



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "G. PEANO"  
Traversa II Fontanelle, 2 A- 85052 MARSICO NUOVO (PZ)  
C.M. PZIS01900C- C.F. 80006310769



Sede Associata **LICEO STATALE – MARSICO NUOVO (PZ)**

Indirizzi: liceo Scientifico-Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate – Liceo Linguistico

Traversa II Fontanelle, 2 A- 85052 MARSICO NUOVO (PZ) – Tel. 0975342102- C.M. PZPS01901V

Sede Associata: **LICEO STATALE – VIGGIANO (PZ)** - Indirizzi: Liceo Classico- Liceo delle Scienze Umane

Via Aldo Moro,71 - Tel. 0975 61083 - C. M. PZPC01901Q

 [www.liceimarsicoviggiano.edu.it](http://www.liceimarsicoviggiano.edu.it) -  Peo: [pzis01900c@istruzione.it](mailto:pzis01900c@istruzione.it) -  Pec: [pzis01900c@pec.istruzione.it](mailto:pzis01900c@pec.istruzione.it)



## RELAZIONE FINALE

Anno Scolastico: 2023/2024

Classe: VC

Docente: Michele Palumbo

Disciplina: Religione

### OBIETTIVI FORMATIVI RAGGIUNTI DALLA CLASSE AL TERMINE DELL'ANNO SCOLASTICO

#### Obiettivi raggiunti dalla classe sul piano del comportamento

*(Si tenga conto degli indicatori della griglia di valutazione)*

La classe ha frequentato regolarmente le lezioni, si è relazionata in maniera soddisfacente mostrando una discreta capacità critica, un buon grado di attenzione e partecipazione al dialogo educativo

#### Competenze chiave di cittadinanza raggiunte dalla classe al termine del percorso

*(competenze chiave di cittadinanza raggiunte dalla classe nel suo complesso con motivazione dell'eventuale mancato raggiungimento del livello iniziale. Si tenga conto delle competenze)*

La classe ha sviluppato una buona attitudine alla collaborazione e alla cooperazione ed ha progressivamente acquisito un metodo di studio organizzato.

Per quanto riguarda la padronanza delle altre competenze di cittadinanza, gli alunni hanno raggiunto un ottimo livello.

#### Competenze disciplinari acquisite dalla classe del suo complesso anche con riferimento all'educazione civica

*(descrizione dettagliata delle conoscenze e abilità raggiunte e motivazione dell'eventuale mancato raggiungimento del livello base)*

- Conoscere la concezione cristiano-cattolica della famiglia e del matrimonio;
- Valorizzare il ruolo educativo e formativo della famiglia e della Chiesa;
- Individuare il valore delle relazioni interpersonali, dell'affettività e della vita di coppia;
- Cogliere il valore delle altre persone come elemento di maturazione umana

## STATO DI SVOLGIMENTO DEL PROGRAMMA

### L'ORGANIZZAZIONE SCOLASTICA DELLA PARTECIPAZIONE

- Le assemblee
- Organizzazione di stages, i viaggi d'istruzione: programmazione, realizzazione, documentazione video.
- Alternanza scuola lavoro
- Piano di sicurezza

### FEDE E RAGIONE

- La Santità come cammino virtuoso di fede
- Visione video sugli incontri del Mediterraneo a Nizza
- Visione di un video sugli effetti del cambiamento climatico
- Il ruolo del sommo pontefice e il ministero di Papa Francesco

### LA DIGNITA' DELLA PERSONA UMANA

- Il valore della persona
- Il dramma di popolazioni costrette alla fuga dal proprio territorio
- Il dramma di vite sacrificate nel mediterraneo e di violenza e di sfruttamento
- La giornata della Memoria: visione di alcune testimonianze di sopravvissuti
- Riflessione sui rigurgiti di antisemitismo e di razzismo
- Riflessione sul dramma delle guerre in Ucraina e in Terra Santa, come in tutte le guerre nascoste

### LA CULTURA DEL PRENDERSI CURA

- Il rispetto per la persona anche sul web: esperienze di cyber bullismo
- Progetto solidarietà: le adozioni a distanza
- Visione di un video testimonianza di bambini adottati a distanza
- Presentazione e visione del film: *"Don Milani prore di Barbiana"* di Andrea e Antonio Frazzi
- Il ruolo emancipante della scuola e della cultura
- Acquisizione di competenze in chiave di cittadinanza: *"Cittadini sovrani"*
- L'obiezione di coscienza
- L'importanza delle regole: presentazione e visione del film: *"Coach Carter"* di Thomas Carter

### LA DIMENSIONE SPIRITUALE E RELIGIOSA DELL'UOMO

- Riflessioni sul Natale, preparazione e realizzazione del concerto natalizio
- Riflessione sulla Quaresima e sulla Pasqua: dal Gesù storico al Cristo Risorto della fede
- Le motivazioni storico politiche della condanna di Gesù
- Confronto fra la Pasqua Ebraica a quella cristiana, l'istituzione dell'Eucarestia.
- Presentazione e visione del video tratto dal film *"Jesus"* di Roger Young

## METODOLOGIE DIDATTICHE ADOTTATE

Metodologie	
Lezione frontale	X
Lezione multimediale	X
Attività laboratoriali	
Attività cooperative	
Problem solving	
Attività con l'uso delle nuove tecnologie	X
Altro	

**Descrivere le attività laboratoriali, quelle con l'uso delle TIC e le eventuali attività cooperative svolte**

**ATTIVITÀ PROMOSSE PER LO SVILUPPO, LA VERIFICA E LA VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI E DELLE COMPETENZE TRASVERSALI**

Tutti gli argomenti svolti hanno dato la possibilità di mettere a frutto in maniera intelligente le conoscenze e le abilità di ognuno.

A partire al progetto solidarietà abbiamo sviluppato una serie argomenti riguardanti la cultura del prendersi cura; abbiamo letto e commentato alcuni testi evangelici riguardanti la vicinanza umana a chi è nel bisogno; abbiamo commentato alcuni eventi riguardanti la mobilità umana e le difficoltà degli immigrati.

**PROVE DI VERIFICA**

**Tipologie delle prove di verifica**

b) Prove orali:

Tipologia di prove svolte	Indicare se sì o no	Numero di verifiche svolte per tipologia
Interrogazione breve	SI	
Colloquio	SI	
Relazioni/presentazioni in merito ad approfondimenti di argomenti di studio	SI	
Risoluzioni di casi/problemi		
Prove autentiche (specificarne a fianco il tipo)		
Altro (specificare)		

Numero verifiche programmate	Numero verifiche svolte
2	2

**PROGETTI DI POTENZIAMENTO/AMPLIAMENTO DEL CURRICOLO REALIZZATI**

**Progetti realizzati**

Progetto solidarietà

**Obiettivi formativi raggiunti in termini di competenze**

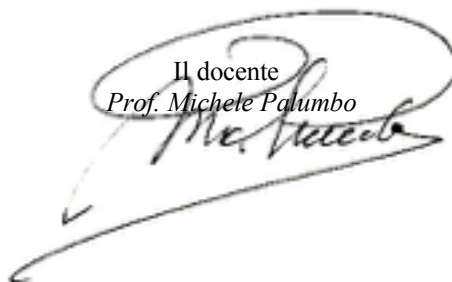
Conoscenza attraverso la corrispondenza, di persone e progetti di solidarietà. Capacità di lavorare in gruppo, di iniziativa, di controllo, di risoluzione di problemi. Capacità i comportamenti quotidiani in atteggiamenti di apertura verso i bisogni degli altri. Competenze relazionali operative e lavorative.

**STRUMENTI E SPAZI DIDATTICI**

Strumenti: libro di testo: "Il nuovo tiberiade" ed. La Scuola, strumenti multimediali: cinema ppt, immagini  
Spazi didattici: aula e aula magna, laboratori.

Marsico Nuovo, l'08/05/2024

Il docente  
Prof. Michele Palumbo





ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "G. PEANO"  
Traversa II Fontanelle, 2 A- 85052 MARSICO NUOVO (PZ)  
C.M. PZIS01900C



Sede Associata **LICEO STATALE – MARSICO NUOVO (PZ)**

Indirizzi: liceo Scientifico-Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate – Liceo Linguistico

Traversa II Fontanelle, 2 A- 85052 MARSICO NUOVO (PZ) – Tel. 0975342102- C.M. PZPS01901V

Sede Associata: **LICEO STATALE – VIGGIANO (PZ)** - Indirizzi: Liceo Classico- Liceo delle Scienze Umane

Via Aldo Moro,71 - Tel. 0975 61083 - C. M. PZPC01901Q



[www.liceimarsicoviggiano.edu.it](http://www.liceimarsicoviggiano.edu.it)



Peo: [pzis01900c@istruzione.it](mailto:pzis01900c@istruzione.it)



Pec: [pzis01900c@pec.istruzione.it](mailto:pzis01900c@pec.istruzione.it)



## RELAZIONE FINALE

Anno Scolastico 2023/2024

Classe 5C

Docente GRAZIANO PAOLO

Disciplina INFORMATICA

### OBIETTIVI FORMATIVI RAGGIUNTI DALLA CLASSE AL TERMINE DELL'ANNO SCOLASTICO

#### Obiettivi raggiunti dalla classe sul piano del comportamento

##### ***Adempimento dei doveri scolastici:***

La classe frequenta regolarmente le lezioni, partecipa con interesse alle attività proposte, mantiene un comportamento corretto ed educato durante le lezioni, nel cambio dell'ora e all'uscita per non impedire o turbare il regolare svolgimento delle attività scolastiche in generale.

##### ***Rispetto delle regole che governano la vita della scuola:***

La classe rispetta le norme di sicurezza e assume comportamenti non dannosi o pericolosi per sé e per gli altri, rispetta le attrezzature e l'arredo, ha cura dell'ambiente scolastico.

##### ***Rispetto dei diritti altrui e delle regole che governano la convivenza civile***

La classe osserva un comportamento rispettoso nei confronti di tutto il personale della scuola.

**Competenze chiave di cittadinanza con riferimento anche all'Educazione civica** (soft skills o competenze chiave di cittadinanza raggiunte dalla classe nel suo complesso con motivazione dell'eventuale mancato raggiungimento del livello base)

##### **Ambiti di riferimento:**

##### ✓ **Costruzione del sé**

La classe, nel suo complesso, organizza il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di lavoro e di studio; utilizza le

conoscenze acquisite per stabilire strategie; elabora e realizza progetti con obiettivi realistici e significativi, verifica i risultati raggiunti; si sa inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelle altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.

✓ **Relazione con gli altri**

La classe, nel suo complesso, comprende messaggi, anche complessi, di genere diverso trasmessi con supporti diversi. Esprime eventi, concetti, stati d'animo utilizzando linguaggi e supporti diversi e le conoscenze apprese in vari ambiti; interagisce in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.

✓ **Rapporto con la realtà naturale e sociale**

La classe, nel suo complesso, affronta situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni; individua e rappresenta collegamenti e relazioni tra eventi e situazioni anche lontani nello spazio e nel tempo, appartenenti a diversi ambiti della disciplina.

Il livello raggiunto dalla classe nei diversi ambiti è da classificare intermedio-avanzato.

**Competenze disciplinari acquisite dalla classe del suo complesso anche in riferimento all'educazione civica** (descrizione dettagliata delle conoscenze e abilità raggiunte e motivazione dell'eventuale mancato raggiungimento del livello base)

**Conoscenze disciplinari raggiunte dalla classe nel suo complesso**

La classe, nel suo complesso, ha acquisito le seguenti conoscenze a livello intermedio/avanzato:

LE RETI DI COMPUTER: Obiettivo di una rete di computer, le topologie di reti LAN, I mezzi trasmissivi, l'architettura di rete, classi di rete, dispositivi di rete; le reti wireless e i protocolli WEP, WPA, WPA2, WPA3. LA RETE INTERNET: Nascita di Internet, il protocollo ISO/OSI, il protocollo TCP/IP. Applicazioni di Internet: il web e i suoi protocolli di comunicazione, la posta elettronica e i suoi protocolli di comunicazione, i blog, i social media, i wiki. I rischi in rete: Hate speech (odio online), Cyberbullismo, Stalking, Dipendenza da Internet (IAD), Molestie, Spam, Fake news, Sexting, Body shaming, Deep fake; la gestione dei conflitti sui social network, protezione della privacy, il potere degli algoritmi (la filter bubble).

LA SICUREZZA INFORMATICA: definizione di minaccia, di vulnerabilità di un sistema informatico, di contromisure. Classificazione degli eventi. Tipi di attacchi ad un sistema informatico: Malware, Thiefting, Phishing, Vishing, Sniffing, Ransomware, Dos, Pharming, Keylogger, ecc. Attacchi alle reti wireless: Eavesdropping, Jamming, Man In The Middle (MITM), ecc. Le contromisure: Antivirus, Firewall a filtraggio di pacchetti e a livello di circuito, Backup, Password.

IDENTITÀ DIGITALE: Definizione di identità digitale, la PEO e la PEC, Caratteristiche, La FEO, la FEA, la FEQ. Caratteristiche e differenze; Lo SPID; Il sistema di pagamento PAGOPA; L'app IO.

IL MONDO DEL WEB: Struttura di un sito web e tecniche di costruzione; struttura, usabilità e accessibilità di un sito web; Fondamenti del linguaggio html: struttura di una pagina web e principali tag per la sua realizzazione.

SISTEMI E MODELLI: Definizione di sistemi; caratteristiche e comportamento di un sistema; classificazione dei sistemi; rappresentazione dei sistemi: i modelli; classificazione dei modelli.

TEORIA DEGLI AUTOMI: Definizione di automa; rappresentazione degli automi; Il diagramma degli stati; la tabella di transizione, gli automi riconoscitori, gli automi di Mealy, Moore e senza uscite.

TEORIA DELLA CALCOLABILITA': Problemi, algoritmi e modelli computazionali; la macchina di Turing e suo comportamento; rappresentazione della funzione di transizione e diagrammi di stato; la macchina di Turing universale e la tesi di Church; macchine astratte e gerarchie di macchine astratte.

INTELLIGENZA ARTIFICIALE E RETI NEURALI: Definizione di Intelligenza artificiale, le origini e il contributo di Turing all'IA, l'IA forte e debole, le aree di applicazione dell'Intelligenza artificiale, I sistemi esperti, Il Machine Learning, Il Deep Learning, L'apprendimento supervisionato, non supervisionato, per rinforzo, le reti neurali, la logica fuzzy, ChatGPT.

***Abilità disciplinari raggiunte dalla classe nel suo complesso***

La classe, nel suo complesso, ha acquisito le seguenti abilità a livello intermedio/avanzato:

LE RETI DI COMPUTER: Saper riconoscere le varie tipologie e topologie di reti, comprendere le modalità di gestione hardware e software di una rete, saper collegare due computer in rete, comprendere e analizzare le differenze tecnico-operative dei vari strumenti hardware legati all'implementazione di una rete, saper impostare e gestire indirizzi IP e subnet mask

LA RETE INTERNET: Saper utilizzare in maniera consapevole Internet e le sue applicazioni, conoscere e saper individuare le diverse minacce e mettere in atto le giuste contromisure

LA SICUREZZA INFORMATICA: Saper individuare e riconoscere un possibile attacco informatico, saper mettere in atto tutte le contromisure per minimizzare la vulnerabilità di un sistema informatico, saper assumere un atteggiamento consapevole nell'uso delle tecnologie digitali.

L'IDENTITÀ DIGITALE: Saper riconoscere le diverse identità digitali; Saper distinguere tra PEO e PEC; Saper riconoscere le differenze tra la firma elettronica e la firma digitale; Sapere utilizzare lo SPID, l'app PAGOPA.

IL MONDO DEL WEB: Saper riconoscere la struttura di un sito web; saper verificare l'usabilità e l'accessibilità di un sito web; Saper applicare i tag del linguaggio html.

SISTEMI E MODELLI: Saper classificare i sistemi, riconoscere e utilizzare modelli utili alla rappresentazione della realtà

TEORIA DEGLI AUTOMI: Saper costruire automi, saper costruire il diagramma degli stati, saper costruire tabelle di transizione, saper scrivere l'algoritmo risolutore di un problema reale

TEORIA DELLA CALCOLABILITA': Saper rappresentare il modello della macchina di Turing per la risoluzione di problemi

INTELLIGENZA ARTIFICIALE E RETI NEURALI: Saper distinguere una base di dati da una base di conoscenza, Saper distinguere pregi e potenzialità di algoritmi genetici e sistemi di intelligenza artificiale, Saper distinguere applicazioni intelligenti da altre non intelligenti, Saper distinguere applicazioni di Intelligenza artificiale forte e debole, saper individuare applicazioni classificate come sistemi esperti, saper attribuire a forme linguistiche un giusto valore, saper rappresentare applicazioni di robotica educativa ed industriale.

In definitiva, la classe nel suo complesso ha acquisito le seguenti competenze a livello intermedio/avanzato su:

- La consapevolezza dei vantaggi e dei limiti derivanti dall'uso degli strumenti e delle tecnologie informatiche nella vita quotidiana
- L'utilizzo di strumenti metodologici per porsi con atteggiamento razionale e critico di fronte a sistemi e modelli di calcolo
- L'utilizzo dei social media in maniera attiva, partecipata e consapevole;
- La fruizione ed uso consapevole di strumenti e processi di comunicazione, soprattutto in riferimento alle dinamiche sociali e comportamentali online
- L'utilizzo dei più comuni strumenti hardware e software per la comunicazione in rete
- L'utilizzo dell'IA per spiegare l'innovazione nel campo della robotica, dell'IoT, dei big data, del web semantico.

<b>STATO DI SVOLGIMENTO DEL PROGRAMMA</b>
---

Il programma è stato completamente svolto e coincide con quello programmato ad inizio anno scolastico. Sono stati trattati i seguenti macro-argomenti:

LE RETI DI COMPUTER  
 LA RETE INTERNET  
 LA SICUREZZA INFORMATICA  
 L'IDENTITÀ DIGITALE  
 IL MONDO DEL WEB  
 SISTEMI E MODELLI  
 TEORIA DEGLI AUTOMI  
 TEORIA DELLA CALCOLABILITÀ  
 INTELLIGENZA ARTIFICIALE E RETI NEURALI

Il macro-argomento INTELLIGENZA ARTIFICIALE E RETI NEURALI è stato trattato utilizzando la metodologia didattica della ricerca-azione. Gli studenti, suddivisi in gruppi, hanno effettuato uno studio individuale e/o cooperativo su un argomento loro assegnato ed hanno prodotto, in piena autonomia, documenti digitali interessanti. Ogni gruppo, successivamente, ha presentato alla classe il prodotto realizzato favorendo l'interazione e la partecipazione attiva del gruppo classe. Anche in questa attività la classe ha mostrato interesse ed ha avuto un atteggiamento attivo e rispettoso dei compiti assegnati.

<b>ARGOMENTI TRATTATI</b>
---------------------------

Gli argomenti svolti sono i seguenti:

LE RETI DI COMPUTER, Obiettivo di una rete di computer, le topologie di reti LAN, I mezzi trasmissivi, l'architettura di rete, classi di rete, dispositivi di rete; le reti wireless e i protocolli WEP, WPA, WPA2, WPA3.  
 LA RETE INTERNET: Nascita di Internet, il protocollo ISO/OSI, il protocollo TCP/IP. Applicazioni di Internet: il web e i suoi protocolli di comunicazione, la posta elettronica e i suoi protocolli di comunicazione, i blog, i social media, i wiki. I rischi in rete: Hate speech (odio online), Cyberbullismo, Stalking, Dipendenza da Internet (IAD), Molestie, Spam, Fake news, Sexting, Body shaming, Deep fake; la gestione dei conflitti sui social network, protezione della privacy, il potere degli algoritmi (la filter bubble).

LA SICUREZZA INFORMATICA: definizione di minaccia, di vulnerabilità di un sistema informatico, di contromisure. Classificazione degli eventi. Tipi di attacchi ad un sistema informatico: Malware, Thieving, Phishing, Vishing, Sniffing, Ransomware, Dos, Pharming, Keylogger, ecc. Attacchi alle reti wireless: Eavesdropping, Jamming, Man In The Middle (MITM), ecc. Le contromisure: Antivirus, Firewall a filtraggio di pacchetti e a livello di circuito, Backup, Password.

L'IDENTITÀ DIGITALE: Definizione di identità digitale, la PEO e la PEC, Caratteristiche, La FEO, la FEA, la FEQ. Caratteristiche e differenze; Lo SPID; Il sistema di pagamento PAGOPA; L'app IO.

IL MONDO DEL WEB: Struttura di un sito web e tecniche di costruzione; struttura, usabilità e accessibilità di un sito web; Fondamenti del linguaggio html: struttura di una pagina web e principali tag per la sua realizzazione.

SISTEMI E MODELLI: Definizione di sistemi; caratteristiche e comportamento di un sistema; classificazione dei sistemi; rappresentazione dei sistemi: i modelli; classificazione dei modelli.

TEORIA DEGLI AUTOMI: Definizione di automa; rappresentazione degli automi; Il diagramma degli stati; la tabella di transizione, gli automi riconoscitori, gli automi di Mealy, Moore e senza uscite.

TEORIA DELLA CALCOLABILITÀ: Problemi, algoritmi e modelli computazionali; la macchina di Turing e suo comportamento; rappresentazione della funzione di transizione e diagrammi di stato; la macchina di Turing universale e la tesi di Church; macchine astratte e gerarchie di macchine astratte.

INTELLIGENZA ARTIFICIALE E RETI NEURALI: Definizione di Intelligenza artificiale, le origini e il contributo di Turing all'IA, l'IA forte e debole, le aree di applicazione dell'Intelligenza artificiale, I sistemi esperti, Il Machine Learning, Il Deep Learning, L'apprendimento supervisionato, non supervisionato, per rinforzo, le reti neurali, la logica fuzzy, ChatGPT.

<b>METODOLOGIE DIDATTICHE ADOTTATE</b>
--

<b>Metodologie</b>	
Lezione frontale	X
Lezione multimediale	X
Attività laboratoriali	X
Attività cooperative	X
Problem solving	X
Attività con l'uso delle nuove tecnologie	X

**Descrivere le attività laboratoriali, quelle con l'uso delle TIC e le eventuali attività cooperative svolte**

Gli studenti e le studentesse sono stati coinvolti nella realizzazione di presentazioni e siti web nell'ambito del macro-argomento legato all'Intelligenza artificiale. Per la realizzazione di tali prodotti, gli studenti e le studentesse sono stati impegnati in attività di brainstorming, di ricerca-azione, di cooperative learning. Hanno realizzato in gruppi approfondimenti su argomenti riguardanti il tema dell'Intelligenza artificiale e, successivamente, hanno simulato lezioni in classe mostrando un livello di apprendimento intermedio/avanzato.

<b>ATTIVITA' PROMOSSE PER LO SVILUPPO, LA VERIFICA E LA VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI E TRASVERSALI</b>
---

Le attività promosse per lo sviluppo, la verifica e la valutazione delle competenze disciplinari e trasversali, sono state:

- Lezioni frontali
- Approfondimenti sugli argomenti trattati
- Attività di ricerca-azione. Ricerca di informazioni da fonti autorevoli
- Preparazione e discussione attiva in classe del prodotto finale
- Cooperative learning
- Esercitazioni scritte
- Colloqui orali

<b>PROVE DI VERIFICA</b>
--------------------------

**Tipologie delle prove di verifica**

a) Prove scritte

Le prove scritte hanno riguardato quanto sotto riportato. Si precisa che una prova scritta effettuata può contenere diverse tipologie di domande. In definitiva, per ogni quadrimestre sono state realizzate 2 prove scritte.

Tipologia di prove svolte	Indicare se sì o no	Numero di verifiche svolte per tipologia
Trattazione sintetica di argomenti	si	2 per quadrimestre
Analisi del testo		
Prove documentate: saggio		
Prove documentate: articolo di giornale		



Tema di ordine generale		
Tema storico		
Quesiti a risposta singola	si	
Quesiti a risposta multipla	si	2 per quadrimestre
Risoluzione di caso	si	2 per quadrimestre
Problemi	si	2 per quadrimestre
Relazione		
Tema di argomento storico		
Elaborazione di un progetto		
Prove autentiche (specificarne il tipo)		
Altro (specificare)		

b) Prove orali: È stata una prova orale per quadrimestre

Tipologia di prove svolte	Indicare se sì o no	Numero di verifiche svolte per tipologia
Interrogazione breve Colloquio	si	1 per quadrimestre
Relazioni in merito ad approfondimenti		
Risoluzioni di casi/problemi		
Prove autentiche		
Altro (specificare)		

c) Prove pratiche: Sono state realizzate prove pratiche come preparazione alle prove scritte

Tipologia di prove svolte	Indicare se sì o no	Numero di verifiche svolte per tipologia
Prove di laboratorio	sì	
Produzioni grafiche		
Esercizi pratici	sì	
Prove pratiche di Scienze motorie (specificarne il tipo)		
Realizzazione di prodotti multimediali		
Elaborazione di mappe concettuali		
Altro (specificare)		

#### **Numero verifiche programmate**

Le verifiche realizzate sono state due scritte/pratiche e una orale per ogni quadrimestre. Non ci sono stati scostamenti con quanto programmato.

#### **Prove comuni per classi parallele**

Non previste

<b>ATTIVITA' DIDATTICHE REALIZZATE PER L'INCLUSIONE DEGLI ALUNNI CON BES E DSA, CON RIFERIMENTO ANCHE ALLE MISURE DISPENSATIVE E AGLI STRUMENTI COMPENSATIVI UTILIZZATI</b>
---

Non sono presenti in classe studenti o studentesse con BES o DSA.

<b>CRITERI DI VALUTAZIONE E GRIGLIE UTILIZZATI PER GLI ALUNNI CON BES</b>
---

Nessuna

<b>TIPOLOGIA DI VERIFICA UTILIZZATE PER GLI ALUNNI CON BES</b>
--

Nessuna

<b>ATTIVITÀ DI RECUPERO</b>
-----------------------------

- Corso di recupero/di approfondimento in orario extracurricolare tenuto dal docente titolare – da altro docente (periodo:.....; ore n°.....)
- Recupero in itinere
- Pausa didattica
- Sportello didattico
- Mentoring
- Altro (specificare)

**Prove di verifica utilizzate al termine del corso di recupero/integrazione/approfondimento**

- Prove scritte
- Prove orali
- Prove grafiche
- Altro (specificare)

**Risultati raggiunti**

I risultati raggiunti dagli studenti e dalle studentesse sono stati sufficienti. Hanno colmato le difficoltà iniziali ed hanno raggiunto livelli di apprendimento accettabili.

<b>PROGETTO DI POTENZIAMENTO/AMPLIAMENTO DEL CURRICOLO REALIZZATI</b>
---

**ATTIVITA' REALIZZATE PER IL CURRICOLO DIGITALE**

Le attività realizzate per il curriculum digitale hanno riguardato il tema dell'EDUCAZIONE AI SOCIAL MEDIA all'interno del macro-argomento LA RETE INTERNET. Gli argomenti trattati nello specifico sono: Le caratteristiche specifiche dei media digitali; il web come piattaforma multimediale: siti, blog, social network, app; le netiquette; i principali social network: caratteristiche e funzionalità; le comunità online; identità, rappresentazione e mascheramento nei social network; caratteristiche della socialità in rete; I rischi in rete: Hate speech (odio online), Cyberbullismo, Stalking, Dipendenza da Internet (IAD), Molestie, Spam, Fake news, Sexting, Body shaming, Deep fake; la gestione dei conflitti sui social network, protezione della privacy, il potere degli algoritmi (la filter bubble).

**Obiettivi formativi programmati**

Educare alla comprensione, fruizione ed uso consapevole di strumenti e processi di comunicazione, soprattutto in riferimento alle dinamiche sociali e comportamentali online (Social Media)

**Obiettivi formativi raggiunti**

Gli obiettivi formativi programmati sono stati ampiamente raggiunti e gli studenti sono in grado di utilizzare in piena consapevolezza i social media conoscendo a fondo i suoi punti di forza e di debolezza.

**Eventuali prodotti realizzati**

Gli studenti e le studentesse hanno realizzato documenti multimediali su temi a loro proposti dal docente.

**Competenze digitali acquisite**

Area di competenza	Livello raggiunto dalla classe	Esperienze effettuate nel corso dell'anno	Discipline coinvolte
Alfabetizzazione su informazioni e dati	Avanzato	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Accesso alle informazioni online;</li> <li>• Localizzazione dell'informazione rilevante e selezione in modo efficace e critico delle risorse;</li> <li>• Organizzazione di informazioni e dati per la creazione di strategie personali di informazione e contenuti digitali.</li> </ul>	Tutte
Comunicazione e collaborazione	Avanzato	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interazione con le tecnologie</li> <li>• Condivisione di informazioni e contenuti</li> <li>• Partecipazione attiva alla vita della società e utilizzo delle tecnologie e degli ambienti digitali per creare opportunità di sviluppo e crescita personale;</li> <li>• Utilizzo delle tecnologie per creare, modificare e gestire l'identità digitale e proteggere la reputazione in rete</li> </ul>	Tutte
Creazione di contenuti digitali	Avanzato	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Creazione di applicazioni multimediali prodotti in prima persona per creare conoscenza</li> <li>• Creazione di programmi e utilizzo dei linguaggi di programmazione</li> </ul>	Tutte
Sicurezza	Intermedio/avanzato	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Protezione di un sistema informatico;</li> <li>• Protezione dei dati personali;</li> <li>• Protezione dell'ambiente e tutela della salute</li> </ul>	Tutte
Risolvere i problemi	Avanzato	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Risoluzione di problemi con l'aiuto di strumenti digitali nell'ambito degli automi e della computazione</li> <li>• Innovazioni nel campo dell'intelligenza artificiale</li> </ul>	Tutte

Per i descrittori far riferimento al quadro delle competenze Digcom 2.2

<b>ATTIVITA' REALIZZATE PER L'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA</b>
---

**Nucleo di riferimento**

- Costituzione, Diritto, Legalità e solidarietà  
 Sviluppo sostenibile  
 Cittadinanza digitale

### Argomenti svolti

Gli argomenti svolti hanno riguardato lo studio della sicurezza informatica e l'analisi delle diverse forme dell'identità digitale. La sicurezza informatica è un dominio oggi di fondamentale importanza e sono stati studiati la quasi totalità delle minacce apportate ai sistemi informatici insieme alle diverse contromisure a nostra disposizione con la consapevolezza che l'unico anello debole di questo problema è l'uomo. Relativamente all'identità digitale, sono state studiate le diverse forme dell'identità digitale e delle applicazioni che ne costituiscono parte integrante e fondamentale. Nello specifico:

- Definizione di minaccia, di vulnerabilità di un sistema informatico, di contromisure.
- Classificazione degli eventi.
- Tipi di attacchi ad un sistema informatico: Malware, Thiefting, Phishing, Vishing, Sniffing, Ransomware, Dos, Pharming, Keylogger, ecc.
- Attacchi alle reti wireless: Eavesdropping, Jamming, Man In The Middle (MITM), ecc.
- Le contromisure: Antivirus, Firewall a filtraggio di pacchetti e a livello di circuito, Backup, Password.
- La firma elettronica
- La firma elettronica avanzata
- La firma elettronica qualificata o firma digitale
- La posta elettronica ordinaria e la posta elettronica certificata
- Lo Spid, gli Enti Certificatori, le Marche Temporal
- Il sistema PAGOPA e l'app IO

### Obiettivi formativi raggiunti

Gli studenti e le studentesse hanno raggiunto un livello di competenze intermedio/avanzato delle competenze e sono in grado di mettere in campo tutte le contromisure necessarie per minimizzare la vulnerabilità di un sistema informatico dalle minacce portate dall'interno di una organizzazione, dall'esterno all'organizzazione e dagli stakeholder.

Gli studenti e le studentesse hanno acquisito le informazioni necessarie per l'utilizzo consapevole ed in sicurezza della propria identità digitale per interfacciarsi con la Pubblica Amministrazione.

### Eventuali prodotti realizzati

Gli studenti e le studentesse hanno realizzato presentazioni multimediali sui temi studiati ed hanno realizzato con diversi strumenti la propria identità digitale.

<b>STRUMENTI E SPAZI DIDATTICI</b>
------------------------------------

Gli strumenti utilizzati sono:

- Computer
- Monitor interattivo
- Software di Office Automation

Gli spazi utilizzati:

- Aula
- Laboratorio

**CRITERI DI VALUTAZIONE E GRIGLIE/RUBRICHE UTILIZZATE PER LE VERIFICHE SCRITTE E ORALI**

**GRIGLIA/RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE PROVE ORALI**

COMPETENZE	ABILITA'				CONOSCENZE	Livello	voto
Capacità di usare conoscenze e abilità. Padronanza nell'utilizzo di strumenti metodologici. Responsabilità e autonomia di lavoro e di studio.	Capacità di applicare conoscenze per portare a termine compiti e risolvere problemi. Pensiero logico, intuitivo e creativo. Abilità nell'utilizzo di metodi, materiali e strumenti.				Assimilazione di informazioni attraverso l'apprendimento. Conoscenze teoriche e pratiche.		
	Comprensione	Analisi	Sintesi	Uso del linguaggio specifico			
Non fornisce elementi significativi di valutazione	Gravemente Lacunosa	Gravemente lacunosa	Scorretta e incoerente	Povero e improprio	Non fornisce elementi significativi di valutazione	<b>Gravemente insufficiente</b>	<b>1 - 3</b>
Usa in modo inadeguato e non integrato le conoscenze e le abilità	Frammentaria	Frammentaria e difficoltosa	Frammentaria, imprecisa e confusa	Povero	Molto lacunose e frammentarie	<b>Insufficiente</b>	<b>4</b>
Ha difficoltà nell'organizzazione dei dati e nell'uso e nell'applicazione delle conoscenze. Ricostruisce parzialmente i processi seguiti	Parziale e superficiale	Parziale individuazione e di elementi essenziali in situazioni note e guidate	Parziale	Impreciso	Parziali, frammentarie e mnemoniche	<b>Lievemente insufficiente</b>	<b>5</b>
Si muove in contesti noti, riproduce situazioni che già conosce, necessita di indicazioni per risolvere compiti e problemi nuovi.	Essenziale	Individuazione degli aspetti chiave	Essenziale con apporti semplici	Semplice e corretto	Limitate ai concetti chiave e agli aspetti più significativi degli argomenti	<b>Sufficiente</b>	<b>6</b>
Utilizza in modo adeguato le conoscenze. Procedo con sufficiente autonomia organizzativa in contesti noti.	Corretta	Individuazione e autonomia di aspetti espliciti e impliciti	Fluida e corretta	Appropriato	Appropriate ed organiche	<b>Discreto</b>	<b>7</b>
Procede con autonomia in situazioni di vario tipo, applicando in modo appropriato conoscenze e abilità	Corretta anche in situazioni non note	Individuazione di tutti gli aspetti in modo autonomo	Sicura e coerente con apporti significativi	Sicuro e vario	Complete e ben coordinate in relazione ai contesti di riferimento richiesti	<b>Buono</b>	<b>8</b>
Affronta con sicurezza situazioni nuove, procede con autonomia, sa operare transfert.	Corretta anche in situazioni complesse	Individuazione precisa di aspetti complessi	Accurata e articolata	Ricco, organico, fluido e pertinente	Ampie ed organiche con significativi approfondimenti e collegamenti pluridisciplinari	<b>Ottimo</b>	<b>9</b>
Mostra piena autonomia di azione, di verifica e di valutazione del proprio operato. E' capace di valutazioni autonome e critiche.	Corretta in ogni situazione	Puntuale e completa	Personalizzata e originale	Piena padronanza linguistica	Ampie, approfondite ed organiche con significativi apporti critici personali e collegamenti pluridisciplinari	<b>Eccellente</b>	<b>10</b>

<b>CRITERI DI VALUTAZIONE E GRIGLIE/RUBRICHE UTILIZZATE PER LE VERIFICHE SCRITTE</b>
--

INDICATORI	DESCRITTORI	VOTO
Conoscenze	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenza di principi, teorie, concetti, termini, regole, procedure, metodi e tecniche</li> </ul>	1-3
Capacità logiche e argomentative	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizzazione ed utilizzazione di conoscenze ed abilità per analizzare, scomporre, elaborare.</li> <li>• Proprietà di linguaggio, comunicazione e commento delle soluzioni</li> <li>• Scelta di procedure ottimali e non standard</li> </ul>	1-3
Correttezza e chiarezza degli svolgimenti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chiarezza e correttezza dei riferimenti teorici nelle scelte</li> <li>• Correttezza nell'applicazione di tecniche e procedure</li> <li>• Correttezza e precisione nell'esecuzione delle rappresentazioni</li> </ul>	1-4

Tale rubrica di valutazione è stata adattata ogni volta alle competenze da valutare.

<b>RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA PRATICA DI LABORATORIO</b>
--

Grado di funzionalità del prodotto	Uso corretto di tutte le funzioni	Completezza del risultato	Cura formale	Voto complessivo
1-2	0-3	0-3	0-2	1-10

<b>CRITERI DI VALUTAZIONE E GRIGLIE/RUBRICHE UTILIZZATE PER LE COMPETENZE TRASVERSALI</b>
---

<b>Ambito formativo</b>	<b>Competenza chiave</b>	<b>Competenza specifica Livello essenziale 1 (voto 6)</b>	<b>Competenza specifica Livello autonomo 2 (voti: 7-8)</b>	<b>Competenza specifica Livello eccellente 3 (voti: 9-10)</b>	<b>Livello raggiunto (voti inferiori alla sufficienza)</b>
<b>Costruzione di sé</b>	<b>Imparare ad imparare</b>	Organizza il proprio lavoro se guidato	Organizza in modo autonomo il proprio apprendimento utilizzando fonti e varie modalità di informazione, anche in funzione dei tempi disponibili e del proprio metodo di lavoro	Organizza il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di lavoro e di studio	Organizza il proprio lavoro in modo approssimativo, caotico e discontinuo.
	<b>Progettare</b>	Elabora semplici attività utilizzando qualche conoscenza appresa	Utilizza le conoscenze apprese per stabilire strategie; elabora e realizza progetti con obiettivi realistici e significativi, verifica i risultati raggiunti	Formula progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti	Anche se guidato, utilizza parzialmente o non riesce ad applicare le conoscenze apprese progettare le proprie attività e individuare strategie efficaci
	<b>Agire in modo autonomo e responsabile</b>	Riconosce il valore della vita sociale e delle responsabilità	Si inserisce attivamente nel gruppo: fa valere i suoi diritti e riconosce quelli degli altri. Riconosce le regole e le responsabilità	Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelle altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità	Non rispetta le regole e tende a non assumersi responsabilità.
<b>Relazione con gli altri</b>	<b>Comunicare</b>	Comprende messaggi di genere diverso Esprime le proprie conoscenze ed emozioni utilizzando linguaggi e supporti elementari.	Comprende messaggi, anche complessi, di genere diverso trasmessi con supporti diversi. Esprime eventi, concetti, stati d'animo utilizzando linguaggi e supporti diversi e le conoscenze apprese in vari ambiti	<i>Rappresenta</i> eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).  <i>Comprende</i> messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale,	Ha difficoltà nella comprensione e ed interpretazione di testi semplici. Esprime le proprie conoscenze utilizzando un linguaggio elementare.

				matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali)	
	<b>Collaborare e partecipare</b>	Interagisce in gruppo collaborando e rispettando i diversi punti di vista	Interagisce nel gruppo, ne comprende e rispetta i diversi punti di vista e contribuisce in modo positivo alla realizzazione delle attività comuni. Sa gestire la conflittualità ed agire in modo responsabile	Interagisce in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.	Interagisce nel gruppo in modo conflittuale, tende a non rispettare i diversi punti di vista e non contribuisce in modo positivo all'apprendimento comune. Non sa gestire la conflittualità ed agisce in modo poco responsabile
<b>Rapporto con la realtà naturale e sociale</b>	<b>Risolvere problemi</b>	Affronta le situazioni problematiche e, guidato, contribuisce a risolverle	Affronta situazioni problematiche, contribuisce a risolverle e propone soluzioni. Valuta fonti e risorse adatte e utilizza, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline	Affronta situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni, utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.	Non sa affrontare situazioni problematiche, non contribuisce a risolverle e non propone soluzioni
	<b>Individuare collegamenti e relazioni</b>	Effettua semplici collegamenti e, se guidato, individua semplici relazioni fra eventi e fenomeni.	Individua e rappresenta collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti, anche lontani nello spazio e nel tempo, appartenenti a diversi ambiti disciplinari.	Individua e rappresenta, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.	Non sa operare collegamenti ed individuare relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi
	<b>Acquisire ed interpretare l'informazione</b>	Analizza ed interpreta l'informazione. Se guidato distingue tra fatti ed opinioni.	Analizza le informazioni avute nei diversi ambiti e utilizza vari strumenti comunicativi di cui valuta l'utilità e l'attendibilità distinguendo tra fatti ed opinioni.	Acquisisce ed interpreta criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni	Non è in grado di analizzare l'informazione ricevuta, non sa distinguere i fatti dalle operazioni, gli eventi dalle congetture, le cause dagli effetti





ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "G. PEANO"  
Traversa II Fontanelle, 2 A- 85052 MARSICO NUOVO (PZ)  
C.M. PZIS01900C- C.F. 80006310769



Sede Associata **LICEO STATALE – MARSICO NUOVO (PZ)**

Indirizzi: liceo Scientifico-Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate – Liceo Linguistico

Traversa II Fontanelle, 2 A- 85052 MARSICO NUOVO (PZ) – Tel. 0975342102- C.M. PZPS01901V

Sede Associata: **LICEO STATALE – VIGGIANO (PZ)** - Indirizzi: Liceo Classico- Liceo delle Scienze Umane

Via Aldo Moro,71 - Tel. 0975 61083 - C. M. PZPC01901Q

 [www.liceimarsicoviggiano.edu.it](http://www.liceimarsicoviggiano.edu.it) -  Peo: [pzis01900c@istruzione.it](mailto:pzis01900c@istruzione.it) -  Pec: [pzis01900c@pec.istruzione.it](mailto:pzis01900c@pec.istruzione.it)



## RELAZIONE FINALE

Anno Scolastico: 2023/2024

Classe: V C Liceo delle Scienze Applicate

Docenti: Rossana Stola – Elisabetta Fortunato

Disciplina: Scienze Naturali in modalità Clil

### OBIETTIVI FORMATIVI RAGGIUNTI DALLA CLASSE AL TERMINE DELL'ANNO SCOLASTICO

#### Obiettivi raggiunti dai partecipanti sul piano del comportamento

Durante il corrente anno scolastico sono stati avviati due moduli, uno più ruotante su argomenti di Scienze della Terra e l'altro sulla Chimica Organica. I suddetti moduli hanno avuto tra le sue finalità quella di diffondere la metodologia *CLIL (Content and Language Integrated Learning)* attraverso la creazione e la sperimentazione di un percorso didattico, completo di verifica e valutazione dell'apprendimento, centrato su contenuti disciplinari degli studenti in discipline non linguistiche (DNL) appartenenti all'area delle Scienze Naturali, nell'ottica di potenziare le loro competenze linguistiche e comunicative in lingua inglese in relazione al Quadro Comune di Riferimento Europeo. La disposizione verso le attività proposte è risultata nell'insieme più che soddisfacente. Gli alunni hanno dimostrato interesse per i contenuti proposti e sono stati complessivamente propensi all'uso della lingua straniera nelle argomentazioni proposte.

#### Competenze trasversali

In generale le prestazioni nelle regolari dinamiche di classe, sia in termini relazionali che di rendimento, sono state positive per la maggior parte della classe.

#### Conoscenze

L'interesse verso i contenuti trattati e la curiosità relativamente al registro linguistico della microlingua sono apparsi complessivamente adeguati. Il livello generale di acquisizione delle conoscenze è stato nell'insieme positivo.

#### Abilità

Gli allievi hanno evidenziato abilità linguistiche di tipo settoriale sufficienti. La maggior parte degli studenti ha mostrato una sufficiente maturità linguistica - sia nelle fasi ricettive che produttive dei contenuti trattati.

#### Competenze specifiche legate agli obiettivi del progetto raggiunte dai partecipanti nel loro complesso

Sono state incentivate le competenze linguistiche (produttive e ricettive) specifiche dell'ambito microlinguistico trattato. Le attività sono state svolte in lingua straniera e gli alunni sono stati sollecitati ad utilizzarla contestualmente alla trattazione degli argomenti programmati.

Il percorso in modalità CLIL ha prodotto, da un punto di vista prettamente esperienziale, risultati nell'insieme positivi almeno sul piano dell'acquisizione/approfondimento dei contenuti specifici delle Scienze Naturali in Inglese. Le competenze comunicative della lingua veicolare sono state continuamente sollecitate, contestualmente alla trattazione dei contenuti microlinguistici oggetto del percorso, con un conseguente consolidamento della consapevolezza da parte degli allievi della funzione complementare delle discipline caratterizzanti il loro percorso di studio.

Nell'insieme la classe ha mostrato adeguata disposizione verso le attività proposte, partecipazione attiva e sufficiente autonomia nell'applicazione della lingua straniera ai contenuti disciplinari.

<b>METODOLOGIE DIDATTICHE ADOTTATE</b>
--

Il progetto è stato realizzato integrando il tradizionale materiale cartaceo con le risorse fornite dalla rete e ci si è avvalsi dei supporti multimediali in lingua straniera prodotti dall'insegnante.

Si è ricorso a processi di apprendimento di tipo frontale in presenza e collaborativo durante i quali la classe è stata sottoposta a stimoli audiovisivi specificamente selezionati e i cui argomenti sono qui di seguito riportati:

I QUADRIMESTRE	II QUADRIMESTRE
<p><i>THALIDOMIDE</i> <i>TALIDOMIDE</i></p> <p><i>GEOTHERMAL ENERGY</i> <i>ENERGIA GEOTERMICA</i></p> <p><i>POLYMERS</i> <i>I POLIMERI</i></p> <p><i>ATOMATIC POLICYCLIC HYDROCARBONS</i> <i>GLI IDROCARBURI POLICICLICI AROMATICI</i></p> <p><i>PARABENS</i> <i>I PARABENI</i></p>	<p><i>HYDROCARBON GEOLOGY</i> <i>GEOLOGIA DEGLI IDROCARBURI</i></p> <p><i>FROM KYOTO PROTOCOL TO PARIS</i> <i>AGREEMENT</i> <i>DAL PROTOCOLLO DI KYOTO ALLA</i> <i>CONFERENZA DI PARIGI</i></p> <p><i>THE USE OF BIOTECHNOLOGY IN</i> <i>MEDICINE</i> <i>L'USO DELLE BIOTECNOLOGIE IN</i> <i>MEDICINA</i></p> <p><i>THE USE OF BIOTECHNOLOGY IN</i> <i>AGRICULTURE</i> <i>L'USO DELLE BIOTECNOLOGIE IN</i> <i>AGRICOLTURA</i></p> <p><i>ENVIRONMENTAL BIOTECHNOLOGY</i> <i>LA BIOTECNOLOGIA AMBIENTALE</i></p>

Ore svolte: 8

Ore ancora da svolgere: 4

<b>Metodologie</b>	
Lezione frontale	x

Lezione multimediale	x
Attività laboratoriali	x
Attività cooperative	x
Problem solving	x
Attività con l'uso delle nuove tecnologie	x
Altro	

**ATTIVITÀ PROMOSSE PER LO SVILUPPO, LA VERIFICA E LA VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI E DELLE COMPETENZE TRASVERSALI**

La valutazione terrà conto non solo dei risultati ottenuti, ma anche delle capacità:

- di comunicazione interpersonale
- di assunzione di responsabilità personali verso il gruppo
- di organizzazione del lavoro
- di soluzione dei problemi (*problem solving*)
- di gestione positiva e costruttiva di eventuali conflitti

Le competenze comunicative della lingua veicolare sono state continuamente sollecitate, contestualmente alla trattazione dei contenuti della microlingua oggetto del percorso con un conseguente consolidamento della consapevolezza da parte degli allievi della funzione complementare delle discipline caratterizzanti il loro percorso di studio.

**PROVE DI VERIFICA**

**Questionario a risposta aperta**

**ATTIVITÀ PROMOSSE PER LO SVILUPPO, LA VERIFICA E LA VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE SPECIFICHE DEL PROGETTO**

Sono state incentivate le abilità di produzione e di ascolto, non solo attraverso ripetute interazioni in lingua con il docente, ma anche attraverso la visione di brevi video e la fruizione di materiale multimediale.

I contenuti disciplinari specifici dell'ambito delle Scienze Naturali hanno avuto una duplice modalità di trattazione:

- di tipo teorico/concettuale, relativamente agli elementi contenutistici specifici della DNL
- di tipo linguistico/lessicale, con focalizzazione sui termini fondamentali e ricorrenti

La valutazione avverrà sostanzialmente sulla base dell'osservazione sistematica applicata ai seguenti parametri:

- conoscenza dei contenuti
- applicazione delle conoscenze ai frammenti didattici successivi
- assiduità e competenza nell'uso della lingua
- capacità argomentativa
- atteggiamento nei confronti delle discipline coinvolte e delle attività svolte

**CRITERI DI VALUTAZIONE E GRIGLIE/RUBRICHE UTILIZZATE PER LE COMPETENZE SPECIFICHE DEL PROGETTO**

Si è proceduto con l'osservazione sistematica lungo tutto il percorso, pertanto la valutazione ha tenuto conto principalmente delle abilità di comprensione/produzione linguistica, della ricchezza lessicale (soprattutto di tipo settoriale), della *fluency*, delle competenze fonetiche e delle capacità di interazione rilevate non solo

attraverso specifici colloqui - secondo formule quali comprensione dei testi forniti, esposizione dei contenuti appresi, descrizione di immagini, etc - ma anche e soprattutto mediante l'osservazione sistematica delle *performance* linguistiche caratterizzanti sia l'attività didattica strettamente intesa, sia le regolari interazioni in lingua, poste in essere dagli alunni con i pari e con l'insegnante.

Si riporta qui di seguito la griglia di riferimento per la valutazione delle competenze.

	1 Insufficiente	2 mediocre	3 sufficiente	4 discreto	5 buona	6 ottima
<i>Problem solving</i>						
Conoscenza dei contenuti						
Elaborazione di concetti						
Lingua						
Capacità di comunicazione						
Comportament o individuale						
Comportament o di gruppo						
Atteggiamento /Attitudine						

<b>MATERIALI DIDATTICI UTILIZZATI</b>
---------------------------------------

Durante il percorso didattico – educativo sono stati utilizzati strumenti multimediali allo scopo di potenziare soprattutto le abilità di ascolto e per effettuare attività di ricerca, approfondimento o potenziamento, nonché la piattaforma TEAMS 365 OFFICE MICROSOFT per la diffusione di PowerPoint.

**Data**  
**04/05/2024**

**I DOCENTI**  
**Prof.ssa Rossana Stola**  
**Prof.ssa Elisabetta Fortunato**



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "G. PEANO"  
Traversa II Fontanelle, 2 A- 85052 MARSICO NUOVO (PZ)  
C.M. PZIS01900C- C.F. 80006310769



Sede Associata **LICEO STATALE – MARSICO NUOVO (PZ)**

Indirizzi: liceo Scientifico-Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate – Liceo Linguistico

Traversa II Fontanelle, 2 A- 85052 MARSICO NUOVO (PZ) – Tel. 0975342102- C.M. PZPS01901V

Sede Associata: **LICEO STATALE – VIGGIANO (PZ)** - Indirizzi: Liceo Classico- Liceo delle Scienze Umane

Via Aldo Moro,71 - Tel. 0975 61083 - C. M. PZPC01901Q

 [www.liceimarsicoviggiano.edu.it](http://www.liceimarsicoviggiano.edu.it) -  Peo: [pzis01900c@istruzione.it](mailto:pzis01900c@istruzione.it) -  Pec: [pzis01900c@pec.istruzione.it](mailto:pzis01900c@pec.istruzione.it)



## RELAZIONE FINALE

Anno scolastico: 2023/2024

Classe: 5<sup>^</sup>C

Docente: Prof.ssa Franca Filomena Sassone

Disciplina: **Progetto Potenziamento di Diritto  
(I Nucleo Educazione civica)**

### OBIETTIVI FORMATIVI RAGGIUNTI DALLA CLASSE AL TERMINE DELL'ANNO SCOLASTICO

#### **Obiettivi raggiunti dalla classe sul piano del comportamento**

*(Si tenga conto degli indicatori della griglia di valutazione)*

Nel corso dell'anno scolastico la classe non ha presentato particolari problemi disciplinari, ha un comportamento abbastanza corretto soprattutto durante le spiegazioni, alcuni studenti si distraggono con frequenza, chiacchierano tra di loro e necessitano costantemente di essere richiamati, rendendo meno proficuo lo svolgimento delle lezioni. L'atteggiamento è migliorato nel secondo quadrimestre.

#### **Competenze chiave di cittadinanza raggiunte dalla classe al termine del percorso**

*(competenze chiave di cittadinanza raggiunte dalla classe nel suo complesso con motivazione dell'eventuale mancato raggiungimento del livello iniziale. Si tenga conto delle competenze)*

**Imparare ad imparare:** acquisire un metodo di studio finalizzato a comprendere le funzioni degli organi nazionali e degli enti internazionali;

**Comunicare:** rappresentare i principi, i concetti, procedure, organizzazioni politiche utilizzando linguaggi diversi;

**Collaborare e partecipare:** elaborare argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra eventi diversi;

**Risolvere i problemi:** acquisire gli strumenti necessari per risolvere situazioni e problematiche che si possono proporre;

**Acquisire e interpretare l'informazione:** alla luce delle nozioni apprese saper individuare i ruoli e le funzioni degli organi costituzionali e degli organismi internazionali

## **Competenze disciplinari acquisite dalla classe del suo complesso anche con riferimento all'educazione civica**

*(descrizione dettagliata delle conoscenze e abilità raggiunte e motivazione dell'eventuale mancato raggiungimento del livello base)*

### **Conoscenze**

Conoscere l'organizzazione della Repubblica italiana.

Individuare le funzioni del Parlamento e degli altri organi costituzionali. Conoscere l'iter legislativo ovvero il procedimento di formazione delle leggi.

Conoscere gli elementi caratterizzanti dell'organizzazione degli enti locali.

Conoscere gli elementi fondamentali del diritto nazionale e comunitario.

Conoscere le funzioni dell'ONU e dell'Unione Europea.

Conoscere gli organi dell'Unione europea.

Conoscere gli obiettivi e le finalità dell'ONU e dell'Unione Europea

### **Abilità**

Conoscere gli organi dello Stato italiano e analizzare il loro ruolo e coglierne il valore democratico.

Riconoscere la divisione dei poteri.

Distinguere gli iter formativi delle leggi ordinarie e costituzionali.

Distinguere le modalità elettive o di nomina dei diversi organi costituzionali.

Saper individuare gli enti locali a cui rivolgersi.

Consultare in modo autonomo, anche con strumenti multimediali, la Costituzione italiana.

Individuare le funzioni e gli obiettivi prioritari dell'Onu e dell'Unione Europea.

Individuare e distinguere le funzioni dell'Onu e dell'Unione Europea.

## **STATO DI SVOLGIMENTO DEL PROGRAMMA**

Il programma è stato svolto nella sua interezza.

*(Se il programma svolto è diverso da quello programmato motivare il perché)*

## **METODOLOGIE DIDATTICHE ADOTTATE**

- Brainstorming iniziale, per un ripasso veloce dei concetti chiave della lezione precedente;
- Lezione dialogata e partecipata con lettura, analisi e spiegazione dei contenuti dei materiali cartacei e digitali forniti dalla docente;
- attività cooperative;
- problem solving esplicito attraverso la risoluzione di casi concreti con l'aiuto di esercizi guida.

## **ATTIVITÀ PROMOSSE PER LO SVILUPPO, LA VERIFICA E LA VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI E DELLE COMPETENZE TRASVERSALI**

Nell'ultima parte di ogni lezione sono stati svolti esercizi di vario genere al fine di attuare una verifica di tipo formativo. Alla fine di ogni quadrimestre è stata proposta una verifica sommativa comune, composta da quesiti riferibili agli argomenti trattati per ogni nucleo di Educazione civica.

<b>PROVE DI VERIFICA</b>
--------------------------

**Tipologie delle prove di verifica**

a) Prove scritte

Tipologia di prove svolte	Indicare se sì o no	Numero di verifiche svolte per tipologia
Trattazione sintetica di argomenti	Si	2
Analisi del testo		
Testo argomentativo		
Tema di ordine generale		
Tema storico		
Quesiti a risposta singola/aperta		
Quesiti a risposta multipla		
Risoluzione di caso		
Problemi		
Relazioni		
Tema di argomento storico		
Elaborazione di un progetto		
Prove autentiche (specificarne il tipo)		
Altro (specificare)		

<b>ATTIVITA' REALIZZATE PER L'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA</b>
---

**Nucleo di riferimento** (indicare con una X uno o più nuclei trattati)

Costituzione, Diritto, legalità e solidarietà	X
Sviluppo sostenibile	
Cittadinanza digitale	

**Argomenti svolti**

Le norme giuridiche e il diritto oggettivo.

Le fonti del Diritto.

Gli elementi costitutivi dello Stato e la Costituzione.

L'organizzazione della Repubblica italiana.

Il Parlamento e il procedimento di formazione delle leggi.

Il Governo.

Il Presidente della Repubblica.

La Corte Costituzionale.

La Magistratura.

Le autonomie territoriali.

L'Unione Europea.

L'Onu.

### **Obiettivi formativi raggiunti**

Gli alunni hanno acquisito le seguenti competenze:

- Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.
- Inquadrare gli organi statali nell'ambito dell'ordinamento costituzionale e comprenderne il ruolo e i rapporti esistenti tra loro.
- Comprendere le funzioni e le ricadute concrete nella vita dei cittadini dell'operato delle istituzioni internazionali.
- Comprendere l'importanza dell'integrazione europea.
- Applicare i rapporti tra fonti nazionali e fonti comunitarie a casi concreti.

<b>STRUMENTI E SPAZI DIDATTICI</b>
------------------------------------

- Aula
- LIM
- laboratorio
- smartphone
- tablet

### **MATERIALI DIDATTICI UTILIZZATI**

(elencare e indicare con precisione testi o parte di testi studiati, dipinti, problemi, prove pratiche svolte, etc....)

- Costituzione italiana;
- materiale fornito dalla docente;
- contenuti digitali;
- presentazioni ppt.

Si allega alla presente la griglia di valutazione utilizzata per la prova scritta di Educazione civica comune ai tre nuclei.

Data, 12 maggio 2024

La docente  
*Prof.ssa Franca Filomena Sassone*



# GRIGLIA DI VALUTAZIONE di EDUCAZIONE CIVICA

– Quesiti a risposta aperta –

Alunna/o.....

Classe

Indicatore	Livello (*)	Punteggio attribuibile (*)	Punteggi attribuiti Disciplina .....		
			1° Quesito	2° Quesito	3° Quesito
<b>Conoscenze dei contenuti</b> (da 1 a 4 punti)	Prova non svolta	1			
	Lacunose e non pertinenti	1.25+1.5			
	Approssimative e superficiali	1.75			
	Essenziali con alcune imprecisioni	2			
	Essenziali e corrette	2.5			
	Apprezzabili e pertinenti	3			
	Complete e articolate	3.5			
	Complete, articolate e approfondite	4			
<b>Competenza linguistica disciplinare</b> (da 1 a 3 punti)	Prova non svolta	1			
	Carente e impropria	1.25+1.5			
	Esigua e ripetitiva	1.75			
	Semplice con alcune imprecisioni	2			
	Essenziale e corretta	2.25			
	Adeguate	2.5			
	Efficace	2.75			
	Appropriata ed efficace	3			
<b>Capacità argomentativa e di sintesi</b> (da 1 a 3 punti)	Prova non svolta	1			
	Impropria, disarticolata e confusa	1.25+1.5			
	Semplice ma con alcune imprecisioni	1.75			
	Essenziale e lineare	2			
	Corretta e chiara	2.25			
	Scorrevole e coesa	2.5			
	Articolata e organica	2.75			
	Appropriata e articolata	3			

Totale

--	--	--

**PUNTEGGIO FINALE (in decimi) (\*\*)**

**VOTO FINALE (in decimi) (\*\*\*)**

(\*) Evidenziati in grigio i livelli e i punteggi corrispondenti alla sufficienza.

(\*\*) Il punteggio finale è stato attribuito effettuando la media aritmetica dei punteggi riportati nei singoli quesiti.

(\*\*\*) Nell'attribuzione dei voti si utilizzeranno solo numeri interi ed eventualmente il "mezzo voto", pertanto il punteggio finale sarà approssimato al voto intero o al "voto + mezzo voto" numericamente più vicino. Il punteggio minimo assegnato a ciascun quesito sarà pari a 3.



**ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "G. PEANO"**  
 Traversa II Fontanelle, 2 A- 85052 MARSICO NUOVO  
 (PZ)



*Sede Associata* **LICEO STATALE – MARSICO NUOVO (PZ)**

*Indirizzi:* liceo Scientifico-Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate – Liceo Linguistico

Traversa II Fontanelle, 2 A- 85052 MARSICO NUOVO (PZ) – Tel. 0975342102- C.M. PZPS01901V

*Sede Associata:* **LICEO STATALE – VIGGIANO (PZ)** - *Indirizzi:* Liceo Classico- Liceo delle Scienze Umane

Via Aldo Moro,71 - Tel. 0975 61083 - C. M. PZPC01901Q

 [www.liceimarsicoviggiano.edu.it](http://www.liceimarsicoviggiano.edu.it) -  Peo: [pzis01900c@istruzione.it](mailto:pzis01900c@istruzione.it) -  Pec: [pzis01900c@pec.istruzione.it](mailto:pzis01900c@pec.istruzione.it)



**Anno Scolastico:**2023/2024

**Classe:** V C

**Docente:** Prof.ssa Giuseppina Anna Imperatrice

**Disciplina:** Fisica

### OBIETTIVI FORMATIVI RAGGIUNTI DALLA CLASSE AL TERMINE DELL'ANNO SCOLASTICO

#### Obiettivi raggiunti dalla classe sul piano del comportamento

##### Adempimento dei doveri scolastici:

La maggior parte degli studenti e delle studentesse ha partecipato con continuità ed interesse al dialogo educativo - didattico. Gli studenti e le studentesse hanno frequentato con regolarità ed hanno mostrato interesse per la disciplina, studiando con assiduità ed eseguendo puntualmente i compiti assegnati per casa.

##### Rispetto delle regole che governano la vita della scuola

La maggior parte della classe, per tutto il corso dell'anno scolastico, ha mantenuto un comportamento corretto ed educato durante le lezioni, non impedendo il regolare svolgimento delle attività scolastiche in generale. Tutti gli alunni hanno rispettato le norme di sicurezza e assunto comportamenti non dannosi o pericolosi per sé e per gli altri .

##### Rispetto dei diritti altrui e delle regole che governano la convivenza civile

Tutta la classe ha osservato un comportamento rispettoso nei confronti del capo d'Istituto, dei docenti, del personale ATA e dei propri compagni . Il clima creatosi in classe è stato positivo, solidale e collaborativo.

#### Competenze chiave di cittadinanza con riferimento anche all'Educazione civica per le discipline coinvolte nell'insegnamento

##### ✓ *Costruzione del sé*

Una parte della classe ha un metodo di studio sufficientemente organizzato, sa cogliere ed interpretare i dati più significativi , mettendoli in relazione per risolvere problemi in modo autonomo.

In questo gruppo di competenze è stata maggiormente privilegiata la competenza “risolvere problemi” al fine di

abituarli gli alunni ad affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti, raccogliendo e valutando i dati e proponendo i modelli di risoluzione più opportuni. Solo un gruppo esiguo di persone non è riuscito a sviluppare pienamente tali competenze.

✓ **Relazione con gli altri**

La maggior parte della classe espone in modo chiaro e argomenta correttamente conoscenze e opinioni. Usa in modo pertinente il linguaggio specifico della disciplina. Un gruppo espone in modo semplice, ma sostanzialmente corretto. Quasi tutti sono in grado di interagire nel gruppo, ne comprende e rispetta i diversi punti di vista e contribuisce in modo positivo alla realizzazione delle attività comuni.

✓ **Rapporto con la realtà naturale, socio-economica e tecnologica**

Dalle osservazioni sistematiche è emerso che la classe si è mostrata generalmente disponibile a cooperare portando quasi sempre a termine con senso di responsabilità i lavori proposti.

Gli studenti e le studentesse utilizzano con dimestichezza le tecnologie digitali nelle attività di studio e approfondimento disciplinare.

**Conoscenze disciplinari acquisite dalla classe del suo complesso**

La maggior parte della classe ha ben assimilato i contenuti della disciplina, conosce in maniera completa i fenomeni trattati.

Acquisizione delle seguenti conoscenze nell'ambito *Elettrostatica ed Elettrodinamica*:

Proprietà elettriche della materia e cariche elettriche elementari. Interazione fra cariche puntiformi: la forza elettrostatica (legge di Coulomb). Concetto di campo elettrico e relativa definizione. Rappresentazione geometrica del campo elettrico: linee di campo. Concetto di equilibrio elettrostatico. Concetti e definizioni di energia potenziale elettrica, potenziale elettrico, superfici equipotenziali. Relazione tra campo elettrico e potenziale elettrico: deduzione del campo elettrico dal potenziale e viceversa. La circuitazione del campo elettrico. Campi conservativi Concetto di flusso di un campo vettoriale attraverso una superficie. Teorema di Gauss e relative applicazioni. Capacità elettrica di un conduttore: definizione ed unità di misura. Condensatori: struttura e formula della capacità. Condensatori in serie ed in parallelo e relative applicazioni. Campo elettrico all'interno di un condensatore. Il moto di una carica puntiforme in un campo elettrico uniforme (condensatore). Differenza di potenziale e moto delle cariche elettriche: la corrente elettrica. I generatori di tensione. Le leggi di Ohm. Effetto Joule. I principi di Kirchhoff. Resistenze in serie e in parallelo. Circuiti elettrici in corrente continua. Processo di carica e scarica di un condensatore (circuitto RC).

Acquisizione delle seguenti conoscenze nell'ambito *Magnetismo ed Elettromagnetismo*:

Campo magnetico

Magneti e loro interazioni, campo magnetico, campo magnetico delle correnti. Interazione corrente-corrente e corrente-magnete. Vettore campo magnetico B. Legge di Biot-Savart. Teorema della circuitazione di Ampere. Flusso del campo magnetico. Teorema di Gauss per il magnetismo. Permeabilità magnetica. Effetti di un campo magnetico sulla materia; Forza di Lorentz, moto di carica in un campo magnetico.

Induzione elettromagnetica

Esperienze di Faraday e correnti indotte, analisi quantitativa della induzione elettromagnetica. Leggi di Faraday-Neumann e di Lenz. Le correnti indotte tra circuiti. Il fenomeno della autoinduzione e il concetto di induttanza. L'alternatore. Corrente alternata. Circuiti in corrente alternata. Il campo elettrico indotto. Energia associata a un campo magnetico. Relazione tra campi elettrici e magnetici variabili. La corrente di spostamento. Sintesi dell'elettromagnetismo: le equazioni di Maxwell. Le equazioni di Maxwell e il campo elettromagnetico. Le onde elettromagnetiche.

Acquisizione delle seguenti conoscenze nell'ambito *Fisica Moderna (Teoria della Relatività)*:

Sistemi di riferimento inerziali. Dalla relatività galileiana alla relatività ristretta. L'esperimento di Michelson-Morley. Gli assiomi della teoria della relatività ristretta. La relatività della simultaneità. La dilatazione del tempo e la contrazione delle lunghezze.

### **Abilità disciplinari acquisite dalla classe nel suo complesso**

Buona parte della classe, sebbene in maniera differenziata, sa analizzare un fenomeno riuscendo ad individuare gli elementi significativi i dati superflui e sa ricavare dalle premesse le relative conseguenze.

Acquisizione delle seguenti abilità nell'ambito *Elettrostatica ed Elettrodinamica*:

Riconoscere ed interpretare i fenomeni elettrostatici che coinvolgono i conduttori e gli isolanti. Analizzare le interazioni tra cariche elettriche applicando il concetto di campo elettrico e di forza elettrostatica. Determinare il campo elettrico e il potenziale elettrico in un punto determinato da semplici distribuzioni di carica. Applicare il teorema di Gauss per calcolare il campo elettrico generato da particolari distribuzioni di carica. Saper dedurre il campo elettrico dal potenziale e viceversa. Saper determinare il campo elettrico ed il potenziale elettrico di distribuzione continue di carica. Saper cogliere analogie e differenze tra campo gravitazionale e campo elettrico. Saper riconoscere campi conservativi e non conservativi. Saper determinare la capacità di sistemi di condensatori collegati in serie e in parallelo. Saper risolvere problemi relativi al moto di una carica puntiforme in un campo elettrico uniforme (condensatore). Saper applicare le leggi di Ohm e i principi di Kirchhoff. Saper calcolare la resistenza equivalente di sistemi di resistenze collegati tra loro utilizzando le formule relative alle resistenze in serie e in parallelo. Saper risolvere semplici circuiti in corrente continua utilizzando le leggi di Ohm e i principi di Kirchhoff. Saper discutere ed analizzare qualitativamente e quantitativamente il processo di carica e scarica di un condensatore (circuitto RC).

Acquisizione delle seguenti abilità nell'ambito *Magnetismo ed Elettromagnetismo*:

Saper individuare analogie e differenze tra campo magnetico e campo elettrico. Risolvere problemi relativi al moto di cariche elettriche in campi magnetici e al comportamento magnetico della materia. Utilizzare i concetti di flusso di campo magnetico e di circuitazione del campo magnetico. Determinare intensità, direzione e verso del campo magnetico prodotto da fili rettilinei, spire e solenoidi percorsi da corrente. Modellizzare l'interazione tra circuiti elettrici mediante le leggi dell'induzione elettromagnetica. Risolvere problemi inerenti al fenomeno dell'induzione elettromagnetica. Risolvere semplici problemi inerenti a fenomeni che coinvolgono la corrente alternata. Risolvere semplici schemi circuitali in corrente alternata. Illustrare e discutere le implicazioni delle equazioni di Maxwell nel vuoto espresse in termini di flusso e circuitazione. Risolvere semplici problemi che coinvolgono le onde elettromagnetiche.

Acquisizione delle seguenti abilità nell'ambito *Fisica Moderna (Teoria della relatività)*:

Analizzare semplici situazioni cinematiche sulla base degli assiomi della relatività ristretta e delle leggi di trasformazione delle lunghezze e degli intervalli di tempo. Utilizzare il concetto di spazio-tempo nella schematizzazione di semplici situazioni cinematiche. Risolvere semplici problemi che coinvolgono i concetti fondamentali della relatività dello spazio e del tempo: dilatazione dei tempi e contrazione delle lunghezze, simultaneità

### **Competenze disciplinari raggiunte dalla classe nel suo complesso**

Dal punto di vista delle competenze linguistiche, la maggior parte ha raggiunto una discreta padronanza del linguaggio specifico della disciplina dimostrando di saper esporre in modo appropriato gli argomenti studiati.

Acquisizione delle seguenti competenze nell'ambito *Elettrostatica ed Elettrodinamica*:

Riconoscere, analizzare e interpretare qualitativamente e quantitativamente fenomeni elettrici alla luce di modelli microscopici, e fenomeni che coinvolgono cariche elettriche in quiete o in moto (corrente elettrica) applicando i concetti di interazione a distanza (legge di Coulomb), le leggi di Ohm, i principi di Kirchhoff, i concetti di campo elettrico e di potenziale elettrico. Determinare il campo elettrico ed il potenziale elettrico in semplici contesti. Utilizzare le leggi di Ohm e i principi di Kirchhoff risolvere semplici schemi circuitali. Saper individuare analogie e differenze tra campo gravitazionale e campo elettrico.

Acquisizione delle seguenti competenze nell'ambito *Magnetismo ed Elettromagnetismo*:

Analizzare e interpretare qualitativamente e quantitativamente semplici fenomeni elettrici e magnetici, anche alla luce di modelli microscopici. Riconoscere ed analizzare fenomeni magnetici e le interazioni tra campi magnetici e correnti. Saper individuare analogie e differenze tra campo magnetico e campo elettrico. Modellizzare sistemi fisici che coinvolgono conduttori rettilinei, spire circolari e solenoidi percorsi da correnti. Riconoscere ed analizzare fenomeni fisici inerenti il fenomeno dell'induzione elettromagnetica. Riconoscere ed analizzare fenomeni fisici inerenti la corrente alternata. Cogliere il significato delle equazioni di Maxwell. Illustrare,

descrivere ed analizzare alcune applicazioni tecnologiche delle onde elettromagnetiche.

Acquisizione delle seguenti competenze nell'ambito *Fisica Moderna (Teoria della Relatività)*:

Acquisizione dei concetti fondamentali della teoria della relatività ristretta, con applicazione in semplici contesti. Saper argomentare, anche usando gli esperimenti classici della teoria della relatività ristretta, sulla validità della teoria relativistica. Saper descrivere ed interpretare i principali esperimenti ed effetti della fisica relativistica. Analizzare semplici situazioni cinematiche sulla base degli assiomi della relatività ristretta e delle leggi di trasformazione delle lunghezze e degli intervalli di tempo.

### STATO DI SVOLGIMENTO DEL PROGRAMMA

Il programma è stato svolto, in linea di massima, secondo quanto programmato all'inizio dell'anno scolastico. Tuttavia alcuni argomenti, come la Fisica Quantistica, previsti nella programmazione disciplinare, non sono stati svolti a causa della vastità del programma, di un consistente e imprevedibile numero di ore sottratto alle lezioni e destinate ad altre attività curriculari ed extracurriculari (attività legate ai PCTO, convegni, assemblee, incontri con esperti)

### UNITA' DI APPRENDIMENTO INTERDISCIPLINARI SVOLTE E OBIETTIVI RAGGIUNTI

Gli studenti sono stati messi in situazioni di apprendimento tali da poter rilevare e valutare le competenze trasversali e di cittadinanza .

Le uda previste hanno permesso agli alunni di acquisire la consapevolezza di:

- comprendere il lessico specifico della disciplina;
- applicare i concetti nel quotidiano
- individuare strategie e applicare metodi per risolvere problemi

Gli studenti e le studentesse hanno raggiunto una discreta conoscenza degli argomenti trattati, hanno saputo risolvere semplici problemi inerenti alla vita reale, usando gli strumenti matematici adeguati al loro percorso didattico.

Buona è stata la capacità di lavorare in gruppo, la disponibilità all'ascolto e all'apprendimento così come la capacità di portare a termine i compiti assegnati e la disponibilità a rivedere le proprie idee.

UDA Pluridisciplinare	Crisi della soggettività e della razionalità del'900
<b>Unità di apprendimento disciplinare</b>	La crisi della fisica classica e i principi della relatività
<b>Discipline coinvolte</b>	<b>Fisica</b> - Inglese- Italiano- Filosofia- Scienze
<b>Materiali/Documenti/testi proposti</b>	Libro di testo. Approfondimenti ed esperienze online di Zanichelli
<b>Attività svolte/prodotti realizzati</b>	Lezione frontale espositiva ; Esercitazioni guidate; Attività di gruppo; Problem solving; Produzione di ricerche/approfondimenti sulle tematiche trattate
<b>Competenze acquisite relative al PECUP</b>	Gli studenti e le studentesse hanno acquisito la consapevolezza delle ragioni che hanno prodotto lo sviluppo scientifico e tecnologico nel tempo, con particolare attenzione alle dimensioni tecnico-applicative ed etiche delle conquiste scientifiche, in particolare quelle più recenti. Utilizzano in modo corretto il linguaggio specifico della disciplina.

<b>UDA Pluridisciplinare</b>	<b>“Luci e colori”</b>
<b>Unità di apprendimento disciplinare</b>	L a luce e le onde elettromagnetiche
<b>Discipline coinvolte</b>	Disegno e Storia dell'arte-Scienze - <b>Fisica</b>
<b>Materiali/Documenti/testi proposti</b>	Libro di testo. Approfondimenti ed esperienze online di Zanichelli
<b>Attività svolte/prodotti realizzati</b>	Lezione frontale espositiva ; Esercitazioni guidate; Attività di gruppo; Problem solving; Produzione di ricerche/approfondimenti sulle tematiche trattate
<b>Competenze acquisite relative al PECUP</b>	Gli studenti e le studentesse hanno acquisito la consapevolezza delle ragioni che hanno prodotto lo sviluppo scientifico e tecnologico nel tempo, con particolare attenzione alle dimensioni tecnico-applicative ed etiche delle conquiste scientifiche, in particolare quelle più recenti. Utilizzano in modo corretto il linguaggio specifico della disciplina.

<b>TITOLO:</b>	<b>Tempo ed esistenza</b>
<b>Unità di apprendimento disciplinare</b>	La relatività del tempo e dello spazio : la dilatazione dei tempi e la legge di contrazione delle lunghezze
<b>DISCIPLINE CONCORRENTI :</b>	Matematica- <b>Fisica</b> -Inglese – Filosofia- Disegno e Storia dell'arte -Italiano
<b>Materiali/Documenti/testi proposti</b>	Libro di testo. Approfondimenti ed esperienze online di Zanichelli
<b>Attività svolte/prodotti realizzati</b>	Lezione frontale espositiva ; Esercitazioni guidate; Attività di gruppo; Problem solving; Produzione di ricerche/approfondimenti sulle tematiche trattate.
<b>Competenze acquisite relative al PECUP</b>	Gli studenti e le studentesse hanno acquisito la consapevolezza delle ragioni che hanno prodotto lo sviluppo scientifico e tecnologico nel tempo, con particolare attenzione alle dimensioni tecnico-applicative ed etiche delle conquiste scientifiche, in particolare quelle più recenti. Utilizzano in modo corretto il linguaggio specifico della disciplina.

<b>TITOLO:</b>	<b>L' armonia degli opposti</b>
<b>Unità di apprendimento disciplinare</b>	Analisi delle forze opposte nei sistemi di equilibrio L'equilibrio delle forze in diverse situazioni Cariche elettriche e poli magnetici Il condensatore piano Interazione correnti-correnti e correnti-magneti Forza di Lorentz e forza elettrica Il selettore delle velocità Forza di Lorentz, moto di carica in campo magnetico. Esperienze di Faraday e correnti indotte, analisi quantitativa della induzione elettromagnetica
<b>DISCIPLINE CONCORRENTI :</b>	Disegno e Storia dell'arte - <b>Fisica</b> -Scienze-Informatica-Italiano

<b>Attività svolte/prodotti realizzati</b>	Lezione frontale espositiva; Esercitazioni guidate; Attività di gruppo; Problem solving; Produzione di ricerche/approfondimenti sulle tematiche trattate
<b>Competenze acquisite relative al PECUP</b>	Gli studenti e le studentesse hanno acquisito la consapevolezza delle ragioni che hanno prodotto lo sviluppo scientifico e tecnologico nel tempo, con particolare attenzione alle dimensioni tecnico-applicative ed etiche delle conquiste scientifiche, in particolare quelle più recenti. Utilizzano in modo corretto il linguaggio specifico della disciplina.

<b>TITOLO:</b>	<b>Idea di progresso</b>
<b>Unità di apprendimento disciplinare</b>	Oltre la fisica classica : Maxwell e le onde elettromagnetiche
<b>DISCIPLINE CONCORRENTI :</b>	Inglese- Filosofia – Storia- <b>Fisica</b> - Disegno e storia dell'arte- Informatica- Italiano
<b>Attività svolte/prodotti realizzati</b>	Lezione frontale espositiva; Esercitazioni guidate; Attività di gruppo; Problem solving; Produzione di ricerche/approfondimenti sulle tematiche trattate
<b>Competenze acquisite relative al PECUP</b>	Gli studenti e le studentesse hanno acquisito la consapevolezza delle ragioni che hanno prodotto lo sviluppo scientifico e tecnologico nel tempo, con particolare attenzione alle dimensioni tecnico-applicative ed etiche delle conquiste scientifiche, in particolare quelle più recenti. Utilizzano in modo corretto il linguaggio specifico della disciplina.

### METODOLOGIE DIDATTICHE ADOTTATE

Metodologie	
Lezione frontale	x
Lezione multimediale	x
Attività laboratoriali	x
Attività cooperative	x
Attività con l'uso delle nuove tecnologie	x
Altro	

**Descrivere le attività laboratoriali, quelle con l'uso delle TIC e le eventuali attività cooperative svolte**

### ATTIVITA' PROMOSSE PER LO SVILUPPO, LA VERIFICA E LA VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI

Sono state promosse attività individuali e di gruppo, finalizzate allo sviluppo delle competenze disciplinari. Gli studenti e le studentesse, oltre ad acquisire competenze strettamente disciplinari, sono riusciti/e a

sviluppare una maggiore fiducia nelle proprie capacità di comunicazione, di argomentazione e collegamento dei saperi.

<b>ATTIVITA' PROMOSSE PER LO SVILUPPO, LA VERIFICA E LA VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE TRASVERSALI</b>
--

Per promuovere lo sviluppo delle competenze trasversali e di cittadinanza sono state proposte attività di tipo cooperativo, lavori di gruppo e problem solving. La classe, sotto la guida della docente, ha dimostrato di essere capace di lavorare in gruppo, di essere disponibile all'ascolto e all'apprendimento così come di saper portare a termine i compiti assegnati e di rivedere le proprie idee. Tenendo conto dell'ordinanza 22 dicembre 2022 stabilita dal Ministero dell'istruzione, Università e Ricerca, sono state svolte sei ore disciplinari di orientamento. Lo scopo si è concentrato sull'aiutare gli studenti e le studentesse a sviluppare consapevolezza delle proprie capacità, interessi e obiettivi futuri. L'obiettivo principale è stato quello di fornire loro le risorse e il supporto necessario per prendere decisioni informate riguardo il loro futuro educativo e professionale. Gli studenti hanno soprattutto valutato la richiesta di mercato sulle professioni nelle aree STEM e oltre, facendo emergere un certo interesse e curiosità per la ricerca scientifica.

DATA	ARGOMENTI	AREA	DOCENTE	ORE
09/01/2024	Problemi di realtà (Fisica)	Problem solving	Imperatrice Giuseppina	1
10/01/2024	Risoluzione di problemi di maturità (Matematica)	Problem solving	Imperatrice Giuseppina	2
29/01/2024	Professioni scientifiche richieste in ambito lavorativo (Fisica)	Le professioni del futuro	Imperatrice Giuseppina	1
22/03/2024	Modellizzazione di problemi di realtà. Attività di problem solving Problema di realtà risolvibile con gli integrali (Matematica)	Problem solving	Imperatrice Giuseppina	1
09/04/2024	Problemi di realtà (Fisica)	Problem solving	Imperatrice Giuseppina	1
29/04/2024	Risoluzione di problemi di maturità (Matematica)	Problem solving	Imperatrice Giuseppina	1
			Totale ore effettuate	7

<b>PROVE DI VERIFICA</b>
--------------------------

#### Tipologie delle prove di verifica

a) Prove scritte

Tipologia di prove svolte	Indicare se sì o no	Numero di verifiche svolte per tipologia
Trattazione sintetica di argomenti	sì	



Analisi del testo		
Prove documentate: saggio		
Prove documentate: articolo di giornale		
Tema di ordine generale		
Tema storico		
Quesiti a risposta singola	si	
Quesiti a risposta multipla	si	
Risoluzione di caso		
Problemi	si	
Relazione		
Tema di argomento storico		
Elaborazione di un progetto		
Prove autentiche (specificarne il tipo)		
Altro (specificare)		

b) Prove orali:

Tipologia di prove svolte	Indicare se sì o no	Numero di verifiche svolte per tipologia
Interrogazione breve Colloquio	si	
Relazioni in merito ad approfondimenti		
Risoluzioni di casi/problemi	si	
Prove autentiche (specificarne a fianco il tipo)		
Altro (specificare)		

#### Numero verifiche programmate

PROVE DI VERIFICA	NUMERO MINIMO DI PROVE DI VERIFICA
Prove scritte	2 per ogni quadrimestre
Prove orali	2 per ogni quadrimestre

#### CRITERI DI VALUTAZIONE E GRIGLIE/RUBRICHE UTILIZZATE PER LE COMPETENZE DISCIPLINARI

- Conoscenze specifiche della disciplina
- Quantità di lavoro svolto
- Correttezza dello svolgimento e dell'esposizione

#### CRITERI DI VALUTAZIONE E GRIGLIE/RUBRICHE UTILIZZATE PER LE COMPETENZE TRASVERSALI

- Si allegano griglie

#### ATTIVITA' DI RECUPERO E DI POTENZIAMENTO

Alla fine del primo quadrimestre non sono state registrate insufficienze

### STRUMENTI E SPAZI DIDATTICI

▪ *Spazi/ambienti didattici*

- Aula tradizionale
- Laboratorio
- Aula innovativa
- Registro elettronico ARGO con app connesse per uso didattico

▪ *Strumenti e applicazioni digitali/software utilizzati*

- Computer
- LIM/Monitor interattivo

Data Marsico Nuovo, 10/05/2024

Il docente  
*Prof.ssa Giuseppina Anna Imperatrice*

<b>GRIGLIA DI VALUTAZIONE</b>		
<b>ALUNNO :</b> _____	<b>MATEMATICA/FISICA</b>	
	Data :.....	Classe .....

<i>Indicatore</i>	<i>Livello</i>	<i>Punteggio (*)</i>	<i>Punteggio ottenuto</i>
<b>Conoscenze specifiche della disciplina</b> (conoscenza di principi, teorie, concetti, termini, regole, procedure, metodi, tecniche)	Inesistenti	0	
	Scarse	0,25	
	Insufficienti	0,5	
	Imprecise o parziali	0,75	
	Semplici ma adeguate (*)	1	
	Complete	1,5	
<b>Quantità di lavoro svolto</b> (completezza della risoluzione degli esercizi)	Approfondite	2	○ ←
	Il punteggio relativo a tale indicatore è attribuito in funzione del numero di esercizi svolti correttamente, secondo lo schema riportato nella <b>tabella A</b>	0	
		:	
		:	
		4	
		:	
:	6		
<b>Correttezza dello svolgimento e dell'esposizione</b> (Uso di un linguaggio specifico; chiarezza e correttezza nei calcoli, grafici, riferimenti teorici, procedimenti e argomentazioni)	Elaborato non svolto	0	
	Elaborato completamente errato	0,25	
	Elaborato con numerosi errori nei grafici, nel linguaggio, nei calcoli e nelle procedure	0,5	
	Elaborato con qualche errore e/o imprecisione nei grafici, nel linguaggio, nei calcoli e nelle procedure	0,75	
	Linguaggio, calcoli, procedure e grafici semplici ma corretti (*)	1	
	Linguaggio appropriato con grafici, procedure e calcoli corretti	1,5	
	Linguaggio ricco, fluido e pertinente, con grafici e calcoli accurati e con scelta di procedure ottimali, anche non standard	2	
		<b>Punteggio totale ottenuto</b>	
		<b>VOTO (**)</b>	

(\*) In evidenza i punteggi corrispondenti ai livelli di sufficienza.

(\*\*) Nell'attribuzione del voto si utilizzeranno, come stabilito nel P.O.F., numeri interi ed eventualmente il "mezzo voto".  
Le approssimazioni saranno effettuate per eccesso (ad esempio se  $P=6,75$  allora  $V=7$ , se  $P=6,25$  allora  $V=6,5$ ).  
Nelle attribuzioni dei punteggi relativi ai vari indicatori si utilizzeranno soltanto multipli di 0,25.  
Se l'allievo non svolge alcun quesito, il relativo punteggio sarà pari a 1 (uno).

**Tabella A**

	<b>Punteggi (***)</b>	
	<b>Punteggio massimo</b>	<b>Punteggio attribuito</b>
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
<b>Totale</b>	<b>6</b>	○

(\*\*\*) I punteggi massimi si riferiscono a esercizi svolti correttamente; per esercizi con errori o imprecisioni il relativo punteggio attribuito sarà ridotto in funzione della gravità degli errori commessi.

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE PROVE ORALI**

COMPETENZE	ABILITA'				CONOSCENZE	Livello	voto
Capacità di usare conoscenze e abilità. Padronanza nell'utilizzo di strumenti metodologici. Responsabilità e autonomia di lavoro e di studio.	Capacità di applicare conoscenze per portare a termine compiti e risolvere problemi. Pensiero logico, intuitivo e creativo. Abilità nell'utilizzo di metodi, materiali e strumenti.				Assimilazione di informazioni attraverso l'apprendimento. Conoscenze teoriche e pratiche.		
	Comprensione	Analisi	Sintesi	Uso del linguaggio specifico			
Non fornisce elementi significativi di valutazione	Gravemente Lacunosa	Gravemente lacunosa	Scorretta e incoerente	Povero e improprio	Non fornisce elementi significativi di valutazione	<b>Gravement e insufficiente</b>	<b>1 - 3</b>
Usa in modo inadeguato e non integrato le conoscenze e le abilità	Frammentaria	Frammentaria e difficoltosa	Frammentaria, imprecisa e confusa	Povero	Molto lacunose e frammentarie	<b>Insufficiente</b>	<b>4</b>
Ha difficoltà nell'organizzazione dei dati e nell'uso e nell'applicazione delle conoscenze. Ricostruisce parzialmente i processi seguiti	Parziale e superficiale	Parziale individuazione di elementi essenziali in situazioni note e guidate	Parziale	Impreciso	Parziali, frammentarie e mnemoniche	<b>Lievemente insufficiente</b>	<b>5</b>
Si muove in contesti noti, riproduce situazioni che già conosce, necessita di indicazioni per risolvere compiti e problemi nuovi.	Essenziale	Individuazione e degli aspetti chiave	Essenziale con apporti semplici	Semplice e corretto	Limitate ai concetti chiave e agli aspetti più significativi degli argomenti	<b>Sufficiente</b>	<b>6</b>
Utilizza in modo adeguato le conoscenze. Procedo con sufficiente autonomia organizzativa in contesti noti.	Corretta	Individuazione autonoma di aspetti espliciti e impliciti	Fluida e corretta	Appropriato	Appropriate ed organiche	<b>Discreto</b>	<b>7</b>
Procede con autonomia in situazioni di vario tipo, applicando in modo appropriato conoscenze e abilità	Corretta anche in situazioni non note	Individuazione e di tutti gli aspetti in modo autonomo	Sicura e coerente con apporti significativi	Sicuro e vario	Complete e ben coordinate in relazione ai contesti di riferimento richiesti	<b>Buono</b>	<b>8</b>
Affronta con sicurezza situazioni nuove, procede con autonomia, sa operare transfert.	Corretta anche in situazioni complesse	Individuazione e precisa di aspetti complessi	Accurata e articolata	Ricco, organico, fluido e pertinente	Ampie ed organiche con significativi approfondimenti e collegamenti pluridisciplinari	<b>Ottimo</b>	<b>9</b>
Mostra piena autonomia di azione, di verifica e di valutazione del proprio operato. E' capace di valutazioni autonome e critiche.	Corretta in ogni situazione	Puntuale e completa	Personalizzata e originale	Piena padronanza linguistica	Ampie, approfondite ed organiche con significativi apporti critici personali e collegamenti pluridisciplinari	<b>Eccellente</b>	<b>10</b>



I.I.S. " G. Peano " MARSICO NUOVO (PZ)  
**SCHEDA di OSSERVAZIONE SISTEMATICA**



ELEMENTI DI VALUTAZIONE			ALUNNI																								
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
INDICATORI	DESCRITTORI	LIVELLI DI PRESTAZIONE (*)																									
			PARTECIPAZIONE ALLE ATTIVITA'	Passiva e disinteressata	L1																						
Non sempre continua	L2																										
Attiva e costruttiva	L3																										
Critica e costruttiva	L4																										
FREQUENZA LEZIONI	Discontinua e irregolare	L1																									
	Quasi sempre puntuale	L2																									
	Perlopiù puntuale	L3																									
	Assidua e regolare	L4																									
ORGANIZZAZIONE DELLO STUDIO	Discontinua e disorganizzata	L1																									
	Complessivamente adeguata	L2																									
	Regolare	L3																									
	Consapevole ed assidua	L4																									
COMUNICAZIONE ED INTERAZIONE CON I PARI E I DOCENTI	Non sempre adeguata e rispettosa	L1																									
	Adeguate	L2																									
	Corretta	L3																									
	Appropriata e rispettosa	L4																									
RISPETTO DELLE CONSEGNE DEI LAVORI ASSEGNATI	Carente	L1																									
	Discontinuo	L2																									
	Costante	L3																									
	Autonomo, responsabile e puntuale	L4																									
UTILIZZO DELLA PIATTAFORMA E DEL WEB	Con difficoltà	L1																									
	Senza difficoltà	L2																									
	In modo adeguato	L3																									
	Con dimestichezza e competenza	L4																									
PRODUZIONE DI MATERIALI MULTIMEDIALI, MAPPE CONCETTUALI ETC	Incompleta e poco chiara	L1																									
	Sufficientemente chiara	L2																									
	Chiara e completa	L3																									
	Chiara, completa ed efficace	L4																									
<b>Totale Punt</b>																											
<b>Livello</b>																											

Tabella di corrispondenza Punteggio totale - Livello di prestazione raggiunto	
Punteggio Totale	Livello di prestazione raggiunto
<12	Livello non sufficiente (L1)
12÷15	Livello Base (L2)
16÷23	Livello Intermedio (L3)
24÷28	Livello Avanzato (L4)

(\*) Nell'attribuzione dei punteggi si utilizzerà il seguente criterio:  
 L1=1 punto    L2=2 punti    L3=3 punti    L4=4 punti

Classe: \_\_\_\_\_ Periodo: \_\_\_\_\_

Attività: \_\_\_\_\_

Docente: \_\_\_\_\_

## RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

Ambito formativo	Competenza chiave	Livello NON RAGGIUNTO L1 (VOTO <6)	Livello BASE L2 (VOTO ≤ 7)	Livello INTERMEDIO L3 (7 VOTO ≤ VOTO ≤ 8)	Livello AVANZATO L4 (8 <VOTO ≤ 10)
COSTRUZIONE DEL SÈ	Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	<p>Partecipa con difficoltà alle attività sincrone e organizza lo studio in modo approssimato</p> <p>Non sa comunicare e presenta difficoltà a collaborare con gli altri</p> <p>Non è puntuale nella consegna dei materiali e dei lavori assegnati in modalità sincrona e asincrona</p>	<p>Partecipa alle attività sincrone proposte in modo limitato e organizza lo studio se guidato</p> <p>Comunica e collaborare con gli altri in modo complessivamente appropriato</p> <p>È incostante nella consegna dei materiali e dei lavori assegnati in modalità sincrona e asincrona</p>	<p>Partecipa alle attività sincrone proposte e organizza lo studio scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione</p> <p>Interagisce attivamente ed è disponibile nei confronti dei pari e dei docenti.</p> <p>È costante nella consegna dei materiali e dei lavori assegnati in modalità sincrona e asincrona</p>	<p>Partecipa efficacemente alle attività sincrone proposte e organizza lo studio in modo autonomo e costruttivo</p> <p>Sa comunicare e interagire con gli altri in maniera appropriata e rispettosa.</p> <p>È autonomo, responsabile e puntuale nella consegna dei materiali e dei lavori assegnati in modalità sincrona e asincrona</p>
	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	<p>Non riconosce il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali</p> <p>Non stabilisce collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali</p>	<p>Riconosce il valore dei beni artistici e ambientali, ma non sa valorizzare le loro potenzialità</p>	<p>Riconosce e valorizza le potenzialità dei beni artistici e ambientali, stabilisce correttamente collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali,</p>	<p>Riconosce il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, stabilisce collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro</p>
	Competenza in materia di cittadinanza	<p>Rispetta con difficoltà l'impegno della frequenza delle attività in modalità sincrona</p> <p>È collaborativo e disponibile con i pari e i docenti</p> <p>Non è capace di adattarsi ai cambiamenti per paura di fallire</p>	<p>Non sempre è puntuale nella frequenza delle attività in modalità sincrona</p> <p>È collaborativo e disponibile con i pari e i docenti</p> <p>Non sempre è in grado di mantenere un atteggiamento ottimista di fronte alle difficoltà, senza tuttavia perdere la motivazione, l'entusiasmo e la fiducia che grazie all'impegno si può migliorare</p>	<p>È regolare nella frequenza delle attività in modalità sincrona</p> <p>È disponibile con i pari e i docenti</p> <p>È capace di reagire in maniera positiva di fronte alle difficoltà, grazie all'entusiasmo che ci mette nelle attività e al controllo della situazione</p>	<p>È assiduo e regolare nella frequenza delle attività in modalità sincrona</p> <p>È collaborativo e disponibile con i pari e i docenti</p> <p>È capace di adattarsi ai cambiamenti e a superare situazioni difficili, grazie all'impegno attivo, al controllo e alla propensione positiva per le sfide dinanzi alle difficoltà</p>

<p style="text-align: center;"><b>RELAZIONE CON GLI ALTRI</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Competenza alfabetico funzionale Competenza multilinguistica</b></p>	<p>Ha difficoltà nella comprensione di testi semplici e di messaggi</p> <p>Non partecipa a scambi comunicativi</p> <p>Non comunica con gli altri compagni né con i docenti in modalità sincrona e asincrona</p>	<p>Comprende sufficientemente i testi ed i messaggi esprimendone i concetti in modo semplice</p> <p>Partecipa a scambi comunicativi in maniera adeguata</p> <p>Comunica con i pari e con i docenti in modalità sincrona io modo regolare e corretto</p>	<p>Comprende ogni tipo di testo e di messaggi esprimendone i concetti in modo costruttivo e personale</p> <p>Partecipa a scambi comunicativi in maniera regolare</p> <p>Comunica con i pari e con i docenti in modalità sincrona io modo corretto</p>	<p>Comprende ogni tipo di testo e di messaggi esprimendone i concetti in modo autonomo e costruttivo</p> <p>Partecipa a scambi comunicativi in maniera propositiva</p> <p>Comunica con i pari e con i docenti in modalità sincrona in modo esemplare</p>
<p style="text-align: center;"><b>RAPPORTO CON LA REALTA' NATURALE, SOCIO-ECONOMICA E TECNOLOGICA</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</b></p>	<p>Non riesce ad affrontare situazioni problematiche</p> <p>Non riesce ad effettuare semplici collegamenti e neppure guidato individue semplici relazioni fra eventi e fenomeni</p>	<p>Affronta le situazioni problematiche e, guidato, <u>contribuisce</u> a risolverle</p> <p>Effettua semplici collegamenti e, se guidato, individua semplici relazioni fra eventi e fenomeni.</p>	<p>Affronta situazioni problematiche, contribuisce a risolverle e propone soluzioni. Valuta fonti e risorse adatte e utilizza, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline</p> <p>Individua e rappresenta collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti. anche lontani nello spazio e nel tempo, appartenenti a diversi ambiti disciplinari.</p>	<p>Affronta situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni, utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.</p> <p>Individua e rappresenta, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.</p>

	<b>Competenza digitale</b>	<p>Utilizza con poca consapevolezza le reti e gli strumenti informatici per l'apprendimento e la comunicazione.</p> <p>Ha difficoltà a gestire la piattaforma per l'apprendimento a distanza</p> <p>La produzione di materiali multimediali (powerpoint, video, mappe concettuali etc) è incompleta e poco chiara</p> <p>Conosce ed usa in modo limitato le regole delle netiquette</p>	<p>Sa utilizzare in maniera semplice le reti e gli strumenti informatici per l'apprendimento e la comunicazione.</p> <p>Non ha a difficoltà a gestire la piattaforma per l'apprendimento a distanza</p> <p>La produzione di materiali multimediali (powerpoint, video, mappe concettuali etc) è sufficientemente chiara</p> <p>Conosce ed usa le regole delle netiquette in modo corretto</p>	<p>Utilizza con dimestichezza e competenza le reti e gli strumenti informatici per l'apprendimento e la comunicazione.</p> <p>Gestisce la piattaforma per l'apprendimento a distanza in modo corretto</p> <p>La produzione di materiali multimediali (powerpoint, video, mappe concettuali etc) è chiara e completa</p> <p>Conosce ed usa con buonsenso le regole delle netiquette</p>	<p>Utilizza con dimestichezza, spirito critico e originalità le reti e gli strumenti informatici per l'apprendimento e la comunicazione.</p> <p>Gestisce la piattaforma per l'apprendimento a distanza in modo autonomo e responsabile</p> <p>La produzione di materiali multimediali (powerpoint, video, mappe concettuali etc) è chiara, completa ed efficace</p> <p>Conosce le regole delle netiquette con buonsenso e consapevolezza</p>
	<b>Competenza imprenditoriale</b>	<p>Non sa risolvere problemi che incontra nel lavoro o nei contatti con i pari e i doceti.</p> <p>Non sa prendere decisioni e agire con flessibilità</p> <p>Non sa valutare i rischi e le opportunità delle decisioni</p> <p>Usa la creatività in modo parziale e con fatica, facendosi guidare piuttosto dall'intuizione</p>	<p>Risolve i problemi che incontra e sa portare avanti il proprio lavoro e il rapporto con gli altri</p> <p>Sa proporre semplici soluzioni e sa prendere semplici decisioni</p> <p>Valuta i rischi e le opportunità in maniera adeguata</p> <p>Usa la creatività dando spazio all'immaginazione, raggiungendo risultati sufficienti</p>	<p>Risolve con successo i problemi che incontra e sa portare avanti il proprio lavoro e il rapporto con gli altri</p> <p>Sa proporre soluzioni e sa prendere decisioni, agendo con flessibilità e responsabilità</p> <p>Valuta i rischi e le opportunità in maniera adeguata e ne definisce le priorità</p> <p>Usa la creatività con consapevolezza e impegno, raggiungendo buoni risultati</p>	<p>Risolve con successo e originalità i problemi che incontra e sa portare avanti il proprio lavoro e il rapporto con gli altri</p> <p>Sa proporre soluzioni ottimali e sa prendere decisioni in autonomia e con responsabilità, agendo con flessibilità e spirito critico</p> <p>Valuta i rischi e le opportunità, basandosi sui criteri dell'efficacia e l'efficienza</p> <p>Usa la creatività in maniera originale per sviluppare nuove idee, raggiungendo ottimi risultati</p>



	<p>ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "G. PEANO"  C/da Fontanelle 85052 MARSICO NUOVO (PZ) Tel.0975342102 - Fax 0975344109  C. F. 80006310769 - C. M. PZIS01900C  peo: <a href="mailto:pzis01900c@istruzione.it">pzis01900c@istruzione.it</a>-pec: <a href="mailto:pzis01900c@pec.istruzione.it">pzis01900c@pec.istruzione.it</a>  Sede Associata <b>LICEO STATALE –MARSICO NUOVO (PZ)</b>  Indirizzi: liceo Scientifico-Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate – Liceo Linguistico  C/da Fontanelle - Tel.0975342102 - Fax 0975344109 - C.M. PZPS01901V  Sede Associata: <b>LICEO STATALE – VIGGIANO (PZ)</b>  Indirizzi: Liceo Classico- Liceo delle Scienze Umane Via Aldo  Moro,71 - Tel. - Fax 0975 61083 - C. M. PZPC01901Q  <a href="http://www.liceimarsicoviggiano.edu.it">www.liceimarsicoviggiano.edu.it</a></p>	
---	---	---

## RELAZIONE FINALE

**Anno scolastico: 2023-20234**  
**Docente: AZZATO**

**Classe: V C**  
**Disciplina: INGLESE**

### OBIETTIVI FORMATIVI DELLA DISCIPLINA PREVISTI DAL PECUP

### OBIETTIVI FORMATIVI RAGGIUNTI DALLA CLASSE AL TERMINE DEL PERCORSO DI STUDI

#### ▪ Obiettivi relativi comportamento e delle competenze di cittadinanza

##### Ambiti di riferimento:

- ☐ *Costruzione del sé* *Gli studenti hanno costruito un percorso finalizzato al raggiungimento della consapevolezza di essere parte integrante ed attiva di una società maturando idee personali e utilizzando espressioni di vita quotidiana. Hanno percepito altresì l'importanza della letteratura nella formazione personale.*
- ☐ *Relazione con gli altri:* *Lo spirito di collaborazione con i docenti è stato regolare*
- ☐ *Rapporto con la realtà naturale, socio-economica e tecnologica:* *Si sono ben relazionati con la realtà naturale sia nella scuola che nelle esperienze maturate fuori da essa.*
- ☐ *gli studenti hanno manifestato buone capacità organizzative in vista della necessità di risolvere alcuni problemi, spirito di iniziativa con conseguenti suggerimenti di strategie e ipotesi finalizzate ad apportare innovazioni in determinate situazioni. Hanno saputo confrontarsi con i compagni di classe, lavorando in gruppo, e in situazioni di apprendimento extra scolastiche.*

#### Obiettivi relativi alle Competenze disciplinari raggiunte

##### 1. Conoscenze disciplinari acquisite dalla classe nel suo complesso.

*Le conoscenze disciplinari acquisite dalla classe nel suo complesso riguardano avvenimenti storici, eventi caratterizzanti il periodo storico-sociale e culturale delle epoche sottoposte alla loro attenzione. Le*

conoscenze ,inoltre riguardano la vita. Le opere letterarie e il pensiero degli esponenti più rappresentativi della letteratura inglese.

## 2. Abilità disciplinari acquisite dalla classe nel suo complesso

Le abilità disciplinari si attestano su un livello medio-alto sia per quanto attiene la parte scritta, sia per quanto riguarda la produzione orale, sia per l'interazione in L2.

### SVOLGIMENTO DEI PROGRAMMI

A seconda delle indicazioni delle O.M. che la scuola ha dovuto seguire al fine di tutelare la sicurezza degli studenti in emergenza epidemiologica e a seconda dei risultanti modelli organizzativi in presenza o in DDI le parti della programmazione disciplinare sono state comunque trattate adattando metodologie e strumenti alla situazione dei moduli organizzativi stessi.

Metodologie in presenza	
Lezione frontale	X
Lezione multimediale	X
Attività laboratoriali	
Attività cooperative	
Attività con l'uso delle nuove tecnologie	X

#### ▪ *Attività per lo sviluppo, la verifica e la valutazione delle competenze disciplinari*

*In presenza:*

*Esercitazioni di speaking e reading sia in forma individuale che in gruppo,*

*Esercitazioni di listening e completamento di brani finalizzati soprattutto alla preparazione delle prove INVALSI.*

- Test a risposta multipla a tempo e in sincrono su piattaforma
- Test a domanda aperta a tempo e in sincrono su piattaforma
- Test tipologia mista a tempo in sincrono su piattaforma
- Trattazioni sintetiche a tempo e in sincrono su piattaforma

*Attività per lo sviluppo, la verifica e la valutazione delle competenze trasversali e di educazione Civica*

#### Competenze sociali e civiche

- Sapersi comportare ed orientare in luoghi pubblici con l'utilizzo della lingua inglese.
- Sperimentare le esperienze lavorative
- Riconoscere il lavoro degli scienziati  
Saper apprezzare il patrimonio scientifico
- Promuovere l'attivismo in difesa dell'ambiente

### TIPOLOGIE DI PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

*Tipologie di verifica in presenza*

## a) Prove scritte

Tipologia di prove svolte	Indicare se sì o no	Numero di verifiche svolte per tipologia
Trattazione sintetica di argomenti	SI	3 per ciascun quadrimestre
Analisi del testo	SI	
Prove documentate: saggio		
Prove documentate: articolo di giornale		
Tema di ordine generale	SI	
Tema storico		
Quesiti a risposta singola	SI	3 per ciascun quadrimestre
Quesiti a risposta multipla	SI	
Risoluzione di caso		
Problemi		
Relazione		
Tema di argomento storico		
Elaborazione di un progetto		
Prove autentiche (specificarne il tipo)		
Altro (specificare)		

## b) Prove orali:

Tipologia di prove svolte	Indicare se sì o no	Numero di verifiche svolte per tipologia
Interrogazione breve Colloquio	SI	2 per ciascun quadrimestre
		<b>Numero</b>
<b>Verifiche programmate</b>	6 scritte e 4 orali complessive	
<b>Verifiche svolte</b>	6 scritte e 4 orali	

	complessive
--	-------------

## CRITERI DI VALUTAZIONE E GRIGLIE/RUBRICHE UTILIZZATE

- *Criteria e Rubriche per la valutazione delle competenze disciplinari:*
- *Si rimanda alla programmazione disciplinare*
- *Criteria e griglie/rubriche per la valutazione delle competenze trasversali e di Educazione Civica*
- *Si rimanda alle rubriche allegate alla programmazione*

**Chiarimenti sulle modalità di esecuzione dei compiti assegnati**

**Verifica degli apprendimenti**

**Feedback sulle prestazioni**

*Risultati raggiunti:*

*Apprezzabile livello di autonomia operativa;*

*Buona capacità gestionale dei tempi e delle modalità concordate;*

## STRUMENTI E SPAZI DIDATTICI

- Aula tradizionale**
- Registro elettronico ARGO con app connesse per uso didattico
- Piattaforma OFFICE 365education e sue app per la didattica
- Google suite for Education
- *Strumenti e applicazioni digitali/software utilizzati:*

Libro di testo;

Supporti audio;

Computer

- App case editrici
- Mezzi- strumenti per didattica inclusiva

## TIPOLOGIA DI MATERIALI UTILIZZATI

- *Materiali utilizzati in presenza*
- libri di testo
- immagini
- video
- Documentari
- libro di testo parte digitale
- lezioni registrate dalla RAI
- materiali prodotti dall'insegnate

Marsico Nuovo, li 15/05/2024

Il docente

Rosa Azzato

### **PROGRAMMA SVOLTO**

**Libro di testo:**

**Altri testi/ materiali per approfondimenti**

**Indicare Unità di apprendimento trattate specificando i materiali didattici utilizzati in vista del colloquio**





ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "G. PEANO"  
Traversa II Fontanelle, 2 A- 85052 MARSICO NUOVO (PZ)  
C.M. PZIS01900C- C.F. 80006310769



Associata **LICEO STATALE – MARSICO NUOVO (PZ)**

Indirizzi: liceo Scientifico-Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate – Liceo Linguistico

Traversa II Fontanelle, 2 A- 85052 MARSICO NUOVO (PZ) – Tel. 0975342102- C.M. PZPS01901V

Associata: **LICEO STATALE – VIGGIANO (PZ)** - Indirizzi: Liceo Classico- Liceo delle Scienze Umane

Via Aldo Moro,71 - Tel. 0975 61083 - C. M. PZPC01901G

## RELAZIONE FINALE

[www.liceimarsicoviggiano.edu.it](http://www.liceimarsicoviggiano.edu.it) -  Peo: [pzis01900c@istruzione.it](mailto:pzis01900c@istruzione.it) -  Pec: [pzis01900c@pec.istruzione.it](mailto:pzis01900c@pec.istruzione.it)

### RELAZIONE FINALE

Anno Scolastico: 2023- 2024

Classe: V C

Docente: VITOLO M.

Disciplina: LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

#### OBIETTIVI FORMATIVI RAGGIUNTI DALLA CLASSE AL TERMINE DELL'ANNO SCOLASTICO

##### Obiettivi raggiunti dalla classe sul piano del comportamento

Il quadro disciplinare della classe, si può definire positivo: gli studenti e le studentesse si sono distinti per correttezza ed educazione. Un gruppo inoltre, in particolare, si è sempre contraddistinto anche per senso di responsabilità, nei riguardi delle attività scolastiche in genere, nel rispetto delle regole vigenti, e anche rispetto alle persone che fanno parte della istituzione scolastica.

##### Competenze chiave di cittadinanza raggiunte dalla classe al termine del percorso

La classe riesce ad applicare correttamente norme e procedure, gran parte di essa sa organizzare e decodificare correttamente i dati linguistici e le informazioni, sa gestire in modo autonomo una attività programmata, sa individuare le risoluzioni dei problemi. La maggior parte degli alunni sa esporre correttamente i contenuti disciplinari e anche le proprie opinioni. Si mostrano sempre disponibili e collaborativi sia con i docenti, che con i compagni, intessendo relazioni serene e in più casi proficue. Una buona parte dei ragazzi sa operare in modo adeguato i collegamenti e le relazioni tra i vari argomenti nonché i vari ambiti disciplinari, mentre un gruppo esiguo di alunni presenta situazioni più incerte da un punto di vista didattico.

#### STATO DI SVOLGIMENTO DEL PROGRAMMA

La programmazione è proceduta secondo i tempi previsti per buona parte dell'anno, ha subito però dei rallentamenti in concomitanza dei numerosi progetti di orientamento e PCTO, svolti dagli studenti. E' stato inoltre necessario riprendere il programma dello scorso anno, in quanto, per esigenze di tempo, non erano stati trattati autori fondamentali per la storia della letteratura italiana ed è stato quindi necessario iniziare da autori vissuti nel secolo XIX. Si è cercato ad ogni modo di lavorare in una prospettiva globale e moderna, anche attraverso la somministrazione di testi argomentativi legati ad argomenti di storia del 1900 e problematiche di attualità. Inoltre, il percorso didattico affrontato dagli studenti ha privilegiato sempre il confronto tra le tematiche studiate e le connessioni con il tempo presente, sviluppando in loro capacità di riflessione e confronto.

## METODOLOGIE DIDATTICHE ADOTTATE

Metodologie	
Lezione frontale	X
Lezione multimediale	X
Attività laboratoriali	
Attività cooperative	X
Problem solving	X
Attività con l'uso delle nuove tecnologie	X
Altro	

**Descrivere le attività laboratoriali, quelle con l'uso delle TIC e le eventuali attività cooperative svolte:**

Gli studenti hanno svolto dei lavori di gruppo su argomenti selezionati dall'insegnante, servendosi delle nuove tecnologie quali Lim, power point, video, e lavorando in sinergia, organizzandosi autonomamente per la divisione del lavoro, praticando quindi anche tecniche di problem solving per un'elaborazione coerente e precisa dei progetti assegnati. In particolare hanno lavorato sulle seguenti tematiche:

- figure di donne del 1900 che si sono distinte nella lotta per i diritti umani e la parità di genere
- lavoro di gruppo sulle Operette morali di Giacomo Leopardi e attualità dell'opera ai giorni nostri

## ATTIVITÀ PROMOSSE PER LO SVILUPPO, LA VERIFICA E LA VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI E DELLE COMPETENZE TRASVERSALI

Sono state promosse attività di comprensione e analisi dei testi, attività di ricerca di testi (poetici e argomentativi) con esercizi di approfondimento e completamento e di sintesi, ed esercizi di riflessione, individuazione e produzione sull'uso della lingua italiana, sulla acquisizione delle competenze lessicali ed espositive per una corretta capacità di esposizione nella lingua italiana

Per ciò che riguarda le **COMPETENZE TRASVERSALI**, i ragazzi hanno partecipato a varie attività e progetti di ampliamento e approfondimento curricolare, sia riguardanti l'ambito scientifico, che linguistico e letterario, per la descrizione delle quali si rinvia al documento finale.

**Sono state svolte le seguenti UDA pluridisciplinari, per il cui contenuto si rimanda al documento finale.**

- Crisi della razionalità e della soggettività del 1900
- Tempo ed esistenza
- L'armonia degli opposti
- Idea di progresso
- Cultura è (e) potere

## PROVE DI VERIFICA

### Tipologie delle prove di verifica

- a) Prove scritte



Tipologia di prove svolte	Indicare se sì o no	Numero di verifiche svolte per tipologia
Trattazione sintetica di argomenti	NO	
Analisi del testo	<b>SI</b>	<b>6</b>
Testo argomentativo	<b>SI</b>	<b>6</b>
Tema di ordine generale	<b>SI</b>	<b>6</b>
Tema storico	NO	
Quesiti a risposta singola/aperta	NO	
Quesiti a risposta multipla	NO	
Risoluzione di caso	NO	
Problemi	NO	
Relazioni	NO	
Tema di argomento storico	NO	
Elaborazione di un progetto	NO	
Prove autentiche (specificarne il tipo)	NO	
Altro (specificare)	NO	

b) Prove orali:

Tipologia di prove svolte	Indicare se sì o no	Numero di verifiche svolte per tipologia
Interrogazione breve	SI	4
Colloquio	SI	4
Relazioni/presentazioni in merito ad approfondimenti di argomenti di studio		
Risoluzioni di casi/problemi	NO	
Prove autentiche (specificarne a fianco il tipo)	NO	
Altro (specificare)	NO	

c) Prove pratiche:

Tipologia di prove svolte	Indicare se sì o no	Numero di verifiche

		svolte per tipologia
Prove di laboratorio	NO	
Produzioni grafiche	NO	
Esercizi pratici	NO	
Prove pratiche di Scienze motorie (specificarne il tipo)	NO	
Realizzazione di prodotti multimediali	SI	1
Elaborazione di mappe concettuali	NO	
Altro (specificare)	NO	

<b>Numero verifiche programmate</b>	<b>Numero verifiche svolte</b>
6	6

**Motivare l'eventuale scostamento tra verifiche programmate e verifiche svolte**

Non c'è stato nessuno scostamento tra le verifiche programmate e quelle svolte.

**Prove comuni per classi parallele**

<b>Numero prove comuni per classe parallele programmate</b>	<b>Numero prove comuni per classe parallele svolte</b>
2	2

**Motivare l'eventuale scostamento tra verifiche programmate e verifiche svolte**

Non c'è stato nessuno scostamento tra le verifiche programmate e quelle svolte.

**Risultati registrati**

I risultati delle prove comuni per classi parallele sono stati generalmente discreti, in alcuni casi ottimi, in minima parte sufficienti, confermando una preparazione adeguata del gruppo classe e delle altre classi del medesimo anno.

**ATTIVITA' DIDATTICHE REALIZZATE PER L'INCLUSIONE DEGLI ALUNNI BES E DA, CON RIFERIMENTO ANCHE ALLE MISURE DISPENSATIVE E AGLI STRUMENTI COMPENSATIVI UTILIZZATI**

Nella classe non risultano alunni con certificazione Bes e DA.

**Tipologia di verifica utilizzate per gli alunni BES/DA**

Nella classe non risultano alunni con certificazione Bes e DA.

**ATTIVITÀ DI RECUPERO**

- Corso di recupero/di approfondimento in orario extracurricolare tenuto dal docente titolare – da altro docente (periodo:.....; ore n° .....) )
- X Recupero in itinere
- X Pausa didattica

- Sportello didattico
- Mentoring
- Altro (specificare)

#### **Prove di verifica utilizzate al termine del corso di recupero/integrazione/approfondimento**

- Prove scritte
- X Prove orali
- Prove grafiche
- Altro (specificare)

#### **Risultati raggiunti**

Sono state svolte, in itinere, attività di elaborazione e approfondimento delle informazioni contenute in un testo; esercizi di potenziamento per la produzione corretta di testi scritti e attività di sintesi per la trattazione degli argomenti di letteratura, soprattutto per i contesti storico-letterari di riferimento. Per quanto riguarda la materia in oggetto, non era comunque stato segnalato alcun alunno con carenze particolarmente significative nella preparazione.

<b>STRUMENTI E SPAZI DIDATTICI</b>
------------------------------------

Aula scolastica, LIM, libri di testo.

<b>ARGOMENTI TRATTATI</b>
---------------------------

Per i materiali didattici utilizzati e gli argomenti trattati, si rimanda al programma allegato.

#### **Allegare**

1. Criteri di valutazione e griglie/rubriche utilizzate per le verifiche scritte e orali
2. Criteri di valutazione e griglie/rubriche utilizzate per le competenze trasversali
3. Criteri e griglie di valutazione prove scritte, orali e competenze trasversali utilizzate per studenti/studentesse BES e DA

Sono stati adottati i criteri di valutazione stabiliti nel POF e le relative griglie per la valutazione delle competenze disciplinari. Anche per le competenze trasversali sono stati adottati i criteri di valutazione concordati nei dipartimenti disciplinari e stabiliti nel POF.

Data 13/05/2024

La docente Manuela Vitolo



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "G. PEANO"  
Traversa II Fontanelle, 2 A- 85052 MARSICO NUOVO (PZ)  
C.M. PZIS01900C



Sede Associata **LICEO STATALE – MARSICO NUOVO (PZ)**

Indirizzi: liceo Scientifico-Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate – Liceo Linguistico

Traversa II Fontanelle, 2 A- 85052 MARSICO NUOVO (PZ) – Tel. 0975342102- C.M. PZPS01901V

Sede Associata: **LICEO STATALE – VIGGIANO (PZ)** - Indirizzi: Liceo Classico- Liceo delle Scienze Umane

Via Aldo Moro,71 - Tel. 0975 61083 - C. M. PZPC01901Q

 [www.liceimarsicoviggiano.edu.it](http://www.liceimarsicoviggiano.edu.it) -  Peo: [pzis01900c@istruzione.it](mailto:pzis01900c@istruzione.it) -  Pec: [pzis01900c@pec.istruzione.it](mailto:pzis01900c@pec.istruzione.it)



## RELAZIONE FINALE

Anno Scolastico:2023/2024

Classe: VC

Docente: Prof.ssa Giuseppina Anna Imperatrice

Disciplina: Matematica

### OBIETTIVI FORMATIVI RAGGIUNTI DALLA CLASSE AL TERMINE DELL'ANNO SCOLASTICO

#### Obiettivi raggiunti dalla classe sul piano del comportamento

##### Adempimento dei doveri scolastici:

Gli studenti e le studentesse hanno frequentato con regolarità le lezioni ed hanno mostrato, nel complesso, un adeguato interesse per la disciplina. Un gruppo si è distinto per la partecipazione attiva in classe, per l'applicazione costante a casa e per una particolare disponibilità all'approfondimento personale, evidenziando senso critico ed attitudine allo studio autonomo.

La restante parte si è limitata ad uno studio perlopiù basato sull'apprendimento e l'applicazione dei contenuti disciplinari in aula.

##### Rispetto delle regole che governano la vita della scuola

La maggior parte della classe, per tutto il corso dell'anno scolastico, ha mantenuto un comportamento corretto ed educato durante le lezioni, non impedendo il regolare svolgimento delle attività scolastiche in generale. Tutti gli studenti e le studentesse hanno rispettato le norme di sicurezza e assunto comportamenti non dannosi o pericolosi per sé e per gli altri.

##### Rispetto dei diritti altrui e delle regole che governano la convivenza civile

La classe ha evidenziato un comportamento vivace, ma sostanzialmente corretto e rispettoso: ha partecipato con interesse e attenzione alle attività didattico – educative ed è stata perlopiù disponibile a un dialogo aperto e costruttivo con i docenti. Ha osservato un comportamento rispettoso nei confronti del capo d'Istituto, dei docenti, del personale ATA e dei propri compagni.

## **Competenze chiave di cittadinanza con riferimento anche all'Educazione civica per le discipline coinvolte nell'insegnamento**

### ✓ **Costruzione del sé**

Una parte della classe ha partecipato attivamente alle attività proposte, finalizzate ad innalzare il livello di padronanza delle competenze di base e delle competenze personali e sociali.

La maggior parte degli alunni ha acquisito un metodo di studio sufficientemente organizzato: sa cogliere ed interpretare i dati più significativi, mettendoli in relazione per affrontare e risolvere problemi.

### ✓ **Relazione con gli altri**

La classe espone in modo chiaro e argomenta correttamente conoscenze e opinioni. Un cospicuo gruppo espone gli argomenti in modo semplice, ma sostanzialmente corretto. Quasi tutti sono in grado di interagire nel gruppo, comprendendo e rispettando i diversi punti di vista e contribuendo in modo positivo alla realizzazione delle attività comuni

### ✓ **Rapporto con la realtà naturale, socio-economica e tecnologica**

Dalle osservazioni sistematiche è emerso che la classe si è mostrata generalmente disponibile a cooperare portando quasi sempre a termine con senso di responsabilità i lavori proposti. Gli studenti e le studentesse utilizzano con dimestichezza le tecnologie digitali nelle attività di studio e approfondimento disciplinare

## **Conoscenze disciplinari acquisite dalla classe del suo complesso**

Una parte della classe ha ben assimilato i contenuti della disciplina, conosce in maniera completa le tecniche e le procedure dell'analisi matematica. La restante parte conosce in modo poco esauriente gli argomenti svolti.

## **Abilità disciplinari acquisite dalla classe nel suo complesso**

Una buona parte della classe, sebbene in maniera differenziata, sa utilizzare gli strumenti del calcolo differenziale e integrale per studiare l'andamento di funzioni, sa rappresentare graficamente funzioni, sa calcolare aree e volumi. La restante applica tali conoscenze non sempre in modo preciso.

## **Competenze disciplinari raggiunte dalla classe nel suo complesso**

Buona parte degli studenti è in grado di elaborare, organizzare, risolvere problemi in contesti noti ed è capace di comunicare attraverso il linguaggio proprio della disciplina, semplici procedure. Un gruppo esiguo è in grado di interpretare e gestire in modo autonomo situazioni problematiche di varia natura, mostrando una discreta capacità di risolvere problemi complessi utilizzando logica e ragionamento matematico.

<b>STATO DI SVOLGIMENTO DEL PROGRAMMA</b>
---

Il programma è stato svolto secondo quanto pianificato ad inizio anno.

<b>ARGOMENTI TRATTATI</b> <b>(ANCHE CON RIGUARDO ALL'EDUCAZIONE CIVICA)</b>
--

- ✓ Le funzioni e le loro proprietà
- ✓ Le funzioni continue
- ✓ Il calcolo dei limiti
- ✓ La derivata di una funzione
- ✓ Lo studio delle funzioni
- ✓ Gli integrali
- ✓ Le equazioni differenziali
- ✓ La probabilità

- *Unità di apprendimento pluridisciplinari svolte:*

UDA Pluridisciplinare	“Tempo ed esistenza”
<b>Unità di apprendimento disciplinare</b>	“Applicazioni delle derivate in Fisica”
<b>Discipline coinvolte</b>	Italiano- Filosofia-Disegno e Storia dell'arte-Inglese-Fisica- <b>Matematica</b>
<b>Materiali/Documenti/testi proposti</b>	Libro di testo. Approfondimenti ed esperienze online di Zanichelli Problemi riguardanti il calcolo della velocità dell'accelerazione in funzione del tempo nei moti rettilinei. E problemi relativi al moto nel piano. Somministrazione di quesiti/problemi di realtà di carattere multidisciplinare (Matematica e Fisica) per la preparazione alla seconda prova dell'Esame di Stato.
<b>Attività svolte/prodotti realizzati</b>	Lezione frontale; Esercitazioni guidate; Attività di gruppo; Problem solving; Produzione di ricerche/approfondimenti sulle tematiche trattate
<b>Competenze acquisite relative al PECUP</b>	Gli studenti e le studentesse hanno acquisito la consapevolezza delle ragioni che hanno prodotto lo sviluppo scientifico e tecnologico nel tempo, con particolare attenzione ai metodi dell'analisi matematica nella risoluzione e modellizzazione di specifici problemi Utilizzano in modo corretto il linguaggio specifico della disciplina

<b>METODOLOGIE DIDATTICHE ADOTTATE</b>
--

Metodologie	
Lezione frontale espositiva	x
Lezione multimediale	x
Attività laboratoriali	x
Attività cooperative	x
Attività con l'uso delle nuove tecnologie	x
Altro	

**Descrivere le attività laboratoriali, quelle con l'uso delle TIC e le eventuali attività cooperative svolte allegando materiale prodotto che dia evidenza delle innovazioni metodologico-didattiche messe in atto.**

**ATTIVITA' PROMOSSE PER LO SVILUPPO, LA VERIFICA E LA VALUTAZIONE  
DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI**

Sono state promosse attività individuali e di gruppo, finalizzate allo sviluppo delle competenze disciplinari. Gli studenti, oltre ad acquisire competenze strettamente disciplinari, sono riusciti a sviluppare una maggiore fiducia nelle proprie capacità di comunicazione, di argomentazione e collegamento dei saperi.

**ATTIVITA' PROMOSSE PER LO SVILUPPO, LA VERIFICA E LA VALUTAZIONE  
DELLE COMPETENZE TRASVERSALI**

Per promuovere lo sviluppo delle competenze trasversali e di cittadinanza sono state proposte attività di tipo cooperativo, lavori di gruppo e problem solving. La classe, sotto la guida della docente, ha dimostrato di essere capace di lavorare in gruppo, di essere disponibile all'ascolto e all'apprendimento così come di saper portare a termine i compiti assegnati e di rivedere le proprie idee. Tenendo conto dell'ordinanza 22 dicembre 2022 stabilita dal Ministero dell'istruzione, Università e Ricerca, sono state svolte sei ore disciplinari di orientamento. Lo scopo si è concentrato sull'aiutare gli studenti e le studentesse a sviluppare consapevolezza delle proprie capacità, interessi e obiettivi futuri. L'obiettivo principale è stato quello di fornire loro le risorse e il supporto necessario per prendere decisioni informate riguardo il loro futuro educativo e professionale. Gli studenti hanno soprattutto valutato la richiesta di mercato sulle professioni nelle aree STEM e oltre, facendo emergere un certo interesse e curiosità per la ricerca scientifica.

DATA	ARGOMENTI	AREA	DOCENTE	ORE
09/01/2024	Problemi di realtà (Fisica)	Problem solving	Imperatrice Giuseppina	1
10/01/2024	Risoluzione di problemi di maturità (Matematica)	Problem solving	Imperatrice Giuseppina	2
29/01/2024	Professioni scientifiche richieste in ambito lavorativo (Fisica)	Le professioni del futuro	Imperatrice Giuseppina	1
22/03/2024	Modellizzazione di problemi di realtà. Attività di problem solving Problema di realtà risolvibile con gli integrali (Matematica)	Problem solving	Imperatrice Giuseppina	1

09/04/2024	Problemi di realtà (Fisica)	Problem solving	Imperatrice Giuseppina	1
29/04/2024	Risoluzione di problemi di maturità (Matematica)	Problem solving	Imperatrice Giuseppina	1
			Totale ore effettuate	7

**PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE**

**Tipologie delle prove di verifica**

a) Prove scritte

<b>Tipologia di prove svolte</b>	<b>Indicare se sì o no</b>	<b>Numero di verifiche svolte per tipologia</b>
Trattazione sintetica di argomenti	si	
Analisi del testo		
Prove documentate: saggio		
Prove documentate: articolo di giornale		
Tema di ordine generale		
Tema storico		
Quesiti a risposta singola	si	
Quesiti a risposta multipla	si	
Risoluzione di caso		
Problemi	si	
Relazione		
Tema di argomento storico		
Elaborazione di un progetto		
Prove autentiche (specificarne il tipo)		
Altro (specificare)		

b) Prove orali:

<b>Tipologia di prove svolte</b>	<b>Indicare se sì o no</b>	<b>Numero di verifiche svolte per tipologia</b>
Interrogazione breve Colloquio	si	
Relazioni in merito ad approfondimenti		
Risoluzioni di casi/problemi	si	
Prove autentiche (specificarne a fianco il tipo)		
Altro (specificare)		



**Numero verifiche programmate**

<b>Verifiche programmate</b>	3 prove scritte e 2 orali nel I quadrimestre 3 prove scritte e 2 orali nel II quadrimestre
<b>Verifiche svolte nel I Quadrimestre</b>	2 prove orali e 3 scritti
<b>Verifiche svolte nel II Quadrimestre</b>	2 prove orali e 3 scritti

**Prove comuni per classi parallele**

<b>Numero prove comuni per classe parallele programmate</b>	<b>Numero prove comuni per classe parallele svolte</b>
1 prova II quadrimestre	Una prova (24/05/2024)

<b>CRITERI DI VALUTAZIONE E GRIGLIE/RUBRICHE UTILIZZATE PER LE COMPETENZE DISCIPLINARI</b>
--

- Conoscenze specifiche della disciplina
- Quantità di lavoro svolto
- Correttezza dello svolgimento e dell'esposizione

<b>CRITERI DI VALUTAZIONE E GRIGLIE/RUBRICHE UTILIZZATE PER LE COMPETENZE TRASVERSALI</b>
---

- Si allegano griglie

<b>ATTIVITA' DI RECUPERO E DI POTENZIAMENTO</b>
---

Alla fine del primo quadrimestre si sono registrate quattro insufficienze in matematica

- Pausa didattica strutturata in lezioni di recupero e consolidamento in orario curricolare . Il recupero è stato svolto dal docente di classe (durata delle lezioni : circa 8 ore)

**Tipologia di attività svolte per il recupero delle insufficienze**

- Esercitazioni singole

**Prove di verifica utilizzate al termine del corso di recupero/integrazione/approfondimento**

- Prove scritte

**Tipologia**

Problemi con quesiti aperti

### **Risultati raggiunti**

Gli studenti hanno pienamente recuperate le insufficienze riportate nel primo quadrimestre

<b>STRUMENTI E SPAZI DIDATTICI</b>
------------------------------------

▪ *Spazi/ambienti didattici*

- Aula tradizionale
- Laboratorio
- Aula innovativa
- Registro elettronico ARGO con app connesse per uso didattico

▪ *Strumenti e applicazioni digitali/software*

- Computer
- LIM/Monitor interattivo

Marsico Nuovo, 10/05/2024

La docente  
*Prof.ssa Giuseppina Anna Imperatrice*

<b>GRIGLIA DI VALUTAZIONE</b>		
<b>ALUNNO :</b> _____	<b>Compito di MATEMATICA</b>	
	Data :.....	Classe .....

<i>Indicatore</i>	<i>Livello</i>	<i>Punteggio (*)</i>	<i>Punteggio ottenuto</i>
<b>Conoscenze specifiche della disciplina</b> (conoscenza di principi, teorie, concetti, termini, regole, procedure, metodi, tecniche)	Inesistenti	0	
	Scarse	0,25	
	Insufficienti	0,5	
	Imprecise o parziali	0,75	
	Semplici ma adeguate (*)	1	
	Complete	1,5	
	Approfondite	2	
<b>Quantità di lavoro svolto</b> (completezza della risoluzione degli esercizi)	Il punteggio relativo a tale indicatore è attribuito in funzione del numero di esercizi svolti correttamente, secondo lo schema riportato nella <b>tabella A</b>	0	○
		:	
		4	
		:	
		:	
		6	
<b>Correttezza dello svolgimento e dell'esposizione</b> (Uso di un linguaggio specifico; chiarezza e correttezza nei calcoli, grafici, riferimenti teorici, procedimenti e argomentazioni)	Elaborato non svolto	0	
	Elaborato completamente errato	0,25	
	Elaborato con numerosi errori nei grafici, nel linguaggio, nei calcoli e nelle procedure	0,5	
	Elaborato con qualche errore e/o imprecisione nei grafici, nel linguaggio, nei calcoli e nelle procedure	0,75	
	Linguaggio, calcoli, procedure e grafici semplici ma corretti (*)	1	
	Linguaggio appropriato con grafici, procedure e calcoli corretti	1,5	
	Linguaggio ricco, fluido e pertinente, con grafici e calcoli accurati e con scelta di procedure ottimali, anche non standard	2	
		<b>Punteggio totale ottenuto</b>	
		<b>VOTO (**)</b>	

(\*) In evidenza i punteggi corrispondenti ai livelli di sufficienza.

(\*\*) Nell'attribuzione del voto si utilizzeranno, come stabilito nel P.O.F., numeri interi ed eventualmente il "mezzo voto".  
Le approssimazioni saranno effettuate per eccesso (ad esempio se  $P=6,75$  allora  $V=7$ , se  $P=6,25$  allora  $V=6,5$ ).  
Nelle attribuzioni dei punteggi relativi ai vari indicatori si utilizzeranno soltanto multipli di 0,25.  
Se l'allievo non svolge alcun quesito, il relativo punteggio sarà pari a 1 (uno).

(\*\*\*) I punteggi massimi si riferiscono a esercizi svolti correttamente; per esercizi con errori o imprecisioni il relativo punteggio attribuito sarà ridotto in funzione della gravità degli errori commessi.

	<b>Punteggi (***)</b>	
	<b>Punteggio massimo</b>	<b>Punteggio attribuito</b>
<b>ESERCIZI</b>	1	
	2	
	3	
	4	
	5	
	...	
	...	
<b>Totale</b>	<b>6</b>	○

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE PROVE ORALI**

COMPETENZE	ABILITA'				CONOSCENZE	Livello	voto
Capacità di usare conoscenze e abilità. Padronanza nell'utilizzo di strumenti metodologici. Responsabilità e autonomia di lavoro e di studio.	Capacità di applicare conoscenze per portare a termine compiti e risolvere problemi. Pensiero logico, intuitivo e creativo. Abilità nell'utilizzo di metodi, materiali e strumenti.				Assimilazione di informazioni attraverso l'apprendimento. Conoscenze teoriche e pratiche.		
	Comprensione	Analisi	Sintesi	Uso del linguaggio specifico			
Non fornisce elementi significativi di valutazione	Gravemente Lacunosa	Gravemente lacunosa	Scorretta e incoerente	Povero e improprio	Non fornisce elementi significativi di valutazione	<b>Gravement e insufficiente</b>	<b>1 - 3</b>
Usa in modo inadeguato e non integrato le conoscenze e le abilità	Frammentaria	Frammentaria e difficoltosa	Frammentaria, imprecisa e confusa	Povero	Molto lacunose e frammentarie	<b>Insufficiente</b>	<b>4</b>
Ha difficoltà nell'organizzazione dei dati e nell'uso e nell'applicazione delle conoscenze. Ricostruisce parzialmente i processi seguiti	Parziale e superficiale	Parziale individuazione di elementi essenziali in situazioni note e guidate	Parziale	Impreciso	Parziali, frammentarie e mnemoniche	<b>Lievemente insufficiente</b>	<b>5</b>
Si muove in contesti noti, riproduce situazioni che già conosce, necessita di indicazioni per risolvere compiti e problemi nuovi.	Essenziale	Individuazione e degli aspetti chiave	Essenziale con apporti semplici	Semplice e corretto	Limitate ai concetti chiave e agli aspetti più significativi degli argomenti	<b>Sufficiente</b>	<b>6</b>
Utilizza in modo adeguato le conoscenze. Procedo con sufficiente autonomia organizzativa in contesti noti.	Corretta	Individuazione autonoma di aspetti espliciti e impliciti	Fluida e corretta	Appropriato	Appropriate ed organiche	<b>Discreto</b>	<b>7</b>
Procedo con autonomia in situazioni di vario tipo, applicando in modo appropriato conoscenze e abilità	Corretta anche in situazioni non note	Individuazione e di tutti gli aspetti in modo autonomo	Sicura e coerente con apporti significativi	Sicuro e vario	Complete e ben coordinate in relazione ai contesti di riferimento richiesti	<b>Buono</b>	<b>8</b>
Affronta con sicurezza situazioni nuove, procedo con autonomia, sa operare transfert.	Corretta anche in situazioni complesse	Individuazione e precisa di aspetti complessi	Accurata e articolata	Ricco, organico, fluido e pertinente	Ampie ed organiche con significativi approfondimenti e collegamenti pluridisciplinari	<b>Ottimo</b>	<b>9</b>
Mostra piena autonomia di azione, di verifica e di valutazione del proprio operato. E' capace di valutazioni autonome e critiche.	Corretta in ogni situazione	Puntuale e completa	Personalizzata e originale	Piena padronanza linguistica	Ampie, approfondite ed organiche con significativi apporti critici personali e collegamenti pluridisciplinari	<b>Eccellente</b>	<b>10</b>



I.I.S. " G. Peano " MARSICO NUOVO (PZ)  
**SCHEDA di OSSERVAZIONE SISTEMATICA**



ELEMENTI DI VALUTAZIONE			ALUNNI																								
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
INDICATORI	DESCRITTORI	LIVELLI DI PRESTAZIONE (*)																									
PARTECIPAZIONE ALLE ATTIVITA'	Passiva e disinteressata	L1																									
	Non sempre continua	L2																									
	Attiva e costruttiva	L3																									
	Critica e costruttiva	L4																									
FREQUENZA LEZIONI	Discontinua e irregolare	L1																									
	Quasi sempre puntuale	L2																									
	Perlopiù puntuale	L3																									
	Assidua e regolare	L4																									
ORGANIZZAZIONE DELLO STUDIO	Discontinua e disorganizzata	L1																									
	Complessivamente adeguata	L2																									
	Regolare	L3																									
	Consapevole ed assidua	L4																									
COMUNICAZIONE ED INTERAZIONE CON I PARI E I DOCENTI	Non sempre adeguata e risentosa	L1																									
	Adeguata	L2																									
	Corretta	L3																									
	Appropriata e rispettosa	L4																									
RISPETTO DELLE CONSEGNE DEI LAVORI ASSEGNATI	Carente	L1																									
	Discontinuo	L2																									
	Costante	L3																									
	Autonomo, responsabile e puntuale	L4																									
UTILIZZO DELLA PIATTAFORMA E DEL WEB	Con difficoltà	L1																									
	Senza difficoltà	L2																									
	In modo adeguato	L3																									
	Con dimestichezza e competenza	L4																									
PRODUZIONE DI MATERIALI MULTIMEDIALI, MAPPE CONCETTUALI ETC	Incompleta e poco chiara	L1																									
	Sufficientemente chiara	L2																									
	Chiara e completa	L3																									
	Chiara, completa ed efficace	L4																									
Totale Punti																											
Livello																											

Tabella di corrispondenza Punteggio totale - Livello di prestazione raggiunto	
Punteggio Totale	Livello di prestazione raggiunto
<12	Livello non sufficiente (L1)
12+15	Livello Base (L2)
16+23	Livello Intermedio (L3)
24+28	Livello Avanzato (L4)

(\*) Nell'attribuzione dei punteggi si utilizzerà il seguente criterio:  
 L1=1 punto    L2=2 punti    L3=3 punti    L4=4 punti

Classe: \_\_\_\_\_ Periodo: \_\_\_\_\_

Attività: \_\_\_\_\_

Docente: \_\_\_\_\_

# GRIGLIA DI VALUTAZIONE SECONDA PROVA SCRITTA (MATEMATICA)

Candidato: \_\_\_\_\_ CLASSE: \_\_\_\_\_ Data: \_\_\_\_\_

## ISTRUZIONI per la compilazione

Nel problema è richiesto allo studente di rispondere ai **quesiti proposti** rispetto ai quali si applicano i **quattro indicatori di valutazione**:

1. lo studente **comprende il problema e ne identifica ed interpreta i dati significativi, riesce ad effettuare gli eventuali collegamenti e ad adoperare i codici grafico-simbolici necessari**, secondo 4 livelli di prestazione (L1, L2, L3, L4 in ordine crescente) ai quali è assegnato un punteggio all'interno della fascia;
2. lo studente **conosce i concetti matematici a cui il problema fa riferimento, individua le strategie risolutive più adatte alle richieste e gli strumenti formali adeguati** secondo 4 livelli di prestazione (L1, L2, L3, L4 in ordine crescente) ai quali è assegnato un punteggio all'interno della fascia;
3. lo studente **porta a termine i processi risolutivi ed i calcoli** per ottenere il risultato di ogni singola richiesta secondo 4 livelli di prestazione (L1, L2, L3, L4 in ordine crescente) ai quali è assegnato un punteggio all'interno della fascia;
4. lo studente **giustifica le scelte** che ha adottato secondo 4 livelli di prestazione (L1, L2, L3, L4 in ordine crescente) ai quali è assegnato un punteggio all'interno della fascia.

Gli indicatori della griglia sono descritti in quattro livelli (L1, L2, L3, L4 in ordine crescente); a ciascun indicatore è attribuito un punteggio da 1 a 5; nell'attribuzione dei punteggi si utilizzeranno solo numeri interi. Il punteggio totale  $P$ , il cui valore massimo è 20, è dato dalla somma dei punteggi assegnati ai singoli indicatori. Il voto finale  $V$  (in base 10) è dato da  $V=P/2$ , in accordo con la tabella di conversione (Tabella 3) contenuta nell'Allegato C all'O.M. n.65 del 14 marzo 2022.

Se l'alunno non svolge alcun quesito il punteggio  $P$  assegnato sarà pari a 1.

### LIVELLI DI PRESTAZIONE

L1 – LIVELLO BASE NON RAGGIUNTO (INSUFFICIENTE)

L2 – LIVELLO BASE (SUFFICIENTE)

L3 – LIVELLO INTERMEDIO (DISCRETO-BUONO)

L4 – LIVELLO AVANZATO (OTTIMO-ECCELLENTI)

**Tabella 3**  
Conversione del punteggio  
della seconda prova scritta

Punteggio in base 20	Punteggio in base 10
1	0.50
2	1
3	1.50
4	2
5	2.50
6	3
7	3.50
8	4
9	4.50
10	5
11	5.50
12	6
13	6.50
14	7
15	7.50
16	8
17	8.50
18	9
19	9.50
20	10

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE – SECONDA PROVA SCRITTA (MATEMATICA) –

INDICATORI	LIVELLO	DESCRITTORI	Punteggio attribuibile	Punteggio attribuito
<b>Comprendere</b> Analizzare la situazione problematica. Identificare i dati ed interpretarli. Effettuare gli eventuali collegamenti e adoperare i codici grafico-simbolici necessari.	L1	<b>Non comprende</b> le richieste o le recepisce <b>in maniera inesatta o parziale</b> , non riuscendo a <b>riconoscere i concetti chiave</b> e le informazioni essenziali, o, pur avendone individuati alcuni, non li interpreta correttamente. <b>Non stabilisce gli opportuni collegamenti</b> tra le informazioni, non utilizza codici grafico-simbolici o li utilizza in maniera errata.	1-2	
	L2	Analizza ed interpreta le richieste <b>in maniera parziale</b> , riuscendo a selezionare <b>solo alcuni dei concetti chiave</b> e delle informazioni essenziali, o, pur avendoli individuati tutti, <b>commette qualche errore</b> nell'interpretarne alcuni e nello stabilire i collegamenti. <b>Utilizza parzialmente i codici matematici</b> grafico-simbolici con lievi inesattezze e/o errori.	3	
	L3	Analizza <b>in modo adeguato</b> la situazione problematica, individuando e interpretando <b>correttamente</b> i concetti chiave, le informazioni e le relazioni tra queste. <b>Utilizza con adeguata padronanza i codici matematici</b> grafico-simbolici, nonostante lievi inesattezze.	4	
	L4	Analizza ed interpreta <b>in modo completo e pertinente</b> i concetti chiave, le informazioni essenziali e le relazioni tra queste. <b>Utilizza i codici matematici</b> grafico-simbolici con <b>buona padronanza e precisione</b> .	5	
<b>Individuare</b> Conoscere i concetti matematici utili alla soluzione. Analizzare possibili strategie risolutive ed individuare la strategia più adatta.	L1	<b>Non conosce o conosce solo parzialmente i concetti matematici</b> utili alla soluzione del problema. <b>Non individua strategie</b> di lavoro o ne individua di non adeguate. <b>Non è in grado di individuare relazioni tra le variabili in gioco</b> . Non si coglie alcuno spunto nell'individuazione di un procedimento risolutivo. <b>Non riesce ad individuare gli strumenti formali opportuni</b> .	1-2-3	
	L2	<b>Conosce superficialmente</b> i concetti matematici utili alla soluzione del problema. <b>Individua strategie di lavoro poco efficaci</b> , talora sviluppandole in modo poco coerente; usa con una certa difficoltà le relazioni tra le variabili. Non riesce ad impostare correttamente tutte le varie fasi del lavoro. <b>Individua con difficoltà e qualche errore</b> gli strumenti formali opportuni.	4	
	L3	<b>Conosce i concetti matematici</b> utili alla soluzione del problema e <b>sa individuare delle strategie risolutive</b> , anche se non sempre le più adeguate ed efficienti. <b>Dimostra di conoscere le procedure consuete</b> e le possibili relazioni tra le variabili che utilizza in modo adeguato. <b>Individua gli strumenti di lavoro formali opportuni</b> .	5	
	L4	<b>Conosce e padroneggia i concetti matematici</b> utili alla soluzione del problema e, attraverso congetture, effettua chiari collegamenti logici. <b>Individua strategie di lavoro adeguate ed efficienti</b> . Utilizza nel modo migliore le relazioni matematiche note. <b>Dimostra padronanza</b> nell'impostare le varie fasi di lavoro. Individua con cura e precisione <b>procedure ottimali anche non standard</b> .	6	
<b>Sviluppare il processo risolutivo</b> Risolvere la situazione problematica in maniera coerente, completa e corretta, applicando le regole ed eseguendo i calcoli necessari.	L1	<b>Non applica le strategie</b> scelte o le applica in maniera non corretta. <b>Non sviluppa il processo risolutivo</b> o lo sviluppa in modo incompleto e/o errato. Non è in grado di utilizzare procedure e/o teoremi o li applica in modo errato e/o con numerosi errori nei calcoli. <b>La soluzione ottenuta non è coerente con il problema</b> .	1-2	
	L2	<b>Applica le strategie scelte in maniera parziale</b> e non sempre appropriata. <b>Sviluppa il processo risolutivo in modo incompleto</b> . Non sempre è in grado di utilizzare procedure e/o teoremi o li applica in modo parzialmente corretto e/o con errori nei calcoli. <b>La soluzione ottenuta è coerente solo in parte con il problema</b> .	3	
	L3	<b>Applica le strategie scelte in maniera corretta</b> pur con qualche imprecisione. <b>Sviluppa il processo risolutivo quasi completamente</b> . È in grado di utilizzare procedure e/o teoremi o regole e li applica quasi sempre in modo corretto e appropriato. Commette qualche errore/imprecisione nei calcoli. <b>La soluzione ottenuta è generalmente coerente con il problema</b> .	4	
	L4	<b>Applica le strategie scelte in maniera corretta</b> supportandole anche con l'uso di modelli e/o diagrammi e/o simboli. <b>Sviluppa il processo risolutivo in modo analitico, completo, chiaro e corretto</b> . Applica procedure e/o teoremi o regole in modo corretto e appropriato, con abilità e con spunti di originalità. <b>Esegue i calcoli in modo accurato. La soluzione è ragionevole e coerente con il problema</b> .	5	
<b>Argomentare</b> Commentare e giustificare opportunamente la scelta della strategia risolutiva, i passaggi fondamentali del processo esecutivo e la coerenza dei risultati al contesto del problema.	L1	<b>Non argomenta</b> o argomenta in modo errato la strategia/procedura risolutiva e la fase di verifica. Utilizza un <b>linguaggio matematico non appropriato</b> o molto impreciso.	1	
	L2	<b>Argomenta in maniera frammentaria</b> e/o non sempre coerente la strategia/procedura esecutiva o la fase di verifica. Utilizza un <b>linguaggio matematico per lo più appropriato</b> , ma con qualche incertezza.	2	
	L3	<b>Argomenta in modo coerente</b> ma incompleto la procedura esecutiva e la fase di verifica. Spiega la risposta, ma non le strategie risolutive adottate (o viceversa). Utilizza un <b>linguaggio matematico pertinente</b> , ma non sempre rigoroso.	3	
	L4	<b>Argomenta in modo coerente, approfondito ed esaustivo</b> tanto le strategie adottate quanto la soluzione ottenuta. Utilizza un <b>linguaggio appropriato e rigoroso</b> .	4	

**PUNTEGGIO TOTALE**  $P$

$$\text{VOTO FINALE (in base 10)} \quad V = \frac{P}{2}$$

## RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

Ambito formativo	Competenza chiave	Livello NON RAGGIUNTO L1 (VOTO <6)	Livello BASE L2 (VOTO ≤ 7)	Livello INTERMEDIO L3 (7 VOTO ≤ VOTO ≤ 8)	Livello AVANZATO L4 (8 <VOTO ≤ 10)
COSTRUZIONE DEL SÈ	Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	<p>Partecipa con difficoltà alle attività sincrone e organizza lo studio in modo approssimato</p> <p>Non sa comunicare e presenta difficoltà a collaborare con gli altri</p> <p>Non è puntuale nella consegna dei materiali e dei lavori assegnati in modalità sincrona e asincrona</p>	<p>Partecipa alle attività sincrone proposte in modo limitato e organizza lo studio se guidato</p> <p>Comunica e collaborare con gli altri in modo complessivamente appropriato</p> <p>È incostante nella consegna dei materiali e dei lavori assegnati in modalità sincrona e asincrona</p>	<p>Partecipa alle attività sincrone proposte e organizza lo studio scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione</p> <p>Interagisce attivamente ed è disponibile nei confronti dei pari e dei docenti.</p> <p>È costante nella consegna dei materiali e dei lavori assegnati in modalità sincrona e asincrona</p>	<p>Partecipa efficacemente alle attività sincrone proposte e organizza lo studio in modo autonomo e costruttivo</p> <p>Sa comunicare e interagire con gli altri in maniera appropriata e rispettosa.</p> <p>È autonomo, responsabile e puntuale nella consegna dei materiali e dei lavori assegnati in modalità sincrona e asincrona</p>
	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	<p>Non riconosce il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali</p> <p>Non stabilisce collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali</p>	<p>Riconosce il valore dei beni artistici e ambientali, ma non sa valorizzare le loro potenzialità</p>	<p>Riconosce e valorizza le potenzialità dei beni artistici e ambientali, stabilisce correttamente collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali,</p>	<p>Riconosce il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, stabilisce collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro</p>
	Competenza in materia di cittadinanza	<p>Rispetta con difficoltà l'impegno della frequenza delle attività in modalità sincrona</p> <p>È collaborativo e disponibile con i pari e i docenti</p> <p>Non è capace di adattarsi ai cambiamenti per paura di fallire</p>	<p>Non sempre è puntuale nella frequenza delle attività in modalità sincrona</p> <p>È collaborativo e disponibile con i pari e i docenti</p> <p>Non sempre è in grado di mantenere un atteggiamento ottimista di fronte alle difficoltà, senza tuttavia perdere la motivazione, l'entusiasmo e la fiducia che grazie all'impegno si può migliorare</p>	<p>È regolare nella frequenza delle attività in modalità sincrona</p> <p>È disponibile con i pari e i docenti</p> <p>È capace di reagire in maniera positiva di fronte alle difficoltà, grazie all'entusiasmo che ci mette nelle attività e al controllo della situazione</p>	<p>È assiduo e regolare nella frequenza delle attività in modalità sincrona</p> <p>È collaborativo e disponibile con i pari e i docenti</p> <p>È capace di adattarsi ai cambiamenti e a superare situazioni difficili, grazie all'impegno attivo, al controllo e alla propensione positiva per le sfide dinanzi alle difficoltà</p>



<p style="text-align: center;"><b>RELAZIONE CON GLI ALTRI</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Competenza alfabetico funzionale Competenza multilinguistica</b></p>	<p>Ha difficoltà nella comprensione di testi semplici e di messaggi</p> <p>Non partecipa a scambi comunicativi</p> <p>Non comunica con gli altri compagni né con i docenti in modalità sincrona e asincrona</p>	<p>Comprende sufficientemente i testi ed i messaggi esprimendone i concetti in modo semplice</p> <p>Partecipa a scambi comunicativi in maniera adeguata</p> <p>Comunica con i pari e con i docenti in modalità sincrona in modo regolare e corretto</p>	<p>Comprende ogni tipo di testo e di messaggi esprimendone i concetti in modo costruttivo e personale</p> <p>Partecipa a scambi comunicativi in maniera regolare</p> <p>Comunica con i pari e con i docenti in modalità sincrona in modo corretto</p>	<p>Comprende ogni tipo di testo e di messaggi esprimendone i concetti in modo autonomo e costruttivo</p> <p>Partecipa a scambi comunicativi in maniera propositiva</p> <p>Comunica con i pari e con i docenti in modalità sincrona in modo esemplare</p>
<p style="text-align: center;"><b>RAPPORTO CON LA REALTÀ NATURALE, SOCIO-ECONOMICA E TECNOLOGICA</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</b></p>	<p>Non riesce ad affrontare situazioni problematiche</p> <p>Non riesce ad effettuare semplici collegamenti e neppure guidato individua semplici relazioni fra eventi e fenomeni</p>	<p>Affronta le situazioni problematiche e, guidato, <u>contribuisce</u> a risolverle</p> <p>Effettua semplici collegamenti e, se guidato, individua semplici relazioni fra eventi e fenomeni.</p>	<p>Affronta situazioni problematiche, contribuisce a risolverle e propone soluzioni. Valuta fonti e risorse adatte e utilizza, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline</p> <p>Individua e rappresenta collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti. anche lontani nello spazio e nel tempo, appartenenti a diversi ambiti disciplinari.</p>	<p>Affronta situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni, utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.</p> <p>Individua e rappresenta, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.</p>

	<b>Competenza digitale</b>	<p>Utilizza con poca consapevolezza le reti e gli strumenti informatici per l'apprendimento e la comunicazione.</p> <p>Ha difficoltà a gestire la piattaforma per l'apprendimento a distanza</p> <p>La produzione di materiali multimediali (powerpoint, video, mappe concettuali etc) è incompleta e poco chiara</p> <p>Conosce ed usa in modo limitato le regole delle netiquette</p>	<p>Sa utilizzare in maniera semplice le reti e gli strumenti informatici per l'apprendimento e la comunicazione.</p> <p>Non ha a difficoltà a gestire la piattaforma per l'apprendimento a distanza</p> <p>La produzione di materiali multimediali (powerpoint, video, mappe concettuali etc) è sufficientemente chiara</p> <p>Conosce ed usa le regole delle netiquette in modo corretto</p>	<p>Utilizza con dimestichezza e competenza le reti e gli strumenti informatici per l'apprendimento e la comunicazione.</p> <p>Gestisce la piattaforma per l'apprendimento a distanza in modo corretto</p> <p>La produzione di materiali multimediali (powerpoint, video, mappe concettuali etc) è chiara e completa</p> <p>Conosce ed usa con buonsenso le regole delle netiquette</p>	<p>Utilizza con dimestichezza, spirito critico e originalità le reti e gli strumenti informatici per l'apprendimento e la comunicazione.</p> <p>Gestisce la piattaforma per l'apprendimento a distanza in modo autonomo e responsabile</p> <p>La produzione di materiali multimediali (powerpoint, video, mappe concettuali etc) è chiara, completa ed efficace</p> <p>Conosce le regole delle netiquette con buonsenso e consapevolezza</p>
	<b>Competenza imprenditoriale</b>	<p>Non sa risolvere problemi che incontra nel lavoro o nei contatti con i pari e i doceti.</p> <p>Non sa prendere decisioni e agire con flessibilità</p> <p>Non sa valutare i rischi e le opportunità delle decisioni</p> <p>Usa la creatività in modo parziale e con fatica, facendosi guidare piuttosto dall'intuizione</p>	<p>Risolve i problemi che incontra e sa portare avanti il proprio lavoro e il rapporto con gli altri</p> <p>Sa proporre semplici soluzioni e sa prendere semplici decisioni</p> <p>Valuta i rischi e le opportunità in maniera adeguata</p> <p>Usa la creatività dando spazio all'immaginazione, raggiungendo risultati sufficienti</p>	<p>Risolve con successo i problemi che incontra e sa portare avanti il proprio lavoro e il rapporto con gli altri</p> <p>Sa proporre soluzioni e sa prendere decisioni, agendo con flessibilità e responsabilità</p> <p>Valuta i rischi e le opportunità in maniera adeguata e ne definisce le priorità</p> <p>Usa la creatività con consapevolezza e impegno, raggiungendo buoni risultati</p>	<p>Risolve con successo e originalità i problemi che incontra e sa portare avanti il proprio lavoro e il rapporto con gli altri</p> <p>Sa proporre soluzioni ottimali e sa prendere decisioni in autonomia e con responsabilità, agendo con flessibilità e spirito critico</p> <p>Valuta i rischi e le opportunità, basandosi sui criteri dell'efficacia e l'efficienza</p> <p>Usa la creatività in maniera originale per sviluppare nuove idee, raggiungendo ottimi risultati</p>



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "G. PEANO"  
Traversa II Fontanelle, 2 A- 85052 MARSICO NUOVO (PZ)  
C.M. PZIS01900C- C.F. 80006310769



Sede Associata **LICEO STATALE – MARSICO NUOVO (PZ)**

Indirizzi: liceo Scientifico-Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate – Liceo Linguistico

Traversa II Fontanelle, 2 A- 85052 MARSICO NUOVO (PZ) – Tel. 0975342102- C.M. PZPS01901V

Sede Associata: **LICEO STATALE – VIGGIANO (PZ)** - Indirizzi: Liceo Classico- Liceo delle Scienze Umane

Via Aldo Moro,71 - Tel. 0975 61083 - C. M. PZPC01901Q



[www.liceimarsicoviggiano.edu.it](http://www.liceimarsicoviggiano.edu.it)



Peo: [pzis01900c@istruzione.it](mailto:pzis01900c@istruzione.it)



Pec: [pzis01900c@pec.istruzione.it](mailto:pzis01900c@pec.istruzione.it)



## RELAZIONE FINALE

Anno Scolastico: 2023/2024

Classe: 5C

Docente: Di Marco Giuseppe

Disciplina: Scienze motorie

### OBIETTIVI FORMATIVI RAGGIUNTI DALLA CLASSE AL TERMINE DELL'ANNO SCOLASTICO

#### Obiettivi raggiunti dalla classe sul piano del comportamento

Il gruppo classe mostra caratteristiche eterogenee in relazione all'impegno profuso, alla partecipazione alle attività didattiche e alla frequenza scolastica, nonché al bagaglio culturale maturato. Dal punto di vista disciplinare gli alunni manifestano un comportamento corretto, rispettano le norme etico-sportive e lavorano con impegno e interesse. Gli studenti mostrano entusiasmo ed interesse prevalentemente nei giochi di squadra. La frequenza scolastica, in generale, è costante. Dalle attività svolte la classe presenta, nella generalità, conoscenze teoriche sufficienti ed abilità motorie nella media.

La maggior parte degli studenti della classe hanno assunto un atteggiamento maturo contribuendo a creare un clima adatto all'apprendimento mentre la restante parte ha dimostrato un interesse e partecipazione prevalentemente per alcune attività.

#### Competenze chiave di cittadinanza raggiunte dalla classe al termine del percorso

- Imparare a comunicare in modo chiaro, utilizzando un linguaggio appropriato
- Partecipare e collaborare
- Progettare
- Agire in modo autonomo e responsabile
- Attuare le strategie più adeguate per affrontare meglio una situazione problematica (problem solving)
- Acquisire ed interpretare le informazioni
- Individuare collegamenti e relazioni

## **Competenze disciplinari acquisite dalla classe del suo complesso anche con riferimento all'educazione civica**

- Saper interagire in modo idoneo al contesto
- Saper relazionarsi con gli altri in modo corretto, favorendo l'aiuto reciproco e la scoperta dell'altro come risorsa
- Saper affrontare il confronto agonistico secondo i principi di un'etica corretta, attraverso il rispetto delle regole e con spirito di fair play
- Saper esprimere opinioni e valutazioni in modo opportuno
- Saper argomentare riguardo i contenuti utilizzando un linguaggio tecnico specifico della disciplina
- Saper analizzare criticamente gli aspetti relativi alla disciplina
- Saper eseguire fondamentali di squadra individuali con padronanza motoria
- Saper valutare le proprie capacità e prestazioni
- Assumere stili di vita e comportamenti attivi nei confronti della propria salute, valorizzando il ruolo dell'attività fisica

### **STATO DI SVOLGIMENTO DEL PROGRAMMA**

Le attività sono state svolte prevalentemente in palestra e per tale motivo non si è potuto svolgere la parte del programma riguardante l'orienteeing e le attività in ambiente naturale.

### **METODOLOGIE DIDATTICHE ADOTTATE**

- Lezione frontale
- Attività laboratoriali
- Attività cooperative
- Problem solving

### **ATTIVITÀ PROMOSSE PER LO SVILUPPO, LA VERIFICA E LA VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI E DELLE COMPETENZE TRASVERSALI**

- Esercizi a corpo libero, con piccoli e grandi attrezzi
- Circuiti per il miglioramento delle capacità coordinative
- Partecipazione a giochi sportivi individuali e a squadra

<b>PROVE DI VERIFICA</b>
--------------------------

**Tipologie delle prove di verifica**

Prove pratiche:

- Test capacità motorie condizionali e coordinative
- Test sui fondamentali dei giochi di squadra

<b>Numero verifiche programmate</b>	<b>Numero verifiche svolte</b>
<b>4</b>	<b>5</b>

**Motivare l'eventuale scostamento tra verifiche programmate e verifiche svolte**

Durante il primo quadrimestre si è preferito svolgere un test aggiuntivo per misurare le capacità condizionali al fine di avere un quadro più dettagliato della situazione di partenza della classe

**Prove comuni per classi parallele**

<b>Numero prove comuni per classe parallele programmate</b>	<b>Numero prove comuni per classe parallele svolte</b>
NO	NO

<b>ATTIVITA' DIDATTICHE REALIZZATE PER L'INCLUSIONE DEGLI ALUNNI BES E DA, CON RIFERIMENTO ANCHE ALLE MISURE DISPENSATIVE E AGLI STRUMENTI COMPENSATIVI UTILIZZATI</b>
--

Nessuna (nella classe non sono presenti alunni BES e DSA)

<b>ATTIVITÀ DI RECUPERO</b>
-----------------------------

- Corso di recupero/di approfondimento in orario extracurricolare tenuto dal docente titolare – da altro docente (periodo:.....; ore n°.....)
- Recupero in itinere
- Pausa didattica
- Sportello didattico
- Mentoring
- Altro (specificare)

**Prove di verifica utilizzate al termine del corso di recupero/integrazione/approfondimento**

- Prove scritte
- Prove orali
- Prove grafiche

**PROGETTI DI POTENZIAMENTO/AMPLIAMENTO DEL CURRICOLO REALIZZATI**

**Progetti realizzati**

---

---

**Tipologia di verifiche utilizzate**

---

---

**Eventuale certificazione delle competenze raggiunte**

---

---

**Prodotti realizzati**

---

---

**ATTIVITA' REALIZZATE PER L'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA**

**Nucleo di riferimento** (indicare con una X uno o più nuclei trattati)

Costituzione, Diritto, legalità e solidarietà	
Sviluppo sostenibile	<b>X</b>
Cittadinanza digitale	

**Argomenti svolti**

- Alimentazione e salute
- Le dipendenze

**Obiettivi formativi raggiunti**

- Aumento delle conoscenze sulle scelte alimentari corrette
- Sviluppo di una coscienza al consumo critico
- Comprensione dell'importanza di una alimentazione fondata sui prodotti tipici di qualità, per il proprio benessere fisico e psichico
- Acquisizione del legame fra alimentazione e salute
- Diritto alla salute e al benessere della persona

**STRUMENTI E SPAZI DIDATTICI**

- Palestra dell'istituto
- Piccoli attrezzi

<b>ARGOMENTI TRATTATI</b>
---------------------------

- Potenziamento fisiologico: miglioramento delle capacità motorie
- Conoscenza e pratica di alcuni sport: calcio, pallavolo, tennistavolo, badminton
- Conoscenza e pratica di alcune specialità di atletica leggera: salto, corsa, lancio
- Conoscenza delle norme di comportamento sulla tutela della salute della prevenzione degli infortuni

Didattica orientativa: la laurea in scienze motorie e gli sbocchi lavorativi; il ruolo dell'allenatore sportivo

Libro di testo in adozione: Supporter - corso di scienze motorie e sportive - scienze motorie e sportive  
Jonathan Edizioni 2019

**MATERIALI DIDATTICI UTILIZZATI**

- Documenti pdf forniti agli alunni in formato digitale per lo studio dell'educazione civica

Marsico Nuovo 13/05/2024

Il docente: *prof. Giuseppe Di Marco*



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "G. PEANO"  
Traversa II Fontanelle, 2 A- 85052 MARSICO NUOVO (PZ)  
C.M. PZIS01900C



Sede Associata **LICEO STATALE – MARSICO NUOVO (PZ)**

Indirizzi: liceo Scientifico-Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate – Liceo Linguistico

Traversa II Fontanelle, 2 A- 85052 MARSICO NUOVO (PZ) – Tel. 0975342102- C.M. PZPS01901V

Sede Associata: **LICEO STATALE – VIGGIANO (PZ)** - Indirizzi: Liceo Classico- Liceo delle Scienze Umane

Via Aldo Moro,71 - Tel. 0975 61083 - C. M. PZPC01901Q

 [www.liceimarsicoviggiano.edu.it](http://www.liceimarsicoviggiano.edu.it) -  Peo: [pzis01900c@istruzione.it](mailto:pzis01900c@istruzione.it) -  Pec: [pzis01900c@pec.istruzione.it](mailto:pzis01900c@pec.istruzione.it)



## RELAZIONE FINALE

Anno Scolastico: 2023/2024

Classe: V sez. C LSA

Docente: prof. Mario Belvedere

Disciplina: FILOSOFIA

### OBIETTIVI FORMATIVI RAGGIUNTI DALLA CLASSE AL TERMINE DELL'ANNO SCOLASTICO

#### **Obiettivi raggiunti dalla classe sul piano del comportamento**

*(Si tenga conto degli indicatori della griglia di valutazione)*

Gli studenti e le studentesse della classe V C hanno partecipato alle attività didattiche in maniera costante, evidenziando un apprezzabile interesse nello studio della disciplina e una buona disponibilità nell'adempimento dei doveri scolastici.

La classe ha frequentato le lezioni in modo regolare e ha mostrato una discreta crescita nella motivazione allo studio e nell'impegno, anche a livello personale; inoltre si è mostrata sempre rispettosa delle regole che governano la scuola e la convivenza civile.

Il comportamento degli studenti è stato vivace, ma sempre corretto e cordiale nei confronti del docente e nelle relazioni interne alla classe stessa.

#### **Competenze chiave di cittadinanza con riferimento anche all'Educazione civica**

*(soft skills o competenze chiave di cittadinanza raggiunte dalla classe nel suo complesso con motivazione dell'eventuale mancato raggiungimento del livello base)*

#### **Ambiti di riferimento**

##### ***Costruzione del sé***

La maggior parte degli studenti e delle studentesse ha partecipato attivamente al lavoro scolastico inerente alla disciplina, evidenziando un buon grado di autonomia nell'organizzare il proprio apprendimento, anche attraverso un uso corretto di fonti e di modalità di informazione diversi.

In pochi casi la partecipazione è stata di tipo puramente ricettivo, ma ciò non ha impedito il raggiungimento di risultati positivi.



### ***Relazione con gli altri***

Nella maggior parte dei casi, gli studenti si mostrano in grado di comprendere messaggi anche più complessi e di genere diverso, si esprimono in maniera corretta e sono in grado di ricostruire eventi e tematiche trattati attraverso un uso appropriato del lessico disciplinare. Inoltre, interagiscono in modo consapevole all'interno della classe, offrendo ciascuno il proprio contributo nelle attività comuni.

### ***Rapporto con la realtà naturale, socio-economica e tecnologica***

La maggior parte degli studenti appare in grado di affrontare adeguatamente situazioni problematiche, di proporre soluzioni logiche adeguate e di valutare opportunamente le risorse adatte ad affrontare determinati tipi di problemi.

Gli studenti si mostrano, inoltre, capaci di individuare collegamenti e relazioni tra eventi, fenomeni e concetti e molti di essi utilizzano con buona padronanza reti e strumenti informatici ai fini dell'apprendimento, della ricerca e della comunicazione.

## **Competenze disciplinari acquisite dalla classe nel suo complesso**

### **Conoscenze disciplinari**

- Conoscenza del lessico disciplinare.
- Conoscenza dei principali concetti e problemi della filosofia moderna e contemporanea.
- Conoscenza degli autori e delle correnti fondamentali del pensiero moderno e contemporaneo.
- Conoscenza dei diversi settori del discorso filosofico (gnoseologia, metafisica, etica, politica ecc.)
- Conoscenza di alcuni testi significativi del pensiero filosofico oggetto di studio.

### **Abilità disciplinari**

- Capacità di usare in modo appropriato il lessico della disciplina.
- Capacità di ricostruire ed esporre correttamente tesi e strategie argomentative dei maggiori pensatori dell'età moderna e contemporanea.
- Saper collocare teorie e autori nel loro contesto storico.
- Capacità di individuare in un testo i concetti chiave.
- Capacità di mettere in relazione il testo col suo contesto storico- culturale.

### **Competenze disciplinari**

- Capacità di utilizzare correttamente il lessico disciplinare.
- Capacità di esporre un argomento in modo logico, chiaro ed efficace.
- Capacità di individuare connessioni tra le tematiche filosofiche studiate e quelle delle altre discipline.
- Capacità di individuare la tesi centrale e le strategie argomentative di un testo filosofico.

<b>STATO DI SVOLGIMENTO DEL PROGRAMMA</b>
---

Il programma è stato svolto secondo le linee della programmazione disciplinare, tuttavia non è stato possibile completarlo secondo quanto era stato progettato, a causa di un'oggettiva mancanza di tempo. Le ore dedicate all'insegnamento dell'Educazione Civica, alla Didattica orientativa e ad altre attività, non sempre previste già dall'inizio dell'anno scolastico, non hanno reso possibile lo studio di alcuni pensatori inseriti negli ultimi Moduli di apprendimento del Piano di lavoro.

## ARGOMENTI TRATTATI

1. Kant e la fondazione del Criticismo.
2. Romanticismo e idealismo: Fichte.
3. Hegel e l'idealismo assoluto.
4. La critica del sistema hegeliano: Schopenhauer; Kierkegaard.
5. Dallo Spirito all'uomo: Destra e Sinistra hegeliana; Marx.
6. Scienza e progresso: il Positivismo.
7. La crisi delle certezze da Nietzsche a Freud.

### U.D.A. PLURIDISCIPLINARI

Crisi della soggettività e della razionalità del'900	Filosofia
Tempo ed esistenza	Filosofia
L'idea di progresso	Storia e Filosofia
Cultura è (e) Potere	Storia e Filosofia

## METODOLOGIE DIDATTICHE ADOTTATE

Metodologie	
Lezione frontale	X
Lezione multimediale	
Attività laboratoriali	
Attività cooperative	
Problem solving	
Attività con l'uso delle nuove tecnologie	X
Altro	

**Descrivere le attività laboratoriali, quelle con l'uso delle TIC e le eventuali attività cooperative svolte**

### ATTIVITA' PROMOSSE PER LO SVILUPPO, LA VERIFICA E LA VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI E TRASVERSALI

- Lezione frontale in presenza.
- Trasmissione ragionata di materiali di studio, anche tramite piattaforma Office 365).
- Colloqui e verifiche orali in presenza.

<b>PROVE DI VERIFICA</b>
--------------------------

**Tipologie delle prove di verifica**

a) Prove scritte

Tipologia di prove svolte	Indicare se sì o no	Numero di verifiche svolte per tipologia
Trattazione sintetica di argomenti	No	
Analisi del testo	No	
Prove documentate: saggio	No	
Prove documentate: articolo di giornale	No	
Tema di ordine generale	No	
Tema storico	No	
Quesiti a risposta singola	No	
Quesiti a risposta multipla	No	
Quesiti a risposta multipla	No	
Risoluzione di caso	No	
Problemi	No	
Relazione	No	
Tema di argomento storico	No	
Elaborazione di un progetto	No	
Prove autentiche (specificarne il tipo)	No	
Altro (specificare)	No	

b) Prove orali:

Tipologia di prove svolte	Indicare se sì o no	Numero di verifiche svolte per tipologia
Interrogazione breve Colloquio	Si	4
Relazioni in merito ad approfondimenti	No	

Risoluzioni di casi/problemi	No	
Prove autentiche (specificarne a fianco il tipo)	No	
Altro (specificare)	No	

c) Prove pratiche:

Tipologia di prove svolte	Indicare se sì o no	Numero di verifiche svolte per tipologia
Prove di laboratorio	No	
Produzioni grafiche	No	
Esercizi pratici	No	
Prove pratiche di Scienze motorie (specificarne il tipo)	No	
Realizzazione di prodotti multimediali	No	
Elaborazione di mappe concettuali	No	
Altro (specificare)	No	

Numero verifiche programmate	Numero verifiche svolte
4	4

**Motivare l'eventuale scostamento tra verifiche programmate e verifiche svolte**

**Criteria di valutazione e griglie/rubriche utilizzate per le verifiche scritte e orali**

VEDI SEZIONE ALLEGATI.

**Criteria di valutazione e griglie/rubriche utilizzate per le competenze trasversali**

VEDI SEZIONE ALLEGATI.

**ATTIVITA' DIDATTICHE REALIZZATE PER L'INCLUSIONE DEGLI ALUNNI BES E DA, CON RIFERIMENTO ANCHE ALLE MISURE DISPENSATIVE E AGLI STRUMENTI COMPENSATIVI UTILIZZATI**

**Criteria di valutazione e griglie utilizzati per gli alunni BES/DA**

**Tipologia di verifica utilizzate per gli alunni BES/DA**

**ATTIVITA' DI RECUPERO**

- Corso di recupero/di approfondimento in orario extracurricolare tenuto dal docente titolare – da altro docente (periodo:.....; ore n°.....)
- Recupero in itinere
- Pausa didattica
- Sportello didattico
- Altro (specificare)

**Tipologia di attività svolte per il recupero delle insufficienze**

---

---

---

**Prove di verifica utilizzate al termine del corso di recupero/integrazione/approfondimento**

- Prove scritte
- Prove orali
- Prove grafiche
- Altro (specificare)

**Specificare la tipologia**

---

---

---

**Risultati raggiunti**

---

---

---

---

<b>ATTIVITA' REALIZZATE PER L'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA</b>
---

**Nucleo di riferimento (indicare con una X uno o più nuclei trattati)**

Costituzione, istituzioni, regole e legalità.	X
Sviluppo sostenibile	
Cittadinanza digitale	

**Argomenti svolti**

**Le Organizzazioni internazionali**

- I temi della pace e della guerra e la questione del Diritto internazionale nella filosofia moderna: i punti di vista di Kant e di Hegel.
- La Società delle Nazioni e i limiti della sua efficacia.
- Il secondo dopoguerra e la nascita dell'Organizzazione delle Nazioni Unite (ONU).
- La struttura interna dell'ONU: Assemblea generale, Consiglio di sicurezza, Segretariato generale.
- Le principali Agenzie specializzate dell'ONU.

**L'Unione Europea**

- Caratteri generali dell'Unione Europea.
- Dall'unione economica a quella politica.
- Le tappe dell'integrazione.
- Le istituzioni dell'Unione Europea.

**Obiettivi formativi raggiunti**

- Conoscenza delle principali idee, espresse dalla cultura filosofica moderna, sul tema della cooperazione internazionale per la tutela della pace.
- Conoscenza della nascita e dell'evoluzione storica degli Organismi internazionali, a partire dal primo dopoguerra.
- Conoscenza delle istituzioni dell'UE.
- Conoscenza dei metodi e degli strumenti di cui le istituzioni nazionali ed europee dispongono.
- Capacità di riconoscere i punti di forza e i limiti nell'azione degli Organismi internazionali.
- Comprensione del ruolo dei principali organi interni delle Nazioni Unite e dell'Unione Europea.
- Comprensione dell'evoluzione storica del processo di integrazione europea.

**Eventuali prodotti realizzati**

<b>STRUMENTI E SPAZI DIDATTICI</b>
------------------------------------

Aula tradizionale

**MATERIALI DIDATTICI UTILIZZATI**

Libro di testo

Presentazioni in Power Point

Materiali forniti dall'insegnante

Data

15/05/2024

Il docente  
Prof. Mario Belvedere

## ALLEGATI

### GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE PROVE ORALI

COMPETENZE	ABILITA'				CONOSCENZE	Livello	voto
Capacità di usare conoscenze e abilità. Padronanza nell'utilizzo di strumenti metodologici. Responsabilità e autonomia di lavoro e di studio.	Capacità di applicare conoscenze per portare a termine compiti e risolvere problemi. Pensiero logico, intuitivo e creativo. Abilità nell'utilizzo di metodi, materiali e strumenti.				Assimilazione di informazioni attraverso l'apprendimento. Conoscenze teoriche e pratiche.		
	Comprensione	Analisi	Sintesi	Uso del linguaggio specifico			
Non fornisce elementi significativi di valutazione	Gravemente Lacunosa	Gravemente lacunosa	Scorretta e incoerente	Povero e improprio	Non fornisce elementi significativi di valutazione	<b>Gravement e insufficiente</b>	<b>1 - 3</b>
Usa in modo inadeguato e non integrato le conoscenze e le abilità	Frammentaria	Frammentaria e difficoltosa	Frammentaria, imprecisa e confusa	Povero	Molto lacunose e frammentarie	<b>Insufficiente</b>	<b>4</b>
Ha difficoltà nell'organizzazione dei dati e nell'uso e nell'applicazione delle conoscenze. Ricostruisce parzialmente i processi seguiti	Parziale e superficiale	Parziale individuazione di elementi essenziali in situazioni note e guidate	Parziale	Impreciso	Parziali, frammentarie e mnemoniche	<b>Lievemente insufficiente</b>	<b>5</b>
Si muove in contesti noti, riproduce situazioni che già conosce, necessita di indicazioni per risolvere compiti e problemi nuovi.	Essenziale	Individuazione e degli aspetti chiave	Essenziale con apporti semplici	Semplice e corretto	Limitate ai concetti chiave e agli aspetti più significativi degli argomenti	<b>Sufficiente</b>	<b>6</b>
Utilizza in modo adeguato le conoscenze. Procedo con sufficiente autonomia organizzativa in contesti noti.	Corretta	Individuazione autonoma di aspetti espliciti e impliciti	Fluida e corretta	Appropriato	Appropriate ed organiche	<b>Discreto</b>	<b>7</b>
Procede con autonomia in situazioni di vario tipo, applicando in modo appropriato conoscenze e abilità	Corretta anche in situazioni non note	Individuazione e di tutti gli aspetti in modo autonomo	Sicura e coerente con apporti significativi	Sicuro e vario	Complete e ben coordinate in relazione ai contesti di riferimento richiesti	<b>Buono</b>	<b>8</b>
Affronta con sicurezza situazioni nuove, procede con autonomia, sa operare transfert.	Corretta anche in situazioni complesse	Individuazione e precisa di aspetti complessi	Accurata e articolata	Ricco, organico, fluido e pertinente	Ampie ed organiche con significativi approfondimenti e collegamenti pluridisciplinari	<b>Ottimo</b>	<b>9</b>
Mostra piena autonomia di azione, di verifica e di valutazione del proprio operato. E' capace di valutazioni autonome e critiche.	Corretta in ogni situazione	Puntuale e completa	Personalizzata e originale	Piena padronanza linguistica	Ampie, approfondite ed organiche con significativi apporti critici personali e collegamenti pluridisciplinari	<b>Eccellente</b>	<b>10</b>



**RUBRICA DI VALUTAZIONE COMPETENZE CHIAVE**

Ambito formativo	Competenza chiave	Livello NON RAGGIUNTO L1 (VOTO < 6)	Livello BASE L2 (VOTO ≤ 7)	Livello INTERMEDIO L3 (7 VOTO ≤ VOTO ≤ 8)	Livello AVANZATO L4 (8 < VOTO ≤ 10)
COSTRUZIONE DEL SÈ	Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	<p>Partecipa con difficoltà alle attività sincrone e organizza lo studio in modo approssimato</p> <p>Non sa comunicare e presenta difficoltà a collaborare con gli altri</p> <p>Non è puntuale nella consegna dei materiali e dei lavori assegnati in modalità sincrona e asincrona</p>	<p>Partecipa alle attività sincrone proposte in modo limitato e organizza lo studio se guidato</p> <p>Comunica e collaborare con gli altri in modo complessivamente appropriato</p> <p>E' incostante nella consegna dei materiali e dei lavori assegnati in modalità sincrona e asincrona</p>	<p>Partecipa alle attività sincrone proposte e organizza lo studio scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione</p> <p>Interagisce attivamente ed è disponibile nei confronti dei pari e dei docenti.</p> <p>E' costante nella consegna dei materiali e dei lavori assegnati in modalità sincrona e asincrona</p>	<p>Partecipa efficacemente alle attività sincrone proposte e organizza lo studio in modo autonomo e costruttivo</p> <p>Sa comunicare e interagire con gli altri in maniera appropriata e rispettosa.</p> <p>E' autonomo, responsabile e puntuale nella consegna dei materiali e dei lavori assegnati in modalità sincrona e asincrona</p>
	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	<p>Non riconosce il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali</p> <p>Non stabilisce collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali</p>	<p>Riconosce il valore dei beni artistici e ambientali, ma non sa valorizzare le loro potenzialità</p>	<p>Riconosce e valorizza le potenzialità dei beni artistici e ambientali, stabilisce correttamente collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali,</p>	<p>Riconosce il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, stabilisce collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro</p>

	<b>Competenza in materia di cittadinanza</b>	<p>Rispetta con difficoltà l'impegno della frequenza delle attività in modalità sincrona</p> <p>E' collaborativo e disponibile con i pari e i docenti</p> <p>Non è capace di adattarsi ai cambiamenti per paura di fallire</p>	<p>Non sempre è puntuale nella frequenza delle attività in modalità sincrona</p> <p>E' collaborativo e disponibile con i pari e i docenti</p> <p>Non sempre è in grado di mantenere un atteggiamento ottimista di fronte alle difficoltà, senza tuttavia perdere la motivazione, l'entusiasmo e la fiducia che grazie all'impegno si può migliorare</p>	<p>E' regolare nella frequenza delle attività in modalità sincrona</p> <p>E' disponibile con i pari e i docenti</p> <p>È capace di reagire in maniera positiva di fronte alle difficoltà, grazie all'entusiasmo che ci mette nelle attività e al controllo della situazione</p>	<p>E' assiduo e regolare nella frequenza delle attività in modalità sincrona</p> <p>E' collaborativo e disponibile con i pari e i docenti</p> <p>È capace di adattarsi ai cambiamenti e a superare situazioni difficili, grazie all'impegno attivo, al controllo e alla propensione positiva per le sfide dinanzi alle difficoltà</p>
<b>RELAZIONE CON GLI ALTRI</b>	<b>Competenza alfabetico funzionale Competenza multilinguistica</b>	<p>Ha difficoltà nella comprensione di testi semplici e di messaggi</p> <p>Non partecipa a scambi comunicativi</p> <p>Non comunica con gli altri compagni né con i docenti in modalità sincrona e asincrona</p>	<p>Comprende sufficientemente i testi ed i messaggi esprimendone i concetti in modo semplice</p> <p>Partecipa a scambi comunicativi in maniera adeguata</p> <p>Comunica con i pari e con i docenti in modalità sincrona io modo regolare e corretto</p>	<p>Comprende ogni tipo di testo e di messaggi esprimendone i concetti in modo costruttivo e personale</p> <p>Partecipa a scambi comunicativi in maniera regolare</p> <p>Comunica con i pari e con i docenti in modalità sincrona io modo corretto</p>	<p>Comprende ogni tipo di testo e di messaggi esprimendone i concetti in modo autonomo e costruttivo</p> <p>Partecipa a scambi comunicativi in maniera propositiva</p> <p>Comunica con i pari e con i docenti in modalità sincrona in modo esemplare</p>

<p style="text-align: center;"><b>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</b></p>	<p>Non riesce ad affrontare situazioni problematiche</p> <p>Non riesce ad effettuare semplici collegamenti e neppure guidato individua semplici relazioni fra eventi e fenomeni</p>	<p>Affronta le situazioni problematiche e, guidato, contribuisce a risolverle</p> <p>Effettua semplici collegamenti e, se guidato, individua semplici relazioni fra eventi e fenomeni.</p>	<p>Affronta situazioni problematiche, contribuisce a risolverle e propone soluzioni. Valuta fonti e risorse adatte e utilizza, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline</p> <p>Individua e rappresenta collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti, anche lontani nello spazio e nel tempo, appartenenti a diversi ambiti disciplinari.</p>	<p>Affronta situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni, utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.</p> <p>Individua e rappresenta, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Competenza digitale</b></p>	<p>Utilizza con poca consapevolezza le reti e gli strumenti informatici per l'apprendimento e la comunicazione.</p> <p>Ha difficoltà a gestire la piattaforma per l'apprendimento a distanza</p> <p>La produzione di materiali multimediali (powerpoint, video, mappe concettuali etc) è incompleta e poco chiara</p> <p>Conosce ed usa in modo limitato le regole delle netiquette</p>	<p>Sa utilizzare in maniera semplice le reti e gli strumenti informatici per l'apprendimento e la comunicazione.</p> <p>Non ha a difficoltà a gestire la piattaforma per l'apprendimento a distanza</p> <p>La produzione di materiali multimediali (powerpoint, video, mappe concettuali etc) è sufficientemente chiara</p> <p>Conosce ed usa le regole delle netiquette in modo corretto</p>	<p>Utilizza con dimestichezza e competenza le reti e gli strumenti informatici per l'apprendimento e la comunicazione.</p> <p>Gestisce la piattaforma per l'apprendimento a distanza in modo corretto</p> <p>La produzione di materiali multimediali ( powerpoint, video, mappe concettuali etc) è chiara e completa</p> <p>Conosce ed usa con buonsenso le regole delle netiquette</p>	<p>Utilizza con dimestichezza, spirito critico e originalità le reti e gli strumenti informatici per l'apprendimento e la comunicazione.</p> <p>Gestisce la piattaforma per l'apprendimento a distanza in modo autonomo e responsabile</p> <p>La produzione di materiali multimediali( powerpoint, video, mappe concettuali etc) è chiara, completa ed efficace</p> <p>Conosce le regole delle netiquette con buonsenso e consapevolezza</p>

	<b>Competenza imprenditoriale</b>	<p>Non sa risolvere problemi che incontra nel lavoro o nei contatti con i pari e i doceti.</p> <p>Non sa prendere decisioni e agire con flessibilità</p> <p>Non sa valutare i rischi e le opportunità delle decisioni</p> <p>Usa la creatività in modo parziale e con fatica, facendosi guidare piuttosto dall'intuizione</p>	<p>Risolve i problemi che incontra e sa portare avanti il proprio lavoro e il rapporto con gli altri</p> <p>Sa proporre semplici soluzioni e sa prendere semplici decisioni</p> <p>Valuta i rischi e le opportunità in maniera adeguata</p> <p>Usa la creatività dando spazio all'immaginazione, raggiungendo risultati sufficiente</p>	<p>Risolve con successo i problemi che incontra e sa portare avanti il proprio lavoro e il rapporto con gli altri</p> <p>Sa proporre soluzioni e sa prendere decisioni, agendo con flessibilità e responsabilità</p> <p>Valuta i rischi e le opportunità in maniera adeguata e ne definisce le priorità</p> <p>Usa la creatività con consapevolezza e impegno,raggiungend o buoni risultati</p>	<p>Risolve con successo e originalità i problemi che incontra e sa portare avanti il proprio lavoro e il rapporto con gli altri</p> <p>Sa proporre soluzioni ottimali e sa prendere decisioni in autonomia e con responsabilità, agendo con flessibilità e spirito critico</p> <p>Valuta i rischi e le opportunità, basandosi sui criteri dell'efficacia e l'efficienza</p> <p>Usa la creatività in maniera originale per sviluppare nuove idee, raggiungendo ottimi risultati</p>
--	-----------------------------------	---	---	---	--



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "G. PEANO"  
Traversa II Fontanelle, 2 A- 85052 MARSICO NUOVO (PZ)  
C.M. PZIS01900C



Sede Associata **LICEO STATALE – MARSICO NUOVO (PZ)**

Indirizzi: liceo Scientifico-Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate – Liceo Linguistico

Traversa II Fontanelle, 2 A- 85052 MARSICO NUOVO (PZ) – Tel. 0975342102- C.M. PZPS01901V

Sede Associata: **LICEO STATALE – VIGGIANO (PZ)** - Indirizzi: Liceo Classico- Liceo delle Scienze Umane

Via Aldo Moro,71 - Tel. 0975 61083 - C. M. PZPC01901Q

 [www.liceimarsicoviggiano.edu.it](http://www.liceimarsicoviggiano.edu.it) -  Peo: [pzis01900c@istruzione.it](mailto:pzis01900c@istruzione.it) -  Pec: [pzis01900c@pec.istruzione.it](mailto:pzis01900c@pec.istruzione.it)



## RELAZIONE FINALE

Anno Scolastico: 2023/2024

Classe: V sez. C LSA

Docente: prof. Mario Belvedere

Disciplina: STORIA

### OBIETTIVI FORMATIVI RAGGIUNTI DALLA CLASSE AL TERMINE DELL'ANNO SCOLASTICO

#### **Obiettivi raggiunti dalla classe sul piano del comportamento**

*(Si tenga conto degli indicatori della griglia di valutazione)*

Gli studenti e le studentesse della classe V C hanno partecipato alle attività didattiche in maniera costante, evidenziando un apprezzabile interesse nello studio della disciplina e una buona disponibilità nell'adempimento dei doveri scolastici.

La classe ha frequentato le lezioni in modo regolare e ha mostrato una discreta crescita nella motivazione allo studio e nell'impegno, anche a livello personale; inoltre si è mostrata sempre rispettosa delle regole che governano la scuola e la convivenza civile.

Il comportamento degli studenti è stato vivace, ma sempre corretto e cordiale nei confronti del docente e nelle relazioni interne alla classe stessa.

#### **Competenze chiave di cittadinanza con riferimento anche all'Educazione civica**

*(soft skills o competenze chiave di cittadinanza raggiunte dalla classe nel suo complesso con motivazione dell'eventuale mancato raggiungimento del livello base)*

#### **Ambiti di riferimento**

##### ***Costruzione del sé***

La maggior parte degli studenti e delle studentesse ha partecipato attivamente al lavoro scolastico inerente alla disciplina, evidenziando un buon grado di autonomia nell'organizzare il proprio apprendimento, anche attraverso un uso corretto di fonti e di modalità di informazione diversi.

In pochi casi la partecipazione è stata di tipo puramente ricettivo, ma ciò non ha impedito il raggiungimento di risultati positivi.

### ***Relazione con gli altri***

Nella maggior parte dei casi, gli studenti si mostrano in grado di comprendere messaggi anche più complessi e di genere diverso, si esprimono in maniera corretta e sono in grado di ricostruire eventi e tematiche trattati attraverso un uso appropriato del lessico disciplinare. Inoltre, interagiscono in modo consapevole all'interno della classe, offrendo ciascuno il proprio contributo nelle attività comuni.

### ***Rapporto con la realtà naturale, socio-economica e tecnologica***

La maggior parte degli studenti appare in grado di affrontare adeguatamente situazioni problematiche, di proporre soluzioni logiche adeguate e di valutare opportunamente le risorse adatte ad affrontare determinati tipi di problemi.

Gli studenti si mostrano, inoltre, capaci di individuare collegamenti e relazioni tra eventi, fenomeni e concetti e molti di essi utilizzano con buona padronanza reti e strumenti informatici ai fini dell'apprendimento, della ricerca e della comunicazione.

## **Competenze disciplinari acquisite dalla classe del suo complesso**

*(descrizione dettagliata delle conoscenze e abilità raggiunte e motivazione dell'eventuale mancato raggiungimento del livello base)*

### **Conoscenze disciplinari**

- Conoscenza degli eventi e dei fenomeni storici più importanti dell'età contemporanea.
- Conoscenza del lessico fondamentale relativo agli eventi analizzati.
- Conoscenza di contenuti, concetti e termini della storia contemporanea.
- Conoscenza di alcuni testi e documenti significativi ai fini della ricostruzione degli eventi.

### **Abilità disciplinari**

- Capacità di analizzare gli eventi e di individuare i loro nessi causali.
- Capacità di analizzare gli sviluppi e le conseguenze politiche e sociali degli eventi storici presi in considerazione.
- Interpretazione e contestualizzazione delle fonti storiche consultate ai fini della ricostruzione degli eventi.
- Capacità di collocare gli eventi nel loro contesto spazio-temporale.
- Capacità di operare confronti tra la storia e le altre discipline.
- Uso corretto di termini e concetti storiografici.

### **Competenze disciplinari**

- Capacità di collocare gli eventi secondo le corrette coordinate spazio-temporali.
- Capacità di individuare cause e conseguenze degli eventi e dei processi storici.
- Capacità di individuare la questione centrale e gli aspetti secondari di un processo storico.
- Individuazione di analogie e differenze fra eventi e fenomeni storici.
- Capacità di cogliere e di interpretare la tesi centrale di un testo storiografico.

## STATO DI SVOLGIMENTO DEL PROGRAMMA

Il programma è stato svolto secondo le linee della programmazione disciplinare, tuttavia non è stato possibile completarlo secondo quanto era stato progettato, a causa di un'oggettiva mancanza di tempo. Le ore dedicate all'insegnamento dell'Educazione Civica, alla Didattica orientativa e ad altre attività, non sempre previste già dall'inizio dell'anno scolastico, non hanno reso possibile lo studio di alcuni argomenti inseriti negli ultimi Moduli di apprendimento del Piano di lavoro.

## ARGOMENTI TRATTATI

1. L'età dell'imperialismo e la seconda rivoluzione industriale.
2. L'Italia giolittiana.
3. La "Grande guerra" e la Rivoluzione russa.
4. I totalitarismi e le origini della Seconda guerra mondiale.
5. L'Europa unita e le Organizzazioni internazionali.

## U.D.A. PLURIDISCIPLINARI

Crisi della soggettività e della razionalità del'900	Filosofia
Tempo ed esistenza	Filosofia
L'idea di progresso	Storia e Filosofia
Cultura è (e) Potere	Storia e Filosofia

## METODOLOGIE DIDATTICHE ADOTTATE

Metodologie	
Lezione frontale	X
Lezione multimediale	
Attività laboratoriali	
Attività cooperative	
Problem solving	
Attività con l'uso delle nuove tecnologie	X
Altro	

**Descrivere le attività laboratoriali, quelle con l'uso delle TIC e le eventuali attività cooperative svolte**

<b>ATTIVITA' PROMOSSE PER LO SVILUPPO, LA VERIFICA E LA VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI E TRASVERSALI</b>
---

- Lezione frontale in presenza.
- Trasmissione ragionata di materiali di studio (anche attraverso piattaforma Office 365).
- Colloqui e verifiche orali in presenza.

<b>PROVE DI VERIFICA</b>
--------------------------

**Tipologie delle prove di verifica**

a) Prove scritte

Tipologia di prove svolte	Indicare se sì o no	Numero di verifiche svolte per tipologia
Trattazione sintetica di argomenti	No	
Analisi del testo	No	
Prove documentate: saggio	No	
Prove documentate: articolo di giornale	No	
Tema di ordine generale	No	
Tema storico	No	
Quesiti a risposta singola	No	
Quesiti a risposta multipla	No	
Quesiti a risposta multipla	No	
Risoluzione di caso	No	
Problemi	No	
Relazione	No	
Tema di argomento storico	No	
Elaborazione di un progetto	No	
Prove autentiche (specificarne il tipo)	No	
Altro (specificare)	No	



b) Prove orali:

Tipologia di prove svolte	Indicare se sì o no	Numero di verifiche svolte per tipologia
Interrogazione breve Colloquio	Si	4
Relazioni in merito ad approfondimenti	No	
Risoluzioni di casi/problemi	No	
Prove autentiche (specificarne a fianco il tipo)	No	
Altro (specificare)	No	

c) Prove pratiche:

Tipologia di prove svolte	Indicare se sì o no	Numero di verifiche svolte per tipologia
Prove di laboratorio	No	
Produzioni grafiche	No	
Esercizi pratici	No	
Prove pratiche di Scienze motorie (specificarne il tipo)	No	
Realizzazione di prodotti multimediali	No	
Elaborazione di mappe concettuali	No	
Altro (specificare)	No	

Numero verifiche programmate	Numero verifiche svolte
4	4

**Motivare l'eventuale scostamento tra verifiche programmate e verifiche svolte**

**Criteri di valutazione e griglie/rubriche utilizzate per le verifiche scritte e orali**

VEDI SEZIONE ALLEGATI.

**Criteri di valutazione e griglie/rubriche utilizzate per le competenze trasversali**

VEDI SEZIONE ALLEGATI.

**ATTIVITA' DIDATTICHE REALIZZATE PER L'INCLUSIONE DEGLI ALUNNI BES E DA, CON RIFERIMENTO ANCHE ALLE MISURE DISPENSATIVE E AGLI STRUMENTI COMPENSATIVI UTILIZZATI**

**Criteri di valutazione e griglie utilizzati per gli alunni BES/DA**

**Tipologia di verifica utilizzate per gli alunni BES/DA**

**ATTIVITA' DI RECUPERO**

- Corso di recupero/di approfondimento in orario extracurricolare tenuto dal docente titolare – da altro docente (periodo:.....; ore n°.....)
- Recupero in itinere
- Pausa didattica
- Sportello didattico
- Altro (specificare)

**Tipologia di attività svolte per il recupero delle insufficienze**

---

---

---

**Prove di verifica utilizzate al termine del corso di recupero/integrazione/approfondimento**

- Prove scritte
- Prove orali

- Prove grafiche
- Altro (specificare)

**Specificare la tipologia**

---



---



---

**Risultati raggiunti**

---



---



---

**ATTIVITA' REALIZZATE PER L'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI  
EDUCAZIONE CIVICA**

**Nucleo di riferimento (indicare con una X uno o più nuclei trattati)**

Costituzione, istituzioni, regole e legalità.	X
Sviluppo sostenibile	
Cittadinanza digitale	

**Argomenti svolti**

**Le Organizzazioni internazionali**

- I temi della pace e della guerra e la questione del Diritto internazionale nella filosofia moderna: i punti di vista di Kant e di Hegel.
- La Società delle Nazioni e i limiti della sua efficacia.
- Il secondo dopoguerra e la nascita dell'Organizzazione delle Nazioni Unite (ONU).
- La struttura interna dell'ONU: Assemblea generale, Consiglio di sicurezza, Segretariato generale.
- Le principali Agenzie specializzate dell'ONU.

**L'Unione Europea**

- Caratteri generali dell'Unione Europea.
- Dall'unione economica a quella politica.
- Le tappe dell'integrazione.
- Le istituzioni dell'Unione Europea.

## **Obiettivi formativi raggiunti**

- Conoscenza delle principali idee, espresse dalla cultura filosofica moderna, sul tema della cooperazione internazionale per la tutela della pace.
- Conoscenza della nascita e dell'evoluzione storica degli Organismi internazionali, a partire dal primo dopoguerra.
- Conoscenza delle istituzioni dell'UE.
- Conoscenza dei metodi e degli strumenti di cui le istituzioni nazionali ed europee dispongono.
- Capacità di riconoscere i punti di forza e i limiti nell'azione degli Organismi internazionali.
- Comprensione del ruolo dei principali organi interni delle Nazioni Unite e dell'Unione Europea.
- Comprensione dell'evoluzione storica del processo di integrazione europea.

## **Eventuali prodotti realizzati**

<b>STRUMENTI E SPAZI DIDATTICI</b>
------------------------------------

Aula tradizionale

## **MATERIALI DIDATTICI UTILIZZATI**

Libro di testo

Presentazioni in Power Point

Materiali forniti dall'insegnante

Data

15/05/2024

Il docente  
Prof. Mario Belvedere

## ALLEGATI

### GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE PROVE ORALI

COMPETENZE	ABILITA'				CONOSCENZE	Livello	voto
Capacità di usare conoscenze e abilità. Padronanza nell'utilizzo di strumenti metodologici. Responsabilità e autonomia di lavoro e di studio.	Capacità di applicare conoscenze per portare a termine compiti e risolvere problemi. Pensiero logico, intuitivo e creativo. Abilità nell'utilizzo di metodi, materiali e strumenti.				Assimilazione di informazioni attraverso l'apprendimento. Conoscenze teoriche e pratiche.		
	Comprensione	Analisi	Sintesi	Uso del linguaggio specifico			
Non fornisce elementi significativi di valutazione	Gravemente Lacunosa	Gravemente lacunosa	Scorretta e incoerente	Povero e improprio	Non fornisce elementi significativi di valutazione	<b>Gravement e insufficiente</b>	<b>1 - 3</b>
Usa in modo inadeguato e non integrato le conoscenze e le abilità	Frammentaria	Frammentaria e difficoltosa	Frammentaria, imprecisa e confusa	Povero	Molto lacunose e frammentarie	<b>Insufficiente</b>	<b>4</b>
Ha difficoltà nell'organizzazione dei dati e nell'uso e nell'applicazione delle conoscenze. Ricostruisce parzialmente i processi seguiti	Parziale e superficiale	Parziale individuazione di elementi essenziali in situazioni note e guidate	Parziale	Impreciso	Parziali, frammentarie e mnemoniche	<b>Lievemente insufficiente</b>	<b>5</b>
Si muove in contesti noti, riproduce situazioni che già conosce, necessita di indicazioni per risolvere compiti e problemi nuovi.	Essenziale	Individuazione e degli aspetti chiave	Essenziale con apporti semplici	Semplice e corretto	Limitate ai concetti chiave e agli aspetti più significativi degli argomenti	<b>Sufficiente</b>	<b>6</b>
Utilizza in modo adeguato le conoscenze. Procedo con sufficiente autonomia organizzativa in contesti noti.	Corretta	Individuazione autonoma di aspetti espliciti e impliciti	Fluida e corretta	Appropriato	Appropriate ed organiche	<b>Discreto</b>	<b>7</b>
Procede con autonomia in situazioni di vario tipo, applicando in modo appropriato conoscenze e abilità	Corretta anche in situazioni non note	Individuazione e di tutti gli aspetti in modo autonomo	Sicura e coerente con apporti significativi	Sicuro e vario	Complete e ben coordinate in relazione ai contesti di riferimento richiesti	<b>Buono</b>	<b>8</b>
Affronta con sicurezza situazioni nuove, procede con autonomia, sa operare transfert.	Corretta anche in situazioni complesse	Individuazione e precisa di aspetti complessi	Accurata e articolata	Ricco, organico, fluido e pertinente	Ampie ed organiche con significativi approfondimenti e collegamenti pluridisciplinari	<b>Ottimo</b>	<b>9</b>
Mostra piena autonomia di azione, di verifica e di valutazione del proprio operato. E' capace di valutazioni autonome e critiche.	Corretta in ogni situazione	Puntuale e completa	Personalizzata e originale	Piena padronanza linguistica	Ampie, approfondite ed organiche con significativi apporti critici personali e collegamenti pluridisciplinari	<b>Eccellente</b>	<b>10</b>

**RUBRICA DI VALUTAZIONE COMPETENZE CHIAVE**

Ambito formativo	Competenza chiave	Livello NON RAGGIUNTO L1 (VOTO < 6)	Livello BASE L2 (VOTO ≤ 7)	Livello INTERMEDIO L3 (7 VOTO ≤ VOTO ≤ 8)	Livello AVANZATO L4 (8 < VOTO ≤ 10)
<b>COSTRUZIONE DEL SÉ</b>	<b>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</b>	<p>Partecipa con difficoltà alle attività sincrone e organizza lo studio in modo approssimato</p> <p>Non sa comunicare e presenta difficoltà a collaborare con gli altri</p> <p>Non è puntuale nella consegna dei materiali e dei lavori assegnati in modalità sincrona e asincrona</p>	<p>Partecipa alle attività sincrone proposte in modo limitato e organizza lo studio se guidato</p> <p>Comunica e collaborare con gli altri in modo complessivamente appropriato</p> <p>E' incostante nella consegna dei materiali e dei lavori assegnati in modalità sincrona e asincrona</p>	<p>Partecipa alle attività sincrone proposte e organizza lo studio scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione</p> <p>Interagisce attivamente ed è disponibile nei confronti dei pari e dei docenti.</p> <p>E' costante nella consegna dei materiali e dei lavori assegnati in modalità sincrona e asincrona</p>	<p>Partecipa efficacemente alle attività sincrone proposte e organizza lo studio in modo autonomo e costruttivo</p> <p>Sa comunicare e interagire con gli altri in maniera appropriata e rispettosa.</p> <p>E' autonomo, responsabile e puntuale nella consegna dei materiali e dei lavori assegnati in modalità sincrona e asincrona</p>
	<b>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</b>	<p>Non riconosce il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali</p> <p>Non stabilisce collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali</p>	<p>Riconosce il valore dei beni artistici e ambientali, ma non sa valorizzare le loro potenzialità</p>	<p>Riconosce e valorizza le potenzialità dei beni artistici e ambientali, stabilisce correttamente collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali,</p>	<p>Riconosce il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, stabilisce collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro</p>

	<b>Competenza in materia di cittadinanza</b>	<p>Rispetta con difficoltà l'impegno della frequenza delle attività in modalità sincrona</p> <p>E' collaborativo e disponibile con i pari e i docenti</p> <p>Non è capace di adattarsi ai cambiamenti per paura di fallire</p>	<p>Non sempre è puntuale nella frequenza delle attività in modalità sincrona</p> <p>E' collaborativo e disponibile con i pari e i docenti</p> <p>Non sempre è in grado di mantenere un atteggiamento ottimista di fronte alle difficoltà, senza tuttavia perdere la motivazione, l'entusiasmo e la fiducia che grazie all'impegno si può migliorare</p>	<p>E' regolare nella frequenza delle attività in modalità sincrona</p> <p>E' disponibile con i pari e i docenti</p> <p>È capace di reagire in maniera positiva di fronte alle difficoltà, grazie all'entusiasmo che ci mette nelle attività e al controllo della situazione</p>	<p>E' assiduo e regolare nella frequenza delle attività in modalità sincrona</p> <p>E' collaborativo e disponibile con i pari e i docenti</p> <p>È capace di adattarsi ai cambiamenti e a superare situazioni difficili, grazie all'impegno attivo, al controllo e alla propensione positiva per le sfide dinanzi alle difficoltà</p>
<b>RELAZIONE CON GLI ALTRI</b>	<b>Competenza alfabetico funzionale Competenza multilinguistica</b>	<p>Ha difficoltà nella comprensione di testi semplici e di messaggi</p> <p>Non partecipa a scambi comunicativi</p> <p>Non comunica con gli altri compagni né con i docenti in modalità sincrona e asincrona</p>	<p>Comprende sufficientemente i testi ed i messaggi esprimendone i concetti in modo semplice</p> <p>Partecipa a scambi comunicativi in maniera adeguata</p> <p>Comunica con i pari e con i docenti in modalità sincrona io modo regolare e corretto</p>	<p>Comprende ogni tipo di testo e di messaggi esprimendone i concetti in modo costruttivo e personale</p> <p>Partecipa a scambi comunicativi in maniera regolare</p> <p>Comunica con i pari e con i docenti in modalità sincrona io modo corretto</p>	<p>Comprende ogni tipo di testo e di messaggi esprimendone i concetti in modo autonomo e costruttivo</p> <p>Partecipa a scambi comunicativi in maniera propositiva</p> <p>Comunica con i pari e con i docenti in modalità sincrona in modo esemplare</p>

<p style="text-align: center;"><b>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</b></p>	<p>Non riesce ad affrontare situazioni problematiche</p> <p>Non riesce ad effettuare semplici collegamenti e neppure guidato individua semplici relazioni fra eventi e fenomeni</p>	<p>Affronta le situazioni problematiche e, guidato, contribuisce a risolverle</p> <p>Effettua semplici collegamenti e, se guidato, individua semplici relazioni fra eventi e fenomeni.</p>	<p>Affronta situazioni problematiche, contribuisce a risolverle e propone soluzioni. Valuta fonti e risorse adatte e utilizza, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline</p> <p>Individua e rappresenta collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti, anche lontani nello spazio e nel tempo, appartenenti a diversi ambiti disciplinari.</p>	<p>Affronta situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni, utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.</p> <p>Individua e rappresenta, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Competenza digitale</b></p>	<p>Utilizza con poca consapevolezza le reti e gli strumenti informatici per l'apprendimento e la comunicazione.</p> <p>Ha difficoltà a gestire la piattaforma per l'apprendimento a distanza</p> <p>La produzione di materiali multimediali (powerpoint, video, mappe concettuali etc) è incompleta e poco chiara</p> <p>Conosce ed usa in modo limitato le regole delle netiquette</p>	<p>Sa utilizzare in maniera semplice le reti e gli strumenti informatici per l'apprendimento e la comunicazione.</p> <p>Non ha a difficoltà a gestire la piattaforma per l'apprendimento a distanza</p> <p>La produzione di materiali multimediali (powerpoint, video, mappe concettuali etc) è sufficientemente chiara</p> <p>Conosce ed usa le regole delle netiquette in modo corretto</p>	<p>Utilizza con dimestichezza e competenza le reti e gli strumenti informatici per l'apprendimento e la comunicazione.</p> <p>Gestisce la piattaforma per l'apprendimento a distanza in modo corretto</p> <p>La produzione di materiali multimediali ( powerpoint, video, mappe concettuali etc) è chiara e completa</p> <p>Conosce ed usa con buonsenso le regole delle netiquette</p>	<p>Utilizza con dimestichezza, spirito critico e originalità le reti e gli strumenti informatici per l'apprendimento e la comunicazione.</p> <p>Gestisce la piattaforma per l'apprendimento a distanza in modo autonomo e responsabile</p> <p>La produzione di materiali multimediali( powerpoint, video, mappe concettuali etc) è chiara, completa ed efficace</p> <p>Conosce le regole delle netiquette con buonsenso e consapevolezza</p>



	<b>Competenza imprenditoriale</b>	<p>Non sa risolvere problemi che incontra nel lavoro o nei contatti con i pari e i doceti.</p> <p>Non sa prendere decisioni e agire con flessibilità</p> <p>Non sa valutare i rischi e le opportunità delle decisioni</p> <p>Usa la creatività in modo parziale e con fatica, facendosi guidare piuttosto dall'intuizione</p>	<p>Risolve i problemi che incontra e sa portare avanti il proprio lavoro e il rapporto con gli altri</p> <p>Sa proporre semplici soluzioni e sa prendere semplici decisioni</p> <p>Valuta i rischi e le opportunità in maniera adeguata</p> <p>Usa la creatività dando spazio all'immaginazione, raggiungendo risultati sufficiente</p>	<p>Risolve con successo i problemi che incontra e sa portare avanti il proprio lavoro e il rapporto con gli altri</p> <p>Sa proporre soluzioni e sa prendere decisioni, agendo con flessibilità e responsabilità</p> <p>Valuta i rischi e le opportunità in maniera adeguata e ne definisce le priorità</p> <p>Usa la creatività con consapevolezza e impegno,raggiungend o buoni risultati</p>	<p>Risolve con successo e originalità i problemi che incontra e sa portare avanti il proprio lavoro e il rapporto con gli altri</p> <p>Sa proporre soluzioni ottimali e sa prendere decisioni in autonomia e con responsabilità, agendo con flessibilità e spirito critico</p> <p>Valuta i rischi e le opportunità, basandosi sui criteri dell'efficacia e l'efficienza</p> <p>Usa la creatività in maniera originale per sviluppare nuove idee, raggiungendo ottimi risultati</p>
--	-----------------------------------	---	---	---	--



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "G. PEANO"  
Traversa II Fontanelle, 2 A- 85052 MARSICO NUOVO (PZ)  
C.M. PZIS01900C- C.F. 80006310769



Sede Associata **LICEO STATALE – MARSICO NUOVO (PZ)**

Indirizzi: liceo Scientifico-Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate – Liceo Linguistico

Traversa II Fontanelle, 2 A- 85052 MARSICO NUOVO (PZ) – Tel. 0975342102- C.M. PZPS01901V

Sede Associata: **LICEO STATALE – VIGGIANO (PZ)** - Indirizzi: Liceo Classico- Liceo delle Scienze Umane

Via Aldo Moro,71 - Tel. 0975 61083 - C. M. PZPC01901Q

 [www.liceimarsicoviggiano.edu.it](http://www.liceimarsicoviggiano.edu.it) -  Peo: [pzis01900c@istruzione.it](mailto:pzis01900c@istruzione.it) -  Pec: [pzis01900c@pec.istruzione.it](mailto:pzis01900c@pec.istruzione.it)



## RELAZIONE FINALE

Anno Scolastico: 2023/2024

Classe: VC

Docente: Fortunato Elisabetta

Disciplina: Scienze Naturali

### OBIETTIVI FORMATIVI RAGGIUNTI DALLA CLASSE AL TERMINE DELL'ANNO SCOLASTICO

#### Obiettivi raggiunti dalla classe sul piano del comportamento

Quasi tutti gli alunni hanno frequentato regolarmente le lezioni hanno regolarmente giustificato le assenze e hanno osservato l'orario scolastico. Si è registrato, in generale, soprattutto in corrispondenza dei momenti di verifica, un aumento del numero degli assenti giornaliero, degli ingressi posticipati e delle uscite anticipate. Soltanto una parte della classe ha studiato con assiduità e serietà; restante parte ha fatto registrare andamenti altalenanti e qualche studente non ha raggiunto la sufficienza nella disciplina. Tuttavia nel passaggio dal I al II quadrimestre la situazione generale è decisamente cambiata: gli studenti hanno mostrato un atteggiamento sempre più maturo e responsabile, coerentemente con gli obiettivi di un quinto anno e con la necessità di una preparazione adeguata a sostenere l'esame finale. Tutti gli studenti hanno mostrato un comportamento rispettoso durante le lezioni e le verifiche sia scritte che orali.

#### Competenze chiave di cittadinanza raggiunte dalla classe al termine del percorso

Dal punto di vista delle competenze chiave, è possibile dividere la classe in livelli. Una parte degli alunni (3) è capace di superare le situazioni di difficoltà, ritenendole una sfida e ponendosi in atteggiamento attivo. Sono gli studenti che in classe mostrano atteggiamenti maturi nei confronti della disciplina, partecipando a scambi comunicativi in maniera propositiva. Un'altra parte, invece, supera le difficoltà in seguito ad input del docente e rimane un po' più passiva durante le discussioni in classe (6-7). La restante parte della classe mostra difficoltà, evidenziate anche durante gli anni precedenti, durante i quali non hanno sempre raggiunto la sufficienza nella disciplina e presenta un metodo di studio non ancora adeguato ad un percorso liceale.

Dal punto di vista delle competenze digitali, in generale la produzione di materiali multimediali è chiara e completa e spesso efficace ed originale.

### **Competenze disciplinari acquisite dalla classe del suo complesso anche con riferimento all'educazione civica**

Dal punto di vista delle competenze disciplinari, la situazione della classe si presenta piuttosto eterogenea: un certo numero di alunni (3) mostra di possedere una conoscenza ampia e organizzata, con buona capacità di rielaborazione delle conoscenze ed utilizzo di un linguaggio scientifico appropriato. Un'altra parte (3-4 alunni) mostra di possedere un discreto livello di conoscenze relative alle varie unità di apprendimento programmate, con conoscenze complete e precise e un linguaggio curato. Un'altra parte degli alunni (7) che possiede un livello sufficiente; un gruppo esiguo di studenti mostrano delle competenze non del tutto sufficienti dovute probabilmente a difficoltà nel trovare una propria strategia di apprendimento, a carenze nelle competenze logico-matematiche, ad uno studio scarso e altalenante.

Le competenze acquisite nella parte civica della disciplina rispecchiano i livelli indicati in precedenza e talvolta sono migliorative; gli studenti si sono mostrati particolarmente interessati, attivi e propositivi nella durante le lezioni.

In particolare, secondo i livelli sopraccitati, gli studenti hanno imparato a:

Sempre secondo livelli sopraccitati, la classe ha imparato a:

- Acquisire una razionale conoscenza dei principi cardine su cui si basa la chimica dei derivati del carbonio e della loro reattività attraverso l'esame dei meccanismi delle reazioni fondamentali;
- prevedere il comportamento delle sostanze organiche in determinate condizioni di reazione per caratterizzare i composti organici più comuni,
- comprendere il ruolo della chimica organica nei processi biologici e nella sicurezza e tutela ambientale;
- comprendere come avvengono le trasformazioni energetiche a livello cellulare;
- comprendere che tutte le reazioni energetiche del nostro corpo prendono avvio dall'energia solare;
- Comprendere la rivoluzione introdotta dalle biotecnologie non solo nell'ambito scientifico, ma attraverso le innumerevoli applicazioni industriali e mediche le sue ripercussioni anche sul piano economico e sociale.
- Identificare le problematiche relative all'uso e alla conservazione delle risorse nell'ottica dello sviluppo sostenibile
- Analizzare e comprendere dati e informazioni provenienti da articoli scientifici che trattano temi di attualità inerenti le biotecnologie e le loro applicazioni più recenti;
- Analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale ed artificiale, creando modelli e utilizzando teorie che sono alla base della descrizione scientifica della realtà, formalizzazione delle conoscenze
- Saper giungere ad una sintesi unificatrice che veda la Terra come un sistema integrale in evoluzione
- Confrontare e interpretare dati e informazioni di varie discipline per definire un modello interpretativo della struttura interna della terra.
- Comunicare, acquisendo la terminologia specifica di base della geologia descrittiva e interpretativa.
- Riflettere sui percorsi seguiti dagli scienziati per arrivare alle conoscenze attuali sulla dinamica terrestre.
- Mettere in evidenza come l'elaborazione di alcune teorie, come la Tettonica a Zolle aiuti ad unificare e comprendere meglio fenomeni appartenenti a campi diversi.
- Capacità di individuare la straordinaria complessità dei fenomeni che interessano il nostro pianeta ed il ruolo che l'uomo vi svolge.

<b>STATO DI SVOLGIMENTO DEL PROGRAMMA</b>
---

Il programma è stato suddiviso in una serie di macroaree ed è stato organizzato per unità tematiche, seguendo le linee generali programmate all'inizio dell'anno scolastico:

- Nella prima parte si è definito un percorso che, partendo dall'acquisizione dei dati per la definizione del modello strutturale dell'interno della Terra ha affrontato lo studio della dinamica endogena e del modello globale della Tettonica a Placche per l'interpretazione dei fenomeni sismici e vulcanici;
- la seconda parte è stata dedicata alla chimica organica: ne sono state definite innanzitutto le regole di nomenclatura per poi passare allo sviluppo delle rispettive caratteristiche fisiche e chimiche degli idrocarburi e degli altri composti organici conferite loro dai vari gruppi funzionali;
- si è quindi passati alla biochimica, definendo, nella prima fase, le caratteristiche strutturali e funzionali dei vari gruppi di biomolecole e nella seconda i principali processi metabolici quali il metabolismo aerobico ed anaerobico del glucosio (forse si accennerà brevemente alla fotosintesi clorofilliana);
- una parte di genetica: si è partiti dalla genetica relativa al III anno per sviluppare una parte di genetica avanzata (regolazione genica nei procarioti e negli eucarioti) e una parte relativa alle biotecnologie, con particolare riguardo alla loro applicazione a vari ambiti.
- il programma ha compreso, poi, una parte di educazione civica, con argomenti vari per ogni macroarea precedentemente individuata, ma tutti accomunati dalla contrapposizione/sinergia tra naturale e artificiale: IPA, talidomide, parabeni, polimeri naturali e artificiali, CFC, fonti rinnovabili (energia geotermica) e non, alcune applicazioni biotecnologiche e in particolare la tecnica CRISPR-CAS.

#### METODOLOGIE DIDATTICHE ADOTTATE

Metodologie	
Lezione frontale	x
Lezione multimediale	x
Attività laboratoriali	x
Attività cooperative	x
Problem solving	x
Attività con l'uso delle nuove tecnologie	x
Lezioni asincrone registrate dal docente	x

**Descrivere le attività laboratoriali, quelle con l'uso delle TIC e le eventuali attività cooperative svolte**

#### ATTIVITÀ PROMOSSE PER LO SVILUPPO, LA VERIFICA E LA VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI E DELLE COMPETENZE TRASVERSALI

- All'inizio dell'anno scolastico gli studenti hanno partecipato all'evento SuperScienceMe 2023, nell'ambito della Notte Europea dei Ricercatori: hanno partecipato ai laboratori di geofisica applicata tenuti dai ricercatori del CNR-IMAA di Marsico Nuovo.

- Nel I e nel II sono state svolte varie prove scritte per competenze, al fine di stimolare uno studio consapevole.
- Durante la pausa didattica, la classe è stata divisa in gruppi di livello; accanto al gruppo del recupero sono stati individuati altri due gruppi: il gruppo che ha fatto registrare alla fine del I quadrimestre valutazioni  $\geq 8$  ha svolto esercizi di allenamento ai giochi della chimica ma nessuno studente ha superato la fase d'istituto.
- Una parte della classe ha partecipato anche ai Campionati delle Scienze Naturali;
- Gli studenti sono stati sollecitati a partecipare a seminari online tematici durante i quali hanno dialogato con scienziati della Scuola Superiore di Napoli (Incontra uno scienziato) e eventi STEM rivolti alla professione del chimico;
- Sono stati somministrati dei test di medicina relativi agli argomenti trattati, validi sia come allenamento per tutti coloro che pensano di accedere ai test per le professioni sanitarie, sia come ripasso per tutti gli altri;

<b>PROVE DI VERIFICA</b>
--------------------------

### Tipologie delle prove di verifica

a) Prove scritte

Tipologia di prove svolte	Indicare se sì o no	Numero di verifiche svolte per tipologia
Trattazione sintetica di argomenti	sì	
Analisi del testo	no	
Testo argomentativo	no	
Tema di ordine generale	no	
Tema storico	no	
Quesiti a risposta singola/aperta	sì	
Quesiti a risposta multipla	sì	
Risoluzione di caso	no	
Problemi	sì	
Relazioni	sì	
Tema di argomento storico	no	
Elaborazione di un progetto	no	
Prove autentiche (specificarne il tipo)	sì	
Altro (specificare)		

b) Prove orali:

Tipologia di prove svolte	Indicare se sì o no	Numero di verifiche svolte per tipologia
Interrogazione breve	sì	
Colloquio	sì	
Relazioni/presentazioni in merito ad approfondimenti di argomenti di studio	no	
Risoluzioni di casi/problemi	no	
Prove autentiche (specificarne a fianco il tipo)	no	
Altro (specificare)		

Numero verifiche programmate	Numero verifiche svolte
2 orali e 3 scritte a quadrimestre	3 orali e 4 scritte a quadrimestre

**Motivare l'eventuale scostamento tra verifiche programmate e verifiche svolte**

Nel II quadrimestre ed in particolare nel mese di marzo sono state svolte delle verifiche aggiuntive (1 scritta e 1 orale) per aiutare gli studenti a gestire meglio lo studio nelle varie sottodiscipline in corso di svolgimento o già svolte.

**Prove comuni per classi parallele**

A causa del disallineamento dei programmi con la VB, è stata somministrata una prova in parallelo tra VA e VC.

**Risultati registrati**

Dalla prova sono emerse le caratteristiche dei due corsi di studio: più teorico e con solide conoscenze quello del Liceo scientifico e più applicativo-pratico quello di Scienze applicate.

**ATTIVITÀ DI RECUPERO**

Corso di recupero/di approfondimento in orario extracurricolare tenuto dal docente titolare – da altro docente (periodo:.....; ore n° .....) )

X Recupero in itinere

X Pausa didattica

Sportello didattico

- Mentoring
- Altro (specificare)

**Prove di verifica utilizzate al termine del corso di recupero/integrazione/approfondimento**

- X Prove scritte
- X Prove orali
- Prove grafiche
- Altro (specificare)

**Risultati raggiunti**

La metà degli studenti ha recuperato.

**ATTIVITA' REALIZZATE PER L'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA**

**Nucleo di riferimento**

Costituzione, Diritto, legalità e solidarietà	
Sviluppo sostenibile	X
Cittadinanza digitale	

**Argomenti svolti**

E' stata svolta un'unità di apprendimento interdisciplinare in educazione civica, svolta in modalità CLIL. Il titolo dell'UdA "Naturale o artificiale: sinergia o contrapposizione?" vuole racchiudere un insieme di sostanze che hanno avuto nel corso del progresso, un ruolo ambivalente:

- Il talidomide: dalla commercializzazione alla scoperta degli effetti collaterali fino al ritiro dal commercio.
- gli idrocarburi policiclici aromatici (IPA): definizione, reattività, presenza in natura, cancerogenicità, normativa;
- i parabeni: definizione, presenza in natura, presunta cancerogenicità, riflessioni sulla corretta applicazione del metodo scientifico;
- i CFC, clorofluorocarburi: definizione, punti di forza e problematiche ambientali;
- i polimeri naturali e artificiali con la realizzazione di un laboratorio didattico sulla produzione di slime;
- applicazioni delle biotecnologie al campo agroalimentare e zootecnico: gli OGM e la tecnologia CRISPR-CAS;
- La geotermia: gli elementi del sistema geotermico, la geotermia ad alta, media e bassa entalpia e i rispettivi utilizzi;
- il petrolio e le fonti fossili: genesi, migrazione e accumulo.

**Obiettivi formativi raggiunti**

Le competenze acquisite nella parte civica della disciplina rispecchiano i livelli indicati in precedenza e talvolta sono migliorative; gli studenti si sono mostrati particolarmente interessati, attivi e propositivi nella durante le lezioni.

**STRUMENTI E SPAZI DIDATTICI**

Aula

Laboratorio di scienze

<b>ARGOMENTI TRATTATI</b>
---------------------------

**Libri di testo utilizzati:**

Crippa – Fiorani. Sistema Terra. Linea blu. Mondadori scuola;

Valitutti, Taddei, Maga, Macario. Carbonio, metabolismo e biotech. Zanichelli.

**Allegare**

1. Criteri di valutazione e griglie/rubriche utilizzate per le verifiche scritte e orali

Data

Marsico Nuovo, 12/05/2024

La docente

Elisabetta Fortunato



ALLEGATI

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVE SCRITTE

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE**  
**Dipartimento di Scienze A.S. 2023-24**

**PROVA SCRITTA**  
**Quesiti e Domande a risposta aperta**

<p><b>CANDIDATO :</b> _____</p> <p><b>CLASSE:</b> _____      <b>SEZIONE:</b> _____      <b>Data:</b> _____</p>
--

Indicatori	Descrittori	Livello	Punteggio da assegnare	Q <sub>1</sub>	Q <sub>2</sub>	Q <sub>3</sub>	Q <sub>4</sub>	
<b>Conoscenza specifica dei contenuti</b>  (conoscenza di principi, teorie, concetti, termini, regole, procedure, metodi e tecniche)	Ampia, approfondita e organizzata	Ottimo	5					
	Completa e precisa	Discreto/buono	4					
	Essenziale e corretta	Sufficiente	3					
	Incompleta e superficiale	Insufficiente	2					
	Frammentaria/lacunosa/confusa	Gravemente insufficiente	1					
<b>Completezza organizzativa</b> (completezza dell'elaborato rispetto al quesito proposto)	Totale e ben strutturata	Ottimo	2					
	Quasi totale ma corretta	Discreto/buono	1,5					
	Parziale con lievi imprecisioni	Sufficiente	1					
	Parziale con errori	Insufficiente	0,5					
	Nulla o gravemente lacunosa	Gravemente insufficiente	0					
<b>Competenza nell'applicazione di concetti e procedure</b> (Organizzazione e rielaborazione delle conoscenze, chiarezza e precisione delle procedure utilizzate, capacità di collegamento e riflessioni, uso del linguaggio specifico)	Appropriata e funzionale	Ottimo	3					
	Curato e coerente	Discreto/buono	2,5					
	Adeguate	Sufficiente	2					
	Poco chiara	Insufficiente	1					
	Inadeguata, non specifica della disciplina e/o con gravi errori	Gravemente insufficiente	0,5					
				<i>Punteggi parziali</i>				

(\*) In evidenza i punteggi corrispondenti ai livelli di sufficienza.

(\*\*) Il punteggio totale si ottiene dalla media aritmetica dei punteggi riportati nei singoli quesiti

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE**

<b>ALUNNO:</b>		<i>Data:</i>	<i>Classe:</i>
<b>TEST DI SCIENZE</b>			
<i>Indicatore</i>	<i>Livello</i>	<i>Punteggio<sup>(*)</sup></i>	<i>Punteggio ottenuto</i>
<b>Conoscenze specifiche della disciplina</b> (conoscenza di principi, teorie, concetti, termini, regole, procedure, metodi, tecniche)	<i>Inesistenti o scarse</i>	<b>0</b>	
	<i>Insufficienti</i>	<b>0,25</b>	
	<i>Imprecise o parziali</i>	<b>0,5</b>	
	<i>Semplici ma adeguate</i>	<b>0,75</b>	
	<i>Complete</i>	<b>1</b>	
	<i>Approfondite</i>	<b>1,5</b>	
<b>Quantità di lavoro svolto</b> (completezza della risoluzione degli esercizi/quesiti)	Il punteggio relativo a tale indicatore è attribuito in funzione del numero di esercizi svolti correttamente, secondo lo schema riportato nella <b>tabella A</b>	<b>0</b> : : <b>4,5</b> : : <b>7</b>	<input type="text"/>
<b>Correttezza dello svolgimento e dell'esposizione</b> (Uso di un linguaggio specifico; chiarezza e correttezza nei calcoli, grafici, riferimenti teorici, procedimenti e argomentazioni)	<i>Elaborato non svolto o completamente errato</i>	<b>0</b>	
	<i>Elaborato con numerosi errori nei grafici, nel linguaggio, nei calcoli e nelle procedure</i>	<b>0,25</b>	
	<i>Elaborato con qualche errore e/o imprecisione nei grafici, nel linguaggio, nei calcoli e nelle procedure</i>	<b>0,5</b>	
	<i>Linguaggio, calcoli, procedure e grafici semplici ma corretti<sup>(*)</sup></i>	<b>0,75</b>	
	<i>Linguaggio appropriato con grafici, procedure e calcoli corretti</i>	<b>1</b>	
	<i>Linguaggio ricco, fluido e pertinente, con grafici e calcoli accurati e con scelta di procedure ottimali, anche non standard</i>	<b>1,5</b>	
		<b>Punteggio totale ottenuto</b>	
		<b>Voto<sup>(**)</sup></b>	

(\*) In evidenza i punteggi corrispondenti ai livelli di sufficienza

(\*\*) Nell'attribuzione del voto si utilizzeranno, numeri interi ed eventualmente il "mezzo voto".

Le approssimazioni saranno effettuate per eccesso (ad esempio se P=6,85 allora V=7, se P=6,70 allora V=6,5).

Nelle attribuzioni dei punteggi relativi al primo e terzo indicatore si utilizzeranno soltanto multipli di 0,25; per il secondo indicatore multipli di 0,10, di 0,15, di 0,25. Se l'allievo non svolge alcun quesito, il relativo punteggio sarà pari a 1 (uno).

<b>tabella A</b>	<b>Punteggi<sup>(***)</sup></b>	
	<b>Punteggio massimo</b>	<b>Punteggio attribuito</b>
<b>ESERCIZI / QUESITI</b>		
<b>Totale</b>	<b>7</b>	<input type="text"/>

(\*\*\*) I punteggi massimi si riferiscono a esercizi svolti correttamente; per esercizi con errori o imprecisioni il relativo punteggio attribuito sarà ridotto in funzione della gravità degli errori commessi.

Prof.ssa Fortunato Elisabetta

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE PROVE ORALI**

COMPETENZE	ABILITA'				CONOSCENZE	Livello	voto
<b>Capacità di usare conoscenze e abilità. Padronanza nell'utilizzo di strumenti metodologici. Responsabilità e autonomia di lavoro e di studio.</b>	<b>Capacità di applicare conoscenze per portare a termine compiti e risolvere problemi. Pensiero logico, intuitivo e creativo. Abilità nell'utilizzo di metodi, materiali e strumenti.</b>				<b>Assimilazione di informazioni attraverso l'apprendimento. Conoscenze teoriche e pratiche.</b>		
	<b>Comprensione</b>	<b>Analisi</b>	<b>Sintesi</b>	<b>Uso del linguaggio specifico</b>			
Non fornisce elementi significativi di valutazione	Gravemente Lacunosa	Gravemente lacunosa	Scorretta e incoerente	Povero e improprio	Non fornisce elementi significativi di valutazione	<b>Gravemente insufficiente</b>	<b>1 - 3</b>
Usa in modo inadeguato e non integrato le conoscenze e le abilità	Frammentaria	Frammentaria e difficoltosa	Frammentaria, imprecisa e confusa	Povero	Molto lacunose e frammentarie	<b>Insufficiente</b>	<b>4</b>
Ha difficoltà nell'organizzazione dei dati e nell'uso e nell'applicazione delle conoscenze. Ricostruisce parzialmente i processi seguiti	Parziale e superficiale	Parziale individuazione e di elementi essenziali in situazioni note e guidate	Parziale	Impreciso	Parziali, frammentarie e mnemoniche	<b>Lievemente insufficiente</b>	<b>5</b>
Si muove in contesti noti, riproduce situazioni che già conosce, necessita di indicazioni per risolvere compiti e problemi nuovi.	Essenziale	Individuazione degli aspetti chiave	Essenziale con apporti semplici	Semplice e corretto	Limitate ai concetti chiave e agli aspetti più significativi degli argomenti	<b>Sufficiente</b>	<b>6</b>
Utilizza in modo adeguato le conoscenze. Procedo con sufficiente autonomia organizzativa in contesti noti.	Corretta	Individuazione e autonoma di aspetti espliciti e impliciti	Fluida e corretta	Appropriato	Appropriate ed organiche	<b>Discreto</b>	<b>7</b>
Procede con autonomia in situazioni di vario tipo, applicando in modo appropriato conoscenze e abilità	Corretta anche in situazioni non note	Individuazione di tutti gli aspetti in modo autonomo	Sicura e coerente con apporti significativi	Sicuro e vario	Complete e ben coordinate in relazione ai contesti di riferimento richiesti	<b>Buono</b>	<b>8</b>
Affronta con sicurezza situazioni nuove, procede con autonomia, sa operare transfert.	Corretta anche in situazioni complesse	Individuazione precisa di aspetti complessi	Accurata e articolata	Ricco, organico, fluido e pertinente	Ampie ed organiche con significativi approfondimenti e collegamenti pluridisciplinari	<b>Ottimo</b>	<b>9</b>
Mostra piena autonomia di azione, di verifica e di valutazione del proprio operato. E' capace di valutazioni autonome e critiche.	Corretta in ogni situazione	Puntuale e completa	Personalizzata e originale	Piena padronanza linguistica	Ampie, approfondite ed organiche con significativi apporti critici personali e collegamenti pluridisciplinari	<b>Eccellente</b>	<b>10</b>



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "G. PEANO"  
Traversa II Fontanelle, 2 A- 85052 MARSICO NUOVO (PZ)  
C.M. PZIS01900C- C.F. 80006310769



Sede Associata **LICEO STATALE – MARSICO NUOVO (PZ)**

Indirizzi: liceo Scientifico-Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate – Liceo Linguistico

Traversa II Fontanelle, 2 A- 85052 MARSICO NUOVO (PZ) – Tel. 0975342102- C.M. PZPS01901V

Sede Associata: **LICEO STATALE – VIGGIANO (PZ)** - Indirizzi: Liceo Classico- Liceo delle Scienze Umane

Via Aldo Moro,71 - Tel. 0975 61083 - C. M. PZPC01901Q



[www.liceimarsicoviggiano.edu.it](http://www.liceimarsicoviggiano.edu.it)



Peo: [pzis01900c@istruzione.it](mailto:pzis01900c@istruzione.it)



Pec: [pzis01900c@pec.istruzione.it](mailto:pzis01900c@pec.istruzione.it)



## RELAZIONE FINALE

Anno Scolastico: 2023/2024

Classe: V C

Docente: Cosma Morgante

Disciplina: Disegno e storia dell'arte

### OBIETTIVI FORMATIVI RAGGIUNTI DALLA CLASSE AL TERMINE DELL'ANNO SCOLASTICO

#### Obiettivi raggiunti dalla classe sul piano del comportamento

La classe ha lavorato con regolarità in un ambiente sereno.

In merito al comportamento e all'adempimento dei doveri scolastici, la classe ha fatto rilevare:

- Una regolare frequenza alle lezioni e, per quasi tutti gli alunni, interessata e collaborativa;
- Una partecipazione continua alle attività proposte dalla scuola quasi per tutti gli alunni;
- Un atteggiamento di rispetto nei confronti dei contesti in cui si opera;
- Una organizzazione dello studio consapevole ed assidua per la maggior parte degli alunni;
- Un rispetto delle consegne e dei lavori assegnati costante.

#### Competenze chiave di cittadinanza raggiunte dalla classe al termine del percorso

In merito agli ambiti di riferimento, la classe ha raggiunto i seguenti livelli:

- **Costruzione di sé:** livello avanzato
- **Relazione con gli altri:** livello avanzato
- **Rapporto con la realtà naturale, socio-economica e tecnologica:** livello avanzato

## **Conoscenze disciplinari acquisite dalla classe del suo complesso**

In relazione alla programmazione disciplinare, la classe nel suo complesso ha acquisito:

- conoscenza degli argomenti proposti in sequenza cronologica;
- conoscenza dei nomi dei protagonisti degli eventi e delle correnti a cui appartengono;
- conoscenza delle opere analizzate nel testo, il lessico specifico per la loro lettura e i contesti letterari, storici, filosofici e scientifici di riferimento;
- conoscenza delle più importanti tecniche artistiche e costruttive;
- conoscenza delle funzioni dei singoli strumenti tecnici per la produzione di elaborati grafici;
- conoscenza della terminologia specifica;
- conoscenza degli elementi fondamentali dei vari tipi di rappresentazione grafica;
- conoscenza del disegno tecnico come linguaggio universale in quanto basato su convenzioni e regole universalmente note.

## **Abilità disciplinari acquisite dalla classe nel suo complesso**

In relazione alla programmazione disciplinare, la classe nel suo complesso sa:

- leggere un'opera d'arte
- utilizzare un linguaggio verbale appropriato
- collocare gli artisti e le opere presi in considerazione nel relativo contesto storico e geografico
- illustrare e descrivere i caratteri salienti, materiali e simbolici, del manufatto, al fine di collegare l'oggetto ad altri della medesima epoca e confrontarlo o distinguerlo da altre opere di età diversa
- interpretare l'opera d'arte sapendo cogliere, sempre in maniera progressiva, gli aspetti relativi alle tecniche, all'iconografia, allo stile, alle tipologie
- "leggere" gli eventi artistici nei periodi storici specifici, ricercando le interconnessioni tra economia, politica, religione interessi individuali e collettivi
- riconoscere gli elementi principali del patrimonio culturale e rispettare i beni culturali e ambientali artistico a partire dal proprio territorio ed essere sensibile ai problemi della sua tutela e conservazione;
- utilizzare i principali strumenti, materiali e supporti per realizzare elaborati grafici;
- utilizzare la terminologia specifica;
- applicare gli elementi fondamentali dei vari tipi di rappresentazione grafica;

- eseguire disegni in modo ordinato e preciso;
- utilizzare il disegno e le tecniche grafiche per la rappresentazione di forme e figure e per l'analisi di architetture

## **Competenze disciplinari raggiunte dalla classe nel suo complesso**

La classe è complessivamente in grado di:

- collocare un'opera d'arte nel contesto storico-culturale, di riconoscerne i materiali e le tecniche, i caratteri stilistici, i significati, i valori simbolici, il valore d'uso e le funzioni, la committenza e la destinazione;
- leggere le opere architettoniche e artistiche per poterle apprezzare criticamente e saperne distinguere gli elementi compositivi, avendo fatta propria una terminologia e una sintassi descrittiva appropriata;
- riconoscere il valore del patrimonio archeologico, architettonico e artistico italiano e non;
- riconoscere i valori formali non disgiunti dalle intenzioni e dai significati, avendo come strumenti d'indagine e di analisi la lettura formale ed iconografica;
- padroneggiare il disegno "grafico/geometrico" come linguaggio e strumento di conoscenza che si sviluppa attraverso la capacità di vedere nello spazio, effettuare confronti, ipotizzare relazioni, porsi interrogativi circa la natura delle forme naturali e artificiali.

Gli studenti hanno dimostrato capacità di lavorare sia individualmente sia in collaborazione tra loro.

### **STATO DI SVOLGIMENTO DEL PROGRAMMA**

Il programma è stato svolto in linea di massima secondo quanto programmato all'inizio dell'anno scolastico.

#### **LIBRI E MATERIALI DI STUDIO**

##### **STORIA DELL'ARTE**

IL CRICCO DI TEODORO. ITINERARIO NELL'ARTE VERSIONE ROSSA – ZANICHELLI  
VOLUME 5, DALL'ART NOUVEAU AI GIONI NOSTRI

Autori: CRICCO GIORGIO / DI TEODORO FRANCESCO P.

##### **DISEGNO**

# DISEGNO DALL'IDEA AL PROGETTO, VOLUME UNICO DE AGOSTINI

Autori: FIUMARA R.

##### **POWER POINT PRODOTTI DALL'INSEGNANTE**

## ARGOMENTI TRATTATI

### ARGOMENTI TRATTATI DI STORIA DELL'ARTE

- Ripasso dell'arte neoclassica e romantica;
- Il Realismo e i Macchiaioli;
- La nascita della fotografia e l'Impressionismo;
- Monet e "Impressione, sole nascente"
- Manet, Degas, Morisot e Renoir;
- Il Postimpressionismo. Georges Seurat e il puntinismo;
- Cézanne;
- Vincent van Gogh. Il Giapponismo;
- Henri de Toulouse-Lautrec, Paul Gauguin e Giuseppe Pellizza da Volpedo;
- Georges Seurat, "Una domenica pomeriggio all'isola della Grande Jatte" - Vincent van Gogh, "Notte stellata" e "Il vigneto rosso";
- Caratteri generale dell'Art Nouveau, Gustav Klimt e la Secessione viennese. L'architettura del ferro: La torre Eiffel. "Il Pensatore" di Rodin;
- Art Nouveau. La Sagrada Familia di Antoni Gaudì;
- Edvard Munch, "L'urlo" e "La danza della vita".
- Le avanguardie artistiche;
- I Fauves e Henri Matisse. L'Espressionismo e il gruppo Die Brücke;
- Pablo Picasso, lettura dell'opera "Les demoiselles d'Avignon". Figurativo/astratto e stilizzato/dettagliato;
- Il Cubismo, "Guernica", Braque. Il futurismo, Umberto Boccioni;
- Boccioni: "Stati d'animo: Gli addii" (II versione) e "Forme uniche della continuità nello spazio";
- Umberto Boccioni: "Stati d'animo" I e II versione. Il Dada, Marcel Duchamp, "Ruota di Bicicletta", Man Ray;
- Il Surrealismo. Max Ernst e Magritte;
- "Le passeggiate di Euclide" di Magritte;
- Salvador Dalì: "La persistenza della memoria";
- Vasilij Kandinskij;
- Vasilij Kandinskij: "Alcuni cerchi". Paul Klee;
- Paul Klee: "Fuoco nella sera". Piet Mondrian e "Composizione con grande piano rosso, giallo, nero, grigio e blu";
- Architettura funzionalista. Walter Gropius e il Bauhaus. Villa Savoye di Le Corbusier;
- L'Unità di abitazione, La Cappella di Ronchamp. L'architettura organica, Wright, La casa sulla cascata e il Guggenheim Museum. Architettura fascista;
- L'École de Paris. Chagall e Modigliani. "Io e il mio villaggio", "Parigi dalla finestra". "Jeanne Hébuterne";
- Metafisica, Giorgio De Chirico, "Le muse inquietanti", "Piazze d'Italia", Giorgio Morandi e Carlo Carrà;
- Espressionismo astratto. L'action painting e Jackson Pollock. Il Color field painting e Mark Rothko. Arte informale e Alberto Burri;
- "Sacco e rosso" e "Grande cretto" di Burri. Lucio Fontana. Piero Manzoni;
- Andy Warhol e la Pop Art;
- Street art: Banksy e Haring. Land art: "Surrounded Island"

## ARGOMENTI TRATTATI DI DISEGNO

- Elementi di base della prospettiva;
- Concetti generali, aspetti teorici e sistemi esecutivi della prospettiva;
- La prospettiva centrale;
- La prospettiva centrale: il metodo dei raggi visuali e il sistema di riporto indiretto.

### - ARGOMENTI CHE SI INTENDE TRATTARE DOPO IL 15 MAGGIO

- Arte concettuale;
- Arte povera;
- Industrial design.
- L'architettura di fine Millennio: Piano, Gehry, Botta, Calatrava.

## UDA interdisciplinari

- **L'ARMONIA DEGLI OPPOSTI**  
Confronto degli opposti per capire l'arte: figurativo/astratto e stilizzato/dettagliato;
- **CULTURA È (E) POTERE**  
Hitler e l'arte degenerata: Walter Gropius e il Bauhaus;
- **IDEA DI PROGRESSO**  
Il Futurismo e il mito del progresso: "Forme uniche della continuità nello spazio";
- **TEMPO E RESISTENZA**  
Salvador Dalí e "La persistenza della memoria";
- **LUCE E COLORE**  
Il Postimpressionismo, Georges Seurat e il Puntinismo.

## METODOLOGIE DIDATTICHE ADOTTATE

Metodologie	
Lezione frontale	x
Lezione Interattiva e partecipata	x
Lezione multimediale	x
Lezione multimediale anche su materiali prodotti dal docente	x
Attività laboratoriali	x
Attività cooperative	x
Problem solving	
Attività con l'uso delle nuove tecnologie	x
Altro	

## ATTIVITÀ PROMOSSE PER LO SVILUPPO, LA VERIFICA E LA VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI E DELLE COMPETENZE TRASVERSALI

Lo sviluppo delle competenze disciplinari è stato promosso attraverso:

- Lettura delle Opere d'Arte;
- Visione di video;
- Produzione di elaborati grafici;
- UDA interdisciplinari.
- Colloqui e verifiche orali in presenza.
- Giochi didattici.



## PROVE DI VERIFICA

### Tipologie delle prove di verifica

#### a) Prove scritte

Tipologia di prove svolte	Indicare se sì o no	Numero di verifiche svolte per tipologia
Trattazione sintetica di argomenti		
Analisi del testo		
Testo argomentativo		
Tema di ordine generale		
Tema storico		
Quesiti a risposta singola/aperta	Sì	2
Quesiti a risposta multipla		
Risoluzione di caso		
Problemi		
Relazioni		
Tema di argomento storico		
Elaborazione di un progetto		
Prove autentiche (specificarne il tipo)		
Altro (specificare)		

#### b) Prove orali:

Tipologia di prove svolte	Indicare se sì o no	Numero di verifiche svolte per tipologia
Interrogazione breve/Colloquio	Sì	2
Relazioni/presentazioni in merito ad approfondimenti di argomenti di studio		
Risoluzioni di casi/problemi		
Prove autentiche (specificarne a fianco il tipo)		
Altro (specificare)		

#### c) Prove pratiche:

Tipologia di prove svolte	Indicare se sì o no	Numero di verifiche svolte per tipologia
Prove di laboratorio		
Produzioni grafiche	Sì	1
Esercizi pratici		
Realizzazione di prodotti multimediali		
Elaborazione di mappe concettuali		
Altro (specificare)		

Numero verifiche programmate	Numero verifiche svolte
2 orali più 2 pratiche nel I quadrimestre	1 orale, 1 scritta e 1 pratica
2 orali più 2 pratiche nel II quadrimestre	1 orale, 1 scritta e 1 orale prevista dopo il 15 maggio

**ATTIVITA' DIDATTICHE REALIZZATE PER L'INCLUSIONE DEGLI ALUNNI BES E DA, CON RIFERIMENTO ANCHE ALLE MISURE DISPENSATIVE E AGLI STRUMENTI COMPENSATIVI UTILIZZATI**

Nella classe non sono presenti alunni con BES

**ATTIVITÀ DI RECUPERO**

Corso di recupero/di approfondimento in orario extracurricolare tenuto dal docente titolare – da altro docente (periodo:.....; ore n°.....)

**X Recupero in itinere**

- Pausa didattica
- Sportello didattico
- Mentoring
- Altro (specificare)

**Prove di verifica utilizzate al termine del corso di recupero/integrazione/approfondimento**

Prove scritte

**X Prove orali**

- Prove grafiche
- Altro (specificare)

**Risultati raggiunti**

Positivi

**PROGETTI DI POTENZIAMENTO/AMPLIAMENTO DEL CURRICOLO REALIZZATI**

**Progetti realizzati**

Nessuno

**STRUMENTI E SPAZI DIDATTICI**

*Spazi/ambienti didattici*

- Aula tradizionale

*Strumenti e applicazioni digitali/software utilizzati*

- Computer
- Lim

**MATERIALI DIDATTICI UTILIZZATI**

- Libro di testo
- Presentazioni in Power Point
- Materiali forniti dall'insegnante
- Video

Data

12/05/2024

Il docente  
Cosma Morgante

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE PROVE ORALI							
COMPETENZE	ABILITA'				CONOSCENZE	Livello	voto
Capacità di usare conoscenze e abilità. Padronanza nell'utilizzo di strumenti metodologici. Responsabilità e autonomia di lavoro e di studio.	Capacità di applicare conoscenze per portare a termine compiti e risolvere problemi. Pensiero logico, intuitivo e creativo. Abilità nell'utilizzo di metodi, materiali e strumenti.				Assimilazione di informazioni attraverso l'apprendimento. Conoscenze teoriche e pratiche.		
	Comprensione	Analisi	Sintesi	Uso del linguaggio specifico			
Non fornisce elementi significativi di valutazione	Gravemente Lacunosa	Gravemente lacunosa	Scorretta e incoerente	Povero e improprio	Non fornisce elementi significativi di valutazione	Gravemente insufficiente	1 - 3
Usa in modo inadeguato e non integrato le conoscenze e le abilità	Frammentaria	Frammentaria e difficoltosa	Frammentaria, imprecisa e confusa	Povero	Molto lacunose e frammentarie	Insufficiente	4
Ha difficoltà nell'organizzazione dei dati e nell'uso e nell'applicazione delle conoscenze. Ricostruisce parzialmente i processi seguiti	Parziale e superficiale	Parziale individuazione di elementi essenziali in situazioni note e guidate	Parziale	Impreciso	Parziali, frammentarie e mnemoniche	Lievemente insufficiente	5
Si muove in contesti noti, riproduce situazioni che già conosce, necessita di indicazioni per risolvere compiti e problemi nuovi.	Essenziale	Individuazione e degli aspetti chiave	Essenziale con apporti semplici	Semplice e corretto	Limitate ai concetti chiave e agli aspetti più significativi degli argomenti	Sufficiente	6
Utilizza in modo adeguato le conoscenze. Procedo con sufficiente autonomia organizzativa in contesti noti.	Corretta	Individuazione autonoma di aspetti espliciti e impliciti	Fluida e corretta	Appropriato	Appropriate ed organiche	Discreto	7
Procedo con autonomia in situazioni di vario tipo, applicando in modo appropriato conoscenze e abilità	Corretta anche in situazioni non note	Individuazione e di tutti gli aspetti in modo autonomo	Sicura e coerente con apporti significativi	Sicuro e vario	Complete e ben coordinate in relazione ai contesti di riferimento richiesti	Buono	8
Affronta con sicurezza situazioni nuove, procedo con autonomia, sa operare transfert.	Corretta anche in situazioni complesse	Individuazione e precisa di aspetti complessi	Accurata e articolata	Ricco, organico, fluido e pertinente	Ampie ed organiche con significativi approfondimenti e collegamenti pluridisciplinari	Ottimo	9
Mostra piena autonomia di azione, di verifica e di valutazione del proprio operato. È capace di valutazioni autonome e critiche.	Corretta in ogni situazione	Puntuale e completa	Personalizzata e originale	Piena padronanza linguistica	Ampie, approfondite ed organiche con significativi apporti critici personali e collegamenti pluridisciplinari	Eccellente	10

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE - PROVA SCRITTA di STORIA DELL'ARTE**

<b>OBIETTIVI</b>	<b>DESCRITTORI</b>	<b>VOTO</b>
<b>Conoscenza dei contenuti minimi</b>	Approfondita ed esauriente	2.5
	Completa	2.0
	<b>Essenziale</b>	<b>1.5</b>
	Incompleta ed imprecisa	1.0
	Lacunosa	0.5
<b>Organizzazione dei contenuti minimi</b>	Ben articolata	2.5
	Adeguate	2.0
	<b>Essenziale</b>	<b>1.5</b>
	Incerta	1.0
	Disorganica	0.5
<b>Competenza linguistica ed applicativa</b>	Adeguate ed appropriate	2.5
	Quasi sempre adeguate	2.0
	<b>Complessivamente adeguate</b>	<b>1.5</b>
	Con diverse improprietà e imprecisioni	1.0
	Inadeguate ed imprecise	0.5
<b>Capacità di stabilire relazioni e di esprimere giudizi personali</b>	Approfondita ed esauriente	2.5
	Completa	2.0
	<b>Essenziale</b>	<b>1.5</b>
	Incompleta ed imprecisa	1.0
	Lacunosa	0.5
<b>VOTO COMPLESSIVO</b>		

**GRIGLIA di VALUTAZIONE - Elaborati di DISEGNO**

<b>A – Pulizia del segno e del supporto cartaceo (Abilità)      incidenza 20%</b>		<b>Voto</b>
Totale assenza di cura e padronanza nella rappresentazione grafica		0
Foglio macchiato, sgualcito e/o sporco		0
Foglio poco pulito		0,5
Elaborato pulito ed ordinato		1
Elaborato pulito ed ordinato - organizzazione degli spazi - impaginazione		1,5
<b>B – Resa grafica (Competenze)      incidenza 30%</b>		<b>Voto</b>
Totale assenza di cura e padronanza nella rappresentazione grafica		0
Resa grafica frammentaria e superficiale-scarso rispetto delle convenzioni grafiche molto imprecisa		0,5
Esecuzione grafica e precisione poco curate		1
Esecuzione grafica discretamente curata e precisa ma presenta alcune imperfezioni		1,5
Esecuzione grafica e precisione curate ma con piccole imperfezioni		2
Esecuzione precisa ed adeguatamente curata		2,5
Esecuzione molto precisa e molto curata in ogni dettaglio		3,5
<b>C – Risoluzione dell'esercizio tecnico - grafico (Conoscenze)      incidenza 50%</b>		<b>Voto</b>
Esercizio non risolto – errato nella costruzione e nella grafica		0
Tentativo di esecuzione, assenza delle conoscenze minime		1
Risoluzione confusa - gravissimi errori nell'applicazione delle procedure di esecuzione		1,5
Risoluzione frammentaria difficoltà nell'applicazione delle procedure di esecuzione		2
Presenza di gravi errori sia di costruzione e sia grafica		2,5
Risoluzione parziale del problema grafico , con presenza di errori		3
Risoluzione quasi corretta , con presenza di lievi errori		3,5
Risoluzione corretta		4
Risoluzione corretta – ottime le conoscenze e le capacità risolutive		4,5
Risoluzione corretta e originale, conoscenza sicura e piena autonomia operativa (elaborato di una certa complessità)		5
Voto complessivo A ___ + B ___ + C ___ = ___/10		

Ambito formativo	Competenza chiave	Livello NON RAGGIUNTO L1 (VOTO < 6)	Livello BASE L2 (6 ≤ VOTO < 7)	Livello INTERMEDIO L3 (7 ≤ VOTO ≤ 8)	Livello AVANZATO L4 (8 < VOTO ≤ 10)
<b>COSTRUZIONE DEL SÈ</b>	<b>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</b>	<p>Partecipa con difficoltà alle attività e organizza lo studio in modo approssimato</p> <p>Non sa comunicare e presenta difficoltà a collaborare con gli altri</p> <p>Non è puntuale nella consegna dei materiali e dei lavori assegnati</p>	<p>Partecipa alle attività in modo limitato e organizza lo studio se guidato</p> <p>Comunica e collabora con gli altri in modo complessivamente appropriato</p> <p>E' incostante nella consegna dei materiali e dei lavori assegnati</p>	<p>Partecipa alle attività proposte e organizza lo studio scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione</p> <p>Interagisce attivamente ed è disponibile nei confronti dei pari e dei docenti.</p> <p>E' costante nella consegna dei materiali e dei lavori assegnati</p>	<p>Partecipa efficacemente alle attività proposte e organizza lo studio in modo costruttivo</p> <p>Sa comunicare e interagire con gli altri in maniera appropriata e rispettosa.</p> <p>E' autonomo, responsabile e puntuale nella consegna dei materiali e dei lavori assegnati</p>
	<b>Competenza in materia di cittadinanza</b>	<p>Rispetta con difficoltà l'impegno della frequenza delle attività didattiche</p> <p>E' collaborativo e disponibile con i pari e i docenti</p> <p>Non è capace di adattarsi ai cambiamenti per paura di fallire</p>	<p>Non sempre è puntuale nella frequenza delle attività didattiche</p> <p>E' collaborativo e disponibile con i pari e i docenti</p> <p>Non sempre è in grado di mantenere un atteggiamento ottimista di fronte alle difficoltà senza perdere la motivazione, l'entusiasmo e la fiducia che grazie all'impegno si può migliorare</p>	<p>E' regolare nella frequenza delle attività didattiche</p> <p>E' disponibile con i pari e i docenti</p> <p>È capace di reagire in maniera positiva di fronte alle difficoltà grazie all'entusiasmo che ci mette nelle attività e al controllo della situazione</p>	<p>E' assiduo e regolare nella frequenza delle attività didattiche</p> <p>E' collaborativo e disponibile con i pari e i docenti</p> <p>È capace di adattarsi ai cambiamenti e a superare situazioni difficili grazie all'impegno attivo, al controllo e alla propensione positiva per le sfide dinanzi alle difficoltà</p>
<b>RELAZIONE CON GLI ALTRI</b>	<b>Competenza alfabetico funzionale</b>	<p>Ha difficoltà nella comprensione di testi semplici e di messaggi</p> <p>Non partecipa a scambi comunicativi</p> <p>Non comunica con gli altri compagni né con i docenti in modalità sincrona.</p>	<p>Comprende sufficientemente i testi ed i messaggi esprimendone i concetti in modo semplice</p> <p>Partecipa a scambi comunicativi in maniera adeguata</p> <p>Comunica con i pari e con i docenti in modo regolare e corretto</p>	<p>Comprende ogni tipo di testo e di messaggi esprimendone i concetti in modo costruttivo e personale</p> <p>Partecipa a scambi comunicativi in maniera regolare</p> <p>Comunica con i pari e con i docenti in modo corretto</p>	<p>Comprende ogni tipo di testo e di messaggi esprimendone i concetti in modo autonomo e costruttivo</p> <p>Partecipa a scambi comunicativi in maniera propositiva</p> <p>Comunica con i pari e con i docenti in modo esemplare</p>

<p style="text-align: center;"><b>Competenza digitale</b></p>	<p>Utilizza con poca consapevolezza le reti e gli strumenti informatici per l'apprendimento e la comunicazione.</p> <p>Ha difficoltà a gestire la piattaforma per l'apprendimento</p> <p>La produzione di materiali multimediali (powerpoint video, mappe concettuali etc) è incompleta e poco chiara</p> <p>Conosce ed usa in modo non sempre corretto le regole delle netiquette</p>	<p>Utilizza in maniera semplice le reti e gli strumenti informatici per l'apprendimento e la comunicazione.</p> <p>Non ha a difficoltà a gestire la piattaforma per l'apprendimento</p> <p>La produzione di materiali multimediali (video, powerpoint, mappe concettuali etc) è sufficientemente chiara</p> <p>Conosce ed usa in modo corretto le regole delle netiquette</p>	<p>Utilizza in con dimestichezza e competenza le reti e gli strumenti informatici per l'apprendimento e la comunicazione.</p> <p>Gestisce la piattaforma per l'apprendimento in modo corretto</p> <p>La produzione di materiali multimediali (powerpoint, video, mappe concettuali etc) è chiara e completa</p> <p>Conosce ed usa con buonsenso le regole delle netiquette</p>	<p>Utilizzare con dimestichezza, spirito critico e originalità le reti e gli strumenti informatici per l'apprendimento e la comunicazione.</p> <p>Gestisce la piattaforma per l'apprendimento in modo autonomo e responsabile</p> <p>La produzione di materiali multimediali (powerpoint, video, mappe concettuali etc) è chiara, completa ed efficace</p> <p>Conosce ed applica con consapevolezza e senso critico le regole delle netiquette</p>
<p style="text-align: center;"><b>Competenza imprenditoriale</b></p>	<p>Non sa risolvere i problemi che incontra nel lavoro o nei contatti con i pari e i docenti.</p> <p>Non sa prendere decisioni e agire con flessibilità</p> <p>Non sa valutare i rischi e le opportunità delle decisioni</p> <p>Usa la creatività in modo parziale e con fatica facendosi guidare piuttosto dall'intuizione</p>	<p>Risolve i problemi che incontra e sa portare avanti il proprio lavoro e il rapporto con gli altri</p> <p>Sa proporre semplici soluzioni e sa prendere semplici decisioni</p> <p>Valuta i rischi e le opportunità in maniera adeguata</p> <p>Usa la creatività dando spazio all'immaginazione raggiungendo risultati apprezzabili.</p>	<p>Risolve con successo i problemi che incontra e sa portare avanti il proprio lavoro e il rapporto con gli altri</p> <p>Sa proporre soluzioni e sa prendere decisioni, agendo con flessibilità e responsabilità</p> <p>Valuta i rischi e le opportunità in maniera adeguata e ne definisce le priorità</p> <p>Usa la creatività con consapevolezza e impegno, raggiungendo buoni risultati</p>	<p>Risolve con successo e originalità i problemi che incontra e sa portare avanti il proprio lavoro e il rapporto con gli altri</p> <p>Sa proporre soluzioni ottimali e sa prendere decisioni in autonomia e con responsabilità, agendo con flessibilità e spirito critico</p> <p>Valuta i rischi e le opportunità, basandosi sui criteri dell'efficacia e dell'efficienza</p> <p>Usa la creatività in maniera originale per sviluppare nuove idee, raggiungendo ottimi risultati</p>