimediali in lingua straniera prodotti dall'insegnante.

Si è ricorso a processi di apprendimento di tipo frontale e collaborativo durante i quali la classe è stata sottoposta a stimoli audiovisivi specificamente selezionati e i cui argomenti sono qui di seguito riportati:

<b>I QUADRIMESTRE</b>	<b>II QUADRIMESTRE</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- GEOTHERMAL ENERGY</li><li>- THALIDOMIDE</li><li>- OIL AND FOSSIL FUELS</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- BIOTECHNOLOGIES</li><li>- GENETICALLY MODIFIED ORGANISMS</li><li>- CRISPR CAS9</li></ul>

Ore svolte: 8

Ore presumibili da svolgere: 2

### **ATTIVITA' PROMOSSE PER LO SVILUPPO, LA VERIFICA E LA VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE TRASVERSALI – CON RIFERIMENTO ANCHE AL NUMERO TOTALE DELLE ORE SVOLTE**

La valutazione ha tenuto conto non solo del risultato ottenuto, ma anche delle capacità:

- di comunicazione interpersonale
- di assunzione di responsabilità personali verso il gruppo
- di organizzazione del lavoro
- di soluzione dei problemi (*problem solving*)
- di gestione positiva e costruttiva di eventuali conflitti

Le competenze comunicative della lingua veicolare sono state continuamente sollecitate, contestualmente alla trattazione dei contenuti scientifici oggetto del percorso con un conseguente consolidamento della consapevolezza da parte degli allievi della funzione complementare delle discipline caratterizzanti il loro percorso di studio.

**ATTIVITA' PROMOSSE PER LO SVILUPPO, LA VERIFICA E LA VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE SPECIFICHE DEL PROGETTO**

Sono state incentivate le abilità di produzione e di ascolto, non solo attraverso ripetute interazioni in lingua con il docente, ma anche attraverso la visione di brevi video e la fruizione di materiale multimediale.

I contenuti disciplinari specifici dell'ambito scientifico hanno avuto una duplice modalità di trattazione:

- di tipo teorico/concettuale, relativamente agli elementi contenutistici specifici della DNL
- di tipo linguistico/lessicale, con focalizzazione sui termini fondamentali e ricorrenti

La valutazione è avvenuta sostanzialmente sulla base dell'osservazione sistematica applicata ai seguenti parametri:

- conoscenza dei contenuti
- applicazione delle conoscenze ai frammenti didattici successivi
- assiduità e competenza nell'uso della lingua
- capacità argomentativa
- atteggiamento nei confronti delle discipline coinvolte e delle attività svolte

**CRITERI DI VALUTAZIONE E GRIGLE/RUBRICHE UTILIZZATE PER LE COMPETENZE SPECIFICHE DEL PROGETTO**

Si è proceduto con l'osservazione sistematica lungo tutto il percorso, pertanto la valutazione ha tenuto conto principalmente delle abilità di comprensione/produzione linguistica, della ricchezza lessicale (soprattutto di tipo settoriale, quindi scientifico), della *fluency*, delle competenze fonetiche e delle capacità di interazione rilevate non solo attraverso specifici colloqui - secondo formule quali comprensione dei testi forniti, esposizione dei contenuti appresi, descrizione di immagini, processi scientifici, etc - ma anche e soprattutto mediante l'osservazione sistematica delle *performance* linguistiche caratterizzanti sia l'attività didattica strettamente intesa, sia le regolari interazioni in lingua, poste in essere dagli alunni con i pari e con l'insegnante.

Si riporta qui di seguito la griglia tenuta in considerazione nel processo di valutazione delle competenze.

	1 Insufficiente	2 mediocre	3 sufficiente	4 discreto	5 buona	6 ottima
<i>Problem solving</i>						
Conoscenza dei contenuti						
Elaborazione di concetti						
Lingua						
Capacità di comunicazione						
Comportamento individuale						

Comportamento di gruppo						
Atteggiamento/Attitudine						

### **STRUMENTI E SPAZI DIDATTICI**

Durante il percorso didattico – educativo sono stati utilizzati strumenti multimediali allo scopo di potenziare soprattutto le abilità di ascolto e per effettuare attività di ricerca, approfondimento o potenziamento.

Data  
10/05/2024

LE DOCENTI  
Prof.ssa Garofalo Filomena  
Prof.ssa Angela Giallorenzo



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "G. PEANO"  
Traversa II Fontanelle, 2 A- 85052 MARSICO NUOVO (PZ)  
C.M. PZIS01900C- C.F. 80006310769



Sede Associata **LICEO STATALE – MARSICO NUOVO (PZ)**

Indirizzi: liceo Scientifico-Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate – Liceo Linguistico

Traversa II Fontanelle, 2 A- 85052 MARSICO NUOVO (PZ) – Tel. 0975342102- C.M. PZPS01901V

Sede Associata: **LICEO STATALE – VIGGIANO (PZ)** - Indirizzi: Liceo Classico- Liceo delle Scienze Umane

Via Aldo Moro,71 - Tel. 0975 61083 - C. M. PZPC01901Q

 [www.liceimarsicoviggiano.edu.it](http://www.liceimarsicoviggiano.edu.it) -  Peo: [pzis01900c@istruzione.it](mailto:pzis01900c@istruzione.it) -  Pec: [pzis01900c@pec.istruzione.it](mailto:pzis01900c@pec.istruzione.it)



## RELAZIONE FINALE

Anno scolastico: 2023/2024

Classe: 5^B

Docente: Prof.ssa Franca Filomena Sassone

Disciplina: **Potenziamento di Diritto  
(I Nucleo Educazione civica)**

### OBIETTIVI FORMATIVI RAGGIUNTI DALLA CLASSE AL TERMINE DELL'ANNO SCOLASTICO

#### **Obiettivi raggiunti dalla classe sul piano del comportamento**

*(Si tenga conto degli indicatori della griglia di valutazione)*

La classe, nel corso dell'anno scolastico, si è mostrata rispettosa delle regole della convivenza scolastica. Pur essendo disponibili al dialogo educativo, il comportamento degli studenti deve essere costantemente controllato, nel complesso è accettabile anche se non mancano studenti che tendono a distrarsi e a volte è necessario richiamarli. In questa ultima parte dell'anno hanno assunto un atteggiamento più maturo e responsabile per creare un clima migliore per il lavoro scolastico. La frequenza è regolare.

#### **Competenze chiave di cittadinanza raggiunte dalla classe al termine del percorso**

*(competenze chiave di cittadinanza raggiunte dalla classe nel suo complesso con motivazione dell'eventuale mancato raggiungimento del livello iniziale. Si tenga conto delle competenze)*

**Imparare ad imparare:** acquisire un metodo di studio finalizzato a comprendere le funzioni degli organi nazionali e degli enti internazionali;

**Comunicare:** rappresentare i principi, i concetti, procedure, organizzazioni politiche utilizzando linguaggi diversi;

**Collaborare e partecipare:** elaborare argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra eventi diversi;

**Risolvere i problemi:** acquisire gli strumenti necessari per risolvere situazioni e problematiche che si possono proporre;

**Acquisire e interpretare l'informazione:** alla luce delle nozioni apprese saper individuare i ruoli e le funzioni degli organi costituzionali e degli organismi internazionali

## **Competenze disciplinari acquisite dalla classe del suo complesso anche con riferimento all'educazione civica**

*(descrizione dettagliata delle conoscenze e abilità raggiunte e motivazione dell'eventuale mancato raggiungimento del livello base)*

### **Conoscenze**

Conoscere l'organizzazione della Repubblica italiana.

Individuare le funzioni del Parlamento e degli altri organi costituzionali. Conoscere l'iter legislativo ovvero il procedimento di formazione delle leggi.

Conoscere gli elementi caratterizzanti dell'organizzazione degli enti locali.

Conoscere gli elementi fondamentali del diritto nazionale e comunitario.

Conoscere le funzioni dell'ONU e dell'Unione Europea.

Conoscere gli organi dell'Unione europea.

Conoscere gli obiettivi e le finalità dell'ONU e dell'Unione Europea

### **Abilità**

Conoscere gli organi dello Stato italiano e analizzare il loro ruolo e coglierne il valore democratico.

Riconoscere la divisione dei poteri.

Distinguere gli iter formativi delle leggi ordinarie e costituzionali.

Distinguere le modalità elettive o di nomina dei diversi organi costituzionali.

Saper individuare gli enti locali a cui rivolgersi.

Consultare in modo autonomo, anche con strumenti multimediali, la Costituzione italiana.

Individuare le funzioni e gli obiettivi prioritari dell'Onu e dell'Unione Europea.

Individuare e distinguere le funzioni dell'Onu e dell'Unione Europea.

## **STATO DI SVOLGIMENTO DEL PROGRAMMA**

Il programma è stato svolto nella sua interezza.

*(Se il programma svolto è diverso da quello programmato motivare il perché)*

## **METODOLOGIE DIDATTICHE ADOTTATE**

- Brainstorming iniziale, per un ripasso veloce dei concetti chiave della lezione precedente;
- Lezione dialogata e partecipata con lettura, analisi e spiegazione dei contenuti dei materiali cartacei e digitali forniti dalla docente;
- attività cooperative;
- problem solving esplicito attraverso la risoluzione di casi concreti con l'aiuto di esercizi guida.

## **ATTIVITÀ PROMOSSE PER LO SVILUPPO, LA VERIFICA E LA VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI E DELLE COMPETENZE TRASVERSALI**

Nell'ultima parte di ogni lezione sono stati svolti esercizi di vario genere al fine di attuare una verifica di tipo formativo. Alla fine di ogni quadrimestre è stata proposta una verifica sommativa comune, composta da quesiti riferibili agli argomenti trattati per ogni nucleo di Educazione civica.

<b>PROVE DI VERIFICA</b>
--------------------------

**Tipologie delle prove di verifica**

a) Prove scritte

Tipologia di prove svolte	Indicare se sì o no	Numero di verifiche svolte per tipologia
Trattazione sintetica di argomenti	Si	2
Analisi del testo		
Testo argomentativo		
Tema di ordine generale		
Tema storico		
Quesiti a risposta singola/aperta		
Quesiti a risposta multipla		
Risoluzione di caso		
Problemi		
Relazioni		
Tema di argomento storico		
Elaborazione di un progetto		
Prove autentiche (specificarne il tipo)		
Altro (specificare)		

<b>ATTIVITA' REALIZZATE PER L'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA</b>
---

**Nucleo di riferimento** (indicare con una X uno o più nuclei trattati)

Costituzione, Diritto, legalità e solidarietà	X
Sviluppo sostenibile	
Cittadinanza digitale	

**Argomenti svolti**

Le norme giuridiche e il diritto oggettivo.

Le fonti del Diritto.

Gli elementi costitutivi dello Stato e la Costituzione.

L'organizzazione della Repubblica italiana.

Il Parlamento e il procedimento di formazione delle leggi.

Il Governo.

Il Presidente della Repubblica.

La Corte Costituzionale.

La Magistratura.

Le autonomie territoriali.

L'Unione Europea.

L'Onu.



### **Obiettivi formativi raggiunti**

Gli alunni hanno acquisito le seguenti competenze:

- Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.
- Inquadrare gli organi statali nell'ambito dell'ordinamento costituzionale e comprenderne il ruolo e i rapporti esistenti tra loro.
- Comprendere le funzioni e le ricadute concrete nella vita dei cittadini dell'operato delle istituzioni internazionali.
- Comprendere l'importanza dell'integrazione europea.
- Applicare i rapporti tra fonti nazionali e fonti comunitarie a casi concreti.

<b>STRUMENTI E SPAZI DIDATTICI</b>
------------------------------------

- Aula
- LIM
- laboratorio
- smartphone
- tablet

### **MATERIALI DIDATTICI UTILIZZATI**

(elencare e indicare con precisione testi o parte di testi studiati, dipinti, problemi, prove pratiche svolte, etc....)

- Costituzione italiana;
- materiale fornito dalla docente;
- contenuti digitali;
- presentazioni ppt.

Si allega alla presente la griglia di valutazione utilizzata per la prova scritta di Educazione civica comune ai tre nuclei.

Data, 12 maggio 2024

La docente  
*Prof.ssa Franca Filomena Sassone*

# GRIGLIA DI VALUTAZIONE di EDUCAZIONE CIVICA

– Quesiti a risposta aperta –

Alunna/o.....

Classe

Indicatore	Livello (*)	Punteggio attribuibile (*)	Punteggi attribuiti Disciplina .....		
			1° Quesito	2° Quesito	3° Quesito
<b>Conoscenze dei contenuti</b> (da 1 a 4 punti)	Prova non svolta	1			
	Lacunose e non pertinenti	1.25+1.5			
	Approssimative e superficiali	1.75			
	Essenziali con alcune imprecisioni	2			
	Essenziali e corrette	2.5			
	Apprezzabili e pertinenti	3			
	Complete e articolate	3.5			
	Complete, articolate e approfondite	4			
<b>Competenza linguistica disciplinare</b> (da 1 a 3 punti)	Prova non svolta	1			
	Carente e impropria	1.25+1.5			
	Esigua e ripetitiva	1.75			
	Semplice con alcune imprecisioni	2			
	Essenziale e corretta	2.25			
	Adeguate	2.5			
	Efficace	2.75			
	Appropriata ed efficace	3			
<b>Capacità argomentativa e di sintesi</b> (da 1 a 3 punti)	Prova non svolta	1			
	Impropria, disarticolata e confusa	1.25+1.5			
	Semplice ma con alcune imprecisioni	1.75			
	Essenziale e lineare	2			
	Corretta e chiara	2.25			
	Scorrevole e coesa	2.5			
	Articolata e organica	2.75			
	Appropriata e articolata	3			

Totale

--	--	--

**PUNTEGGIO FINALE (in decimi) (\*\*)**

**VOTO FINALE (in decimi) (\*\*\*)**

(\*) Evidenziati in grigio i livelli e i punteggi corrispondenti alla sufficienza.

(\*\*) Il punteggio finale è stato attribuito effettuando la media aritmetica dei punteggi riportati nei singoli quesiti.

(\*\*\*) Nell'attribuzione dei voti si utilizzeranno solo numeri interi ed eventualmente il "mezzo voto", pertanto il punteggio finale sarà approssimato al voto intero o al "voto + mezzo voto" numericamente più vicino. Il punteggio minimo assegnato a ciascun quesito sarà pari a 3.



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "G. PEANO"  
Traversa II Fontanelle, 2 A- 85052 MARSICO NUOVO (PZ)  
C.M. PZIS01900C



Sede Associata **LICEO STATALE – MARSICO NUOVO (PZ)**

Indirizzi: liceo Scientifico-Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate – Liceo Linguistico

Traversa II Fontanelle, 2 A- 85052 MARSICO NUOVO (PZ) – Tel. 0975342102- C.M. PZPS01901V

Sede Associata: **LICEO STATALE – VIGGIANO (PZ)** - Indirizzi: Liceo Classico- Liceo delle Scienze Umane

Via Aldo Moro,71 - Tel. 0975 61083 - C. M. PZPC01901Q



[www.liceimarsicoviggiano.edu.it](http://www.liceimarsicoviggiano.edu.it)



Peo: [pzis01900c@istruzione.it](mailto:pzis01900c@istruzione.it)



Pec: [pzis01900c@pec.istruzione.it](mailto:pzis01900c@pec.istruzione.it)



## PROGRAMMA DI SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

INDIRIZZO LICEO SCIENTIFICO

CLASSE 5 B

SEDE MARSICONUOVO

DOCENTE COLUCCI ERMANNO

A.S. 2023-2024

- Potenziamento fisiologico;
- Capacità condizionali;
- Capacità coordinative;
- La fisiologia nel movimento;
- L'importanza della pratica sportiva ai fini di uno stato di buona salute
- I rischi della sedentarietà
- I principi dell'allenamento
- Il movimento come prevenzione
- Lo sport quale mezzo educativo
- Traumatologia sportiva;
- Stili di vita;
- Educazione alimentare;
- Traumatologia sportiva;
- Nozioni di Primo intervento;
- L'alimentazione equilibrata;
- Alimentazione dello sportivo;
- Conoscenza delle tecnologie durante l'allenamento
- Organizzazione di gare;
- Il gioco della pallavolo: regolamento ed arbitraggio. I fondamentali del gioco della pallavolo. Alcuni schemi di gioco.
- Il gioco del tennis tavolo: regolamento ed arbitraggio. I fondamentali del gioco del tennis tavolo.
- Il gioco del badminton: regolamento ed arbitraggio. I fondamentali del gioco del badminton. Alcuni schemi di gioco.
- Il gioco del calcio a 5: regolamento ed arbitraggio. I fondamentali del gioco del calcio a 5. Alcuni schemi di gioco.

Firma docente

Firma studenti

---

---

---



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "G. PEANO"  
Traversa II Fontanelle, 2 A- 85052 MARSICO NUOVO (PZ)  
C.M. PZIS01900C

Sede Associata **LICEO STATALE – MARSICO NUOVO (PZ)**

Indirizzi: liceo Scientifico-Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate – Liceo Linguistico  
Traversa II Fontanelle, 2 A- 85052 MARSICO NUOVO (PZ) – Tel. 0975342102- C.M. PZPS01901V

Sede Associata: **LICEO STATALE – VIGGIANO (PZ)** - Indirizzi: Liceo Classico- Liceo delle Scienze Umane  
Via Aldo Moro,71 - Tel. 0975 61083 - C. M. PZPC01901Q



[www.liceimarsicoviggiano.edu.it](http://www.liceimarsicoviggiano.edu.it) - Peo: [pzis01900c@istruzione.it](mailto:pzis01900c@istruzione.it) - Pec: [pzis01900c@pec.istruzione.it](mailto:pzis01900c@pec.istruzione.it)

## PROGRAMMA

Anno Scolastico: 2023/24

Classe: VB

Docente: *Filomena Garofalo*

Disciplina: *Scienze Naturali*

### Libri di testo utilizzati:

**Carbonio, Metabolismo, biotech** (G. Valitutti – T. Niccolò - G. Maga e all – Zanichelli editore).

**Sistema terra linea blu** (M. Crippa – M. Fiorani Mondadori scuola)

### **Chimica organica**

#### La chimica del carbonio

- ✓ Le caratteristiche dell'atomo di carbonio
- ✓ I gruppi funzionali e la nomenclatura
- ✓ I vari tipi di isomeria
- ✓ La reattività delle molecole organiche

#### Gli idrocarburi

- ✓ Idrocarburi saturi: alcani e cicloalcani: nomenclatura e reattività
- ✓ Idrocarburi insaturi: alcheni e alchini.
- ✓ Le reazioni di addizione elettrofila agli alcheni e agli alchini
- ✓ Gli idrocarburi aromatici
- ✓ Il benzene
- ✓ La reazione di sostituzione elettrofila aromatica

#### I derivati degli idrocarburi

- ✓ Gli alogenoderivati
- ✓ La reazione di sostituzione nucleofila
- ✓ Gli alcoli e i fenoli
- ✓ Le aldeidi e i chetoni
- ✓ Gli acidi carbossilici
- ✓ Gli esteri e i saponi
- ✓ Le ammine
- ✓ Cenni sui composti eterociclici
- ✓ I polimeri

### **Biochimica**

#### Le Biomolecole

- ✓ I carboidrati: proprietà e struttura
- ✓ Il legame O-glicosidico
- ✓ I polisaccaridi

- ✓ Gli acidi grassi
- ✓ I lipidi
- ✓ Gli amminoacidi
- ✓ Le proteine
- ✓ Gli enzimi e la catalisi enzimatica

#### Il metabolismo energetico

- ✓ Catabolismo e anabolismo
- ✓ Le vie metaboliche ed il controllo dell'attività catalitica degli enzimi
- ✓ La glicolisi e le fermentazioni
- ✓ Il ciclo di Krebs

#### La fotosintesi clorofilliana

- ✓ Le due fasi della fotosintesi
- ✓ I pigmenti e l'assorbimento della luce

### **Scienze della Terra**

#### L'interno della terra

- ✓ Le principali discontinuità sismiche
- ✓ Crosta oceanica e crosta continentale, mantello e nucleo
- ✓ Litosfera, astenosfera e mesosfera
- ✓ La teoria isostatica
- ✓ Il calore interno della terra
- ✓ Il campo magnetico terrestre

#### La dinamica della litosfera

- ✓ La teoria della deriva dei continenti
- ✓ L'espansione dei fondali oceanici e la struttura delle dorsali oceaniche

#### Tettonica a placche

- ✓ I margini di placca
- ✓ Caratteristiche delle placche
- ✓ I sistemi arco-fossa
- ✓ Gli hot spots

### **Educazione civica in modalità CLIL**

- ✓ Energia geotermica
- ✓ Petrolio e combustibili fossili
- ✓ Le biotecnologie moderne
- ✓ Archiviazione dei dati nel DNA
- ✓ Gli OGM
- ✓ CRISPR CAS9

*Programmato per la seconda metà di maggio*

*Il clonaggio genico*

*Le applicazioni delle biotecnologie*

La docente  
Prof.ssa Filomena Garofalo



**ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "G. PEANO"**  
**Traversa Il Fontanelle, 2 A- 85052 MARSICO NUOVO (PZ)**



*Sede Associata* **LICEO STATALE – MARSICO NUOVO (PZ)**

*Indirizzi:* liceo Scientifico-Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate – Liceo Linguistico

Traversa Il Fontanelle, 2 A- 85052 MARSICO NUOVO (PZ) – Tel. 0975342102- C.M. PZPS01901V

*Sede Associata:* **LICEO STATALE – VIGGIANO (PZ)** - *Indirizzi:* Liceo Classico- Liceo delle Scienze Umane

Via Aldo Moro,71 - Tel. 0975 61083 - C. M. PZPC01901Q



[www.liceimarsicoviggiano.edu.it](http://www.liceimarsicoviggiano.edu.it)



Peo: [pzis01900c@istruzione.it](mailto:pzis01900c@istruzione.it)



Pec: [pzis01900c@pec.istruzione.it](mailto:pzis01900c@pec.istruzione.it)



## PROGRAMMA SVOLTO CLASSE V B– A.S. 2023/2024

**DISCIPLINA: INFORMATICA**

**DOCENTE: PROF. GRAZIANO PAOLO**

**LIBRO DI TESTO: INFORMATICA APP3 – QUINTO ANNO – AUTORI: P. GALLO, P. SIRSI**

**Altri testi/ materiali per approfondimenti**

- Appunti redatti dal docente (documenti di word e presentazioni in Powerpoint)
- Libri del docente per approfondimenti
- Documenti dal web in attività di ricerca-azione

### **LE RETI DI COMPUTER**

- Obiettivo di una rete di computer
- le topologie di reti LAN
- I mezzi trasmissivi
- l'architettura di rete, classi di rete, dispositivi di rete
- le reti wireless e i protocolli WEP, WPA, WPA2, WPA3.

### **LA RETE INTERNET**

- Nascita di Internet
- il protocollo ISO/OSI, il protocollo TCP/IP
- Applicazioni di Internet
- il web e i suoi protocolli di comunicazione
- la posta elettronica e i suoi protocolli di comunicazione
- i blog, i social media, i wiki
- I rischi in rete: Hate speech (odio online), Cyberbullismo, Stalking, Dipendenza da Internet (IAD), Molestie, Spam, Fake news, Sexting, Body shaming, Deep fake; la gestione dei conflitti sui social network, protezione della privacy, il potere degli algoritmi (la filter bubble).

### **LA SICUREZZA INFORMATICA**

- Definizione di minaccia, di vulnerabilità di un sistema informatico, di contromisure
- Classificazione degli eventi.
- Tipi di attacchi ad un sistema informatico:
- Malware, Thieving, Phishing, Vishing, Sniffing, Ransomware, Dos, Pharming, Keylogger, ecc. Attacchi alle reti wireless: Eavesdropping, Jamming, Man In The Middle (MITM), ecc. Le contromisure: Antivirus, Firewall a filtraggio di pacchetti e a livello di circuito, Backup, Password.

### **L'IDENTITÀ DIGITALE**

- Definizione di identità digitale
- La PEO e la PEC. Caratteristiche
- La FEO, la FEA, la FEQ. Caratteristiche e differenze

- Lo SPID
- Il sistema di pagamento PAGOPA
- L'app IO

## **IL MONDO DEL WEB**

- Definizione di Internet e del web
- Nascita di Internet e del web
- La struttura di un sito web
- Il protocollo http e ftp
- La struttura di una pagina web
- Il linguaggio html e i principali tags

## **SISTEMI E MODELLI**

- Definizione di sistemi
- Caratteristiche e comportamento di un sistema
- Classificazione di sistemi
- Rappresentazione dei sistemi
- Definizione di modelli
- Classificazione dei modelli

## **TEORIA DEGLI AUTOMI**

- Definizione di automa
- Rappresentazione degli automi
- Il diagramma degli stati
- La tabella di transizione degli stati
- Gli automi riconoscitori
- Gli automi di Mealy, Moore

## **TEORIA DELLA CALCOLABILITA'**

- Problemi, algoritmi e modelli computazionali
- La macchina di Turing e suo comportamento
- Rappresentazione della funzione di transizione e diagramma di stato
- La macchina di Turing universale e la tesi di Church

## **INTELLIGENZA ARTIFICIALE E RETI NEURALI**

- Definizione di IA
- Le origini e il contributo di Turing all'IA
- L'IA debole e l'IA forte
  - Le aree di applicazioni dell'intelligenza artificiale: Robotica e domotica, Apprendimento automatico (machine learning e deep learning), Controllo automatico dei veicoli.
- I sistemi esperti
- Test di Turing
- Il Machine Learning
- Il Deep Learnig
- L'apprendimento supervisionato, non supervisionato, per rinforzo
- Le reti neurali
- ChatGPT.

**Marsico Nuovo, 11/05/2024**

**GLI STUDENTI/STUDENTESSE**

**IL DOCENTE**

**Prof. Paolo Graziano**



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "G. PEANO"  
Traversa II Fontanelle, 2 A- 85052 MARSICO NUOVO (PZ)  
C.M. PZIS01900C



Sede Associata: **LICEO STATALE – MARSICO NUOVO (PZ)**

*Indirizzi: liceo Scientifico-Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate – Liceo Linguistico*

Traversa II Fontanelle, 2 A- 85052 MARSICO NUOVO (PZ) – Tel. 0975342102- C.M. PZPS01901V

Sede Associata: **LICEO STATALE – VIGGIANO (PZ)**

*Indirizzi: Liceo Classico- Liceo delle Scienze Umane*

Via Aldo Moro,71 - Tel. 0975 61083 - C. M. PZPC01901Q



[www.liceimarsicoviggiano.edu.it](http://www.liceimarsicoviggiano.edu.it)



Peo: [pzis01900c@istruzione.it](mailto:pzis01900c@istruzione.it)



Pec: [pzis01900c@pec.istruzione.it](mailto:pzis01900c@pec.istruzione.it)



**PROGRAMMA DI ITALIANO**  
**Professoressa Raffaella Lauria**

**CLASSE V B**  
**A.S. 2023/2024**

Libri adottati: **Libri di interpretare** di R. Luperini, P. Cataldi, L. Marchiani. F. Marchese - Vol. 2,  
Vol. Leopardi, Vol. 3A

## LETTERATURA

### Tra Illuminismo e Romanticismo: il contesto storico-culturale

- Neoclassicismo: Definizione ed estetica
- La nascita del romanzo moderno: teorie e tipologie
- Ugo Foscolo: la vita e la personalità  
Gli orientamenti ideologici e culturali
- **Le Ultime Lettere di Jacopo Ortis**  
“Il bacio e le Illusioni”
- **Le Poesie: Le Odi, I Sonetti**  
“Alla Sera” da I Sonetti  
“In morte del fratello Giovanni” da I Sonetti
- **Il Carme dei Sepolcri: struttura, temi e modelli**  
“Dei Sepolcri” vv. 1-90; 151-154; 180-201; 269-295

### L'età della Restaurazione e delle lotte d'indipendenza: Il Romanticismo

- Il contesto storico-culturale
- Aspetti e momenti del Romanticismo europeo
- I caratteri del Romanticismo italiano
- La battaglia fra “classici” e “romantici” in Italia  
“Sulla maniera e l'utilità delle traduzioni”, Madame de Stael  
“La sola vera poesia è popolare”, G. Berchet

### Alessandro Manzoni

- La vita e la produzione poetica
- Poesia prima e dopo la conversione religiosa
- Gli Inni Sacri e la Pentecoste
- La Trattatistica morale e storiografica



- **Gli Scritti di poetica**  
“Sul Romanticismo” dalla lettera a Cesare D’Azeglio
- **Le Odi Civili**  
“Il Cinque Maggio”
- Le Tragedie: il Conte di Carmagnola e l’Adelchi, il tema della “provvida sventura”
- **I Promessi Sposi**  
“Addio, monti”  
“La sventurata rispose”  
“La notte di Lucia e dell’Innominato”  
“La peste a Milano e la madre di Cecilia”  
“Il sugo di tutta la storia”

### **Giacomo Leopardi**

- La vita, il pensiero, le opere  
“A Pietro Giordani. L’amicizia e la noia”
- La poetica: Dalla poesia sentimentale alla poesia-pensiero
- Il sistema filosofico
- **Lo Zibaldone di pensieri**  
“Ricordi” 4417-18, 4421-22  
“La Teoria del piacere”
- **Le Operette morali**  
“Dialogo della Natura e di un Islandese”
- **I Canti e la lirica moderna**  
“L’Infinito”  
“A Silvia”
- L’ultimo Leopardi:  
Il ciclo di Aspasia e il rifiuto delle illusioni  
“A se stesso”  
“La Ginestra, o il fiore del deserto” vv. 111-157; 297-317

### **La seconda metà dell’Ottocento**

- Il contesto storico-culturale
- Il Positivismo e l’ideologia del progresso
- La Scapigliatura
- Il romanzo e la novella
- Realismo e Naturalismo Francese
- Il Verismo Italiano
- **Giovanni Verga**  
La vita, le opere, il periodo fiorentino e milanese  
La produzione novellistica  
“La lupa”
- L’adesione al Verismo e **Il Ciclo dei Vinti**
- **I Malavoglia e Mastro Don Gesualdo**  
“Prefazione ai Malavoglia”  
“Alfio e Mena: un amore mai confessato”  
“L’addio di Ntoni”  
“La morte di Gesualdo”

## **DIVINA COMMEDIA**

Liberi di interpretare: Antologia della Commedia

- **Purgatorio**  
Canto XXX
- **Paradiso**  
Canto I  
Canto III  
Canto VI  
Canto XXXIII

### **Argomenti di letteratura da svolgere dopo il 15/05/2024:**

- **Il primo Novecento e il Decadentismo**
  - Baudelaire e i poeti simbolisti
  - **Giovanni Pascoli**  
La vita tra “il nido” e la poesia
  - La poetica del “fanciullino”  
**“Il fanciullino” da Prose**
  - Il simbolismo naturale e il mito della famiglia
  - **Myricae e i Canti di Castelvecchio**  
“Temporale”  
“Lavandare”  
“Il gelsomino notturno”
  - **Gabriele D’Annunzio**  
La vita, l’ideologia e la poetica
  - Le poesie: da **Primo Vere a Poema paradisiaco**  
“La pioggia nel pineto”
  - Le prose: dalle novelle ai romanzi  
**“Il piacere” e “Le vergini delle rocce”**  
“Andrea Sperelli” da Il piacere  
“Il programma del superuomo” da Le vergini delle rocce
  - **Il teatro: Primitivismo e Decadentismo**
-



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "G. PEANO"  
Traversa II Fontanelle, 2 A- 85052 MARSICO NUOVO (PZ)  
C.M. PZIS01900C



Sede Associata **LICEO STATALE –MARSICO NUOVO (PZ)**

Indirizzi: liceo Scientifico-Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate – Liceo Linguistico

Traversa II Fontanelle, 2 A- 85052 MARSICO NUOVO (PZ) – Tel. 0975342102- C.M. PZPS01901V

Sede Associata: **LICEO STATALE – VIGGIANO (PZ)** - Indirizzi: Liceo Classico- Liceo delle Scienze Umane

Via Aldo Moro,71 - Tel. 0975 61083 - C. M. PZPC01901Q



[www.liceimarsicoviggiano.edu.it](http://www.liceimarsicoviggiano.edu.it)



Peo: [pzis01900c@istruzione.it](mailto:pzis01900c@istruzione.it)



Pec: [pzis01900c@pec.istruzione.it](mailto:pzis01900c@pec.istruzione.it)



## PROGRAMMA DI **FILOSOFIA**

CLASSE **V B** INDIRIZZO **LSA** SEDE **MARSICO NUOVO (PZ)**

DOCENTE **prof. MARIO BELVEDERE**

A.S. 2023-2024

### LIBRO/I DI TESTO UTILIZZATO/I

N. Abbagnano– G. Fornero, *L'ideale e il reale*, voll. 2, 3, Casa editrice: Paravia, 2013.

### **KANT E LA FONDAZIONE DELLA FILOSOFIA TRASCENDENTALE**

- Il periodo pre-critico e la Dissertazione del 1770.
- Il Criticismo come “filosofia del limite”.

#### **La Critica della Ragion pura**

- Il problema generale dell’opera.
- I giudizi della conoscenza umana e la natura della scienza come *sintesi a priori*.
- La “rivoluzione copernicana” e il concetto di *trascendentale*.
- Le facoltà della conoscenza e la partizione della Critica della ragion pura.
- L’Estetica trascendentale e le forme a priori della sensibilità: spazio e tempo.
- L’Analitica trascendentale: le categorie dell’intelletto; l’*Io Penso*; la distinzione *fenomeno – noumeno*.
- La Dialettica trascendentale: il problema della metafisica; le idee della Ragione (anima, mondo, Dio); la critica delle prove dell’esistenza di Dio; la funzione “regolativa” delle idee della ragione.

#### **La Critica della Ragion pratica**

- Analogie e differenze rispetto alla prima *Critica*.
- Imperativi ipotetici e Imperativo categorico.
- Eteronomia e autonomia morale: il “formalismo” della morale kantiana.
- L’autonomia della legge e la rivoluzione copernicana morale.
- I postulati della Ragion pratica.
- Il primato della Ragion Pratica su quella Teoretica.

#### **La Critica del Giudizio**

- Caratteri generali dell’opera: giudizi determinanti e giudizi riflettenti
- Il Giudizio Estetico: l’analisi del Bello e del Sublime.
- Il Giudizio Teleologico e la finalità della natura.

### **L’IDEALISMO**

- Caratteri generali, contesto storico e idee portanti dell’Idealismo romantico tedesco.
- I critici di Kant e il dibattito sul problema della “cosa in sé”.
- I concetti di Assoluto e di Dialettica nella filosofia dell’Idealismo.

## FICHTE

- La Dottrina della scienza e i suoi tre principi.
- La struttura dialettica dell'Io.
- La scelta tra idealismo e dogmatismo.
- La teoria della conoscenza.
- La dottrina morale e il primato della ragione pratica.
- La missione sociale dell'uomo e del dotto.
- I Discorsi alla nazione tedesca.

## HEGEL E L'IDEALISMO ASSOLUTO

- Contesto storico e culturale della filosofia hegeliana.
- Gli scritti teologici giovanili.

I capisaldi del sistema filosofico hegeliano:

- a) La risoluzione del finito nell'infinito.
  - b) L'identità di Ragione e realtà.
  - c) La funzione giustificatrice della filosofia.
- La concezione hegeliana dell'Assoluto: Idea, Natura e Spirito.
  - La tripartizione della filosofia hegeliana.
  - La Dialettica come legge suprema del reale e come procedimento del pensiero filosofico.
  - I tre momenti della Dialettica hegeliana.
  - La dimensione dello "speculativo" e il significato dell'"*aufheben*".

### La "Fenomenologia dello Spirito"

- Significato e ruolo dell'opera all'interno del sistema hegeliano.
- Struttura e fine dell'itinerario fenomenologico: dalla coscienza comune alla coscienza filosofica.
- La trama e le "figure" della Fenomenologia.
- La Coscienza come momento iniziale dello sviluppo dello Spirito.
- Le figure dell'Autocoscienza: la dialettica "padrone – servo"; Stoicismo – Scetticismo; la figura della Coscienza infelice.
- Il passaggio dalla Coscienza alla Ragione.

### La Filosofia dello Spirito

- Spirito soggettivo: antropologia, fenomenologia, psicologia.
- Spirito oggettivo: Diritto, Moralità, Eticità.
- La concezione dello "Stato etico" e la filosofia della storia.
- Spirito assoluto: Arte, Religione e Filosofia.

## LA CRITICA DEL SISTEMA HEGELIANO: SCHOPENHAUER E KIERKEGAARD

### ARTHUR SCHOPENHAUER

- Le radici culturali del sistema.
- Il mondo come *rappresentazione*: il problema del rapporto fenomeno- noumeno e il "velo di Maya".
- Le forme a priori della rappresentazione.
- La scoperta della via d'accesso alla "cosa in sé": la *Volontà di vivere* come essenza dell'universo e dell'essere dell'uomo.
- Caratteri e manifestazioni della Volontà di vivere.
- Il pessimismo cosmico: dolore, piacere e noia; la sofferenza universale; l'illusione dell'amore.
- Le vie di liberazione dal dolore: l'arte, l'etica della pietà e l'ascesi.

### SOREN KIERKEGAARD

- I temi di fondo della filosofia di Kierkegaard.
- La scoperta della categoria del Singolo e la critica dell'hegelismo.
- L'esistenza come possibilità e angoscia.
- Gli stadi dell'esistenza: vita estetica, vita etica e vita religiosa.
- Angoscia, disperazione e fede.

## DALLO SPIRITO ALL'UOMO: MARX

Destra e Sinistra hegeliana: il confronto sui temi religiosi e politici.

### **KARL MARX E IL MATERIALISMO STORICO-DIALETTICO**

- Le caratteristiche generali del marxismo.
- La critica del “misticismo logico” di Hegel.
- La critica dell’economia borghese e il problema dell’Alienazione.
- Il distacco da Feuerbach e l’interpretazione della religione in chiave sociale.
- La concezione materialistica della storia: dall’ideologia alla scienza; struttura e sovrastruttura.
- Il materialismo dialettico.
- Il *Manifesto del partito comunista*: la storia come “lotta di classi”; borghesia e proletariato. L’inevitabile crollo del sistema capitalistico.
- Il *Capitale*: merce, lavoro e teoria del Plusvalore.

**Argomenti che s’intende trattare dopo il 15/05/2024, fino al termine delle attività didattiche.**

## SCIENZA E PROGRESSO: IL POSITIVISMO

- Caratteri generali e contesto storico del Positivismo europeo.

### **AUGUSTE COMTE E IL POSITIVISMO SOCIOLOGICO**

- La Legge dei tre stadi.
- La dottrina della scienza.
- La Sociologia come “fisica sociale”.
- La classificazione delle scienze.

## LA CRISI DELLE CERTEZZE NEL PENSIERO FILOSOFICO TRA OTTOCENTO E NOVECENTO

### **FRIEDRICH NIETZSCHE**

- Caratteristiche del pensiero e della scrittura di Nietzsche.
- Il periodo giovanile: tragedia e filosofia.
- Il periodo illuministico: il metodo genealogico; l’annuncio della “morte di Dio” e la fine delle illusioni metafisiche.
- Il periodo di Zarathustra: il superuomo e l’eterno ritorno.
- La volontà di potenza.
- Il problema del nichilismo.

### **DOCUMENTI, TESTI E LETTURE DI RIFERIMENTO**

- *La missione sociale dell’uomo*, in: J. G. Fichte, “*Lezioni sulla missione del dotto*”. [Antologia del libro di testo, vol. 2]
- *Servitù e signoria*, in: G. W. F. Hegel, “*Fenomenologia dello Spirito*”. [Antologia del libro di testo, vol. 2]
- *La vita umana tra dolore e noia*, in: A. Schopenhauer, “*Il mondo come volontà e rappresentazione*”. [Antologia del libro di testo, vol. 3]
- *Possibilità e angoscia*, in: S. Kierkegaard, “*Il concetto dell’angoscia*”. [Antologia del libro di testo, vol. 3]
- *L’alienazione*, in: K. Marx, “*I Manoscritti economico-filosofici*”. [Antologia del libro di testo, vol. 3,]
- *Lo stadio positivo: dalle cause alle leggi*, in: A. Comte, “*Corso di filosofia positiva*”. [estratto fornito dall’insegnante]
- *La “morte di Dio”*, in: F. Nietzsche, “*La gaia scienza*”. [Antologia del libro di testo, vol. 3]

**Data:** 15/05/2024

**L’insegnante**  
Prof. Mario Belvedere



Sede Associata **LICEO STATALE – MARSICO NUOVO (PZ)**

Indirizzi: liceo Scientifico-Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate – Liceo Linguistico

Traversa II Fontanelle, 2 A- 85052 MARSICO NUOVO (PZ) – Tel. 0975342102 - C.M. PZPS01901V

Sede Associata: **LICEO STATALE – VIGGIANO (PZ)** - Indirizzi: Liceo Classico- Liceo delle Scienze Umane

Via Aldo Moro,71 - Tel. 0975 61083 - C. M. PZPC01901Q



[www.liceimarsicoviggiano.edu.it](http://www.liceimarsicoviggiano.edu.it)



Peo: [pzis01900c@istruzione.it](mailto:pzis01900c@istruzione.it)



Pec: [pzis01900c@pec.istruzione.it](mailto:pzis01900c@pec.istruzione.it)



## Programma

**Anno scolastico 2023/2024**

Indirizzo di studi: **Liceo Scienze Applicate**

Classe: **VB**

Disciplina: **Fisica**

Docente: **Ramagnano Antonio**

Quadro orario: **3 ore settimanali**

### Modulo 1 *La carica elettrica*

- ⚡ Elettizzazione per strofinio
- ⚡ I conduttori (elettizzazione per contatto) e gli isolanti
- ⚡ La definizione operativa della carica: misurazione, conservazione
- ⚡ La legge di Coulomb: forma vettoriale, costante dielettrica del vuoto, costante dielettrica relativa e assoluta, forza elettrica e forza gravitazionale
- ⚡ L'esperimento di Coulomb e la bilancia a torsione
- ⚡ L'elettizzazione per induzione
- ⚡ La polarizzazione degli isolanti

### Modulo 2 *Il campo elettrico*

- ⚡ Il vettore campo elettrico. Campi scalari e campi vettoriali
- ⚡ Il campo elettrico di una carica puntiforme
- ⚡ Le linee del campo elettrico
- ⚡ Il flusso del campo elettrico
- ⚡ Il teorema di Gauss per il campo elettrico
- ⚡ Flusso del campo elettrico e linee di campo
- ⚡ Il campo elettrico di una distribuzione piana e infinita di carica
- ⚡ Il campo elettrico di una distribuzione lineare e infinita di carica
- ⚡ Il campo elettrico all'esterno di una distribuzione sferica di carica

### Modulo 3 *Il potenziale elettrico*

- ⚡ L'energia potenziale elettrica
- ⚡ Il potenziale elettrico e la differenza di potenziale

- ✚ Le superfici equipotenziali
- ✚ Calcolo del campo elettrico dal potenziale
- ✚ La circuitazione del campo elettrico

#### **Modulo 4** *Fenomeni di elettrostatica*

- ✚ Conduttori in equilibrio elettrostatico: la distribuzione della carica, il campo elettrico e il potenziale elettrico
- ✚ Il problema generale dell'elettrostatica: il teorema di Coulomb, il potere delle punte, lo zero del potenziale.
- ✚ La capacità di un conduttore. Capacità di una sfera conduttrice isolata
- ✚ Sfere conduttrici in equilibrio elettrostatico: calcolo delle cariche sulle sfere, densità superficiali di carica
- ✚ Il condensatore: condensatore piano e induzione elettrostatica tra le armature, capacità, campo elettrico di un condensatore piano, capacità di un condensatore piano, contributo dell'isolante in un condensatore, la rigidità dielettrica di un materiale
- ✚ I condensatori in parallelo
- ✚ I condensatori in serie
- ✚ L'energia immagazzinata in un condensatore: lavoro di carica, densità volumica di energia elettrica in un condensatore

#### **Modulo 5** *La corrente elettrica continua*

- ✚ L'intensità della corrente elettrica: media ed istantanea, il verso della corrente e la corrente continua
- ✚ I generatori di tensione
- ✚ I circuiti elettrici: collegamenti in serie e in parallelo
- ✚ La prima legge di Ohm
- ✚ I resistori: in serie e in parallelo
- ✚ Gli strumenti di misura: amperometro e voltmetro
- ✚ La prima legge di Kirchhoff o legge dei nodi
- ✚ La seconda legge di Kirchhoff o legge delle maglie
- ✚ Trasformazione di energia elettrica in energia interna: effetto Joule, potenza dissipata per effetto Joule, la conservazione dell'energia nell'effetto Joule.
- ✚ La forza elettromotrice
- ✚ La resistenza interna di un generatore e generatore reale
- ✚ Misurazione della forza elettromotrice e della resistenza interna (corrente di corto circuito)

#### **Modulo 8** *La corrente elettrica nei metalli*

- ✚ Conduttori metallici: effetto Joule a livello microscopico, velocità di deriva e relazione con l'intensità di corrente
- ✚ La seconda legge di Ohm e la resistività
- ✚ Il resistore variabile e il potenziometro (partitore di tensione)
- ✚ La dipendenza della resistività dalla temperatura (i superconduttori)
- ✚ Carica e scarica di un condensatore
- ✚ L'estrazione degli elettroni da un metallo: potenziale di estrazione, elettronvolt, effetto termoionico, effetto fotoelettrico
- ✚ Effetto Volta
- ✚ Effetto termoelettrico

#### **Modulo 8** *Fenomeni magnetici fondamentali*

- ✚ La forza magnetica e le linee del campo magnetico
- ✚ Confronto tra interazione elettrica e interazione magnetica
- ✚ L'esperienza di Oersted
- ✚ L'esperienza di Faraday

- ✚ La legge di Ampère
- ✚ L'intensità del campo magnetico
- ✚ La forza magnetica su un filo percorso da corrente
- ✚ Il campo magnetico di un filo percorso da corrente: la legge di Biot-Savart
- ✚ Il campo magnetico di una spira circolare
- ✚ Il campo magnetico di un solenoide
- ✚ Il motore elettrico: momento delle forze magnetiche su una spira, momento magnetico della spira

### **Modulo 9** *Il campo magnetico*

- ✚ La forza di Lorentz
- ✚ Forza elettrica e magnetica: il selettore di velocità, l'effetto Hall
- ✚ Il moto di una carica in un campo magnetico uniforme
- ✚ Il flusso del campo magnetico
- ✚ Il teorema di Gauss per il magnetismo
- ✚ La circuitazione del campo magnetico e teorema di Ampère: campo magnetico all'interno di un filo percorso da corrente, densità di corrente
- ✚ Le proprietà magnetiche dei materiali: correnti microscopiche, i tre tipi di materiali con proprietà magnetiche diverse, la permeabilità magnetica relativa
- ✚ Il ciclo di isteresi magnetica: magnetizzazione permanente, temperatura di Curie, memorie magnetiche digitali, l'elettromagnete

### **Modulo 10** *L'induzione elettromagnetica*

- ✚ L corrente indotta e il ruolo del flusso del campo magnetico
- ✚ La legge di Faraday-Neumann: forza elettromotrice indotta media e forza elettromotrice indotta istantanea
- ✚ Legge di Lenz: verso della corrente indotta e conservazione dell'energia, correnti indotte e diamagnetismo, correnti di Foucault
- ✚ L'autoinduzione: induttanza di un circuito e induttori, forza elettromotrice autoindotta ed analisi del circuito RL
- ✚ Mutua induzione
- ✚ Energia del campo magnetico immagazzinata in un induttore
- ✚ Densità volumica di energia magnetica

### **Modulo 11** *La corrente alternata*

- ✚ L'alternatore: forza elettromotrice alternata e corrente alternata, valore efficace della forza elettromotrice e della corrente
- ✚ Il circuito ohmico
- ✚ Il circuito induttivo
- ✚ Il circuito capacitivo
- ✚ Il circuito RLC in serie: impedenza, condizione di risonanza, angolo di sfasamento, potenza media assorbita
- ✚ La corrente trifase
- ✚ Il circuito LC: equazione del circuito e sua risoluzione, bilancio energetico del circuito
- ✚ Il trasformatore: la trasformazione delle tensioni e la trasformazione delle correnti

### **Modulo 12** *Le equazioni di Maxwell*

- ✚ Forza elettromotrice di un generatore e forza elettromotrice indotta
- ✚ Forza elettromotrice indotta e campo elettrico indotto
- ✚ La corrente di spostamento e la legge di Ampère-Maxwell
- ✚ Corrente di spostamento e corrente di conduzione



- ✚ Il campo magnetico indotto
- ✚ Le equazioni di Maxwell e il campo elettromagnetico
- ✚ Le onde elettromagnetiche
- ✚ Lo spettro elettromagnetico

**I seguenti argomenti saranno trattati successivamente ed entro la fine dell'anno scolastico:**

**Modulo 13** *“La relatività: spazio e tempi diversi”*

- ✚ Velocità della luce e sistemi di riferimento
- ✚ L'esperimento di Michelson- Morley
- ✚ Gli assiomi della teoria della relatività ristretta
- ✚ La simultaneità
- ✚ La dilatazione dei tempi
- ✚ La contrazione delle lunghezze
- ✚ L'invarianza delle lunghezze in direzione perpendicolare al moto relativo
- ✚ L'effetto doppler relativistico
- ✚ L'intervallo invariante
- ✚ Lo spazio-tempo
- ✚ La composizione relativistica delle velocità
- ✚ L'equivalenza tra massa ed energia
- ✚ La dinamica relativistica
- ✚ Il problema della gravitazione
- ✚ I principi della relatività generale
- ✚ Le geometrie non euclidee Gravità e curvatura dello spazio
- ✚ Lo spazio tempo curvo e la luce

**Marsico Nuovo, 13/05/2024**

Gli alunni

---

---

---

Il docente

*Prof. Antonio RAMAGNANO*



Sede Associata **LICEO STATALE – MARSICO NUOVO (PZ)**

Indirizzi: liceo Scientifico-Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate – Liceo Linguistico

Traversa II Fontanelle, 2 A- 85052 MARSICO NUOVO (PZ) – Tel. 0975342102- C.M. PZPS01901V

Sede Associata: **LICEO STATALE – VIGGIANO (PZ)** - Indirizzi: Liceo Classico- Liceo delle Scienze Umane

Via Aldo Moro,71 - Tel. 0975 61083 - C. M. PZPC01901Q



[www.liceimarsicoviggiano.edu.it](http://www.liceimarsicoviggiano.edu.it)



Peo: [pzis01900c@istruzione.it](mailto:pzis01900c@istruzione.it)



Pec: [pzis01900c@pec.istruzione.it](mailto:pzis01900c@pec.istruzione.it)



## Programma

**Anno scolastico 2023/2024**

Indirizzo di studi: **Liceo Scienze Applicate**

Classe: **VB**

Disciplina: **Matematica**

Docente: **Ramagnano Antonio**

Quadro orario: **4 ore settimanali**

### Modulo 1 *Le funzioni e le loro proprietà*

- Le funzioni reali di variabile reale
- Il dominio di una funzione
- Il segno di una funzione

### Modulo 2 *I limiti*

- Il concetto di limite.
- Limite finito per  $x \rightarrow x_0$ , limite infinito per  $x \rightarrow x_0$ , limite finito per  $x \rightarrow \infty$  e limite infinito per  $x \rightarrow \infty$
- Calcolo dei limiti: teorema della somma, della differenza, teorema del prodotto, teorema del quoziente
- Forme indeterminate e calcolo delle forme indeterminate
- Limiti notevoli

### Modulo 3 *La continuità*

- Le funzioni continue
- La definizione di funzione continua
- Teorema di Bolzano sull'esistenza degli zeri (enunciato)
- Teorema di Weierstrass (enunciato)
- Teorema dei valori intermedi o di Darboux (enunciato)
- Teorema di esistenza degli zeri o di Bolzano (enunciato)
- I punti di discontinuità di una funzione
- La ricerca degli asintoti
- Gli asintoti di una funzione
- Grafico probabile di una funzione

### Modulo 4 *La derivata di una funzione*

- Il problema della tangente
- Il rapporto incrementale
- La derivata di una funzione

- ✚ La retta tangente al grafico di una funzione
- ✚ I punti stazionari e i punti di non derivabilità
- ✚ La continuità e la derivabilità
- ✚ Le derivate fondamentali
- ✚ I teoremi sul calcolo delle derivate
- ✚ La derivata di una funzione composta
- ✚ La derivata di  $[f(x)]^{g(x)}$
- ✚ La derivata della funzione inversa
- ✚ Applicazioni delle derivate alla geometria analitica
- ✚ Le derivate di ordine superiore al primo
- ✚ Il differenziale di una funzione
- ✚ Le applicazioni delle derivate alla fisica

### **Modulo 5** *I teoremi del calcolo differenziale*

- ✚ Il teorema di Rolle
- ✚ Il teorema di Lagrange
- ✚ Le conseguenze del teorema di Lagrange
- ✚ Il teorema di Cauchy
- ✚ Il teorema di De L'Hospital

### **Modulo 8** *I minimi, i massimi ed i flessi*

- ✚ Le definizioni
- ✚ Massimi, minimi, flessi orizzontali e derivata prima
- ✚ Flessi e derivata seconda
- ✚ Massimi, minimi, flessi e derivate successive
- ✚ I problemi di massimo e di minimo

### **Modulo 8** *Lo studio delle funzioni*

- ✚ Lo studio di una funzione
- ✚ I grafici di una funzione e la sua derivata
- ✚ Applicazioni dello studio di una funzione
- ✚ Risoluzione approssimate di un'equazione

### **Modulo 9** *Gli integrali indefiniti*

- ✚ La definizione di primitiva di una funzione
- ✚ L'integrale indefinito
- ✚ Gli integrali indefiniti immediati
- ✚ L'integrazione per sostituzione
- ✚ L'integrazione per parti
- ✚ L'integrale di funzioni razionali fratte

### **Modulo 10** *Gli integrali definiti*

- ✚ Il problema delle aree
- ✚ L'integrale definito
- ✚ Le proprietà dell'integrale definito
- ✚ Il teorema della media
- ✚ Il teorema fondamentale del calcolo integrale o di Torricelli –Barrow
- ✚ Il calcolo dell'integrale definito

- ✚ Il calcolo delle aree di superfici piane
- ✚ Il calcolo dei volumi
- ✚ Gli integrali impropri
- ✚ Applicazioni degli integrali alla fisica
- ✚ Integrazione numerica: metodo dei rettangoli e dei trapezi

### **Modulo 11** *Le equazioni differenziali*

- ✚ Le equazioni differenziali di primo ordine
- ✚ Le equazioni differenziali del tipo  $y'=f(x)$
- ✚ Le equazioni differenziali a variabili separabili
- ✚ Le equazioni differenziali lineari del primo ordine
- ✚ Le equazioni differenziali del secondo ordine a coefficienti costanti

**I seguenti argomenti saranno trattati successivamente ed entro la fine dell'anno scolastico:**

### **Modulo 12** *Il calcolo combinatorio e la probabilità*

- ✚ I raggruppamenti
- ✚ Le disposizioni
- ✚ Le combinazioni
- ✚ Le permutazioni
- ✚ Gli eventi
- ✚ La concezione classica e statistica della probabilità
- ✚ La probabilità della somma logica di eventi
- ✚ La probabilità condizionata
- ✚ La probabilità del prodotto logico di eventi
- ✚ Le variabili casuali discrete e le distribuzioni di probabilità
- ✚ Operazioni sulle variabili casuali
- ✚ Distribuzione binomiale
- ✚ Distribuzione di Poisson

### **Modulo 13** *La geometria nello spazio*

- ✚ Assiomi e definizioni fondamentali
- ✚ Posizioni di rette e piani nello spazio
- ✚ Definizioni di retta parallela a un piano, di distanza tra una retta e un piano e di piani paralleli.
- ✚ Definizioni di piani perpendicolari

**Marsico Nuovo, 13/05/2024**

Gli alunni

---



---



---

Il docente

*Prof. Antonio RAMAGNANO*



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "G. PEANO"  
Traversa II Fontanelle, 2 A- 85052 MARSICO NUOVO (PZ)  
C.M. PZIS01900C



Sede Associata **LICEO STATALE –MARSICO NUOVO (PZ)**

Indirizzi: liceo Scientifico-Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate – Liceo Linguistico

Traversa II Fontanelle, 2 A- 85052 MARSICO NUOVO (PZ) – Tel. 0975342102- C.M. PZPS01901V

Sede Associata: **LICEO STATALE – VIGGIANO (PZ)** - Indirizzi: Liceo Classico- Liceo delle Scienze Umane

Via Aldo Moro,71 - Tel. 0975 61083 - C. M. PZPC01901Q



[www.liceimarsicoviggiano.edu.it](http://www.liceimarsicoviggiano.edu.it)



Peo: [pzis01900c@istruzione.it](mailto:pzis01900c@istruzione.it)



Pec: [pzis01900c@pec.istruzione.it](mailto:pzis01900c@pec.istruzione.it)



## PROGRAMMA DI **STORIA E EDUCAZIONE CIVICA**

CLASSE **V B** INDIRIZZO **LSA** SEDE **MARSICO NUOVO (PZ)**

DOCENTE **prof. MARIO BELVEDERE**

A.S. 2023-2024

### LIBRO/I DI TESTO UTILIZZATO/I

Franco Bertini, *Storia è... fatti, collegamenti, interpretazioni*, voll. 2, 3, Mursia Scuola, 2019.

### **CAPITALISMO E IMPERIALISMO NEL TARDO OTTOCENTO**

- Le trasformazioni dell'economia europea alla fine dell'Ottocento: la "grande depressione".
- L'età della seconda rivoluzione industriale: la fiducia nel progresso e l'idea della superiorità europea nella seconda metà dell'Ottocento.
- Scienza, tecnica e mondo della produzione.
- Il petrolio, l'elettricità e le comunicazioni.
- Il Taylorismo e il sistema della catena di montaggio.
- I Monopoli, le Banche e il ruolo dello Stato nell'economia e nella società.
- La questione sociale e il movimento operaio: la nascita dei Partiti socialisti in Europa e le due Internazionali.
- La dottrina sociale della Chiesa: Leone XIII e la Rerum Novarum.
- L'affermazione e gli sviluppi dell'Imperialismo: le radici economico-politiche e le giustificazioni culturali della colonizzazione.
- L'Impero britannico e la colonizzazione dell'Asia.
- La Conferenza di Berlino e la spartizione coloniale dell'Africa.

### **L'ITALIA GIOLITTIANA**

- La crisi di fine secolo e l'assassinio di Umberto I.
- La svolta liberale all'inizio del Novecento.
- Giolitti e la politica delle riforme: la legislazione sociale e la neutralità dello Stato nelle vertenze dei lavoratori.
- Socialisti e cattolici in età giolittiana.
- I limiti dello sviluppo e il persistente divario tra Nord e Sud.
- Gli oppositori di Giolitti.
- Il riavvicinamento della Chiesa alla politica e il Patto Gentiloni.
- La politica estera giolittiana e la guerra di Libia.
- La crisi del sistema politico giolittiano.

### **LA PRIMA GUERRA MONDIALE**

- Le relazioni internazionali alla vigilia della "Grande Guerra".
- Le cause della prima guerra mondiale.
- L'attentato di Sarajevo e il ruolo della Germania nello scatenamento del conflitto.
- Le fasi iniziali del conflitto: dalla guerra di movimento alla guerra di trincea.
- Le novità della prima guerra mondiale.

- L'Italia dalla neutralità all'intervento: il dibattito interno tra neutralisti e interventisti e il Patto di Londra.
- Gli scontri tra il 1915 e il 1916 sui principali fronti.
- La svolta del 1917.
- La mobilitazione totale e la situazione sul fronte italiano fino a Caporetto.
- Dalla caduta del fronte russo alla fine della guerra: gli eventi bellici del 1917- 1918.
- L'intervento degli Stati Uniti: i Quattordici punti di Wilson.
- La fine della guerra e il crollo degli Imperi centrali.
- Le trattative di pace e la complessa sistemazione geo- politica dell'Europa.
- La "pace punitiva" nei confronti della Germania e la nascita della Società delle Nazioni.

### **LA RIVOLUZIONE RUSSA**

- La crisi della Russia durante la "grande guerra".
- La rivoluzione di febbraio e l'abdicazione dello zar.
- Le Tesi di aprile di Lenin e la rivoluzione di ottobre.
- Lenin alla guida dello Stato sovietico: la dittatura del proletariato e il trattato di Brest- Litovsk.
- La controrivoluzione e la guerra civile.
- L'economia russa dal "comunismo di guerra" alla "Nuova Politica Economica".
- La nascita dell'Unione Sovietica.
- Da Lenin a Stalin.

### **DEMOCRAZIE E TOTALITARISMI: LA SECONDA GUERRA MONDIALE**

#### **GLI STATI UNITI E LA CRISI DEL 1929**

- I principali problemi del primo dopoguerra in Europa.
- Sviluppo economico e contraddizioni interne degli Stati Uniti negli anni Venti.
- Il crollo della borsa di Wall Street e la crisi del 1929.
- Roosevelt e il New Deal.
- Le ripercussioni della crisi in Europa.

#### **L'ITALIA SOTTO IL FASCISMO**

- Il primo dopoguerra in Italia.
- Partiti e movimenti politici del dopoguerra: Socialisti, Popolari, Comunisti e Fasci di combattimento.
- Il ritorno al governo di Giolitti.
- La crisi del liberalismo: la questione di Fiume e il biennio rosso.
- Lo sviluppo del fascismo e il fenomeno dello squadristico: le elezioni del 1921 e la nascita del Partito nazionale fascista.
- La Marcia su Roma e il primo governo di Mussolini.
- Le elezioni politiche del 1924 e il delitto Matteotti.  
Le Leggi fascistiche e la soppressione delle libertà costituzionali.
- La fine dello Stato liberale e la costruzione del regime.
- L'organizzazione del consenso.
- Il controllo sulla scuola e sulla cultura: la propaganda fascista.
- Le scelte economiche del regime fascista: il Corporativismo.
- I rapporti con la Chiesa e i Patti Lateranensi.
- L'opposizione al fascismo degli intellettuali italiani.
- La politica economica dell'Italia fascista.
- La politica estera: la guerra all'Etiopia e l'avvicinamento alla Germania di Hitler.
- Le leggi razziali.
- I caratteri del totalitarismo fascista.

#### **LA CRISI DELLA GERMANIA REPUBBLICANA E IL NAZISMO**

- Il dopoguerra in Germania e la nascita della Repubblica di Weimar.
- L'occupazione della Ruhr, il Piano Dawes e la ripresa economica.
- I riflessi della crisi del 1929 e l'ascesa del nazionalsocialismo.
- L'ideologia nazista e la sua presa sulla società tedesca.
- La fine della Repubblica di Weimar.

**Argomenti che si intende trattare dopo il 15/05/2024, fino al termine della attività didattiche.**

### **IL REGIME NAZISTA**

- La nascita del Terzo Reich.
- L'ideologia nazionalsocialista: nazionalismo e razzismo.
- La società tedesca sotto il nazismo: repressione e consenso.
- La politica economica ed estera del nazismo.
- Il cammino verso la Seconda guerra mondiale.

### **LA SECONDA GUERRA MONDIALE**

- La politica di espansione della Germania nazista.
- Le fasi iniziali del conflitto.
- L'entrata in guerra dell'Italia.
- La guerra lampo (1939- 1940).
- La "guerra parallela" dell'Italia.
- L'invasione dell'Urss e l'intervento americano.
- La crisi dell'Asse e la riscossa degli Alleati.
- La Resistenza e la caduta del fascismo.
- La sconfitta della Germania e gli ultimi anni di guerra.
- L'eccidio degli Ebrei.
- L'assetto postbellico.

### **ARGOMENTI DI EDUCAZIONE CIVICA**

#### **Le Organizzazioni internazionali**

- I temi della pace e della guerra e la questione del Diritto internazionale nella filosofia moderna: i punti di vista di Kant e di Hegel.
- La Società delle Nazioni e i limiti della sua efficacia.
- Il secondo dopoguerra e la nascita dell'Organizzazione delle Nazioni Unite (ONU).
- La struttura interna dell'ONU: Assemblea generale, Consiglio di sicurezza, Segretariato generale.
- Le principali Agenzie specializzate dell'ONU.

#### **L'Unione Europea**

- Caratteri generali dell'Unione Europea.
- Dall'unione economica a quella politica.
- Le tappe dell'integrazione.
- Le istituzioni dell'Unione Europea.

### **DOCUMENTI, TESTI E LETTURE DI RIFERIMENTO**

- *Il ruolo della scienza nella seconda rivoluzione industriale*, in G. Barraclough, "Guida alla storia contemporanea". [estratto fornito dall'insegnante]
- *L'interventismo italiano*, in G. Candeloro, "Storia dell'Italia moderna". [estratto fornito dall'insegnante]
- *Le attese degli intellettuali allo scoppio della guerra*, in E. Gentile, "L'apocalisse della modernità. La Grande Guerra per l'uomo nuovo". [estratto fornito dall'insegnante]
- *Mussolini pone fine allo Stato di diritto in Italia*, dal Discorso del 3 gennaio 1925 [estratto fornito dall'insegnante].
- *Il Manifesto degli intellettuali fascisti*, di G. Gentile [estratto fornito dall'insegnante].
- *Il Manifesto degli intellettuali antifascisti*, di B. Croce. [estratto fornito dall'insegnante]
- *Il fascismo come totalitarismo*, in E. Gentile, "Fascismo, storia e interpretazione"[estratto fornito dall'insegnante].
- *I deboli e i forti nell'ideologia hitleriana*, in A. Hitler, "Mein Kampf". [estratto fornito dall'insegnante]

**Data:** 15/05/2024

**L'insegnante**  
Prof. Mario Belvedere



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "G. PEANO"  
Traversa II Fontanelle, 2 A- 85052 MARSICO NUOVO (PZ)  
C.M. PZIS01900C



Sede Associata **LICEO STATALE – MARSICO NUOVO (PZ)**

Indirizzi: liceo Scientifico-Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate – Liceo Linguistico

Traversa II Fontanelle, 2 A- 85052 MARSICO NUOVO (PZ) – Tel. 0975342102- C.M. PZPS01901V

Sede Associata: **LICEO STATALE – VIGGIANO (PZ)** - Indirizzi: Liceo Classico- Liceo delle Scienze Umane

Via Aldo Moro,71 - Tel. 0975 61083 - C. M. PZPC01901Q



[www.liceimarsicoviggiano.edu.it](http://www.liceimarsicoviggiano.edu.it)



Peo: [pzis01900c@istruzione.it](mailto:pzis01900c@istruzione.it)



Pec: [pzis01900c@pec.istruzione.it](mailto:pzis01900c@pec.istruzione.it)



Anno Scolastico: 2023/2024

Docente: Palumbo Michele

Classe: V B

Disciplina: Religione

## ARGOMENTI TRATTATI

### L'ORGANIZZAZIONE SCOLASTICA DELLA PARTECIPAZIONE

- Le assemblee
- Organizzazione di stages, i viaggi d'istruzione: programmazione, realizzazione, documentazione video.
- Alternanza scuola lavoro
- Piano di sicurezza

### FEDE E RAGIONE

- La Santità come cammino virtuoso di fede
- Visione video sugli incontri del Mediterraneo a Nizza
- Visione di un video sugli effetti del cambiamento climatico
- Il ruolo del sommo pontefice e il ministero di Papa Francesco

### LA DIGNITA' DELLA PERSONA UMANA

- Il valore della persona
- Il dramma di popolazioni costrette alla fuga dal proprio territorio
- Il dramma di vite sacrificate nel mediterraneo e di violenza e di sfruttamento
- La giornata della Memoria: visione di alcune testimonianze di sopravvissuti
- Riflessione sui rigurgiti di antisemitismo e di razzismo
- Riflessione sul dramma delle guerre in Ucraina e in Terra Santa, come in tutte le guerre nascoste

### LA CULTURA DEL PRENDERSI CURA

- Il rispetto per la persona anche sul web: esperienze di cyber bullismo
- Progetto solidarietà: le adozioni a distanza
- Visione di un video testimonianza di bambini adottati a distanza
- Presentazione e visione del film: "Don Milani prore di Barbiana" di Andrea e Antonio Frazzi
- Il ruolo emancipante della scuola e della cultura
- Acquisizione di competenze in chiave di cittadinanza: "Cittadini sovrani"
- L'obiezione di coscienza
- L'importanza delle regole: presentazione e visione del film: "Coach Carter" di Thomas Carter

### LA DIMENSIONE SPIRITUALE E RELIGIOSA DELL'UOMO

- Riflessioni sul Natale, preparazione e realizzazione del concerto natalizio
- Riflessione sulla Quaresima e sulla Pasqua: dal Gesù storico al Cristo Risorto della fede
- Le motivazioni storico politiche della condanna di Gesù
- Confronto fra la Pasqua Ebraica a quella cristiana, l'istituzione dell'Eucarestia.
- Presentazione e visione del video tratto dal film "Jesus" di Roger Young

Data 08/05/2024

Gli studenti e le studentesse

Il Docente  
Prof. Michele Palumbo





ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "G. PEANO"  
Traversa II Fontanelle, 2 A- 85052 MARSICO NUOVO (PZ)  
C.M. PZIS01900C- C.F. 80006310769



Sede Associata **LICEO STATALE – MARSICO NUOVO (PZ)**

Indirizzi: liceo Scientifico-Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate – Liceo Linguistico

Traversa II Fontanelle, 2 A- 85052 MARSICO NUOVO (PZ) – Tel. 0975342102- C.M. PZPS01901V

Sede Associata: **LICEO STATALE – VIGGIANO (PZ)** - Indirizzi: Liceo Classico- Liceo delle Scienze Umane

Via Aldo Moro,71 - Tel. 0975 61083 - C. M. PZPC01901Q



[www.liceimarsicoviggiano.edu.it](http://www.liceimarsicoviggiano.edu.it)



Peo: [pzis01900c@istruzione.it](mailto:pzis01900c@istruzione.it)



Pec: [pzis01900c@pec.istruzione.it](mailto:pzis01900c@pec.istruzione.it)



## Programma svolto

Anno Scolastico: 2023/2024

Classe: V B

Docente: Cosma Morgante

Disciplina: Disegno e storia dell'arte

### STATO DI SVOLGIMENTO DEL PROGRAMMA ENTRO IL 15 MAGGIO

Il programma è stato svolto in linea di massima secondo quanto programmato all'inizio dell'anno scolastico.

#### LIBRI E MATERIALI DI STUDIO

- STORIA DELL'ARTE

IL CRICCO DI TEODORO. ITINERARIO NELL'ARTE VERSIONE ROSSA – ZANICHELLI  
VOLUME 5, DALL'ART NOUVEAU AI GIONI NOSTRI

Autori: CRICCO GIORGIO / DI TEODORO FRANCESCO P.

- DISEGNO

# DISEGNO DALL'IDEA AL PROGETTO, VOLUME UNICO DE AGOSTINI

Autori: FIUMARA R.

- POWER POINT PRODOTTI DALL'INSEGNANTE

### ARGOMENTI TRATTATI

#### ARGOMENTI TRATTATI DI STORIA DELL'ARTE

- Ripasso dell'arte neoclassica e romantica;
- Il Realismo e i Macchiaioli;
- La nascita della fotografia;
- L'Impressionismo, Monet e Manet;
- Degas, Morisot e Renoir;
- Il Postimpressionismo. Georges Seurat e il puntinismo;
- La litografia e la xilografia;
- Cézanne;

- Vincent van Gogh. Il Giapponismo;
- Henri de Toulouse-Lautrec, Paul Gauguin e Giuseppe Pellizza da Volpedo;
- Georges Seurat, "Una domenica pomeriggio all'isola della Grande Jatte" - Vincent van Gogh, "Notte stellata" e "Il vigneto rosso";
- Art Nouveau, Gustav Klimt e la Secessione viennese. L'architettura del ferro: La torre Eiffel. "Il Pensatore" di Rodin;
- La Sagrada Familia di Antoni Gaudì;
- Edvard Munch, "L'urlo". Le avanguardie artistiche;
- I Fauves e Henri Matisse. L'Espressionismo e il gruppo Die Brücke;
- Pablo Picasso, lettura dell'opera "Les demoiselles d'Avignon". Figurativo/astratto e stilizzato/dettagliato;
- Il Cubismo, "Guernica", Braque. Il Futurismo e Umberto Boccioni;
- "Stati d'animo: Gli addii" (II versione) e "Forme uniche della continuità nello spazio";
- Umberto Boccioni, "Stati d'animo" I e II versione. Il Dada, Marcel Duchamp, "Ruota di Bicicletta", Man Ray;
- Il Surrealismo. Max Ernst e Magritte;
- "Le passeggiate di Euclide" di Magritte;
- Salvador Dalí: "La persistenza della memoria";
- Vasilij Kandinskij;
- Vasilij Kandinskij: primo acquerello astratto e "Composizione VIII".
- Vasilij Kandinskij: "Alcuni cerchi". Paul Klee;
- Paul Klee: "Fuoco nella sera". Piet Mondrian e "Composizione con grande piano rosso, giallo, nero, grigio e blu";
- Architettura funzionalista. Walter Gropius e il Bauhaus. Villa Savoye di Le Corbusier;
- L'Unità di abitazione, La Cappella di Ronchamp. L'architettura organica, Wright, La casa sulla cascata e il Guggenheim Museum. Architettura fascista;
- L'École de Paris. Chagall e Modigliani. "Io e il mio villaggio", "Parigi dalla finestra". "Jeanne Hébuterne";
- Metafisica, Giorgio De Chirico, "Le muse inquietanti", "Piazze d'Italia", Giorgio Morandi e Carlo Carrà;
- Espressionismo astratto. L'action painting e Jackson Pollock;
- Il Color field painting e Mark Rothko. Arte informale e Alberto Burri;
- "Sacco e rosso" e "Grande cretto" di Burri. Lucio Fontana. Piero Manzoni;
- Andy Warhol e la Pop Art;
- Street art: Banksy e Haring.

### **ARGOMENTI TRATTATI DI DISEGNO**

- Elementi di base della prospettiva;
- Concetti generali, aspetti teorici e sistemi esecutivi della prospettiva;
- La prospettiva centrale;
- La prospettiva centrale: il metodo dei raggi visuali e il sistema di riporto indiretto.

### **ARGOMENTI CHE SI INTENDE TRATTARE DOPO IL 15 MAGGIO**

- Land art: "Surrauded Island"
- Arte concettuale;
- Arte povera;
- Industrial design.
- L'architettura di fine Millennio: Piano, Gehry, Botta, Calatrava.
-

- **L'ARMONIA DEGLI OPPOSTI**  
Confronto degli opposti per capire l'arte: figurativo/astratto e stilizzato/dettagliato;
- **CULTURA È (E) POTERE**  
Hitler e l'arte degenerata: Walter Gropius e il Bauhaus;
- **IDEA DI PROGRESSO**  
Il Futurismo e il mito del progresso: "Forme uniche della continuità nello spazio";
- **TEMPO E RESISTENZA**  
Salvador Dalì e "La persistenza della memoria";
- **LUCE E COLORE**  
Il Postimpressionismo, Georges Seurat e il Puntinismo.

12/05/2024

Il docente  
Cosma Morgante



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "G. PEANO"  
Traversa Il Fontanelle, 2 A- 85052 MARSICO NUOVO (PZ)  
C.M. PZIS01900C

*Sede Associata* **LICEO STATALE – MARSICO NUOVO (PZ)**  
*Indirizzi:* liceo Scientifico-Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate – Liceo Linguistico  
 Traversa Il Fontanelle, 2 A- 85052 MARSICO NUOVO (PZ) – Tel. 0975342102- C.M. PZPS01901V  
*Sede Associata:* **LICEO STATALE – VIGGIANO (PZ)** - *Indirizzi:* Liceo Classico- Liceo delle Scienze Umane  
 Via Aldo Moro, 71 - Tel. 0975 61083 - C. M. PZPC01901Q

[www.liceimarsicoviggiano.edu.it](http://www.liceimarsicoviggiano.edu.it) - 
 [Peo: pzi01900c@istruzione.it](mailto:peo.pzi01900c@istruzione.it) - 
 [Pec: pzi01900c@pec.istruzione.it](mailto:pzi01900c@pec.istruzione.it)



## PROGRAMMA DI INGLESE      A.S. 2023/2024

### Classe V sez B    Docente: Rosa Azzato

### LETTERATURA

**Libri di testo: “L&L Concise” *From the Origins to the Present*;  
 “Identity B2” upper intermediate; Oxford press  
 “English final INVALSI” “Trinity Whiterbridge ”**

### THE VICTORIAN AGE

- **History:** “An age of industry and reforms”; “The British Empire”; “Empire and Commonwealth”;
- **Culture:** “The Victorian compromise”; “The decline of Victorian values”;
- **Literature and Language:** “Words from the Empire”; “Victorian poetry”; “The early Victorian novel”; “The late Victorian Novel”; “Victorian drama”;
- **Writers and Texts:**

#### Unità interdisciplinare “idea di progresso”(C. Dickens)

- **Charles Dickens:**  
 “Oliver Twist”: “Oliver is taken to the Workhouse”; “Oliver Asks for More”;  
 “Hard Times”: “Coketown”;
- **Emily Bronte:** “Wuthering Heights” “Catherine marries Linton but loves Heathcliff”
- **Alfred Tennyson:** “Ulysses” vv 1-70
- **Thomas Hardy:**  
 “Tess of the D’Urbervilles” “the woman pays”;
- **Oscar Wilde:**  
 “The Picture of Dorian Gray”: “Dorian Kills the Portrait and Himself”;  
 “The Importance of Being Earnest” “Neither Jack nor Algernon is Earnest”

### THE MODERN AGE

- **History:** “The First World War”; “The Second World War”;
- **Culture:** “The Twenties and the Thirties”; “The modernist revolution”;

➤ **Literature and Language:** “Technology enters the language”; “Modern poetry”; “The modern novel”; “The stream of consciousness”: “British drama at the turn of the century”;

➤ **Autori e testi da trattare entro la data del termine delle lezioni:**

➤ **Writers and Texts:**

➤ Unità interdisciplinare “la crisi della soggettività e della razionalità nel ‘900” (T.S. Eliot).

- **Thomas Stearns Eliot:**

  - “The Waste Land”: “The burial of the death”;

**Unità interdisciplinare “tempo ed esistenza” (Virginia Woolf e James Joyce)**

- **James Joyce:**

  - “Dubliners” : “Eveline”; “The Dead” “I think he died for me, she answered”; “Ulysses”: “Yes I Said Yes I Will Yes”.

**Virginia Woolf**

**“Mrs Dalloway”: “She loved life, London, This moment of June”**

**“To the lighthouse” : “No going to the lighthouse”**

**Unità interdisciplinare “cultura (e) è potere”**

- **George Orwell:**

  - “Nineteen Eighty-Four”: “Big Brother is Watching You”.

**Lingua e funzioni comunicative**

**Libro di Testo: “Identity B2- Upper Intermediate”**

- **Unit 4: Review**

  - **Vocabulary:** “food and drink”, “cooking verbs”, “mood idioms”;

  - **Grammar:** “modal verbs”, “modal perfects”;

  - **Communication and Competences:** “managing stress”, “asking for, giving and accepting advice”

- **Unit 5:**

  - **Vocabulary:** “materials”, “adjective suffixes”, “weather and climate change”

  - **Grammar:** “zero, first, second and third conditional”, “articles”, “unless, in case, as long as, only/even if”

  - **Communications and Competences:** “participating in a discussion”

- **Unit 6:**

  - **Vocabulary:** “learning”, “dependent preposition”

- **Grammar:** “defining and non-defining relative clauses”, “reduced relative clauses”, “comparative and superlative with adverb, nouns and adjective”
- **Communication and Competences:** “decisions making” ,”talking about pros and cons”, “comparing and contrasting”
- **Unit 7:**
- **Vocabulary:** “parts of clothes and accessories”, “describing clothes”
- **Grammar:** “the passive : all tenses”, “passive construction”, “have/get something done”
- **Communication and Competences:** “community murals” ,”describing artwork”
- 

### **LISTENING relativi alle esercitazioni per le prove INVALSI**

- Holidays
- An interview with Caitlin Horrocks
- Future inventions
- How you can become a professional musician
- Eating out in restaurants
- Work transportation
- Animal rights
- Terrible travelling experiences
- Being a veterinary
- A guitarist
- Experiences about crime
- A ball girl
- Hobbies reduce stress
- A very popular novel

### **READING relativi alle esercitazioni per le prove INVALSI**

- Touring London
- Zlatas life in Sarajevo
- Will we be ready to put a human footprint on mars in 15 years?
- Holidays and the environment
- A long and healthy life?
- A special meal
- The coach hotel
- Civil rights leaders: martin luther king jr.
- Travel guide: California
- Dream jobs: children’s author
- The big bang
- Six students walk from mississippi to Tennessee to honor MLK
- The immortal bard
- My life as an undocumented immigrant
- Museums: five rules to be competitive music for a Syrian refugee

- Dirty laundry: are your clothes polluting the ocean?
- Robin cooks chicken tkka masala speech 2001
- Robin cooks chicken tikka 2013
- Voodoo
- Computer addiction
- Genetically modified food: saving lives, or lining corporate pockets?
- Why Britain voted for brexit: a look back 200 years
- Shell shock
- Never
- Chocolate: food of the gods
- As migrans we leave home in search of future, but we lose the past
- Game addicts' clinic
- London blitz:"they came just after dark"
- Edward hopper
- Technology at home
- The videogame Industry

**La docente**

---

Marsico Nuovo 13/05/2024