



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "G. PEANO"
Traversa II Fontanelle, 2 A- 85052 MARSICO NUOVO (PZ)
C.M. PZIS01900C



Sede Associata: **LICEO STATALE – MARSICO NUOVO (PZ)**

Indirizzi: *liceo Scientifico-Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate – Liceo Linguistico*

Traversa II Fontanelle, 2 A- 85052 MARSICO NUOVO (PZ) – Tel. 0975342102- C.M. PZPS01901V

Sede Associata: **LICEO STATALE – VIGGIANO (PZ)** - Indirizzi: *Liceo Classico- Liceo delle Scienze Umane*

Via Aldo Moro,71 - Tel. 0975 61083 - C. M. PZPC01901Q



www.liceimarsicoviggiano.edu.it



Peo: pzis01900c@istruzione.it



Pec: pzis01900c@pec.istruzione.it



RELAZIONE FINALE - CLIL -

Anno Scolastico 2023/2024

Classe VD Indirizzo: Liceo Linguistico

Docenti

Prof.ssa Roberta Conti - docente DNL **Storia dell'Arte**

Prof.ssa Rosa Fortunato - docente **Lingua Veicolare Francese**

PERCORSO DI STORIA DELL'ARTE IN MODALITÀ CLIL

OBIETTIVI FORMATIVI RAGGIUNTI

Obiettivi raggiunti dai partecipanti sul piano del comportamento

La disposizione verso le attività proposte è risultata nell'insieme adeguata. Le studentesse sono state complessivamente propense all'uso della lingua straniera nelle argomentazioni artistiche.

Competenze trasversali

In generale le prestazioni nelle regolari dinamiche di classe, sia in termini relazionali che di rendimento, sono state positive per la maggior parte della classe.

Conoscenze

L'interesse verso i contenuti trattati sono apparsi complessivamente adeguati. Il livello generale di acquisizione delle conoscenze è stato nell'insieme positivo.

Abilità

Gli allievi hanno evidenziato abilità linguistiche di tipo settoriale adeguate. Nello specifico, alcuni hanno mostrato una buona maturità linguistica - sia nelle fasi ricettive che produttive dei contenuti trattati - mentre altri hanno evidenziato qualche incertezza, soprattutto nelle *performance* di tipo produttivo.

Competenze specifiche legate agli obiettivi del progetto raggiunte dai partecipanti nel loro complesso

Sono state incentivate le competenze linguistiche (produttive e ricettive) specifiche dell'ambito trattato. Le attività sono state svolte in lingua straniera e le studentesse sono state sollecitate ad utilizzarla il più possibile per comunicare in classe, sia contestualmente alla trattazione degli argomenti programmati, sia per esprimere pensieri estranei alle attività didattiche strettamente intese.

Il percorso in modalità CLIL ha prodotto risultati nell'insieme positivi, sia sul piano dell'acquisizione e dell'approfondimento dei contenuti specifici della materia veicolata, sia sul piano strettamente linguistico - settoriale. Le competenze comunicative della lingua veicolare sono state continuamente sollecitate, contestualmente alla trattazione dei contenuti scientifici oggetto del percorso, con un conseguente consolidamento della consapevolezza da parte degli allievi della funzione complementare delle discipline caratterizzanti il loro percorso di studio.

Nell'insieme la classe ha mostrato adeguata disposizione verso le attività proposte, partecipazione attiva e autonomia nell'applicazione della lingua straniera ai contenuti disciplinari.

METODOLOGIE DIDATTICHE ADOTTATE

Il progetto è stato realizzato utilizzando prodotti multimediali realizzati in proprio.

Si è ricorso a processi di apprendimento sia di tipo frontale, in presenza e/o a distanza, che collaborativo e cooperativo, durante i quali la classe è stata sottoposta a stimoli audiovisivi specificamente selezionati e i cui argomenti riportati nel programma allegato.

Ore svolte: 10

ATTIVITA' PROMOSSE PER LO SVILUPPO, LA VERIFICA E LA VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE TRASVERSALI – CON RIFERIMENTO ANCHE AL NUMERO TOTALE DELLE ORE SVOLTE

Alla fine del percorso, è stato creato un prodotto multimediale in francese sul tema “Le donne nei capolavori artistici”.

La valutazione ha tenuto conto non solo del risultato ottenuto, ma anche delle capacità:

- di comunicazione interpersonale;
- di assunzione di responsabilità personali;
- di organizzazione del lavoro.

Le competenze comunicative della lingua veicolare sono state continuamente sollecitate, contestualmente alla trattazione dei contenuti scientifici oggetto del percorso, con un conseguente consolidamento della consapevolezza da parte delle studentesse della funzione complementare delle discipline caratterizzanti il loro percorso di studio.

ATTIVITA' PROMOSSE PER LO SVILUPPO, LA VERIFICA E LA VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE SPECIFICHE DEL PROGETTO

Sono state incentivate le abilità di produzione e di ascolto, non solo attraverso ripetute interazioni in lingua con il docente, ma anche attraverso la visione di video per consentire un immediato *feedback* sia contenutistico che linguistico.

I contenuti disciplinari specifici dell'ambito scientifico hanno avuto una duplice modalità di trattazione:

- di tipo teorico – concettuale, relativamente agli elementi contenutistici specifici della DNL;
- di tipo linguistico/lessicale, con focalizzazione sui termini fondamentali e ricorrenti;

La valutazione è avvenuta sostanzialmente sulla base dell'osservazione sistematica applicata ai seguenti parametri:

- conoscenza dei contenuti ;
- applicazione delle conoscenze ai frammenti didattici successivi;
- assiduità e competenza nell'uso della lingua;
- capacità argomentativa ;
- atteggiamento nei confronti delle discipline coinvolte e delle attività svolte ;

CRITERI DI VALUTAZIONE E GRIGLIE/RUBRICHE UTILIZZATE PER LE COMPETENZE SPECIFICHE DEL PROGETTO

Si è proceduto con l'osservazione sistematica lungo tutto il percorso, pertanto la valutazione ha tenuto conto principalmente delle abilità di comprensione/produzione linguistica, della ricchezza lessicale (soprattutto di

tipo settoriale,)), delle competenze fonetiche e delle capacità di interazione rilevate non solo attraverso specifici colloqui - secondo formule quali comprensione dei testi forniti, esposizione dei contenuti appresi, descrizione di immagini, processi scientifici, etc - ma anche e soprattutto mediante l'osservazione sistematica delle *performance* linguistiche caratterizzanti sia l'attività didattica strettamente intesa, sia le regolari interazioni in lingua, poste in essere dagli alunni con i pari e con l'insegnante.

Si riporta qui di seguito la griglia tenuta in considerazione nel processo di valutazione delle competenze.

	1 Insufficiente	2 mediocre	3 sufficiente	4 discreto	5 buona	6 ottima
<i>Problem solving</i>						
Conoscenza dei contenuti						
Elaborazione di concetti						
Lingua						
Capacità di comunicazione						
Comportamento individuale						
Comportamento di gruppo						
Atteggiamento/ Attitudine						

STRUMENTI E SPAZI DIDATTICI

Durante il percorso didattico – educativo sono stati utilizzati strumenti multimediali (allo scopo di potenziare soprattutto le abilità di ascolto e per effettuare attività di ricerca, approfondimento o potenziamento), nonché la piattaforma TEAMS.

LE DOCENTI
 Prof.ssa Roberta Conti
 Prof.ssa Rosa Fortunato



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "G. PEANO"
Traversa II Fontanelle, 2 A- 85052 MARSICO NUOVO (PZ)
C.M. PZIS01900C- C.F. 80006310769



Sede Associata **LICEO STATALE – MARSICO NUOVO (PZ)**

Indirizzi: liceo Scientifico-Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate – Liceo Linguistico

Traversa II Fontanelle, 2 A- 85052 MARSICO NUOVO (PZ) – Tel. 0975342102- C.M. PZPS01901V

Sede Associata: **LICEO STATALE – VIGGIANO (PZ)** - Indirizzi: Liceo Classico- Liceo delle Scienze Umane

Via Aldo Moro,71 - Tel. 0975 61083 - C. M. PZPC01901Q

 www.liceimarsicoviggiano.edu.it -  Peo: pzis01900c@istruzione.it -  Pec: pzis01900c@pec.istruzione.it



RELAZIONE FINALE

Anno Scolastico: 2023/2024

Classe: V D Liceo Linguistico

Docenti: Rossana Stola – Mario Chiorazzo

Disciplina: Scienze Naturali in modalità Clil

OBIETTIVI FORMATIVI RAGGIUNTI DALLA CLASSE AL TERMINE DELL'ANNO SCOLASTICO

Obiettivi raggiunti dai partecipanti sul piano del comportamento

Durante il corrente anno scolastico sono stati avviati due moduli, uno più ruotante su argomenti di Scienze della Terra e l'altro sulla Chimica Organica. I suddetti moduli hanno avuto tra le sue finalità quella di diffondere la metodologia *CLIL (Content and Language Integrated Learning)* attraverso la creazione e la sperimentazione di un percorso didattico, completo di verifica e valutazione dell'apprendimento, centrato su contenuti disciplinari degli studenti in discipline non linguistiche (DNL) appartenenti all'area delle Scienze Naturali, nell'ottica di potenziare le loro competenze linguistiche e comunicative in lingua inglese in relazione al Quadro Comune di Riferimento Europeo. La disposizione verso le attività proposte è risultata nell'insieme più che soddisfacente. Gli alunni hanno dimostrato interesse per i contenuti proposti e sono stati complessivamente propensi all'uso della lingua straniera nelle argomentazioni proposte.

Competenze trasversali

In generale le prestazioni nelle regolari dinamiche di classe, sia in termini relazionali che di rendimento, sono state positive per la maggior parte della classe.

Conoscenze

L'interesse verso i contenuti trattati e la curiosità relativamente al registro linguistico della microlingua sono apparsi complessivamente adeguati. Il livello generale di acquisizione delle conoscenze è stato nell'insieme positivo.

Abilità

Gli allievi hanno evidenziato abilità linguistiche di tipo settoriale adeguate. La maggior parte degli studenti ha mostrato una buona maturità linguistica - sia nelle fasi ricettive che produttive dei contenuti trattati.

Competenze specifiche legate agli obiettivi del progetto raggiunte dai partecipanti nel loro complesso

Sono state incentivate le competenze linguistiche (produttive e ricettive) specifiche dell'ambito microlinguistico trattato. Le attività sono state svolte in lingua straniera e gli alunni sono stati sollecitati ad utilizzarla contestualmente alla trattazione degli argomenti programmati.

Il percorso in modalità CLIL ha prodotto risultati nell'insieme positivi, sia sul piano dell'acquisizione/approfondimento dei contenuti specifici delle Scienze Naturali, sia sul piano strettamente linguistico - settoriale. Le competenze comunicative della lingua veicolare sono state continuamente sollecitate, contestualmente alla trattazione dei contenuti della microlingua oggetto del percorso, con un conseguente consolidamento della consapevolezza da parte degli allievi della funzione complementare delle discipline caratterizzanti il loro percorso di studio.

Nell'insieme la classe ha mostrato adeguata disposizione verso le attività proposte, partecipazione attiva e autonomia nell'applicazione della lingua straniera ai contenuti disciplinari.

METODOLOGIE DIDATTICHE ADOTTATE
--

Il progetto è stato realizzato integrando il tradizionale materiale cartaceo con le risorse fornite dalla rete e ci si è avvalsi dei supporti multimediali in lingua straniera prodotti dall'insegnante.

Si è ricorso a processi di apprendimento di tipo frontale in presenza e collaborativo durante i quali la classe è stata sottoposta a stimoli audiovisivi specificamente selezionati e i cui argomenti sono qui di seguito riportati:

I QUADRIMESTRE	II QUADRIMESTRE
<p><i>THALIDOMIDE</i> <i>TALIDOMIDE</i></p> <p><i>GEOHERMAL ENERGY</i> <i>ENERGIA GEOTERMICA</i></p> <p><i>POLYMERS</i> <i>I POLIMERI</i></p> <p><i>ATOMATIC POLICYCLIC HYDROCARBONS</i> <i>GLI IDROCARBURI POLICICLICI AROMATICI</i></p>	<p><i>HYDROCARBON GEOLOGY</i> <i>GEOLOGIA DEGLI IDROCARBURI</i></p> <p><i>FROM KYOTO PROTOCOL TO PARIS</i> <i>AGREEMENT</i> <i>DAL PROTOCOLLO DI KYOTO ALLA</i> <i>CONFERENZA DI PARIGI</i></p> <p><i>THE USE OF BIOTECHNOLOGY IN</i> <i>MEDICINE</i> <i>L'USO DELLE BIOTECNOLOGIE IN</i> <i>MEDICINA</i></p> <p><i>THE USE OF BIOTECHNOLOGY IN</i> <i>AGRICULTURE</i> <i>L'USO DELLE BIOTECNOLOGIE IN</i> <i>AGRICOLTURA</i></p>

Ore svolte: 10

Metodologie	
Lezione frontale	x
Lezione multimediale	x
Attività laboratoriali	x
Attività cooperative	x

Problem solving	x
Attività con l'uso delle nuove tecnologie	x
Altro	

ATTIVITÀ PROMOSSE PER LO SVILUPPO, LA VERIFICA E LA VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI E DELLE COMPETENZE TRASVERSALI

La valutazione ha tenuto conto non solo dei risultati ottenuti, ma anche delle capacità:

- di comunicazione interpersonale
- di assunzione di responsabilità personali verso il gruppo
- di organizzazione del lavoro
- di soluzione dei problemi (*problem solving*)
- di gestione positiva e costruttiva di eventuali conflitti

Le competenze comunicative della lingua veicolare sono state continuamente sollecitate, contestualmente alla trattazione dei contenuti della microlingua oggetto del percorso con un conseguente consolidamento della consapevolezza da parte degli allievi della funzione complementare delle discipline caratterizzanti il loro percorso di studio.

PROVE DI VERIFICA

Questionario a risposta aperta

ATTIVITÀ PROMOSSE PER LO SVILUPPO, LA VERIFICA E LA VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE SPECIFICHE DEL PROGETTO

Sono state incentivate le abilità di produzione e di ascolto, non solo attraverso ripetute interazioni in lingua con il docente, ma anche attraverso la visione di brevi video e la fruizione di materiale multimediale.

I contenuti disciplinari specifici dell'ambito delle Scienze Naturali hanno avuto una duplice modalità di trattazione:

- di tipo teorico/concettuale, relativamente agli elementi contenutistici specifici della DNL
- di tipo linguistico/lessicale, con focalizzazione sui termini fondamentali e ricorrenti

La valutazione è avvenuta sostanzialmente sulla base dell'osservazione sistematica applicata ai seguenti parametri:

- conoscenza dei contenuti
- applicazione delle conoscenze ai frammenti didattici successivi
- assiduità e competenza nell'uso della lingua
- capacità argomentativa
- atteggiamento nei confronti delle discipline coinvolte e delle attività svolte

CRITERI DI VALUTAZIONE E GRIGLIE/RUBRICHE UTILIZZATE PER LE COMPETENZE SPECIFICHE DEL PROGETTO

Si è proceduto con l'osservazione sistematica lungo tutto il percorso, pertanto la valutazione ha tenuto conto principalmente delle abilità di comprensione/produzione linguistica, della ricchezza lessicale (soprattutto di tipo settoriale), della *fluency*, delle competenze fonetiche e delle capacità di interazione rilevate non solo attraverso specifici colloqui - secondo formule quali comprensione dei testi forniti, esposizione dei contenuti appresi, descrizione di immagini, etc - ma anche e soprattutto mediante l'osservazione sistematica delle

performance linguistiche caratterizzanti sia l'attività didattica strettamente intesa, sia le regolari interazioni in lingua, poste in essere dagli alunni con i pari e con l'insegnante.

Si riporta qui di seguito la griglia di riferimento per la valutazione delle competenze.

	1 Insufficiente	2 mediocre	3 sufficiente	4 discreto	5 buona	6 ottima
<i>Problem solving</i>						
Conoscenza dei contenuti						
Elaborazione di concetti						
Lingua						
Capacità di comunicazione						
Comportamento individuale						
Comportamento di gruppo						
Atteggiamento /Attitudine						

MATERIALI DIDATTICI UTILIZZATI

Durante il percorso didattico – educativo sono stati utilizzati strumenti multimediali allo scopo di potenziare soprattutto le abilità di ascolto e per effettuare attività di ricerca, approfondimento o potenziamento, nonché la piattaforma TEAMS 365 OFFICE MICROSOFT per la diffusione di PowerPoint.

Data
04/05/2024

I DOCENTI
Prof.ssa Rossana Stola
Prof.ssa Mario Chiorazzo



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "G. PEANO"
Traversa II Fontanelle, 2 A- 85052 MARSICO NUOVO (PZ)
C.M. PZIS01900C- C.F. 80006310769




Sede Associata **LICEO STATALE – MARSICO NUOVO (PZ)**

Indirizzi: liceo Scientifico-Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate – Liceo Linguistico

Traversa II Fontanelle, 2 A- 85052 MARSICO NUOVO (PZ) – Tel. 0975342102- C.M. PZPS01901V

Sede Associata: **LICEO STATALE – VIGGIANO (PZ)** - Indirizzi: Liceo Classico- Liceo delle Scienze Umane

Via Aldo Moro,71 - Tel. 0975 61083 - C. M. PZPC01901Q

 www.liceimarsicoviggiano.edu.it -  Peo: pzis01900c@istruzione.it -  Pec: pzis01900c@pec.istruzione.it



RELAZIONE FINALE

Anno scolastico: 2023/2024

Classe: 5^D

Docente: Prof.ssa Franca Filomena Sassone

Disciplina: **Potenziamento di Diritto
(I Nucleo Educazione civica)**

OBIETTIVI FORMATIVI RAGGIUNTI DALLA CLASSE AL TERMINE DELL'ANNO SCOLASTICO

Obiettivi raggiunti dalla classe sul piano del comportamento

(Si tenga conto degli indicatori della griglia di valutazione)

La classe appare eterogenea, un gruppo di studentesse segue con interesse e applicazione adeguati, l'altra parte tende a distrarsi facilmente rendendo necessario il richiamo della loro attenzione, fondamentale per creare un clima sereno, solidale e collaborativo. Nel corso del secondo quadrimestre è emerso un atteggiamento più maturo. Nel complesso la classe ha un comportamento abbastanza corretto soprattutto durante le spiegazioni, la classe non presenta particolari problemi disciplinari.

Competenze chiave di cittadinanza raggiunte dalla classe al termine del percorso

(competenze chiave di cittadinanza raggiunte dalla classe nel suo complesso con motivazione dell'eventuale mancato raggiungimento del livello iniziale. Si tenga conto delle competenze)

Imparare ad imparare: acquisire un metodo di studio finalizzato a comprendere le funzioni degli organi nazionali e degli enti internazionali;

Comunicare: rappresentare i principi, i concetti, procedure, organizzazioni politiche utilizzando linguaggi diversi;

Collaborare e partecipare: elaborare argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra eventi diversi;

Risolvere i problemi: acquisire gli strumenti necessari per risolvere situazioni e problematiche che si possono proporre;

Acquisire e interpretare l'informazione: alla luce delle nozioni apprese saper individuare i ruoli e le funzioni degli organi costituzionali e degli organismi internazionali

Competenze disciplinari acquisite dalla classe del suo complesso anche con riferimento all'educazione civica

(descrizione dettagliata delle conoscenze e abilità raggiunte e motivazione dell'eventuale mancato raggiungimento del livello base)

Conoscenze

Conoscere l'organizzazione della Repubblica italiana.

Individuare le funzioni del Parlamento e degli altri organi costituzionali. Conoscere l'iter legislativo ovvero il procedimento di formazione delle leggi.

Conoscere gli elementi caratterizzanti dell'organizzazione degli enti locali.

Conoscere gli elementi fondamentali del diritto nazionale e comunitario.

Conoscere le funzioni dell'ONU e dell'Unione Europea.

Conoscere gli organi dell'Unione europea.

Conoscere gli obiettivi e le finalità dell'ONU e dell'Unione Europea

Abilità

Conoscere gli organi dello Stato italiano e analizzare il loro ruolo e coglierne il valore democratico.

Riconoscere la divisione dei poteri.

Distinguere gli iter formativi delle leggi ordinarie e costituzionali.

Distinguere le modalità elettive o di nomina dei diversi organi costituzionali.

Saper individuare gli enti locali a cui rivolgersi.

Consultare in modo autonomo, anche con strumenti multimediali, la Costituzione italiana.

Individuare le funzioni e gli obiettivi prioritari dell'Onu e dell'Unione Europea.

Individuare e distinguere le funzioni dell'Onu e dell'Unione Europea.

STATO DI SVOLGIMENTO DEL PROGRAMMA

Il programma è stato svolto nella sua interezza.

(Se il programma svolto è diverso da quello programmato motivare il perché)

METODOLOGIE DIDATTICHE ADOTTATE

- Brainstorming iniziale, per un ripasso veloce dei concetti chiave della lezione precedente;
- Lezione dialogata e partecipata con lettura, analisi e spiegazione dei contenuti dei materiali cartacei e digitali forniti dalla docente;
- attività cooperative;
- problem solving esplicito attraverso la risoluzione di casi concreti con l'aiuto di esercizi guida.

ATTIVITÀ PROMOSSE PER LO SVILUPPO, LA VERIFICA E LA VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI E DELLE COMPETENZE TRASVERSALI

Nell'ultima parte di ogni lezione sono stati svolti esercizi di vario genere al fine di attuare una verifica di tipo formativo. Alla fine di ogni quadrimestre è stata proposta una verifica sommativa comune, composta da quesiti riferibili agli argomenti trattati per ogni nucleo di Educazione civica.

PROVE DI VERIFICA

Tipologie delle prove di verifica

a) Prove scritte

Tipologia di prove svolte	Indicare se sì o no	Numero di verifiche svolte per tipologia
Trattazione sintetica di argomenti	Si	2
Analisi del testo		
Testo argomentativo		
Tema di ordine generale		
Tema storico		
Quesiti a risposta singola/aperta		
Quesiti a risposta multipla		
Risoluzione di caso		
Problemi		
Relazioni		
Tema di argomento storico		
Elaborazione di un progetto		
Prove autentiche (specificarne il tipo)		
Altro (specificare)		

ATTIVITA' REALIZZATE PER L'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

Nucleo di riferimento (indicare con una X uno o più nuclei trattati)

Costituzione, Diritto, legalità e solidarietà	X
Sviluppo sostenibile	
Cittadinanza digitale	

Argomenti svolti

Le norme giuridiche e il diritto oggettivo.

Le fonti del Diritto.

Gli elementi costitutivi dello Stato e la Costituzione.

L'organizzazione della Repubblica italiana.

Il Parlamento e il procedimento di formazione delle leggi.

Il Governo.

Il Presidente della Repubblica.

La Corte Costituzionale.

La Magistratura.

Le autonomie territoriali.

L'Unione Europea.

L'Onu.

Obiettivi formativi raggiunti

Gli alunni hanno acquisito le seguenti competenze:

- Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.
- Inquadrare gli organi statali nell'ambito dell'ordinamento costituzionale e comprenderne il ruolo e i rapporti esistenti tra loro.
- Comprendere le funzioni e le ricadute concrete nella vita dei cittadini dell'operato delle istituzioni internazionali.
- Comprendere l'importanza dell'integrazione europea.
- Applicare i rapporti tra fonti nazionali e fonti comunitarie a casi concreti.

STRUMENTI E SPAZI DIDATTICI

- Aula
- LIM
- laboratorio
- smartphone
- tablet

MATERIALI DIDATTICI UTILIZZATI

(elencare e indicare con precisione testi o parte di testi studiati, dipinti, problemi, prove pratiche svolte, etc....)

- Costituzione italiana;
- materiale fornito dalla docente;
- contenuti digitali;
- presentazioni ppt.

Si allega alla presente la griglia di valutazione utilizzata per la prova scritta di Educazione civica comune ai tre nuclei.

Data, 12 maggio 2024

La docente
Prof.ssa Franca Filomena Sassone

GRIGLIA DI VALUTAZIONE di EDUCAZIONE CIVICA

– Quesiti a risposta aperta –

Alunna/o.....

Classe

Indicatore	Livello (*)	Punteggio attribuibile (*)	Punteggi attribuiti Disciplina		
			1° Quesito	2° Quesito	3° Quesito
Conoscenze dei contenuti (da 1 a 4 punti)	Prova non svolta	1			
	Lacunose e non pertinenti	1.25+1.5			
	Approssimative e superficiali	1.75			
	Essenziali con alcune imprecisioni	2			
	Essenziali e corrette	2.5			
	Apprezzabili e pertinenti	3			
	Complete e articolate	3.5			
	Complete, articolate e approfondite	4			
Competenza linguistica disciplinare (da 1 a 3 punti)	Prova non svolta	1			
	Carente e impropria	1.25+1.5			
	Esigua e ripetitiva	1.75			
	Semplice con alcune imprecisioni	2			
	Essenziale e corretta	2.25			
	Adeguate	2.5			
	Efficace	2.75			
	Appropriata ed efficace	3			
Capacità argomentativa e di sintesi (da 1 a 3 punti)	Prova non svolta	1			
	Impropria, disarticolata e confusa	1.25+1.5			
	Semplice ma con alcune imprecisioni	1.75			
	Essenziale e lineare	2			
	Corretta e chiara	2.25			
	Scorrevole e coesa	2.5			
	Articolata e organica	2.75			
	Appropriata e articolata	3			

Totale

--	--	--

PUNTEGGIO FINALE (in decimi) ()**

VOTO FINALE (in decimi) (*)**

(*) Evidenziati in grigio i livelli e i punteggi corrispondenti alla sufficienza.

(**) Il punteggio finale è stato attribuito effettuando la media aritmetica dei punteggi riportati nei singoli quesiti.

(***) Nell'attribuzione dei voti si utilizzeranno solo numeri interi ed eventualmente il "mezzo voto", pertanto il punteggio finale sarà approssimato al voto intero o al "voto + mezzo voto" numericamente più vicino. Il punteggio minimo assegnato a ciascun quesito sarà pari a 3.



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "G. PEANO"
Traversa II Fontanelle, 2 A- 85052 MARSICO NUOVO (PZ)
C.M. PZIS01900C



Sede Associata **LICEO STATALE – MARSICO NUOVO (PZ)**

Indirizzi: liceo Scientifico-Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate – Liceo Linguistico

Traversa II Fontanelle, 2 A- 85052 MARSICO NUOVO (PZ) – Tel. 0975342102- C.M. PZPS01901V

Sede Associata: **LICEO STATALE – VIGGIANO (PZ)** - Indirizzi: Liceo Classico- Liceo delle Scienze Umane

Via Aldo Moro,71 - Tel. 0975 61083 - C. M. PZPC01901Q

 www.liceimarsicoviggiano.edu.it -  Peo: pzis01900c@istruzione.it -  Pec: pzis01900c@pec.istruzione.it



RELAZIONE FINALE

Anno Scolastico: 2023/2024

Classe: V D

Docente: Francesco Petrone

Disciplina: Filosofia

OBIETTIVI FORMATIVI RAGGIUNTI DALLA CLASSE AL TERMINE DELL'ANNO SCOLASTICO

Obiettivi raggiunti dalla classe sul piano del comportamento

L'atteggiamento della classe durante le lezioni curriculari è stato generalmente improntato sull'attenzione e la disponibilità all'ascolto. In buona parte, gli alunni hanno partecipato attivamente alle attività proposte portando, chi più e chi meno, il proprio contributo personale.

L'interesse per la materia è stato costante e produttivo per la maggior parte della classe. Alcuni alunni hanno però dimostrato a volte una certa discontinuità nello studio.

L'impegno nello studio è stato tra l'ottimo per alcuni alunni e il buono e la sufficienza per altri.

Competenze chiave di cittadinanza con riferimento anche all'Educazione civica

In merito agli ambiti di riferimento, la classe ha raggiunto i seguenti livelli:

- Costruzione di sé: livello avanzato
- Relazione con gli altri: livello avanzato
- Rapporto con la realtà naturale, socio-economica e tecnologica: livello avanzato

Competenze disciplinari acquisite dalla classe del suo complesso

(descrizione dettagliata delle conoscenze e abilità raggiunte e motivazione dell'eventuale mancato raggiungimento del livello base)

Gli alunni hanno raggiunto un buon livello di conoscenza degli argomenti legati allo sviluppo del pensiero filosofico tra XIX e XX secolo. Hanno inoltre migliorato la conoscenza del lessico specifico, della conoscenza delle categorie e dei problemi propri della disciplina.

STATO DI SVOLGIMENTO DEL PROGRAMMA

Il programma si è svolto secondo quanto programmato all'inizio dell'anno scolastico.

ARGOMENTI TRATTATI

La nascita e i caratteri generali del Romanticismo, il passaggio dal kantismo all'idealismo e la filosofia hegeliana. Successivamente Kierkegaard, Schopenhauer, Feuerbach, Marx. In seguito, sono state analizzate la filosofia di Nietzsche, la teoria psicoanalitica di Freud, i caratteri generali dell'Esistenzialismo e della Scuola di Francoforte.

METODOLOGIE DIDATTICHE ADOTTATE

Metodologie	
Lezione frontale	X
Lezione multimediale	X
Attività laboratoriali	
Attività cooperative	X
Problem solving	
Attività con l'uso delle nuove tecnologie	
Altro	

Descrivere le attività laboratoriali, quelle con l'uso delle TIC e le eventuali attività cooperative svolte

ATTIVITA' PROMOSSE PER LO SVILUPPO, LA VERIFICA E LA VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI E TRASVERSALI

Argomentazioni a sostegno delle proprie tesi e della valutazione di quelle altrui
-Definizione di termini, di categorie e di concetti filosofici
-Attività di analisi e di interpretazione dei testi
-Analisi e soluzione di casi pratici e filosofici particolari

- Elaborazione di una riflessione personale e di un giudizio critico a partire da quesiti filosofici specifici
- Porre in relazione i concetti filosofici con l'attualità
- Indagine e riflessione sulle grandi questioni filosofiche
- Operare collegamenti interdisciplinari
- Riflettere su dati, fatti, opinioni e contestualizzare i dati acquisiti
- Ascoltare e valutare criticamente le opinioni altrui
- Problematizzare e interpretare le conoscenze formulando giudizi motivati
- Utilizzare procedure di autovalutazione al fine di affrontare nuove situazioni
- Fare uso del pensiero riflessivo.

PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

Tipologie delle prove di verifica

a) Prove scritte

Tipologia di prove svolte	Indicare se sì o no	Numero di verifiche svolte per tipologia
Trattazione sintetica di argomenti		
Analisi del testo		
Prove documentate: saggio		
Prove documentate: articolo di giornale		
Tema di ordine generale		
Tema storico		
Quesiti a risposta singola		
Quesiti a risposta multipla		
Quesiti a risposta multipla		
Risoluzione di caso		
Problemi		
Relazione		
Tema di argomento storico		
Elaborazione di un progetto		
Prove autentiche (specificarne il tipo)		
Altro (specificare)		

b) Prove orali:

Tipologia di prove svolte	Indicare se sì o no	Numero di verifiche svolte per tipologia
Interrogazione breve Colloquio	SI	4 (2 a quadrimestre)
Relazioni in merito ad approfondimenti		
Risoluzioni di casi/problemi		
Prove autentiche (specificarne a fianco il tipo)		
Altro (specificare)		

c) Prove pratiche:

Tipologia di prove svolte	Indicare se sì o no	Numero di verifiche svolte per tipologia
Prove di laboratorio		
Produzioni grafiche		
Esercizi pratici		
Prove pratiche di Scienze motorie (specificarne il tipo)		
Realizzazione di prodotti multimediali		
Elaborazione di mappe concettuali		
Altro (specificare)		

Numero verifiche programmate: 2 prove orali a quadrimestre

Numero verifiche svolte: 2 prove orali a quadrimestre

CRITERI DI VALUTAZIONE E GRIGLIE/RUBRICHE UTILIZZATE PER LE COMPETENZE DISCIPLINARI
--

In generale i criteri utilizzati sono quelli espressi nel POF. Nello specifico disciplinare è stata valutata la comprensione di argomenti, dimostrando la conoscenza dei contenuti proposti. I criteri di valutazione si sono ispirati quindi nello specifico alle conoscenze acquisite:

1. conoscenza dei contenuti
2. elaborazione di concetti
3. conoscenze del linguaggio specifico
4. capacità espressiva
5. capacità di ragionamento

Vedi allegati per le griglie di valutazione

CRITERI DI VALUTAZIONE E GRIGLIE/RUBRICHE UTILIZZATE PER LE COMPETENZE TRASVERSALI

Oltre alla conoscenza dei contenuti disciplinari e delle competenze e abilità specifiche vengono considerati i seguenti criteri:

- Qualità della partecipazione al lavoro didattico,
- Proprietà e precisione espositiva,
- Autonomia nello studio,
- Creatività nell'approfondimento e nell'elaborazione,
- Impiego regolare ed efficace del tempo-studio,
- Progressivo miglioramento dell'apprendimento,
- Rispetto delle regole di funzionamento dell'Istituto

Vedi allegati per le rubriche utilizzate e schede di osservazione

ATTIVITA' REALIZZATE PER L'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

Nucleo di riferimento (indicare con una X uno o più nuclei trattati)

Costituzione, legalità e solidarietà	Diritto,	X
Sviluppo sostenibile		
Cittadinanza digitale		

Argomenti svolti

Storia delle istituzioni internazionali: dalla Società delle Nazioni alle Nazioni Unite. La composizione dell'ONU. Nascita ed evoluzione dell'Unione Europea: i principali organi istituzionali.

Obiettivi formativi raggiunti

- padronanza dei contenuti
- capacità di utilizzare le conoscenze in contesti noti ed inediti ed uso dei linguaggi specifici
- capacità di effettuare collegamento dei saperi
- capacità di rielaborare in modo critico le conoscenze

Eventuali prodotti realizzati

Presentazioni in PowerPoint

ATTIVITA' DI RECUPERO

Visti i risultati ottenuti alla fine del primo quadrimestre, non c'è stato bisogno di attività di recupero.

STRUMENTI E SPAZI DIDATTICI

Libro di testo utilizzato:

Sinapsi
Storia della filosofia. Protagonisti, percorsi, connessioni
Vol. 3, Età contemporanea
Editrice LA SCUOLA
A. Sani, A. Linguiti

Data 11/05/2024

Il docente

Francesco Petrone



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "G. PEANO"
Traversa II Fontanelle, 2 A- 85052 MARSICO NUOVO (PZ)
C.M. PZIS01900C- C.F. 80006310769



Sede Associata **LICEO STATALE – MARSICO NUOVO (PZ)**

Indirizzi: liceo Scientifico-Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate – Liceo Linguistico

Traversa II Fontanelle, 2 A- 85052 MARSICO NUOVO (PZ) – Tel. 0975342102- C.M. PZPS01901V

Sede Associata: **LICEO STATALE – VIGGIANO (PZ)** - Indirizzi: Liceo Classico- Liceo delle Scienze Umane

Via Aldo Moro,71 - Tel. 0975 61083 - C. M. PZPC01901Q

 www.liceimarsicoviggiano.edu.it -  Peo: pzis01900c@istruzione.it -  Pec: pzis01900c@pec.istruzione.it



RELAZIONE FINALE

Anno Scolastico: 2023/2024

Classe: V sez. D

Docente: Prof.ssa Sara MariaGrazia Marino

Disciplina: Fisica

OBIETTIVI FORMATIVI RAGGIUNTI DALLA CLASSE AL TERMINE DELL'ANNO SCOLASTICO

Obiettivi raggiunti dalla classe sul piano del comportamento

Adempimento dei doveri scolastici:

La maggior parte delle alunne ha partecipato con continuità ed interesse al dialogo educativo - didattico. Le alunne, fatta eccezione di qualcuna, hanno frequentato con regolarità le lezioni ed hanno mostrato interesse per la disciplina, studiando con assiduità ed eseguendo i compiti assegnati per casa.

Rispetto delle regole che governano la vita della scuola:

La maggior parte della classe, per tutto il corso dell'anno scolastico, ha mantenuto un comportamento corretto ed educato durante le lezioni, favorendo il regolare svolgimento delle attività scolastiche in generale. Tutte le alunne hanno rispettato le norme di sicurezza e assunto comportamenti non dannosi o pericolosi per sé e per gli altri.

Rispetto dei diritti altrui e delle regole che governano la convivenza civile:

Tutta la classe ha osservato un comportamento rispettoso nei confronti della dirigente scolastica, dei docenti, del personale ATA e delle proprie compagne. Il clima creatosi in classe è stato positivo, solidale e collaborativo.

Competenze chiave di cittadinanza raggiunte dalla classe al termine del percorso

Costruzione del sé:

Una parte della classe ha partecipato attivamente alle attività proposte, finalizzate ad innalzare il livello di padronanza delle competenze di base e delle competenze personali e sociali. La maggior parte delle alunne ha acquisito un metodo di studio sufficientemente organizzato: sa cogliere ed interpretare i dati più significativi, mettendoli in relazione per affrontare e risolvere problemi.

Relazioni con gli altri

La classe espone in modo chiaro argomenta correttamente conoscenze ed opinioni. Usa in modo sufficientemente chiaro il linguaggio specifico della disciplina. Un cospicuo gruppo espone in modo semplice, ma sostanzialmente corretto. Quasi tutte sono in grado di interagire nel gruppo, ne comprende e rispetta i diversi punti di vista e contribuisce in modo positivo alla realizzazione delle attività comuni.

Rapporto con la realtà naturale, socio-economica e tecnologica

La classe si è mostrata generalmente disponibile a cooperare portando quasi sempre a termine con senso di responsabilità i lavori proposti. Le alunne utilizzano con dimestichezza le tecnologie digitali nelle attività di studio.

Competenze disciplinari acquisite dalla classe nel suo complesso anche con riferimento all'educazione civica

Conoscenze disciplinari acquisite dalla classe nel suo complesso:

La maggior parte della classe ha assimilato i contenuti della disciplina. Una esigua parte conosce in modo non esauriente gli argomenti svolti.

Abilità disciplinari acquisite dalla classe nel suo complesso:

La maggior parte della classe, sebbene in maniera differenziata, sa utilizzare gli strumenti e le tecniche di calcolo per risolvere problemi di fisica relativi agli argomenti studiati. La restante applica tali conoscenze non sempre in modo corretto.

Competenze disciplinari raggiunte dalla classe nel suo complesso

Buona parte delle alunne è in grado di elaborare, organizzare, risolvere problemi in contesti noti ed è capace di comunicare, attraverso il linguaggio proprio della disciplina, semplici procedure. Un gruppo è in grado di interpretare e gestire in modo autonomo situazioni problematiche di varia natura.

STATO DI SVOLGIMENTO DEL PROGRAMMA

Il programma è stato svolto secondo quanto pianificato ad inizio anno.

METODOLOGIE DIDATTICHE ADOTTATE

Metodologie	
Lezione frontale	X
Lezione multimediale	
Attività laboratoriali	
Attività cooperative	X
Problem solving	X
Attività con l'uso delle nuove tecnologie	
Altro	

La classe è stata suddivisa in gruppi da quattro studentesse; ogni gruppo ha elaborato una presentazione in powerpoint su argomenti trattati durante le lezioni utilizzando le risorse in rete quali video, immagini, schemi, mappe concettuali ricavate da app e software gratuiti.

ATTIVITÀ PROMOSSE PER LO SVILUPPO, LA VERIFICA E LA VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI E DELLE COMPETENZE TRASVERSALI

Sono state promosse attività individuali e di gruppo, finalizzate allo sviluppo delle competenze disciplinari. Le alunne, oltre ad acquisire competenze strettamente disciplinari, sono riuscite a sviluppare una maggiore fiducia nelle proprie capacità di comunicazione, di argomentazione e collegamento dei saperi. Per promuovere lo sviluppo delle competenze trasversali sono state proposte attività di tipo cooperativo. La classe, sotto la guida della docente, ha dimostrato essere capace di lavorare in gruppo, di essere disponibile all'ascolto e all'apprendimento così come di saper portare a termine i compiti assegnati e di rivedere le proprie idee.

PROVE DI VERIFICA

Tipologie delle prove di verifica

Prove orali:

Tipologia di prove svolte	Indicare se sì o no	Numero di verifiche svolte per tipologia
Interrogazione breve	sì	
Colloquio	sì	
Relazioni/presentazioni in merito ad approfondimenti di argomenti di studio		
Risoluzioni di casi/problemi		
Prove autentiche (specificarne a fianco il tipo)		
Altro (specificare)		

Numero verifiche programmate	Numero verifiche svolte
2 orali nel I quadrimestre	2
2 orali nel II quadrimestre	2

STRUMENTI E SPAZI DIDATTICI

- **Spazi / ambienti didattici**
 - ✓ Aula

ARGOMENTI TRATTATI

- I fenomeni elettrostatici
- Le proprietà della carica elettrica
- Gli isolanti e i conduttori
- L'elettrizzazione di isolanti e conduttori
- Il campo elettrico
- La rappresentazione del campo elettrico mediante linee di forza
- Il teorema di Gauss
- L'energia potenziale elettrica
- Il potenziale elettrico
- Proprietà elettrostatiche dei conduttori
- Il condensatore piano
- L'intensità della corrente elettrica
- Il generatore di tensione
- Le leggi di Ohm
- La potenza dei conduttori
- Circuiti con resistori e condensatori
- Amperometri, voltometri e generatori
- La corrente elettrica nei liquidi e nei gas
- Dalla calamita al campo magnetico
- La forza su una corrente e la forza di Lorentz
- Campi magnetici generati da corrente
- Il motore elettrico
- Le proprietà magnetiche della materia

Libro di testo utilizzato:

“LA FISICA INTORNO A NOI” (Elettromagnetismo _ Relatività e quanti)
Claudio Romeni - Zanichelli

Allegare

1. Criteri di valutazione e griglie/rubriche utilizzate per le verifiche scritte e orali
2. Criteri di valutazione e griglie/rubriche utilizzate per le competenze trasversali
3. Criteri e griglie di valutazione prove scritte, orali e competenze trasversali utilizzate per studenti/studentesse BES e DA

Marsico Nuovo, 11/05/2024

La docente
Prof.ssa Sara MariaGrazia Marino



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "G. PEANO"
Traversa II Fontanelle, 2 A- 85052 MARSICO NUOVO (PZ)
C.M. PZIS01900C



Sede Associata **LICEO STATALE – MARSICO NUOVO (PZ)**

Indirizzi: liceo Scientifico-Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate – Liceo Linguistico

Traversa II Fontanelle, 2 A- 85052 MARSICO NUOVO (PZ) – Tel. 0975342102- C.M. PZPS01901V

Sede Associata: **LICEO STATALE – VIGGIANO (PZ)** - Indirizzi: Liceo Classico- Liceo delle Scienze Umane

Via Aldo Moro,71 - Tel. 0975 61083 - C. M. PZPC01901Q

 www.liceimarsicoviggiano.edu.it -  Peo: pzis01900c@istruzione.it -  Pec: pzis01900c@pec.istruzione.it



RELAZIONE FINALE

Anno Scolastico: **2023/2024**

Classe: **QUINTA sez. D**

Docente: **ROSA FORTUNATO**

Disciplina: **Lingua e cultura FRANCESE**

OBIETTIVI FORMATIVI RAGGIUNTI DALLA CLASSE AL TERMINE DELL'ANNO SCOLASTICO

Obiettivi raggiunti dalla classe sul piano del comportamento

Il comportamento delle studentesse della classe quinta D risulta è stato, complessivamente, corretto nei confronti dei docenti e rispettoso del Regolamento d'Istituto. La partecipazione è sempre stata attiva per una parte della classe, per alcune di loro, invece, gli interventi alle attività didattiche proposte sono stati sollecitati anche se hanno dimostrato interesse a quanto proposto. Possiedono mediamente un discreto grado di autonomia e di responsabilità, ma, l'ansia da prestazione e la competizione interna ha fatto sì che non sempre fossero puntuali agli impegni programmati. La frequenza, in genere, è stata regolare con alcune punte di irregolarità.

Nel complesso, quindi, l'impegno è stato non sempre regolare, al contrario, l'interesse sì; la partecipazione adeguata; le conoscenze, le abilità e le competenze in media buone.

Competenze chiave di cittadinanza raggiunte dalla classe al termine del percorso

Le studentesse, nel complesso hanno partecipato alle attività di insegnamento/apprendimento riuscendo ad innalzare il livello di padronanza delle competenze personali e ad organizzare autonomamente l'apprendimento in ordine a tempi, fonti, risorse, tecnologie. Alla fine del quinquennio, riescono ad inserirsi in modo attivo e consapevole nella vita sociale e a far valere i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelle altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità. Interagiscono non sempre adeguatamente nel gruppo e contribuiscono in modo abbastanza positivo alla realizzazione delle attività comuni se ristrette al cerchio di appartenenza.

Per quanto riguarda le competenze chiave, la costruzione del sé, la relazione con gli altri e il rapporto con la realtà naturale, socioeconomica e tecnologica sono da considerarsi di livello intermedio.

Utilizzano il web per reperire informazioni più o meno complesse e utilizzano con dimestichezza le tecnologie dell'informazione per l'apprendimento, la formazione, il tempo libero e la comunicazione.

Conoscenze disciplinari acquisite dalla classe nel suo complesso anche con riferimento all'educazione civica

Le studentesse:

- possiedono un lessico specifico dell'ambito letterario, mediamente relativo al livello B1/B2;
- possiedono un lessico specifico su argomenti di vita quotidiana e sociale;
- conoscono e comprendono linguaggi verbali e non;
- comprendono e producono testi di vario genere;
- hanno rafforzato strutture grammaticali del livello B1/B2;
- conoscono i contenuti della disciplina e i principali aspetti della letteratura francese e autori più rappresentativi dei secoli XIX e XX.

Abilità disciplinari acquisite dalla classe nel suo complesso

Le studentesse sono capaci di:

- comprendere in modo globale, selettivo e dettagliato testi scritti e orali su argomenti familiari e attinenti alla formazione liceale;
- comprendere e contestualizzare testi letterari, di interesse storico, sociale e culturale di epoche diverse;
- analizzare e confrontare testi letterari ed eventuali produzioni artistiche di altri paesi;
- descrivere esperienze, avvenimenti, sogni, speranze, ambizioni, e spiegare brevemente le ragioni delle proprie opinioni e progetti;
- utilizzare in modo adeguato le strutture linguistiche;
- interagire con una certa disinvoltura in una conversazione su temi noti in modo adeguato al contesto che si presenta.

Competenze disciplinari raggiunte dalla classe nel suo complesso

Le studentesse sono in grado di:

- comprendere i concetti fondamentali di discorsi formulati in lingua standard su argomenti concreti e astratti;
- produrre descrizioni ed esposizioni abbastanza precise di svariati argomenti che rientrano nel suo campo d'interesse e di ambito disciplinare, sviluppando e sostenendo le idee con elementi supplementari ed esempi pertinenti;
- leggere in modo autonomo, usando in modo selettivo le opportune fonti per riferimento e consultazione, utilizzando un patrimonio lessicale abbastanza ampio ma può incontrare difficoltà con espressioni idiomatiche poco frequenti;
- scrivere testi chiari e articolati su diversi argomenti che si riferiscano al suo campo d'interesse, valutando informazioni e argomentazioni tratte da diverse fonti e sintetizzandole.

Per **Educazione civica**, riferita al Nucleo 3, le studentesse hanno mostrato, complessivamente, interesse e partecipazione, approfondendo i temi svolti anche in modo personale.

STATO DI SVOLGIMENTO DEL PROGRAMMA

Il programma è stato svolto in linea con quanto programmato all'inizio dell'anno scolastico. Alcuni autori del XX secolo saranno trattati dopo il 15 maggio, come indicato in seguito.

ARGOMENTI TRATTATI

Vedasi programma allegato.

METODOLOGIE DIDATTICHE ADOTTATE

Metodologie	
Lezione frontale	X
Lezione multimediale	X
Attività laboratoriali	X
Attività cooperative	
Problem solving	
Attività con l'uso delle nuove tecnologie	X
Altro	

Descrivere le attività laboratoriali, quelle con l'uso delle TIC e le eventuali attività cooperative svolte.

Le studentesse hanno prodotto video di argomenti disciplinari da utilizzare nella didattica capovolta, oltre a quelli prodotti nell'ambito dell'insegnamento di Educazione civica.

ATTIVITA' PROMOSSE PER LO SVILUPPO, LA VERIFICA E LA VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI

Per sviluppo, la verifica e la valutazione delle competenze disciplinari sono state messe in atto metodologie didattiche differenti.

Per le attività inerenti la presentazione dei contenuti di letteratura si è privilegiato l'approccio agli autori attraverso l'analisi testuale e linguistica dei brani antologici a partire dai quali si è proceduto ad una sistematizzazione delle osservazioni per configurare un quadro complessivo degli autori analizzati e dei movimenti di appartenenza. Le tecniche di presentazione si sono comunque alternate e ci si è avvalsi oltre che della lezione frontale, dell'ascolto, analisi e discussione di materiali originali in lingua; visione di film e documentari in lingua; presentazione di materiale multimediale predisposto dalla docente.

Per potenziare le competenze linguistiche e comunicative ci si è avvalsi di attività con approfondimenti di lingua e cultura proposti in compresenza con il docente esperto madrelingua.

ATTIVITA' PROMOSSE PER LO SVILUPPO, LA VERIFICA E LA VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE TRASVERSALI

Ai fini dello sviluppo, verifica e valutazione delle competenze trasversali sono state promosse attività attraverso l'uso delle nuove metodologie didattiche. Tali attività hanno contribuito a rafforzare le

competenze trasversali, quali saper ricercare le informazioni e i collegamenti interdisciplinari, saper organizzare gli apprendimenti personali, dare il proprio apporto all'interno del gruppo, rafforzare le competenze digitali, comunicare nella lingua straniera.

PROVE DI VERIFICA

Tipologie delle prove di verifica

a) Prove scritte

Tipologia di prove svolte	Indicare se sì o no	Numero di verifiche svolte per tipologia
Trattazione sintetica di argomenti		
Analisi del testo	si	4
Prove documentate: saggio		
Prove documentate: articolo di giornale		
Tema di ordine generale	si	1
Tema storico		
Quesiti a risposta singola	si	2
Quesiti a risposta multipla		
Quesiti a risposta multipla		
Risoluzione di caso		
Problemi		
Relazione		
Tema di argomento storico		
Elaborazione di un progetto	si	1
Prove autentiche (specificarne il tipo)		
Altro (specificare)		

b) Prove orali:

Tipologia di prove svolte	Indicare se sì o no	Numero di verifiche svolte per tipologia
Interrogazione breve Colloquio	si	5
Relazioni in merito ad approfondimenti		
Risoluzioni di casi/problemi		
Prove autentiche		

(specificarne a fianco il tipo)		
Altro (specificare)		

c) Prove pratiche:

Tipologia di prove svolte	Indicare se sì o no	Numero di verifiche svolte per tipologia
Prove di laboratorio		
Produzioni grafiche		
Esercizi pratici		
Prove pratiche di Scienze motorie (specificarne il tipo)		
Realizzazione di prodotti multimediali	si	1
Elaborazione di mappe concettuali		
Altro (specificare)		

Numero verifiche programmate

Numero verifiche programmate	Numero verifiche svolte
3 verifiche scritte e 2 orali per quadrimestre	3 verifiche scritte e 2/3 orali per quadrimestre

CRITERI DI VALUTAZIONE E GRIGLIE/RUBRICHE UTILIZZATE PER LE COMPETENZE DISCIPLINARI

Vedasi programmazione disciplinare iniziale.

CRITERI DI VALUTAZIONE E GRIGLIE/RUBRICHE UTILIZZATE PER LE COMPETENZE TRASVERSALI

Vedasi programmazione disciplinare iniziale.

ATTIVITÀ DI RECUPERO

Corso di recupero/di approfondimento in orario extracurricolare tenuto dal docente titolare – da altro docente (periodo:.....; ore n°.....)

Recupero in itinere

Pausa didattica

- Sportello didattico
- Altro (specificare)

Tipologia di attività svolte per il recupero delle insufficienze

Nella pausa didattica si sono svolte attività di recupero atte alla metodologia di analisi testuale e alla comprensione di testi letterari.

Prove di verifica utilizzate al termine del corso di recupero/integrazione/approfondimento

- Prove scritte
- Prove orali
- Prove grafiche
- Altro (specificare)

Specificare la tipologia

Per la prova scritta un'analisi e comprensione testuale.

Risultati raggiunti

La studentessa con insufficienza ha recuperato.

**PROGETTI DI POTENZIAMENTO/AMPLIAMENTO DEL CURRICOLO
REALIZZATI**

Progetti realizzati

Progetto Libriamoci: lettura di "Une bouteille dans la mer de Gaza".

**ATTIVITA' REALIZZATE PER L'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI
EDUCAZIONE CIVICA**

Nucleo di riferimento (indicare con una X uno o più nuclei trattati)

Costituzione, Diritto, legalità e solidarietà	
Sviluppo sostenibile	
Cittadinanza digitale	X

EDUCAZIONE CIVICA - NUCLEO CONCETTUALE 3 - CITTADINANZA DIGITALE

Area delle competenze 5 Problem-solving: *Utilizzare in modo creativo le tecnologie digitali.*

Argomenti svolti

- Come utilizzare la rete per creare nuove competenze e/o migliorarle, aggiornarle: l'intelligenza artificiale e il suo uso nell'ambito scolastico e non;
- co-progettare e co-creare nuovi prodotti e servizi utilizzando i dispositivi digitali disponibili e i servizi di IA.
- Come migliorare l'output dei propri prodotti multimediali: uso di applicazioni per la produzione di video e/o altri prodotti di presentazione: Canva e CapCut.

Obiettivi formativi raggiunti

Gli alunni alla fine del percorso sanno utilizzare gli strumenti digitali e le possibili risposte tecnologiche per soddisfare i propri fabbisogni; utilizzare strumenti e tecnologie digitali per creare conoscenza e innovare processi e prodotti.

Eventuali prodotti realizzati

Video multidisciplinare: Francese e Storia dell'Arte.

STRUMENTI E SPAZI DIDATTICI

- Aula tradizionale;
- Applicativo TEAMS su Piattaforma OFFICE 365 e sue app per la didattica;
- Registro elettronico ARGO.

MATERIALI DIDATTICI UTILIZZATI

- Libro di testo: "Harmonie littéraire" vol. 2. Europass.
- materiali originali in lingua quali dispense, approfondimenti ecc. in file;
- documentari in lingua;
- presentazioni multimediali predisposte dalla docente;
- e-book;
- vocabolari.

Marsico Nuovo, 13 maggio 2024

La docente
Rosa Fortunato



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "G. PEANO"
Traversa II Fontanelle, 2 A- 85052 MARSICO NUOVO (PZ)
C.M. PZIS01900C- C.F. 80006310769



Sede Associata **LICEO STATALE – MARSICO NUOVO (PZ)**

Indirizzi: liceo Scientifico-Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate – Liceo Linguistico

Traversa II Fontanelle, 2 A- 85052 MARSICO NUOVO (PZ) – Tel. 0975342102- C.M. PZPS01901V

Sede Associata: **LICEO STATALE – VIGGIANO (PZ)** - Indirizzi: Liceo Classico- Liceo delle Scienze Umane

Via Aldo Moro,71 - Tel. 0975 61083 - C. M. PZPC01901Q



www.liceimarsicoviggiano.edu.it



Peo: pzis01900c@istruzione.it



Pec: pzis01900c@pec.istruzione.it



RELAZIONE FINALE

Anno Scolastico: 2023 -2024

Classe: VD Liceo Linguistico

Docente: LUCIANA CIMINO

Disciplina: LINGUA E CULTURA INGLESE

OBIETTIVI FORMATIVI RAGGIUNTI DALLA CLASSE AL TERMINE DELL'ANNO SCOLASTICO

Obiettivi raggiunti dalla classe sul piano del comportamento

Le studentesse hanno tenuto un comportamento nell'insieme improntato sul rispetto delle regole dell'ambiente scolastico. Le interazioni sociali, pur essendo nel complesso adeguate, hanno spesso risentito di una certa instabilità in termini di coesione tra pari, penalizzando la collaborazione nelle dinamiche di classe.

L'atteggiamento assunto rispetto alle attività didattico – educative proposte è stato appropriato, benché non sempre improntato sulla partecipazione attiva di tutte le studentesse. Difatti, si è registrato, per una parte di loro, una certa incostanza nell'interesse manifestato e nell'impegno profuso. Altre, invece, si sono particolarmente distinte per il loro studio efficace e puntuale lungo l'intero anno scolastico, sostenuto da un'attenzione assidua.

Per quanto concerne l'aspetto strettamente didattico, le competenze linguistico - comunicative e storico - letterarie sono in generale apprezzabili. Nello specifico, un gruppo di studentesse evidenzia buone e/o ottime inclinazioni verso la lingua inglese (appropriate strutture grammaticali/funzionali, adeguato bagaglio lessicale e buone competenze fonetiche), mentre altre denotano frammentarietà nel possesso delle conoscenze/abilità linguistiche.

Competenze chiave di cittadinanza raggiunte dalla classe al termine del percorso

La maggior parte della classe ha acquisito e riesce impiegare, in modo perlopiù corretto, le principali strutture linguistico – comunicative della LS e riconosce il valore socio-culturale dell'inglese quale strumento di internazionalizzazione di relazioni e dialogo.

La trattazione dei contenuti storico – letterari ha consentito di integrare e consolidare le competenze comunicative, le capacità critiche, nonché gli obiettivi inerenti l'orientamento: tanto le poesie quanto i romanzi oggetto di trattazione, hanno permesso di comprendere più a fondo la propria interiorità, così da intensificare la conoscenza e consapevolezza del sé. Hanno maturato maggiore senso critico rispetto all'ambiente che le circonda, insieme ad una più appropriata consapevolezza del proprio ruolo rispetto alla realtà.

Competenze disciplinari acquisite dalla classe del suo complesso anche con riferimento all'educazione civica

Nell'insieme hanno dato prova di capacità di gestione del contesto di apprendimento/insegnamento proprio della disciplina. In generale hanno saputo utilizzare, in situazioni di comunicazione, le strutture linguistiche apprese e hanno altresì sviluppato conoscenze relative al contesto storico-letterario e culturale della LS. Il livello generale di maturazione delle abilità e delle competenze è stato adeguato, con risultati che vanno da molto positivi per alcune studentesse, che si sono particolarmente distinti in termini di sicurezza e padronanza, a apprezzabili per la maggioranza, sino a complessivamente sufficienti per altre.

Nell'insieme le studentesse hanno mostrato:

- di possedere competenze linguistiche - comunicative a livello di ricezione, interazione e produzione, sia orale che scritta
- di saper riflettere sul sistema (morfologia, fonologia, sintassi, lessico, etc.) e sugli usi linguistici, anche in un'ottica comparativa e contrastiva rispetto alla lingua italiana
- di essere consapevoli dell'importanza della lingua inglese come viatico alla conoscenza di culture altre rispetto alla propria
- di essere in grado di effettuare comparazioni e di analizzare analogie e differenze
- di provare interesse e piacere verso l'alterità (culture altre rispetto alla propria)

Hanno evidenziato, inoltre, dimestichezza e senso di responsabilità sia nell'uso degli strumenti informatici, sia nel rapportarsi alla rete, dimostrando di possedere competenze in materia di Cittadinanza Digitale, con conseguente uso efficace degli strumenti tecnologici a disposizione per lo svolgimento delle attività.

STATO DI SVOLGIMENTO DEL PROGRAMMA

Il programma svolto risulta perlopiù in linea con quanto previsto nella Programmazione Disciplinare.

METODOLOGIE DIDATTICHE ADOTTATE

Metodologie	
Lezione frontale	X
Lezione multimediale	X
Attività laboratoriali	
Attività cooperative	X
Problem solving	X
Attività con l'uso delle nuove tecnologie	X
Altro	

ATTIVITÀ PROMOSSE PER LO SVILUPPO, LA VERIFICA E LA VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI E DELLE COMPETENZE TRASVERSALI

I criteri di valutazione sono stati riconducibili a parametri quali:

- l'atteggiamento assunto (assiduità di frequenza, senso di responsabilità e maturità, etc.)
- l'approccio agli impegni didattici
- la regolarità di applicazione agli stessi
- l'attenzione
- la partecipazione
- l'essere propositivi
- il grado di autonomia nello svolgimento delle attività proposte
- le capacità organizzative, collaborative e cooperative
- il senso di responsabilità individuale nella partecipazione ai lavori in coppia, per gruppi o collettivi
- etc

PROVE DI VERIFICA

Tipologie delle prove di verifica

a) Prove scritte

Tipologia di prove svolte	Indicare se sì o no	Numero di verifiche svolte per tipologia
Trattazione sintetica di argomenti	X	1
Analisi del testo	X	
Testo argomentativo	X	
Tema di ordine generale		
Tema storico		
Quesiti a risposta singola/aperta	X	
Quesiti a risposta multipla	X	
Risoluzione di caso		
Problemi		
Relazioni		
Tema di argomento storico	X	
Elaborazione di un progetto		
Prove autentiche (specificarne il tipo)		
Altro (specificare)		

b) Prove orali:

Tipologia di prove svolte	Indicare se sì o no	Numero di verifiche svolte per tipologia
Interrogazione breve	X	4
Colloquio	X	
Relazioni/presentazioni in merito ad approfondimenti di argomenti di studio	X	
Risoluzioni di casi/problemi		
Prove autentiche (specificarne a fianco il tipo)		
Altro (specificare)		

c) Prove pratiche:

Tipologia di prove svolte	Indicare se sì o no	Numero di verifiche svolte per tipologia
Prove di laboratorio		
Produzioni grafiche		
Esercizi pratici		

Prove pratiche di Scienze motorie (specificarne il tipo)		
Realizzazione di prodotti multimediali		
Elaborazione di mappe concettuali	X	
Altro (specificare)		

Numero verifiche programmate	Numero verifiche svolte *
6	5

Si prevede di svolgere un'ulteriore prova di verifica entro la fine del corrente mese.

Prove comuni per classi parallele

Numero prove comuni per classe parallele programmate	Numero prove comuni per classe parallele svolte
2 (terza prova quadrimestrale)	1 (I quadrimestre)

Si prevede di svolgere la prova comune per classi parallele del secondo quadrimestre entro la fine del corrente mese.

Risultati registrati

Mediamente i risultati raggiunti si sono attestati su livelli positivi, in alcuni casi più che positivi e/o ottimi. Per un esiguo gruppo di studenti e studentesse il rendimento registrato si è talvolta attestato su livelli insufficienti. a cui hanno fatto seguito recuperi orali.

ATTIVITÀ DI RECUPERO

- Corso di recupero/di approfondimento in orario extracurricolare tenuto dal docente titolare – da altro docente (periodo:.....; ore n°.....)
- X Recupero in itinere
- X Pausa didattica
- Sportello didattico
- Mentoring
- Altro (specificare)

Prove di verifica utilizzate al termine del corso di recupero/integrazione/approfondimento

- X Prove scritte
- X Prove orali
- Prove grafiche
- Altro (specificare)

Risultati raggiunti

A seguito della somministrazione delle prove orali e scritte, il recupero è avvenuto per oltre la metà degli/le studenti/esse interessati/e. In un solo caso il recupero dell'insufficienza è avvenuto solo parzialmente, con un lieve miglioramento delle competenze.

PROGETTI DI POTENZIAMENTO/AMPLIAMENTO DEL CURRICOLO REALIZZATI

Sono state svolte le seguenti Unità di Apprendimento interdisciplinari.

- **L'IDEA DEL PROGRESSO**

Maturazione di una visione di insieme sul tema del *progresso* e delle sue implicazioni ambientali e, in modo particolare, socio-culturali, soprattutto in termini di differenze/ingiustizie fra classi e di sfruttamento dei ceti sociali deboli - con focalizzazione sul pensiero e sull'opera di **Charles Dickens**.

- **RAPPORTO UOMO E NATURA**

Riflessioni e approfondimenti sugli eventi principali del contesto socio-culturale di riferimento, con focalizzazione sul pensiero e sull'opera di **Thomas Stearns Eliot** e sul suo Modernismo.

- **EROI E ANTIEROI**

Aspetti socio-culturali che più hanno influenzato il Modernismo, quali il flusso di coscienza, con focalizzazione sul pensiero di **James Joyce** e sull'opera *Ulysses*, (prosa epica moderna con focus sul senso di alienazione dell'uomo moderno in funzione antierica)

- **IMMAGINI DI DONNE NEL TEMPO**

Focalizzazione sul pensiero di **Virginia Woolf** circa la posizione della donna nella società e l'emancipazione femminile

- **GUERRA E PACE**

Maturazione di una visione di insieme sul contesto storico e sul tema della guerra e dei totalitarismi - con focalizzazione sul pensiero e sull'opera di **George Orwell** - e delle sue implicazioni socio-culturali

Le studentesse hanno maturato e/o consolidato le loro competenze argomentative in lingua inglese intorno all'ambito tematico oggetto di studio e riflessione. Per ciascuna UdA Interdisciplinare, la porzione di contenuti didattico-disciplinari riconducibile alla Lingua Inglese ha previsto:

- un focus tematico in LS con fruizione di materiali di lettura e visione di materiale audio – visivo e contemporanei momenti di riflessioni/discussioni/confronto
- un *focus* lessicale in LS (vocabolario inerente i termini specifici e ricorrenti, propri delle argomentazioni oggetto di trattazione)

DIDATTICA ORIENTATIVA

Sono state dedicate delle ore all'elaborazione di un Curriculum Vitae, (dematerializzato) in LS, quale strumento proiettato al mondo del lavoro, con l'obiettivo di acquisire una cultura e un metodo orientativo:

- sviluppando una maggiore percezione di sé stessi, delle proprie abilità e potenzialità, dei propri interessi e delle proprie aspirazioni
- assumendo decisioni consapevoli riguardo alla propria formazione e alle scelte formative e professionali future

STRUMENTI E SPAZI DIDATTICI

Durante il percorso didattico – educativo è stata utilizzata l'aula corredata di LIM allo scopo di potenziare soprattutto le abilità di ascolto e per effettuare attività di ricerca, approfondimento o potenziamento.

ARGOMENTI TRATTATI

CONTENUTI STORICO-CULTURALI

THE AGE OF REVOLUTION

- The First Industrial Revolution
- The Second Industrial Revolution
- Domestic System vs Factory System
- Risorsa audio-visiva tematica tratta da **MODERN TIMES** di Charlie Chaplin

- Assembly Line - <https://youtu.be/-5gZJ5eMyXM>
- Working and living conditions
- Child Labour
- The Emancipation of Women
- Romanticism: the Romantic themes
- William Wordsworth – *Lyrical Ballads – I Wandered Lonely as a Cloud*
- Percy Bysshe Shelly - *Ode the West Wind*

THE VICTORIAN AGE

An Age of Industry and Reforms

- The Chartist Movement and the Reform Bills
- Free Trade and the Great Exhibition
- Industry and Science
- The Poor: Urban Slum and Workhouses
- Social Reforms

The British Empire

- The Irish Question
- Colonial Policy: Australia, New Zealand and Canada
- Colonial Policy: India and Africa
- The Celebration of the Empire
- The Heyday of the British Empire
- From the Empire to the Commonwealth - *What 's the Commonwealth?* –
- Words from the Empire - The Evolution of the Language

- The Victorian Life - Victorian Compromise - An Age of Contradictions (Science and Evolutionism)
- Risorsa audio-visiva tematica *The Victorian Era (Identity – Consumerism – Morality)*
<https://youtu.be/kgHGYyeYLI>
- Charles Dickens - *Oliver Twist*
- Thomas Hardy - *Tess of the D'Urbervilles*
- Oscar Wilde - *The Picture of Dorian Gray – The Importance of Being Earnest*

THE MODERN AGE

- Risorsa audio-visiva tematica *The Modern Age* <https://youtu.be/eYKtMF9qxak>

The Twenties and the Thirties

- The Vote for Women -Emeline Pankhurst – Women Suffrage Movement
- New Living Conditions and New Family
- Technological Development
- Science - Albert Einstein - Theory of Relativity
- **Philosophy – Bergson**
- The Impact of Psychoanalysis – Sigmund Freud
- The Modernist revolution – Characteristics of Modernism
- The Stream of Consciousness – Technical Features
- Thomas Stearns Eliot – *The Waste Land – The Burial of the Dead*
- James Joyce - *Dubliners - The Dead*
Ulysses - Yes I Said Yes I will Yes
- *Virginia Wolf - *To the Lighthouse*
- *George Orwell - *Nineteen Eighty-four*

* Autori la cui trattazione è prevista entro la fine dell'anno scolastico

MATERIALI DIDATTICI UTILIZZATI

(testi studiati)

- William Wordsworth
I Wandered Lonely as a Cloud – Lyrical Ballads
- Percy Bysshe Shelly - *Ode the West Wind*
- Charles Dickens:
Oliver is Taken to the Workhouse – Oliver Twist
Oliver Asks for More – Oliver Twist
- Oscar Wilde
Dorian Kills the Portrait and Himself – The Picture of Dorian Grey
Neither Jack nor Algernon is Earnest – The Importance of Being Earnest
- *Freedom or Death*
speech delivered by Emmeline Pankhurst in Hartford, Connecticut – November 13 1913
- Thomas Stearns Eliot
The Burial of the Dead – The Waste Land
- James Joyce
I Think he Died for Me – The Dead – Dubliners
Yes I Said Yes I Will Yes – Ulysses
- Virginia Woolf
* *No Going to the Lighthouse – To the Lighthouse*
- George Orwell
* *Big Brother is Watching You – Nineteen Eighty-Four*

* Testi la cui trattazione è prevista entro la fine dell'anno scolastico

Libro di testo utilizzato:

L&L Concise - Literature and Language - From the Origins to the Present
di De Flavis, M. Muzzarelli, S. Knipe, C. Vallaro
Signorelli Scuola

ESERCITAZIONI INVALSI

Nel corso del primo quadrimestre (a partire dal mese di ottobre fino a) sino alla prima parte del mese di marzo, la classe è stata impegnata in esercitazioni - pressoché settimanali - di Listening/Reading (livello B1/B2), in vista delle prove INVALSI.

Libro di testo utilizzato:

English Final INVALSI - Preparazione alla Prova Finale INVALSI di Inglese per la classe 5ª della Scuola Secondaria di Secondo Grado di Maria Carla Gambi - Trinity Whitebridge

CONTENUTI IN RIFERIMENTO ALLE
COMPETENZE LINGUISTICO-COMUNICATIVE

- Present/Past Simple
- Present/Past Continuous
- Present/Past Perfect
- Present/Past Perfect Continuous
- For/since – just-already-still-yet
- Will vs may/might/could
- Can/able to/manage to
- Zero/First/Second/Third Conditional
- Unless, in case, as long as, only/even if
- I wish/If only
- Used to
- Be used to/get used to vs used to
- Future will/going to/Present Continuous with future meaning
- Modal Verbs: ability/ permission – advice/obligation/prohibition – possibility/probability/certainty
- Past Modal
- Reported statements
- Reported questions
- Reported requests and orders
- Reported speech: time and place expressions
- Defining Relative Clauses
- Passive sentences
- Have/get something done

Libro di testo utilizzato:

Cult B2 di Broadhead, Light, Calzini, Seita, Heward, Minardi DeA Scuola

RUBRICA PER LA VALUTAZIONE FINALE DEGLI APPRENDIMENTI - TRIENNIO	
LIVELLO	DESCRITTORI (livelli di padronanza)
LIVELLO BASE NON RAGGIUNTO L1 (voto < 6)	L'alunno è in grado di utilizzare conoscenze e abilità in modo frammentario. Non è in grado di risolvere problemi in situazioni note anche se guidato. Usa in maniera inefficace le risorse e non utilizza le strategie di apprendimento appropriate. Non padroneggia i nuclei essenziali degli argomenti di studio in modo accettabile e organizza le conoscenze sapendo operare collegamenti interdisciplinari limitati. Ha conoscenze parziali e/o frammentarie dei contenuti disciplinari minimi.
LIVELLO BASE L2 (6 ≤ voto < 7)	L'alunno è in grado di utilizzare conoscenze e abilità in modo personale; è in grado di risolvere problemi in situazioni note; necessita di guida nella risoluzione di problemi in situazioni non note. Si esprime in modo accettabile. Usa in maniera semplice le risorse ed utilizza le strategie di apprendimento. Conosce i nuclei fondamentali della disciplina e organizza i contenuti sapendo operare semplici ma pertinenti collegamenti interdisciplinari.
LIVELLO INTERMEDIO L3 (7 ≤ voto ≤ 8)	L'alunno è in grado di utilizzare conoscenze e abilità in modo personale; è autonomo/a nel risolvere problemi in situazioni note; necessita di guida nella risoluzione di problemi in situazioni non note. Possiede una discreta proprietà di linguaggio, sa esprimere valutazioni critiche. Usa in maniera adeguata le risorse ed utilizza le strategie di apprendimento giuste. Padroneggia gli argomenti di studio e organizza le conoscenze sapendo operare collegamenti interdisciplinari.
LIVELLO AVANZATO L4 (8 < voto ≤ 10)	L'alunno è in grado di utilizzare conoscenze e abilità in modo personale e creativo; è autonomo/a nel risolvere problemi. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni, rispettando nel contempo quelle degli altri, sa assumere autonomamente decisioni consapevoli e interagire responsabilmente e positivamente con gli altri. Possiede un lessico ricco e buona proprietà di linguaggio. Sa esprimere valutazioni critiche, valuta le pertinenze del proprio lavoro e il processo di apprendimento. Usa in maniera efficace le risorse ed utilizza le strategie di apprendimento appropriate. Padroneggia argomenti complessi e organizza le conoscenze sapendo operare gli opportuni collegamenti interdisciplinari. Ha conoscenze ampie e approfondite degli argomenti, sostenuti anche da interessi personali.

GRIGLIE/ RUBRICHE DI VALURAZIONE DELLE PROVE SCRITTE

LIVELLO DI SUFFICIENZA AL 60%

PUNTI	VOTO
100-98	10
97-93	9,5
92-88	9
87-83	8,5
82-78	8
77-73	7,5
72-68	7
67-63	6,5
62-58	6
57-53	5,5
52-48	5
47-43	4,5
42-38	4
37-33	3,5
32-28	3
27 -0	2

TEST OGGETTIVI (PROVE STRUTTURATE E SEMISTRUTTURATE) 70%

PUNTI	VOTO
.0-20	1-2
21-37	3
38-48	4
49-54	4,5
55-60	5
61-66	5,5
67-72	6
73-76	6,5
77-81	7
82-85	7,5
86-90	8
91-94	8,5
95-97	9
98-99	9,5
100	10

Per la valutazione dei tests oggettivi, ovvero prove strutturate e semistrutturate, (articolate su 100 items), il livello di sufficienza viene raggiunto qualora lo studente consegna il 70% delle risposte appropriate e/o esatte. Tuttavia, la soglia potrà essere abbassata al 60% qualora il test dovesse essere giudicato più difficoltoso.

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE
READING COMPREHENSION
(TESTO DI COMPrensIONE CON QUESTIONARIO A RISPOSTA APERTA)**

OBIETTIVO	DESCRITTORE	INDICATORE DI LIVELLO	PUNTEGGIO LIVELLO
-----------	-------------	-----------------------	-------------------

Comprensione del testo e aderenza al quesito	L'alunno riconosce e gestisce le informazioni in modo	gravemente insufficiente insufficiente mediocre sufficiente discreto buono ottimo eccellente	1 1,25 1,75 2 2,25 2,5 2,75 3
Conoscenze/abilità linguistiche (correttezza formale e proprietà di linguaggio)	L'alunno si esprime applicando le proprie conoscenze ortografiche, morfosintattiche, lessicali in modo:	gravemente insufficiente insufficiente mediocre sufficiente discreto buono ottimo eccellente	1 1,5 1,75 2 2,5 3 3,5 4
Capacità/abilità espositiva e/o argomentativa, di analisi e di sintesi	L'alunno risponde rielaborando il testo in modo:	gravemente insufficiente insufficiente mediocre sufficiente discreto buono ottimo eccellente	1 1,25 1,75 2 2,25 2,5 2,75 3

WRITING

(COMPOSIZIONE DI UN TESTO SCRITTO, QUESTIONARIO A RISPOSTA APERTA, ETC)

OBIETTIVO	DESCRITTORE	INDICATORE DI LIVELLO	PUNTEGGIO LIVELLO
Conoscenze/abilità linguistiche (correttezza formale e proprietà di linguaggio)	L'alunno si esprime applicando le proprie conoscenze ortografiche, morfosintattiche, lessicali in modo:	gravemente insufficiente insufficiente mediocre sufficiente discreto buono ottimo eccellente	1 1,5 1,75 2 2,5 3 3,5 4
Capacità/abilità espositiva e/o argomentativa (conoscenze relative all'argomento e relative al contesto)	L'alunno espone e/o argomenta le proprie conoscenze in modo:	gravemente insufficiente insufficiente mediocre sufficiente discreto buono ottimo eccellente	1 1,25 1,75 2 2,25 2,5 2,75 3
Capacità/abilità di rielaborazione critica (sviluppo critico e opinioni personali) e/o capacità organizzative (coerenza e coesione delle argomentazioni)	L'alunno rielabora e/o organizza le proprie idee in modo:	gravemente insufficiente insufficiente mediocre sufficiente discreto buono ottimo eccellente	1 1,25 1,75 2 2,25 2,5 2,75 3

RUBRICA DEGLI APPRENDIMENTI (COMPITO DI PRESTAZIONE)

ALUNNO/I _____

CLASSE _____

PROGETTO _____

PERIODO _____

DIMENSIONE	PUNTEGGI E DESCRITTORI			
	NON RAGGIUNTA 1	BASE 2	INTERMEDIA 3	AVANZATA 4
COMPRESIONE DEL COMPITO ASSEGNATO	L'alunno non comprende il problema posto.	L'alunno comprende il problema post	L'alunno comprende in modo abbastanza chiaro ma non completo il problema posto.	L'alunno comprende in modo chiaro e completo il problema posto.
ORGANIZZAZIONE	Non organizza correttamente il lavoro in funzione del tempo e senza rispetto delle scadenze. Non è in grado di ricercare le informazioni ed è limitato nell'uso di strumenti e tecnologie.	Organizza sufficientemente il lavoro in funzione del tempo e/o a volte non rispetta le scadenze. Guidato è in grado di ricercare le informazioni Usa alcuni strumenti e tecnologie.	Organizza il lavoro in maniera adeguata e in funzione del tempo e delle scadenze. E' in grado di ricercare informazioni autonomamente. Usa un sufficiente numero di strumenti e tecnologie con discreta precisione, destrezza ed efficienza	Organizza correttamente il lavoro in funzione del tempo e delle scadenze. Ricerca informazioni complesse. Usa molteplici strumenti e tecnologie con precisione, destrezza ed efficienza..
ESPOSIZIONE	Dimostra una scarsa padronanza delle conoscenze, e di conseguenza non sa rielaborarle né orchestrarle in modo utile alla risoluzione	Dimostra sufficiente padronanza delle conoscenze,anche se sa rielaborarle e orchestrarle in modo poco organizzato alla risoluzione del problema posto.	Dimostra buona padronanza delle conoscenze,anche se sa rielaborarle e orchestrarle in modo organizzato alla risoluzione del problema posto.	Dimostra una elevata padronanza delle conoscenze ovvero, sa rielaborarle e orchestrarle in modo utile alla risoluzione del problema
PRODOTTO (powerpoint, video, testi, disegni, modelli, ecc.)	Non sa presentare in modo completo e chiaro il lavoro con documentazione inadeguata. Il prodotto non corrisponde alla consegna.	Sa presentare in modo parziale il lavoro anche se la documentazione è adatta. L'oggetto risponde in parte al bisogno evidenziato	Sa presentare in modo sufficientemente chiaro il lavoro con documentazione adeguata. L'oggetto risponde al bisogno evidenziato	Sa presentare in modo chiaro e completo il lavoro con documentazione adeguata e varia. Il prodotto è completo e pertinente.
RELAZIONE	Ha un atteggiamento passivo e non sempre responsabile nei confronti del gruppo. Partecipazione svogliata e a volte	E'parzialmente collaborativo ma responsabile nei confronti del gruppo; non sempre dimostra solidarietà e rispetto nei confronti del	E' abbastanza collaborativo e responsabile nei confronti del gruppo; dimostra solidarietà e rispetto nei confronti del gruppo. Buona partecipazione e interesse al lavoro.	Collabora attivamente e responsabilmente nel gruppo; è solidale, rispettoso e presta ascolto agli altri. Pieno interesse e piena partecipazione al lavoro proposto

	disinteressata	gruppo Se stimolato partecipa al lavoro..		
Punteggio complessivo: _____/20 (valutare i singoli criteri e sommarli per assegnare il punteggio globale)				

Tabella di corrispondenza livello/voto/punteggio		
Non raggiunto	voto < 6	6-9
Base	6 ≤ voto < 7	10-14
Intermedio	7 ≤ voto ≤ 8	15-17
Avanzato	8 < voto ≤ 10	18-20

SCHEDA DI OSSERVAZIONE SISTEMATICA

ELEMENTI DI VALUTAZIONE			1	2	3	4
INDICATORI	DESCRITORI	LIVELLI DI PRESTAZIONE (*)	ALUNNO	ALUNNO	ALUNNO	ALUNNO
PARTECIPAZIONE ALLE ATTIVITA'	Passivo e disinteressata	L1				
	Non sempre continua	L2				
	Attiva e costruttiva	L3				
	Critica e costruttiva	L4				
FREQUENZA LEZIONI	Discontinua e irregolare	L1				
	Quasi sempre puntuale	L2				
	Perlopiù puntuale	L3				
	Assidua e regolare	L4				
ORGANIZZAZIONE DELLO STUDIO	Discontinua e disorganizzata	L1				
	Complessivamente adeguata	L2				
	Regolare	L3				
	Consapevole ed assidua	L4				
COMUNICAZIONE ED INTERAZIONE CON I PARI E I DOCENTI	Non sempre adeguata e rispettosa	L1				
	Adeguata	L2				
	Corretta	L3				
	Appropriata e rispettosa	L4				
RISPETTO DELLE CONSEGNE DEI LAVORI	Carente	L1				
	Discontinuo	L2				

ASSEGNATI	Costante	L3				
	Autonomo, responsabile e puntuale	L4				
UTILIZZO DELLA PIATTAFORMA E DEL WEB	Con difficoltà	L1				
	Senza difficoltà	L2				
	In modo adeguato	L3				
	Con dimestichezza e competenza	L4				
PRODUZIONE DI MATERIALI MULTIMEDIALI, MAPPE CONCETTUALI ETC	Incompleta e poco chiara	L1				
	Sufficientemente chiara	L2				
	Chiara e completa	L3				
	Chiara, completa ed efficace	L4				
		Totale Punti				
		Livello				

Punteggio Totale	Livello di prestazione raggiunto
<12	Livello non sufficiente (L1)
12÷15	Livello Base (L2)
16÷23	Livello Intermedio (L3)
24÷28	Livello Avanzato (L4)

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE PROVE ORALI

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE	Livello	voto
Capacità di usare conoscenze e abilità. Padronanza nell'utilizzo di strumenti metodologici.	Capacità di applicare conoscenze per portare a termine compiti e risolvere problemi. Pensiero logico, intuitivo e creativo. Abilità nell'utilizzo di metodi, materiali e strumenti.	Assimilazione di informazioni attraverso l'apprendimento. Conoscenze		

Responsabilità e autonomia di lavoro e di studio.					teoriche e pratiche.		
	Comprensione	Analisi	Sintesi	Uso del linguaggio specifico			
Non fornisce elementi significativi di valutazione	Gravemente Lacunosa	Gravemente lacunosa	Scorretta e incoerente	Povero e improprio	Non fornisce elementi significativi di valutazione	Gravemente insufficiente	1 - 3
Usa in modo inadeguato e non integrato le conoscenze e le abilità	Frammentaria	Frammentaria e difficoltosa	Frammentaria, imprecisa e confusa	Povero	Molto lacunose e frammentarie	Insufficiente	4
Ha difficoltà nell'organizzazione dei dati e nell'uso e nell'applicazione delle conoscenze. Ricostruisce parzialmente i processi seguiti	Parziale e superficiale	Parziale individuazione di elementi essenziali in situazioni note e guidate	Parziale	Impreciso	Parziali, frammentarie e mnemoniche	Lievemente insufficiente	5
Si muove in contesti noti, riproduce situazioni che già conosce, necessita di indicazioni per risolvere compiti e problemi nuovi.	Essenziale	Individuazione degli aspetti chiave	Essenziale con apporti semplici	Semplice e corretto	Limitate ai concetti chiave e agli aspetti più significativi degli argomenti	Sufficiente	6
Utilizza in modo adeguato le conoscenze. Procedo con sufficiente autonomia organizzativa in contesti noti.	Corretta	Individuazione autonoma di aspetti espliciti e impliciti	Fluida e corretta	Appropriato	Appropriate ed organiche	Discreto	7
Procedo con autonomia in situazioni di vario tipo, applicando in modo appropriato conoscenze e abilità	Corretta anche in situazioni non note	Individuazione di tutti gli aspetti in modo autonomo	Sicura e coerente con apporti significativi	Sicuro e vario	Complete e ben coordinate in relazione ai contesti di riferimento richiesti	Buono	8
Affronta con sicurezza situazioni nuove, procedo con autonomia, sa operare transfert.	Corretta anche in situazioni complesse	Individuazione precisa di aspetti complessi	Accurata e articolata	Ricco, organico, fluido e pertinente	Ampie ed organiche con significativi approfondimenti e collegamenti pluridisciplinari	Ottimo	9

Mostra piena autonomia di azione, di verifica e di valutazione del proprio operato. E' capace di valutazioni autonome e critiche.	Corretta in ogni situazione	Puntuale e completa	Personalizzata e originale	Piena padronanza linguistica	Ampie, approfondite ed organiche con significativi apporti critici personali e collegamenti pluridisciplinari	Eccellente	10
---	-----------------------------	---------------------	----------------------------	------------------------------	---	-------------------	-----------

Marsico Nuovo, 13 maggio 2024

La Docente
Prof.ssa Luciana Cimino



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "G. PEANO"
Traversa II Fontanelle, 2 A- 85052 MARSICO NUOVO (PZ)
C.M. PZIS01900C- C.F. 80006310769



Sede Associata **LICEO STATALE – MARSICO NUOVO (PZ)**

Indirizzi: liceo Scientifico-Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate – Liceo Linguistico

Traversa II Fontanelle, 2 A- 85052 MARSICO NUOVO (PZ) – Tel. 0975342102- C.M. PZPS01901V

Sede Associata: **LICEO STATALE – VIGGIANO (PZ)** - Indirizzi: Liceo Classico- Liceo delle Scienze Umane

Via Aldo Moro,71 - Tel. 0975 61083 - C. M. PZPC01901Q

 www.liceimarsicoviggiano.edu.it -  Peo: pzis01900c@istruzione.it -  Pec: pzis01900c@pec.istruzione.it



RELAZIONE FINALE

Anno Scolastico:2023-2024

Classe: V D

Docente: Donata Carmela Forliano

Disciplina: Italiano

OBIETTIVI FORMATIVI RAGGIUNTI DALLA CLASSE AL TERMINE DELL'ANNO SCOLASTICO

Obiettivi raggiunti dalla classe sul piano del comportamento

Il comportamento di queste ragazze (trattasi di una classe totalmente al femminile, composta di 24 alunne) è stato sempre corretto ed educato , nei riguardi sia delle attività scolastiche che si andavano svolgendo, sia delle persone che fanno parte della istituzione scolastica. La più parte della classe ha mostrato sempre disponibilità e spirito di collaborazione verso quanto si andava realizzando , a parte qualche momento di eccessiva distrazione, ritrosia e un certo “ostruzionismo” verso i compiti e gli impegni da rispettare, momento che comunque non ha mai travalicato i limiti della buona educazione, nonché del rispetto delle regole comuni

Competenze chiave di cittadinanza raggiunte dalla classe al termine del percorso

La classe riesce ad applicare in modo sostanzialmente corretto e nella quasi totalità, le norme e le procedure richieste nei vari compiti ; gran parte di essa sa organizzare e decodificare correttamente i dati linguistici e le informazioni, sa gestire in modo autonomo una attività programmata, sa individuare le risoluzioni dei problemi . La maggior parte delle studentesse sa esporre correttamente i contenuti disciplinari, sa esprimere e motivare le proprie opinioni con chiarezza.

Un gruppo di esse mostra anche maturità di atteggiamenti e di espressioni, ponendosi in modo rispettoso nelle relazioni , nella gestione del percorso scolastico e delle attività comuni.

Va peraltro detto che , nel corso del triennio , non si è raggiunta una compattezza e una unione dal punto di vista della socialità : si sono costituiti due gruppi rigorosamente distinti e separati, soprattutto per ragioni caratteriali , che hanno lasciato prevalere una forma di ostinata e orgogliosa chiusura, le una verso le altre. Emerge, cioè, un comportamento che resta, sempre e comunque , educato e scolarizzato, ma sostanzialmente non aggregato e affiatato da un punto di vista umano

Competenze disciplinari acquisite dalla classe del suo complesso anche con riferimento all'educazione civica

La classe conosce ed applica in modo sostanzialmente corretto le principali strutture della lingua italiana e si orienta con consapevolezza nelle tipologie testuali; conosce gli elementi fondamentali del testo poetico e del testo argomentativo. Conosce gli argomenti trattati nell' ambito dello studio della letteratura, è capace di individuare le linee portanti di un quadro storico-letterario , nonché le peculiarità del pensiero e della poetica di un autore.

Le studentesse della classe, per la più parte, sono in grado di analizzare un testo nelle sue componenti testuali ed extratestuali; sa riconoscere il lessico e le caratteristiche espressive dei testi letterari e non; conosce ed applica le diverse funzioni della lingua nei vari ambiti e nelle varie situazioni comunicative.

Un gruppo abbastanza nutrito ha saputo non soltanto acquisire i contenuti letterari proposti, ma anche trarne occasione per rafforzare le competenze comunicative, anche nel quotidiano, o le capacità critiche, nonché gli obiettivi afferenti all'ambito dell'orientamento: muovendo infatti dalla poesia, dal romanzo, dall'arte, ha anche compreso più a fondo il proprio mondo interiore, ha imparato a riconoscere e gestire le proprie emozioni, ad addentrarsi con maggiore consapevolezza nella conoscenza del se

STATO DI SVOLGIMENTO DEL PROGRAMMA

Non è stato possibile trattare tutti gli argomenti previsti nella programmazione di inizio anno scolastico, sostanzialmente perché è mancato il tempo per farlo; i ragazzi sono stati spesso impegnati in attività e progetti di varia natura (di cui al documento del quindici maggio), ma soprattutto perché a volte si è reso necessario soffermarsi su argomenti più complessi del programma, che le studentesse non avevano compreso del tutto, anche per non aver profuso l'impegno e l'attenzione adeguati

METODOLOGIE DIDATTICHE ADOTTATE

Metodologie	
Lezione frontale	x
Lezione multimediale	
Attività laboratoriali	
Attività cooperative	
Attività con l'uso delle nuove tecnologie	x

ATTIVITÀ PROMOSSE PER LO SVILUPPO, LA VERIFICA E LA VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI E DELLE COMPETENZE TRASVERSALI

Sono state promosse attività di comprensione e analisi dei testi, attività di ricerca di testi (poetici e argomentativi) con esercizi di approfondimento e completamento e di sintesi, ed esercizi di riflessione, individuazione e produzione sull'uso della lingua italiana, sulla acquisizione delle competenze lessicali ed espositive per una corretta capacità di esposizione nella lingua italiana

Per ciò che riguarda le **COMPETENZE TRASVERSALI**, i ragazzi hanno partecipato a varie attività e progetti di ampliamento e approfondimento curricolare, sia riguardanti l'ambito scientifico, che linguistico e letterario, per la descrizione delle quali si rinvia al documento finale

UDA : L'idea del progresso e la parabola involutiva della modernità, tra ottocento e novecento.

Il rapporto conflittuale tra l'intellettuale e il suo tempo, tra la cultura e le istituzioni; la mancata solidarietà tra il mondo dell'arte e le spietate leggi del tempo

Disciplina	Italiano (integrata dall'azione di potenziamento della disciplina di Diritto, e dalla disciplina di Storia)	
Obiettivi specifici di apprendimento	Abilità	Conoscenze
	- Essere consapevoli del rapporto e della interazione	-Conoscere gli aspetti storici, culturali, territoriali e sociali

	<p>costante tra cultura e potere, tra letteratura e progresso, tra i sentimenti, le idee, e i cambiamenti della società nel tempo e nella storia</p> <p>- Saper riconoscere , all'interno delle voci letterarie, il pensiero dell'uomo, il suo mondo interiore, i momenti di evoluzione e di involuzione, il suo modo di rispondere alle trasformazioni della civiltà, il disagio dell'intellettuale all'interno delle dinamiche economiche e politiche in cui si trova ad operare</p>	<p>delle civiltà che si studiano e e comprenderne le trasformazioni intervenute nel corso del tempo</p> <p>- Conoscere gli aspetti fondamentali della produzione letteraria e culturale del periodo post-unitario, le tendenze, le correnti, i generi, le forme di espressione e di comunicazione, la relazione con gli organi politici e istituzionali</p> <p>- Il rapporto particolare tra il pensiero, la cultura, e i regimi totalitari: le voci e le risposte "diverse" degli intellettuali , tra propaganda, conflittualità , isolamento , . partecipazione</p>
--	--	---

Competenze da raggiungere	Comprendere la relazione del sistema letterario (generi, temi, stili, nuovi mezzi espressivi) con il corso degli eventi storici, che hanno gradualmente modificato l'assetto sociale e politico italiano , determinando gli sviluppi del pensiero, della mentalità, degli atteggiamenti culturali.		
Competenze di cittadinanza	Consapevolezza ed espressione culturale; Imparare ad imparare; Progettare; acquisire spirito di iniziativa, sociale e civica; collaborare e partecipare; agire in modo autonomo e responsabile; individuare collegamenti e relazioni.		
Prerequisiti (<i>competenze, conoscenze, abilità possedute</i>)	Competenze	Abilità	Conoscenze
	-Possedere sufficienti competenze di comprensione e analisi di testi (documenti, fonti, testi letterari, norme giuridiche) -Possedere un chiaro quadro di riferimenti storici e letterari	-Saper comprendere e utilizzare testi anche complessi e di vari generi -Riconoscere i rapporti di causa ed effetto nei vari sviluppi delle civiltà; -Saper conversare correttamente e con proprietà di linguaggio sulle tematiche trattate -Costruire un atteggiamento aperto e critico rispetto all'acquisizione di nuovi contenuti	Saper individuare e utilizzare il lessico e canali comunicativi diversi -saper interpretare un testo (sia esso giuridico, storico, letterario) Saper relazionare e dibattere su tematiche di attualità; -Conoscere le linee fondamentali dell'Illuminismo e del Romanticismo, nei loro aspetti letterari e filosofici
Tempi	L'attività si articolerà in un numero di 4 ore da effettuarsi nel secondo quadrimestre		
Sintesi dell'unità	Il mito del progresso nell'età del Romanticismo e del decadentismo ; comprendere le linee essenziali della situazione economica e politica, la condizione degli intellettuali e il loro rapporto con il potere, l'organizzazione della cultura, le ideologie, i temi della letteratura e dell'arte		
Obiettivi specifici di apprendimento	Abilità	Conoscenze	

	-Cogliere la complessità degli aspetti morali, politici e sociali, animano gli eventi storici e culturali - Saper valorizzare la dignità umana, la diversità culturale, la giustizia, quali conquiste preziose della storia e del pensiero.	-Conoscere gli aspetti storici, culturali, territoriali e sociali delle civiltà che si studiano e comprenderne le trasformazioni intervenute nel corso del tempo - comprendere la posizione di autori come Verga e Pirandello rispetto al mito del progresso
Metodologie e strategie utilizzate	Lezione frontale- Dibattito-Schede di approfondimento- Lettura di fonti	
Risorse e strumenti	Testo di letteratura italiana in adozione; Testi di approfondimento ; Dispense e/o materiali fornite dalla docente; eventuali video volti ad esemplificare e chiarire i contenuti	

PROVE DI VERIFICA

Tipologie delle prove di verifica

a) Prove scritte

Tipologia di prove svolte	Indicare se sì o no	Numero di verifiche svolte per tipologia
Trattazione sintetica di argomenti	si	due
Analisi del testo	si	due
Testo argomentativo	si	due
Tema di ordine generale		
Tema storico		
Quesiti a risposta singola/aperta		
Quesiti a risposta multipla		
Risoluzione di caso		
Problemi		
Relazioni		
Tema di argomento storico		
Elaborazione di un progetto		
Prove autentiche (specificarne il tipo)		
Altro (specificare)		

b) Prove orali:

Tipologia di prove svolte	Indicare se sì o no	Numero di verifiche svolte per tipologia
Interrogazione breve	sì	Due-tre
Colloquio	sì	due
Relazioni/presentazioni in merito ad approfondimenti di argomenti di studio		
Risoluzioni di casi/problemi		
Prove autentiche (specificarne a fianco il tipo)		
Altro (specificare)		

Numero verifiche programmate	Numero verifiche svolte
Tre scritte e due orali per quadrimestre	Tre scritte e due orali per quadrimestre

Prove comuni per classi parallele

Numero prove comuni per classe parallele programmate	Numero prove comuni per classe parallele svolte
due	due

Risultati registrati

Le prove parallele, la cui correzione si svolge intercambiando un numero di compiti tra la propria classe e le altre classi, promuovono sicuramente una certa uniformità di intenti, di criteri, e metodi di valutazione.

A tal proposito, i risultati emersi testimoniano che la più parte dei ragazzi, in generale, è in grado di scrivere un testo in una forma sostanzialmente corretta da un punto di vista ortografico, un po' meno adeguatamente da un punto di vista sintattico: preferisce avvalersi di periodi semplici tenuti insieme, prevalentemente, dalla coordinazione.

Il lessico è, sì, chiaro per la più parte, ma spesso poco specifico ed adeguato.

Non tutti i ragazzi sanno costruire in modo appropriato un testo argomentativo che sia coeso ed efficace.

PROGETTI DI POTENZIAMENTO/AMPLIAMENTO DEL CURRICOLO REALIZZATI

Sono state promosse attività di comprensione e analisi dei testi, attività di ricerca di testi (poetici e argomentativi) con esercizi di approfondimento e completamento e di sintesi, ed esercizi di riflessione, individuazione e produzione sull'uso della lingua italiana, sulla acquisizione delle competenze lessicali ed espositive per una corretta capacità di esposizione nella lingua italiana

Per ciò che riguarda le **COMPETENZE TRASVERSALI**, i ragazzi hanno partecipato a varie attività e progetti di ampliamento e approfondimento curriculare, sia riguardanti l'ambito scientifico, che linguistico e letterario, per la descrizione delle quali si rinvia al documento finale

Per ciò che riguarda specificamente la disciplina di Italiano, due studentesse hanno partecipato al Premio Leopardi

ATTIVITA' REALIZZATE PER L'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

Nucleo di riferimento (indicare con una X uno o più nuclei trattati)

Costituzione, Diritto, legalità e solidarietà	x
Sviluppo sostenibile	
Cittadinanza digitale	

E' stata svolta l'Uda di Ed.Civica su indicata

STRUMENTI E SPAZI DIDATTICI

- L'aula;
- I testi in uso
- I documenti cercati in rete (testi, saggi, articoli)

ARGOMENTI TRATTATI :
Si veda il programma allegato

CRITERI DI VALUTAZIONE E GRIGLIE/RUBRICHE UTILIZZATE PER LE COMPETENZE DISCIPLINARI

Sono stati adottati i criteri di valutazione stabiliti nel POF e le relative griglie per la valutazione delle competenze disciplinari

CRITERI DI VALUTAZIONE E GRIGLIE/RUBRICHE UTILIZZATE PER LE COMPETENZE TRASVERSALI

Anche per le competenze trasversali sono stati adottati i criteri di valutazione concordati nei dipartimenti disciplinari e stabiliti nel POF

GRIGLIE/ RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLE PROVE SCRITTE

NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER LA PROVA SCRITTA
TIPOLOGIA A (Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano)**

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI (MAX 60 pt)				
	9 - 10	7 - 8	5 - 6	3 - 4	1 - 2
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Organica, originale ed efficace	Organica, con apprezzabili collegamenti dal punto di vista logico	Schematica, con collegamenti semplici dal punto di vista logico	Disordinata e priva di collegamenti	Assente o del tutto errata
Coesione e coerenza testuale	Coerente e completa la parte espositiva, con buoni apporti personali	Coerente la parte espositiva, con qualche apporto personale	Lineare con semplici apporti personali	Disorganica e priva di apporti personali	Assente o molto lacunosa
	9 - 10	7 - 8	5 - 6	3 - 4	1 - 2

Ricchezza e padronanza lessicale	Lessico appropriato, vario e articolato	Lessico adeguato	Lessico generico	Lessico limitato, ripetitivo e a volte improprio	Assente o molto lacunosa
	9 - 10	7 - 8	5 - 6	3 - 4	1 - 2
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Forma corretta e fluida, con piena padronanza sintattica. Efficace l'uso della punteggiatura	Forma corretta sul piano morfosintattico. Uso corretto della punteggiatura	Forma semplice ma corretta sul piano morfosintattico. Pochi errori ortografici e/o di punteggiatura non gravi	Forma linguistica con diffusi errori sintattici e/o ortografici e/o di punteggiatura	Assente o del tutto errata
	9 - 10	7 - 8	5 - 6	3 - 4	1 - 2
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Completa, esauriente e ben articolata	Completa, con conoscenze pertinenti	Essenziale, limitata ad aspetti semplici, con sufficienti conoscenze	Imprecisa e limitata, con conoscenze generiche	Molto carente e incompleta
	9 - 10	7 - 8	5 - 6	3 - 4	1 - 2
Espressione di giudizi critici e valutazione personale	Rielaborazione critica personale e originale	Rielaborazione critica buona	Rielaborazione critica semplice	Rielaborazione critica appena accennata	Rielaborazione critica inesistente
PUNTEGGIO PARTE GENERALE					

INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI (MAX 40 pt)				
	9 - 10	7 - 8	5 - 6	3 - 4	1 - 2
Rispetto dei vincoli posti dalla consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti– o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione)	Puntuale, completo ed efficace rispetto di tutti i vincoli richiesti	Completo rispetto di tutti i vincoli richiesti	Parziale rispetto di tutti i vincoli richiesti	Limitato rispetto di tutti i vincoli richiesti	Assente
	9 - 10	7 - 8	5 - 6	3 - 4	1 - 2
Capacità di comprendere il testo nel senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	Comprensione piena, articolata e precisa	Comprensione corretta e completa	Comprensione parziale e/o non sempre corretta	Comprensione confusa e lacunosa	Assente
	9 - 10	7 - 8	5 - 6	3 - 4	1 - 2
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)	Analisi esauriente ed approfondita	Analisi corretta e completa	Analisi parziale e/o non sempre corretta	Analisi confusa e lacunosa	Assente

NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).

TIPOLOGIA B (Analisi e produzione di un testo argomentativo)

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI (MAX 60 pt)				
	9 - 10	7 - 8	5 - 6	3 - 4	1 - 2
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Organica, originale ed efficace	Organica, con apprezzabili collegamenti dal punto di vista logico	Schematica, con collegamenti semplici dal punto di vista logico	Disordinata e priva di collegamenti	Assente o del tutto errata
	9 - 10	7 - 8	5 - 6	3 - 4	1 - 2
Coesione e coerenza testuale	Coerente e completa la parte espositiva, con	Coerente la parte espositiva, con qualche apporto	Lineare con semplici apporti personali	Disorganica e priva di apporti personali	Assente o molto lacunosa

	buoni apporti personali	personale			
	9 - 10	7 - 8	5 - 6	3 - 4	1 - 2
Ricchezza e padronanza lessicale	Lessico appropriato, vario e articolato	Lessico adeguato	Lessico generico	Lessico limitato, ripetitivo e a volte improprio	Assente o molto lacunosa
	9 - 10	7 - 8	5 - 6	3 - 4	1 - 2
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Forma corretta e fluida, con piena padronanza sintattica. Efficace l'uso della punteggiatura	Forma corretta sul piano morfosintattico. Uso corretto della punteggiatura	Forma semplice ma corretta sul piano morfosintattico. Pochi errori ortografici e/o di punteggiatura non gravi	Forma linguistica con diffusi errori sintattici e/o ortografici e/o di punteggiatura	Assente o del tutto errata
	9 - 10	7 - 8	5 - 6	3 - 4	1 - 2
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Completa, esauriente e ben articolata	Completa, con conoscenze pertinenti	Essenziale, limitata ad aspetti semplici, con sufficienti conoscenze	Imprecisa e limitata, con conoscenze generiche	Molto carente e incompleta
	9 - 10	7 - 8	5 - 6	3 - 4	1 - 2
Espressione di giudizi critici e valutazione personale	Rielaborazione critica personale e originale	Rielaborazione critica buona	Rielaborazione critica semplice	Rielaborazione critica appena accennata	Rielaborazione critica inesistente
PUNTEGGIO PARTE GENERALE					

INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI (MAX 40 pt)				
	9 - 10	7 - 8	5 - 6	3 - 4	1 - 2
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	Articolata, esauriente e approfondita	Corretta e precisa	Semplice e parziale	Confusa e approssimativa	Assente o del tutto errata
	13 - 14 - 15	10 - 11 - 12	7 - 8 - 9	4 - 5 - 6	1 - 2 - 3
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionato adoperando connettivi pertinenti	Coerente e completa la parte espositiva, con buoni apporti personali	Coerente la parte espositiva, con qualche apporto personale	Lineare con semplici apporti personali	Disorganica e priva di apporti personali	Assente o molto lacunosa
	13 - 14 - 15	10 - 11 - 12	7 - 8 - 9	4 - 5 - 6	1 - 2 - 3
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	Completa e documentata. Ottimi i riferimenti culturali	Completa. Adeguati e pertinenti i riferimenti culturali	Parziali e/o con imprecisioni. Riferimenti culturali generici	Parziali e/o con imprecisioni. Riferimenti culturali frammentari	Assente o molto lacunosa
PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA					
PUNTEGGIO TOTALE					

NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento)

TIPOLOGIA C (Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità)

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI (MAX 60 pt)				
	9 - 10	7 - 8	5 - 6	3 - 4	1 - 2
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Organica, originale ed efficace	Organica, con apprezzabili collegamenti dal	Schematica, con collegamenti semplici dal punto	Disordinata e priva di collegamenti	Assente o del tutto errata

		punto di vista logico	di vista logico		
	9 - 10	7 - 8	5 - 6	3 - 4	1 - 2
Coesione e coerenza testuale	Coerente e completa la parte espositiva, con buoni apporti personali	Coerente la parte espositiva, con qualche apporto personale	Lineare con semplici apporti personali	Disorganica e priva di apporti personali	Assente o molto lacunosa
	9 - 10	7 - 8	5 - 6	3 - 4	1 - 2
Ricchezza e padronanza lessicale	Lessico appropriato, vario e articolato	Lessico adeguato	Lessico generico	Lessico limitato, ripetitivo e a volte improprio	Assente o molto lacunosa
	9 - 10	7 - 8	5 - 6	3 - 4	1 - 2
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Forma corretta e fluida, con piena padronanza sintattica. Efficace l'uso della punteggiatura	Forma corretta sul piano morfosintattico. Uso corretto della punteggiatura	Forma semplice ma corretta sul piano morfosintattico. Pochi errori ortografici e/o di punteggiatura non gravi	Forma linguistica con diffusi errori sintattici e/o ortografici e/o di punteggiatura	Assente o del tutto errata
	9 - 10	7 - 8	5 - 6	3 - 4	1 - 2
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Completa, esauriente e ben articolata	Completa, con conoscenze pertinenti	Essenziale, limitata ad aspetti semplici, con sufficienti conoscenze	Imprecisa e limitata, con conoscenze generiche	Molto carente e incompleta
	9 - 10	7 - 8	5 - 6	3 - 4	1 - 2
Espressione di giudizi critici e valutazione personale	Rielaborazione critica personale e originale	Rielaborazione critica buona	Rielaborazione critica semplice	Rielaborazione critica appena accennata	Rielaborazione critica inesistente
PUNTEGGIO PARTE GENERALE					

INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI (MAX 40 pt)				
	9 - 10	7 - 8	5 - 6	3 - 4	1 - 2
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale suddivisione in paragrafi	Testo esauriente, puntuale e completo rispetto alla traccia, titolo e parafrasi originali ed efficaci	Testo pienamente pertinente rispetto alla traccia, titolo e parafrasi appropriati	Testo pertinente rispetto alla traccia, titolo e parafrasi adeguati	Testo non pertinente rispetto alla traccia, titolo e parafrasi non adeguati	Assente o del tutto non pertinente rispetto alla traccia, titolo e parafrasi assenti o del tutto inadeguati
	13 - 14 - 15	10 - 11 - 12	7 - 8 - 9	4 - 5 - 6	1 - 2 - 3
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	Elaborato sviluppato in modo pienamente coerente e organico, chiaro ed efficace	Elaborato sviluppato in modo coerente e con apprezzabile organicità espositiva	Elaborato sviluppato in modo lineare e con collegamenti semplici dal punto di vista logico	Elaborato sviluppato in modo confuso, a volte disorganico	Assente o incoerente sul piano logico
	13 - 14 - 15	10 - 11 - 12	7 - 8 - 9	4 - 5 - 6	1 - 2 - 3
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Completa e documentata. Ottimi i riferimenti culturali	Completa. Adeguati e pertinenti i riferimenti culturali	Parziali e/o con imprecisioni. Riferimenti culturali generici	Parziali e/o con imprecisioni. Riferimenti culturali frammentari	Assente o molto lacunosa
PUNTEGGIO PARTESPECIFICA					
PUNTEGGIO TOTALE					

NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE PROVE ORALI

COMPETENZE	ABILITA'				CONOSCENZE	Livello	voto
Capacità di usare conoscenze e abilità. Padronanza nell'utilizzo di strumenti metodologici. Responsabilità e autonomia di lavoro e di studio.	Capacità di applicare conoscenze per portare a termine compiti e risolvere problemi. Pensiero logico, intuitivo e creativo. Abilità nell'utilizzo di metodi, materiali e strumenti.				Assimilazione di informazioni attraverso l'apprendimento. Conoscenze teoriche e pratiche.		
	Comprensione	Analisi	Sintesi	Uso del linguaggio specifico			
Non fornisce elementi significativi di valutazione	Gravemente Lacunosa	Gravemente lacunosa	Scorretta e incoerente	Povero e improprio	Non fornisce elementi significativi di valutazione	Gravemente insufficiente	1 - 3
Usa in modo inadeguato e non integrato le conoscenze e le abilità	Frammentaria	Frammentaria e difficoltosa	Frammentaria, imprecisa e confusa	Povero	Molto lacunose e frammentarie	Insufficiente	4
Ha difficoltà nell'organizzazione dei dati e nell'uso e nell'applicazione delle conoscenze. Ricostruisce parzialmente i processi seguiti	Parziale e superficiale	Parziale individuazione di elementi essenziali in situazioni note e guidate	Parziale	Impreciso	Parziali, frammentarie e mnemoniche	Lievemente insufficiente	5
Si muove in contesti noti, riproduce situazioni che già conosce, necessita di indicazioni per risolvere compiti e problemi nuovi.	Essenziale	Individuazione degli aspetti chiave	Essenziale con apporti semplici	Semplice e corretto	Limitate ai concetti chiave e agli aspetti più significativi degli argomenti	Sufficiente	6
Utilizza in modo adeguato le conoscenze. Procedo con sufficiente autonomia organizzativa in contesti noti.	Corretta	Individuazione autonoma di aspetti espliciti e impliciti	Fluida e corretta	Appropriato	Appropriate ed organiche	Discreto	7

Procede con autonomia in situazioni di vario tipo, applicando in modo appropriato conoscenze e abilità	Corretta anche in situazioni non note	Individuazione di tutti gli aspetti in modo autonomo	Sicura e coerente con apporti significativi	Sicuro e vario	Complete e ben coordinate in relazione ai contesti di riferimento richiesti	Buono	8
Affronta con sicurezza situazioni nuove, procede con autonomia, sa operare transfert.	Corretta anche in situazioni complesse	Individuazione precisa di aspetti complessi	Accurata e articolata	Ricco, organico, fluido e pertinente	Ampie ed organiche con significativi approfondimenti e collegamenti pluridisciplinari	Ottimo	9

Data
Marsiconuovo, li 13/05/2024

La docente
Donata Carmela Forliano



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "G. PEANO"
Traversa II Fontanelle, 2 A- 85052 MARSICO NUOVO (PZ)
C.M. PZIS01900C- C.F. 80006310769



Sede Associata **LICEO STATALE – MARSICO NUOVO (PZ)**

Indirizzi: liceo Scientifico-Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate – Liceo Linguistico

Traversa II Fontanelle, 2 A- 85052 MARSICO NUOVO (PZ) – Tel. 0975342102- C.M. PZPS01901V

Sede Associata: **LICEO STATALE – VIGGIANO (PZ)** - Indirizzi: Liceo Classico- Liceo delle Scienze Umane

Via Aldo Moro,71 - Tel. 0975 61083 - C. M. PZPC01901Q

 www.liceimarsicoviggiano.edu.it -  Peo: pzis01900c@istruzione.it -  Pec: pzis01900c@pec.istruzione.it



RELAZIONE FINALE

Anno Scolastico: 2023/2024

Classe: V D

Docente: ANTONIETTA FORTUNATO

Disciplina: MATEMATICA

OBIETTIVI FORMATIVI RAGGIUNTI DALLA CLASSE AL TERMINE DELL'ANNO SCOLASTICO

Obiettivi raggiunti dalla classe sul piano del comportamento

In merito al comportamento e all'adempimento dei doveri scolastici, la classe ha fatto rilevare:

- frequenza alle lezioni regolare;
- rispetto dell'orario scolastico puntuale;
- impegno nello studio e rispetto delle consegne complessivamente discreto;
- comportamento corretto ed educato, rispettoso nei confronti dei docenti, dei compagni, di tutto il personale della scuola e delle attrezzature e degli arredi scolastici;
- partecipazione attiva alle attività proposte dalla scuola;
- frequenza e partecipazione per lo più attiva e regolare nell'ambito delle attività svolte

Competenze chiave di cittadinanza con riferimento anche all'Educazione civica per le discipline coinvolte nell'insegnamento

Una buona parte della classe è in grado di esplicitare in modo chiaro il proprio pensiero. Nel campo sociale e relazionale la classe ha partecipato e collaborato alle lezioni quasi sempre in maniera organizzata. Non sempre le alunne hanno saputo interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.

Competenze disciplinari acquisite dalla classe del suo complesso

La maggior parte delle alunne è in grado di elaborare e organizzare procedure ed è capace di comunicare con il linguaggio proprio della disciplina. Alcune alunne presentano difficoltà nell'interpretare e gestire in modo autonomo situazioni problematiche complesse ma riescono a gestire in maniera autonoma semplici situazioni problematiche.

Una buona parte della classe sa organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo e utilizzando le conoscenze acquisite e gli strumenti di calcolo studiati, anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di lavoro e sa affrontare semplici situazioni problematiche proponendo soluzioni e utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi. La restante parte, soprattutto durante il primo quadrimestre, ha avuto qualche difficoltà ad intraprendere le attività proposte e a trovare una metodologia di lavoro efficace. Queste alunne, se guidate, riescono ad individuare collegamenti e relazioni nell'ambito della disciplina, selezionare le informazioni e analizzare i dati.

Un gruppo di alunne ha ben assimilato i contenuti della disciplina, conosce in maniera completa sia le procedure del calcolo letterale sia quelle relative alla geometria analitica, un altro piccolo gruppo ha una conoscenza sufficiente e basilare degli argomenti svolti.

La maggior parte delle alunne utilizza consapevolmente le tecniche e le procedure del calcolo algebrico e letterale e sa affrontare semplici problemi di geometria analitica nel piano; l'altra parte, costituita da alcune unità, applica le conoscenze prese in esame in modo non sempre corretto e possiede una conoscenza frammentaria degli argomenti trattati.

STATO DI SVOLGIMENTO DEL PROGRAMMA

Il programma, è stato svolto secondo quanto programmato ad inizio anno scolastico. Per informazioni dettagliate sugli argomenti trattati si rimanda al documento "Programma svolto" allegato alla presente.

METODOLOGIE DIDATTICHE ADOTTATE

Metodologie	
Lezione frontale	X
Lezione multimediale	X
Attività laboratoriali virtuali	X
Attività cooperative	
Problem solving	X

Attività con l'uso delle nuove tecnologie	
Altro	

ATTIVITÀ PROMOSSE PER LO SVILUPPO, LA VERIFICA E LA VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI E DELLE COMPETENZE TRASVERSALI

Le studentesse sono state messe in situazioni di apprendimento tali da poter rilevare e valutare le competenze trasversali come ad esempio:

- Ricerca, acquisizione e selezione delle informazioni
- Scambio di informazioni e idee su cui esprimere il proprio punto di vista
- Discussione guidata, problem solving

Sono state svolte durante l'intero anno scolastico semplici problemi di realtà al fine di avvicinarsi il più possibile ad una valutazione autentica, attenta anche alle competenze trasversali e non solo alle conoscenze e alla abilità disciplinari.

PROVE DI VERIFICA

Tipologie delle prove di verifica

a) Prove scritte

Tipologia di prove svolte	Indicare se sì o no	Numero di verifiche svolte per tipologia
Trattazione sintetica di argomenti		
Analisi del testo		
Testo argomentativo		
Tema di ordine generale		
Tema storico		
Quesiti a risposta singola/aperta	X	4
Quesiti a risposta multipla	X	
Risoluzione di caso		
Problemi	X	
Relazioni		
Tema di argomento storico		
Elaborazione di un progetto		
Prove autentiche		

(specificarne il tipo)		
Altro (specificare)		

b) Prove orali:

Tipologia di prove svolte	Indicare se sì o no	Numero di verifiche svolte per tipologia
Interrogazione breve	X	4
Colloquio	X	
Relazioni/presentazioni in merito ad approfondimenti di argomenti di studio	X	
Risoluzioni di casi/problemi	X	
Prove autentiche (specificarne a fianco il tipo)		
Altro (specificare)		

Numero verifiche programmate

I Quadrimestre	2 verifiche orali	2 verifiche scritte
II Quadrimestre	2 verifiche orali	2 verifiche scritte

Numero verifiche svolte (se diverso da quelle programmate motivare il perché)

I Quadrimestre	2 verifiche orali	2 verifiche scritte
II Quadrimestre	2 verifiche orali	2 verifiche scritte

Le verifiche sono state svolte secondo quanto programmato ad inizio anno.

Prove comuni per classi parallele

Numero prove comuni per classe parallele programmate	Numero prove comuni per classe parallele svolte
1	1 (Test di tipo INVALSI)

Risultati registrati

Perlopiù in linea con le altre quinte (III Liceale A Liceo Classico e V B Liceo Scienze Umane)

ATTIVITÀ DI RECUPERO

Nel corso del corrente anno scolastico, in virtù dei risultati conseguiti dagli alunni della classe al termine del primo quadrimestre non sono state necessarie attività di recupero.

ATTIVITA' REALIZZATE PER L'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

Nucleo di riferimento (indicare con una X uno o più nuclei trattati)

Costituzione, Diritto, legalità e solidarietà	
Sviluppo sostenibile	X
Cittadinanza digitale	

UDA “Donne e STEM” – Attività nell’ambito delle discipline STEM

Argomenti svolti

Realizzazione di un esperimento virtuale di Fisica relativo alla rilevazione della curva di raffreddamento di una massa d’acqua (funzione esponenziale decrescente)

STRUMENTI, SPAZI DIDATTICI

Il libro di testo adottato è il seguente:

TITOLO: Le Idee della Matematica - Analisi vol.5

AUTORI: Lorena Nobili, Sonia Trezzi, Richelmo Giupponi

EDITORE: ATLAS

Le lezioni in presenza sono state svolte prevalentemente in aula con l’ausilio del monitor interattivo.

ARGOMENTI TRATTATI

Gli argomenti trattati sono i seguenti:

FUNZIONI

- Introduzione alle funzioni reali di variabili reali

- Funzioni reali. Dominio, zeri e positività di una funzione
- Caratteristiche delle funzioni. Funzioni crescenti, decrescenti, monotone, pari e dispari, periodiche
- Dominio di una funzione.
- La funzione inversa e le funzioni composte.

LIMITE DI UNA FUNZIONE

- Intervalli ed intorni. Punto isolato e di accumulazione.
- Nozione di limite
- Limite finito per x che tende ad un valore finito: $\lim_{x \rightarrow x_0} f(x) = c$
- Limite infinito per x che tende ad un valore finito: $\lim_{x \rightarrow x_0} f(x) = \infty$
- Limite finito per x che tende ad un valore infinito: $\lim_{x \rightarrow \infty} f(x) = c$
- Limite infinito per x che tende ad un valore infinito: $\lim_{x \rightarrow \infty} f(x) = \infty$
- Deduzione del valore di un limite da un grafico
- Limite della somma, del prodotto, del quoziente e della potenza. Forme indeterminate
- Infinitesimi ed infiniti
- Limiti: forme indeterminate. Limiti notevoli
- Calcolo di limiti
- Funzioni continue in un punto ed in un intervallo chiuso.
- Teorema di Weierstrass (enunciato)
- Teorema di Bolzano (enunciato)
- Teorema del confronto (enunciato)
- Classificazione dei punti di discontinuità.
- Definizione di asintoto. Asintoti verticali e orizzontali

DERIVATA DI UNA FUNZIONE

- Il rapporto incrementale e la derivata
- Calcolo della derivata in un punto assegnato.
- Regole di derivazione.
- Derivata del prodotto di una costante per una funzione, derivata della somma di funzioni, derivata del prodotto di funzioni, derivata del quoziente
- Derivate successive alla prima.
- Derivata e coefficiente angolare della retta tangente in un punto.
- Calcolo delle derivate di una funzione

TEOREMI SULLE FUNZIONI CONTINUE

- Teoremi sulle funzioni continue. Teorema di Lagrange, teorema di Rolle, teorema di Cauchy e teorema di De L'Hopital. (enunciati)
- Conseguenze dei teoremi sulle funzioni continue e derivabili
- Condizioni per l'esistenza di massimo, minimi e flessi a tangente orizzontale

STUDIO DI UNA FUNZIONE

- Studio di una semplice funzione polinomiale
- Studio di una funzione fratta

INTEGRALI (cenni) (*)

- Definizione di integrale indefinito
- Integrali indefiniti immediati

(*) verranno svolte entro la fine dell'anno scolastico.

Data 13/05/2024

La docente

Prof.ssa Antonietta Fortunato



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "G. PEANO"
Traversa II Fontanelle, 2 A- 85052 MARSICO NUOVO (PZ)
C.M. PZIS01900C- C.F. 80006310769



Sede Associata **LICEO STATALE – MARSICO NUOVO (PZ)**

Indirizzi: liceo Scientifico-Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate – Liceo Linguistico

Traversa II Fontanelle, 2 A- 85052 MARSICO NUOVO (PZ) – Tel. 0975342102- C.M. PZPS01901V

Sede Associata: **LICEO STATALE – VIGGIANO (PZ)** - Indirizzi: Liceo Classico- Liceo delle Scienze Umane

Via Aldo Moro,71 - Tel. 0975 61083 - C. M. PZPC01901Q



www.liceimarsicoviggiano.edu.it



Peo: pzis01900c@istruzione.it



Pec: pzis01900c@pec.istruzione.it



RELAZIONE FINALE

Anno Scolastico: 2023/2024

Classe: VD

Docente: Michele Palumbo

Disciplina: Religione

OBIETTIVI FORMATIVI RAGGIUNTI DALLA CLASSE AL TERMINE DELL'ANNO SCOLASTICO

Obiettivi raggiunti dalla classe sul piano del comportamento

(Si tenga conto degli indicatori della griglia di valutazione)

La classe ha frequentato regolarmente le lezioni, si è relazionata in maniera soddisfacente mostrando una discreta capacità critica, un buon grado di attenzione e partecipazione al dialogo educativo

Competenze chiave di cittadinanza raggiunte dalla classe al termine del percorso

(competenze chiave di cittadinanza raggiunte dalla classe nel suo complesso con motivazione dell'eventuale mancato raggiungimento del livello iniziale. Si tenga conto delle competenze)

La classe ha sviluppato una buona attitudine alla collaborazione e alla cooperazione ed ha progressivamente acquisito un metodo di studio organizzato.

Per quanto riguarda la padronanza delle altre competenze di cittadinanza, gli alunni hanno raggiunto un ottimo livello.

Competenze disciplinari acquisite dalla classe del suo complesso anche con riferimento all'educazione civica

(descrizione dettagliata delle conoscenze e abilità raggiunte e motivazione dell'eventuale mancato raggiungimento del livello base)

- Conoscere la concezione cristiano-cattolica della famiglia e del matrimonio;
- Valorizzare il ruolo educativo e formativo della famiglia e della Chiesa;
- Individuare il valore delle relazioni interpersonali, dell'affettività e della vita di coppia;
- Cogliere il valore delle altre persone come elemento di maturazione umana

STATO DI SVOLGIMENTO DEL PROGRAMMA

L'ORGANIZZAZIONE SCOLASTICA DELLA PARTECIPAZIONE

- Le assemblee
- Organizzazione di stages, i viaggi d'istruzione: programmazione, realizzazione, documentazione video.
- Alternanza scuola lavoro
- Piano di sicurezza

FEDE E RAGIONE

- La Santità come cammino virtuoso di fede
- Visione video sugli incontri del Mediterraneo a Nizza
- Visione di un video sugli effetti del cambiamento climatico
- Il ruolo del sommo pontefice e il ministero di Papa Francesco

LA DIGNITA' DELLA PERSONA UMANA

- Il valore della persona
- Il dramma di popolazioni costrette alla fuga dal proprio territorio
- Il dramma di vite sacrificate nel mediterraneo e di violenza e di sfruttamento
- La giornata della Memoria: visione di alcune testimonianze di sopravvissuti
- Riflessione sui rigurgiti di antisemitismo e di razzismo
- Riflessione sul dramma delle guerre in Ucraina e in Terra Santa, come in tutte le guerre nascoste

LA CULTURA DEL PRENDERSI CURA

- Il rispetto per la persona anche sul web: esperienze di cyber bullismo
- Progetto solidarietà: le adozioni a distanza
- Visione di un video testimonianza di bambini adottati a distanza
- Presentazione e visione del film: *"Don Milani prore di Barbiana"* di Andrea e Antonio Frazzi
- Il ruolo emancipante della scuola e della cultura
- Acquisizione di competenze in chiave di cittadinanza: *"Cittadini sovrani"*
- L'obiezione di coscienza
- L'importanza delle regole: presentazione e visione del film: *"Coach Carter"* di Thomas Carter

LA DIMENSIONE SPIRITUALE E RELIGIOSA DELL'UOMO

- Riflessioni sul Natale, preparazione e realizzazione del concerto natalizio
- Riflessione sulla Quaresima e sulla Pasqua: dal Gesù storico al Cristo Risorto della fede
- Le motivazioni storico politiche della condanna di Gesù
- Confronto fra la Pasqua Ebraica a quella cristiana, l'istituzione dell'Eucarestia.
- Presentazione e visione del video tratto dal film *"Jesus"* di Roger Young

METODOLOGIE DIDATTICHE ADOTTATE

Metodologie	
Lezione frontale	X
Lezione multimediale	X
Attività laboratoriali	
Attività cooperative	
Problem solving	
Attività con l'uso delle nuove tecnologie	X
Altro	

Descrivere le attività laboratoriali, quelle con l'uso delle TIC e le eventuali attività cooperative svolte

ATTIVITÀ PROMOSSE PER LO SVILUPPO, LA VERIFICA E LA VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI E DELLE COMPETENZE TRASVERSALI

Tutti gli argomenti svolti hanno dato la possibilità di mettere a frutto in maniera intelligente le conoscenze e le abilità di ognuno.

A partire al progetto solidarietà abbiamo sviluppato una serie argomenti riguardanti la cultura del prendersi cura; abbiamo letto e commentato alcuni testi evangeli riguardanti la vicinanza umana a chi è nel bisogno; abbiamo commentato alcuni eventi riguardanti la mobilità umana e le difficoltà degli immigrati.

PROVE DI VERIFICA

Tipologie delle prove di verifica

b) Prove orali:

Tipologia di prove svolte	Indicare se sì o no	Numero di verifiche svolte per tipologia
Interrogazione breve	SI	
Colloquio	SI	
Relazioni/presentazioni in merito ad approfondimenti di argomenti di studio	SI	
Risoluzioni di casi/problemi		
Prove autentiche (specificarne a fianco il tipo)		
Altro (specificare)		

Numero verifiche programmate	Numero verifiche svolte
2	2

PROGETTI DI POTENZIAMENTO/AMPLIAMENTO DEL CURRICOLO REALIZZATI

Progetti realizzati

Progetto solidarietà

Obiettivi formativi raggiunti in termini di competenze

Conoscenza attraverso la corrispondenza, di persone e progetti di solidarietà. Capacità di lavorare in gruppo, di iniziativa, di controllo, di risoluzione di problemi. Capacità i comportamenti quotidiani in atteggiamenti di apertura verso i bisogni degli altri. Competenze relazionali operative e lavorative.

STRUMENTI E SPAZI DIDATTICI

Strumenti: libro di testo: "Il nuovo tiberiade" ed. La Scuola, strumenti multimediali: cinema ppt, immagini
Spazi didattici: aula e aula magna, laboratori.

Marsico Nuovo, l'08/05/2024

Il docente
Prof. Michele Palumbo





ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "G. PEANO"
Traversa II Fontanelle, 2 A- 85052 MARSICO NUOVO (PZ)
C.M. PZIS01900C- C.F. 80006310769



Sede Associata **LICEO STATALE – MARSICO NUOVO (PZ)**

Indirizzi: liceo Scientifico-Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate – Liceo Linguistico

Traversa II Fontanelle, 2 A- 85052 MARSICO NUOVO (PZ) – Tel. 0975342102- C.M. PZPS01901V

Sede Associata: **LICEO STATALE – VIGGIANO (PZ)** - Indirizzi: Liceo Classico- Liceo delle Scienze Umane

Via Aldo Moro,71 - Tel. 0975 61083 - C. M. PZPC01901Q



www.liceimarsicoviggiano.edu.it



Peo: pzis01900c@istruzione.it



Pec: pzis01900c@pec.istruzione.it



RELAZIONE FINALE

Anno Scolastico: 2023/2024

Classe: 5D

Docente: Di Marco Giuseppe

Disciplina: Scienze motorie

OBIETTIVI FORMATIVI RAGGIUNTI DALLA CLASSE AL TERMINE DELL'ANNO SCOLASTICO

Obiettivi raggiunti dalla classe sul piano del comportamento

Il gruppo classe mostra caratteristiche eterogenee in relazione all'impegno profuso, alla partecipazione alle attività didattiche e alla frequenza scolastica, nonché al bagaglio culturale maturato. Dal punto di vista disciplinare gli alunni manifestano un comportamento corretto, rispettano le norme etico-sportive e lavorano con impegno e interesse. Le studentesse mostrano interesse per le varie attività proposte con una certa propensione per la pallavolo, il lavoro aerobico e di coordinazione dinamico-generale. La frequenza scolastica, in generale, è costante. Dalle attività svolte la classe presenta, nella generalità, conoscenze teoriche sufficienti ed abilità motorie nella media.

La maggior parte della classe ha assunto un atteggiamento maturo contribuendo a creare un clima adatto all'apprendimento mentre la restante parte ha dimostrato un interesse e partecipazione prevalentemente per alcune attività.

Competenze chiave di cittadinanza raggiunte dalla classe al termine del percorso

- Imparare a comunicare in modo chiaro, utilizzando un linguaggio appropriato
- Partecipare e collaborare
- Progettare
- Agire in modo autonomo e responsabile
- Attuare le strategie più adeguate per affrontare meglio una situazione problematica (problem solving)
- Acquisire ed interpretare le informazioni
- Individuare collegamenti e relazioni

Competenze disciplinari acquisite dalla classe del suo complesso anche con riferimento all'educazione civica

- Saper interagire in modo idoneo al contesto
- Saper relazionarsi con gli altri in modo corretto, favorendo l'aiuto reciproco e la scoperta dell'altro come risorsa
- Saper affrontare il confronto agonistico secondo i principi di un'etica corretta, attraverso il rispetto delle regole e con spirito di fair play
- Saper esprimere opinioni e valutazioni in modo opportuno
- Saper argomentare riguardo i contenuti utilizzando un linguaggio tecnico specifico della disciplina
- Saper analizzare criticamente gli aspetti relativi alla disciplina
- Saper eseguire fondamentali di squadra individuali con padronanza motoria
- Saper valutare le proprie capacità e prestazioni
- Assumere stili di vita e comportamenti attivi nei confronti della propria salute, valorizzando il ruolo dell'attività fisica

STATO DI SVOLGIMENTO DEL PROGRAMMA

Le attività sono state svolte prevalentemente in palestra e per tale motivo non si è potuto svolgere la parte del programma riguardante l'orienteeing e le attività in ambiente naturale.

METODOLOGIE DIDATTICHE ADOTTATE

- Lezione frontale
- Attività laboratoriali
- Attività cooperative
- Problem solving

ATTIVITÀ PROMOSSE PER LO SVILUPPO, LA VERIFICA E LA VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI E DELLE COMPETENZE TRASVERSALI

- Esercizi a corpo libero, con piccoli e grandi attrezzi
- Circuiti per il miglioramento delle capacità coordinative
- Partecipazione a giochi sportivi individuali e a squadra

PROVE DI VERIFICA

Tipologie delle prove di verifica

Prove pratiche:

- Test capacità motorie condizionali e coordinative
- Test sui fondamentali dei giochi di squadra

Numero verifiche programmate	Numero verifiche svolte
4	5

Motivare l'eventuale scostamento tra verifiche programmate e verifiche svolte

Durante il primo quadrimestre si è preferito svolgere un test aggiuntivo per misurare le capacità condizionali al fine di avere un quadro più dettagliato della situazione di partenza della classe

Prove comuni per classi parallele

Numero prove comuni per classe parallele programmate	Numero prove comuni per classe parallele svolte
NO	NO

ATTIVITA' DIDATTICHE REALIZZATE PER L'INCLUSIONE DEGLI ALUNNI BES E DA, CON RIFERIMENTO ANCHE ALLE MISURE DISPENSATIVE E AGLI STRUMENTI COMPENSATIVI UTILIZZATI
--

Nessuna (nella classe non sono presenti alunni BES e DSA)

ATTIVITÀ DI RECUPERO

- Corso di recupero/di approfondimento in orario extracurricolare tenuto dal docente titolare – da altro docente (periodo:.....; ore n°))
- Recupero in itinere
- Pausa didattica
- Sportello didattico
- Mentoring
- Altro (specificare)

Prove di verifica utilizzate al termine del corso di recupero/integrazione/approfondimento

- Prove scritte
- Prove orali
- Prove grafiche

PROGETTI DI POTENZIAMENTO/AMPLIAMENTO DEL CURRICOLO REALIZZATI

Progetti realizzati

Tipologia di verifiche utilizzate

Eventuale certificazione delle competenze raggiunte

Prodotti realizzati

ATTIVITA' REALIZZATE PER L'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

Nucleo di riferimento (indicare con una X uno o più nuclei trattati)

Costituzione, Diritto, legalità e solidarietà	
Sviluppo sostenibile	X
Cittadinanza digitale	

Argomenti svolti

- Alimentazione e salute
- Le dipendenze

Obiettivi formativi raggiunti

- Aumento delle conoscenze sulle scelte alimentari corrette
- Sviluppo di una coscienza al consumo critico
- Comprensione dell'importanza di una alimentazione fondata sui prodotti tipici di qualità, per il proprio benessere fisico e psichico
- Acquisizione del legame fra alimentazione e salute
- Diritto alla salute e al benessere della persona

STRUMENTI E SPAZI DIDATTICI

- Palestra dell'istituto
- Piccoli attrezzi

ARGOMENTI TRATTATI

- Potenziamento fisiologico: miglioramento delle capacità motorie
- Conoscenza e pratica di alcuni sport: calcio, pallavolo, tennistavolo, badminton
- Conoscenza e pratica di alcune specialità di atletica leggera: salto, corsa, lancio
- Conoscenza delle norme di comportamento sulla tutela della salute della prevenzione degli infortuni

Didattica orientativa: la laurea in scienze motorie e gli sbocchi lavorativi; il ruolo dell'allenatore sportivo

Libro di testo in adozione: A 360 - Scienze Motorie E Sportive

MATERIALI DIDATTICI UTILIZZATI

- Documenti pdf forniti agli alunni in formato digitale per lo studio dell'educazione civica

Marsico Nuovo 13/05/2024

Il docente: *prof. Giuseppe Di Marco*



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "G. PEANO"
Traversa II Fontanelle, 2 A- 85052 MARSICO NUOVO (PZ)
C.M. PZIS01900C- C.F. 80006310769



Sede Associata **LICEO STATALE – MARSICO NUOVO (PZ)**

Indirizzi: liceo Scientifico-Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate – Liceo Linguistico

Traversa II Fontanelle, 2 A- 85052 MARSICO NUOVO (PZ) – Tel. 0975342102- C.M. PZPS01901V

Sede Associata: **LICEO STATALE – VIGGIANO (PZ)** - Indirizzi: Liceo Classico- Liceo delle Scienze Umane

Via Aldo Moro,71 - Tel. 0975 61083 - C. M. PZPC01901Q

 www.liceimarsicoviggiano.edu.it -  Peo: pzis01900c@istruzione.it -  Pec: pzis01900c@pec.istruzione.it



RELAZIONE FINALE

Anno Scolastico: 2022-2023

Classe: VD

Docente: Chiorazzo Mario

Disciplina: Scienze Naturali

OBIETTIVI FORMATIVI RAGGIUNTI DALLA CLASSE AL TERMINE DELL'ANNO SCOLASTICO

Obiettivi raggiunti dalla classe sul piano del comportamento

La classe ha evidenziato un comportamento adeguato nelle relazioni interpersonali e corretto nei rapporti con il docente. La classe risulta motivata, dotata di un buon metodo di studio e di una buona costanza; ha partecipato attivamente alle lezioni intervenendo, chiedendo chiarimenti. Una minoranza della classe pur essendo motivata, ha partecipato meno attivamente, si è proposta più raramente e presenta un metodo di studio poco adeguato.

Competenze chiave di cittadinanza raggiunte dalla classe al termine del percorso

Quasi tutte le studentesse hanno mostrato una frequenza assidua e regolare delle attività didattiche. Dal punto di vista comunicativo la maggior parte di loro è in grado di utilizzare con una buona padronanza il lessico specifico, e soltanto in qualche caso il linguaggio è semplice ed essenziale. In generale l'atteggiamento durante la lezione è stato sempre maturo: tutta la classe segue con attenzione la lezione.

Competenze disciplinari acquisite dalla classe del suo complesso anche con riferimento all'educazione civica

Dal punto di vista delle conoscenze disciplinari, la situazione della classe appare in linea con i due livelli descritti sopra: la quasi totalità delle studentesse mostra di possedere una conoscenza ampia, e organizzata, con capacità di rielaborazione delle conoscenze ed utilizzo di un linguaggio scientifico appropriato. Un'altra parte della classe mostra di possedere un discreto livello di conoscenze relative alle varie unità di apprendimento programmate, con conoscenze complete e precise e un linguaggio curato anche se in alcuni casi si è osservato un impegno altalenante e poco costante.

Nel dettaglio, le studentesse hanno acquisito conoscenze relative alla parte solida della Terra, dettagliando le caratteristiche dei tre diversi involucri e in particolare della parte superficiale, arrivando a conoscere, attraverso le varie tappe del pensiero scientifico, le attuali teorie sul movimento delle zolle tettoniche, le cause e le conseguenze. Sul fronte della chimica organica le studentesse conoscono le caratteristiche del

carbonio, le varie classi di composti organici; nell'ambito della biochimica i carboidrati, la loro classificazione, le caratteristiche dei composti appartenenti alle varie sottoclassi, le varie tappe del metabolismo aerobico ed anaerobico dei carboidrati.

STATO DI SVOLGIMENTO DEL PROGRAMMA

Si allega il programma svolto. Il programma è stato suddiviso in una serie di macroaree ed è stato organizzato per unità tematiche, seguendo le linee generali programmate all'inizio dell'anno scolastico:

- La prima parte è stata dedicata alla chimica organica: ne sono state definite innanzitutto le regole di nomenclatura per poi passare allo sviluppo delle rispettive caratteristiche fisiche e chimiche degli idrocarburi;
- La seconda parte è stata dedicata alla biochimica, definendo, nella prima fase, le caratteristiche strutturali e funzionali dei carboidrati e nella seconda i principali processi metabolici quali il metabolismo aerobico ed anaerobico del glucosio;
- E' stata trattata successivamente la fotosintesi clorofilliana: la clorofilla, la fase luminosa e quella oscura.
- Successivamente si è definito un percorso che, partendo dall'acquisizione dei dati per la definizione del modello strutturale dell'interno della Terra ha affrontato lo studio della dinamica endogena e del modello globale della Tettonica a Placche per l'interpretazione dei fenomeni sismici e vulcanici;
- Infine è stata trattata la parte riguardante le biotecnologie, la sua storia, le tecniche e i campi di applicazione, con particolare riguardo alla medicina, all'agricoltura e alla salvaguardia ambientale.

METODOLOGIE DIDATTICHE ADOTTATE

Materiali di studio utilizzati:

Libro di testo; approfondimenti sotto forma di: schede, materiale ottenuto da altri libri di testo, power point delle lezioni e materiale video

Metodologie	
Lezione frontale	X
Lezione multimediale	X
Attività laboratoriali	
Attività cooperative	
Problem solving	X
Attività con l'uso delle nuove tecnologie	X
Altro	

ATTIVITÀ PROMOSSE PER LO SVILUPPO, LA VERIFICA E LA VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI E DELLE COMPETENZE TRASVERSALI

Sono state svolte unità di apprendimento interdisciplinare:

- Una in modalità CLIL in lingua inglese dal titolo: “Naturale o artificiale: contrapposizione o sinergia”? Sono state affrontate in lingua inglese: la geologia degli idrocarburi; l’uso delle biotecnologie in medicina e in agricoltura.
- Un UdA “UOMO E NATURA” (Lingua e letteratura Inglese, Lingua e Letteratura Francese; Lingua e Letteratura Spagnola, Scienze Naturali, Storia dell’arte); in particolare in scienze sono stati analizzati argomenti di biotecnologia con particolare riferimento agli OGM
- un UDA “IMMAGINI DI DONNE NEL TEMPO” (Lingua e letteratura Inglese, Lingua e Letteratura Francese; Lingua e Letteratura Spagnola, Scienze Naturali, Storia dell’arte); in particolare in scienze è stato indagato il contributo delle donne nelle scienze, con particolare riguardo per la figura di Rosalind Franklin.

PROVE DI VERIFICA

Tipologie delle prove di verifica

Prove orali:

Tipologia di prove svolte	Indicare se sì o no	Numero di verifiche svolte per tipologia
Interrogazione breve	SI	2
Colloquio	SI	
Relazioni/presentazioni in merito ad approfondimenti di argomenti di studio	NO	
Risoluzioni di casi/problemi	NO	
Prove autentiche (specificarne a fianco il tipo)	NO	
Altro (specificare)		

Numero verifiche programmate

Sono state programmate 2 verifiche orali a quadrimestre.

Prove comuni per classi parallele realizzate e risultati registrati

Non è stata ancora effettuata la prova per classi parallele. E’ stata prevista per la fine del mese di maggio.

ATTIVITÀ DI RECUPERO

- Corso di recupero/di approfondimento in orario extracurricolare tenuto dal docente titolare – da altro docente (periodo:.....; ore n°))
- Recupero in itinere
- X Pausa didattica**
- Sportello didattico
- Mentoring
- Altro (specificare)

ATTIVITA' REALIZZATE PER L'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

Nucleo di riferimento (indicare con una X uno o più nuclei trattati)

Costituzione, Diritto, legalità e solidarietà	
Sviluppo sostenibile	X
Cittadinanza digitale	

Argomenti svolti

Nel primo quadrimestre sono stati trattati i temi dell'Agenda 2030 con particolare riguardo ai problemi ambientali legati all'utilizzo dei combustibili fossili.

Nel secondo quadrimestre sono stati affrontati i temi relativi alle biotecnologie. In particolare il loro utilizzo in campo biomedico, in agricoltura e per la difesa dell'ambiente.

Obiettivi formativi raggiunti

La classe ha risposto in modo molto positivo, mostrandosi particolarmente interessata. Secondo i livelli individuati in precedenza, la classe è in grado di riconoscere gli effetti delle attività umane sugli ecosistemi e le conseguenze deleterie dell'economia lineare; riconoscere il problema energetico in relazione alla questione climatica; riconoscere il ruolo delle biotecnologie per i punti critici della sostenibilità.

STRUMENTI E SPAZI DIDATTICI

Aula tradizionale

Laboratorio

Materiali utilizzati:

- libri di testo
- immagini
- video
- materiali prodotti dall'insegnate

Data

Il docente
Prof. Mario Chiorazzo

GRIGLIA DI VALUTAZIONE

Dipartimento di Scienze

PROVA SCRITTA Quesiti a risposta aperta

ALUNNO : _____

CLASSE: _____

SEZIONE: _____

Data: _____

<i>Indicatori</i>	<i>Descrittori</i>	<i>Livello</i>	<i>Punteggio da assegnare</i>	<i>Q1</i>	<i>Q2</i>	<i>Q3</i>	<i>Q4</i>	<i>Q5</i>
Conoscenza specifica dei contenuti (conoscenza di principi, teorie, concetti, termini, regole, procedure, metodi e tecniche)	Ampia, approfondita e organizzata	Ottimo	5					
	Completa e precisa	Discreto/buono	4					
	Essenziale e corretta	Sufficiente	3					
	Incompleta e superficiale	Insufficiente	2					
	Frammentaria/lacunosa/confusa	Gravemente insufficiente	1					
Completezza organizzativa (completezza dell'elaborato rispetto al quesito proposto)	Totale e ben strutturata	Ottimo	2					
	Quasi totale ma corretta	Discreto/buono	1,5					
	Parziale con lievi imprecisioni	Sufficiente	1					
	Parziale con errori	Insufficiente	0,5					
	Nulla o gravemente lacunosa	Gravemente insufficiente	0					
Competenza nell'applicazione di concetti e procedure (Organizzazione e rielaborazione delle conoscenze, chiarezza e precisione delle procedure utilizzate, capacità di collegamento e riflessioni, uso del linguaggio specifico)	Appropriata e funzionale	Ottimo	3					
	Curato e coerente	Discreto/buono	2,5					
	Adeguate	Sufficiente	2					
	Poco chiara	Insufficiente	1					
	Inadeguata, non specifica della disciplina e/o con gravi errori	Gravemente insufficiente	0,5					
(*) In evidenza i punteggi corrispondenti ai livelli di sufficienza.				<i>Punteggi parziali</i>				
(**) Il punteggio totale si ottiene dalla media aritmetica dei punteggi riportati nei singoli quesiti				<i>Punteggio** totale</i>				

VOTO: ____/10

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE PROVE ORALI

COMPETENZE	ABILITA'				CONOSCENZE	Livello	voto
Capacità di usare conoscenze e abilità. Padronanza nell'utilizzo di strumenti metodologici. Responsabilità e autonomia di lavoro e di studio.	Capacità di applicare conoscenze per portare a termine compiti e risolvere problemi. Pensiero logico, intuitivo e creativo. Abilità nell'utilizzo di metodi, materiali e strumenti.				Assimilazione di informazioni attraverso l'apprendimento. Conoscenze teoriche e pratiche.		
	Comprensione	Analisi	Sintesi	Uso del linguaggio specifico			
Non fornisce elementi significativi di valutazione	Gravemente Lacunosa	Gravemente lacunosa	Scorretta e incoerente	Povero e improprio	Non fornisce elementi significativi di valutazione	Gravemente insufficiente	1 - 3
Usa in modo inadeguato e non integrato le conoscenze e le abilità	Frammentaria	Frammentaria e difficoltosa	Frammentaria, imprecisa e confusa	Povero	Molto lacunose e frammentarie	Insufficiente	4
Ha difficoltà nell'organizzazione dei dati e nell'uso e nell'applicazione delle conoscenze. Ricostruisce parzialmente i processi seguiti	Parziale e superficiale	Parziale individuazione e di elementi essenziali in situazioni note e guidate	Parziale	Impreciso	Parziali, frammentarie e mnemoniche	Lievemente insufficiente	5
Si muove in contesti noti, riproduce situazioni che già conosce, necessita di indicazioni per risolvere compiti e problemi nuovi.	Essenziale	Individuazione degli aspetti chiave	Essenziale con apporti semplici	Semplice e corretto	Limitate ai concetti chiave e agli aspetti più significativi degli argomenti	Sufficiente	6
Utilizza in modo adeguato le conoscenze. Procedo con sufficiente autonomia organizzativa in contesti noti.	Corretta	Individuazione e autonomia di aspetti espliciti e impliciti	Fluida e corretta	Appropriato	Appropriate ed organiche	Discreto	7
Procede con autonomia in situazioni di vario tipo, applicando in modo appropriato conoscenze e abilità	Corretta anche in situazioni non note	Individuazione di tutti gli aspetti in modo autonomo	Sicura e coerente con apporti significativi	Sicuro e vario	Complete e ben coordinate in relazione ai contesti di riferimento richiesti	Buono	8
Affronta con sicurezza situazioni nuove, procede con autonomia, sa operare transfert.	Corretta anche in situazioni complesse	Individuazione precisa di aspetti complessi	Accurata e articolata	Ricco, organico, fluido e pertinente	Ampie ed organiche con significativi approfondimenti e collegamenti pluridisciplinari	Ottimo	9
Mostra piena autonomia di azione, di verifica e di valutazione del proprio operato. E' capace di valutazioni autonome e critiche.	Corretta in ogni situazione	Puntuale e completa	Personalizzata e originale	Piena padronanza linguistica	Ampie, approfondite ed organiche con significativi apporti critici personali e collegamenti pluridisciplinari	Eccellente	10

RUBRICA DI VALUTAZIONE COMPETENZE

Ambito formativo	Competenza chiave	Livello NON RAGGIUNTO L1 (VOTO < 6)	Livello BASE L2 (VOTO ≤ 7)	Livello INTERMEDIO L3 (7 VOTO ≤ VOTO ≤ 8)	Livello AVANZATO L4 (8 < VOTO ≤ 10)
COSTRUZIONE DEL SÈ	Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	<p>Partecipa con difficoltà alle attività e organizza lo studio in modo approssimato</p> <p>Non sa comunicare e presenta difficoltà a collaborare con gli altri</p> <p>Non è puntuale nella consegna dei materiali e dei lavori assegnati</p>	<p>Partecipa alle attività in modo limitato e organizza lo studio se guidato</p> <p>Comunica e collabora con gli altri in modo complessivamente appropriato</p> <p>E' incostante nella consegna dei materiali e dei lavori assegnati</p>	<p>Partecipa alle attività proposte e organizza lo studio scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione</p> <p>Interagisce attivamente ed è disponibile nei confronti dei pari e dei docenti.</p> <p>E' costante nella consegna dei materiali e dei lavori assegnati</p>	<p>Partecipa efficacemente alle attività proposte e organizza lo studio in modo costruttivo</p> <p>Sa comunicare e interagire con gli altri in maniera appropriata e rispettosa.</p> <p>E' autonomo, responsabile e puntuale nella consegna dei materiali e dei lavori assegnati</p>
	Competenza in materia di cittadinanza	<p>Rispetta con difficoltà l'impegno della frequenza delle attività didattiche</p> <p>E' collaborativo e disponibile con i pari e i docenti</p> <p>Non è capace di adattarsi ai cambiamenti per paura di fallire</p>	<p>Non sempre è puntuale nella frequenza delle attività didattiche</p> <p>E' collaborativo e disponibile con i pari e i docenti</p> <p>Non sempre è in grado di mantenere un atteggiamento ottimista di fronte alle difficoltà senza perdere la motivazione, l'entusiasmo e la fiducia che grazie all'impegno si può migliorare</p>	<p>E' regolare nella frequenza delle attività didattiche</p> <p>E' disponibile con i pari e i docenti</p> <p>È capace di reagire in maniera positiva di fronte alle difficoltà grazie all'entusiasmo che ci mette nelle attività e al controllo della situazione</p>	<p>E' assiduo e regolare nella frequenza delle attività didattiche</p> <p>E' collaborativo e disponibile con i pari e i docenti</p> <p>È capace di adattarsi ai cambiamenti e a superare situazioni difficili grazie all'impegno attivo, al controllo e alla propensione positiva per le sfide dinanzi alle difficoltà</p>
RELAZIONE CON GLI ALTRI	Competenza alfabetico funzionale	<p>Ha difficoltà nella comprensione di testi semplici e di messaggi</p> <p>Non partecipa a scambi comunicativi</p> <p>Non comunica con gli altri compagni né con i docenti in modalità sincrona.</p>	<p>Comprende sufficientemente i testi ed i messaggi esprimendone i concetti in modo semplice</p> <p>Partecipa a scambi comunicativi in maniera adeguata</p> <p>Comunica con i pari e con i docenti in modo regolare e corretto</p>	<p>Comprende ogni tipo di testo e di messaggi esprimendone i concetti in modo costruttivo e personale</p> <p>Partecipa a scambi comunicativi in maniera regolare</p> <p>Comunica con i pari e con i docenti in modo corretto</p>	<p>Comprende ogni tipo di testo e di messaggi esprimendone i concetti in modo autonomo e costruttivo</p> <p>Partecipa a scambi comunicativi in maniera propositiva</p> <p>Comunica con i pari e con i docenti in modo esemplare</p>

RAPPORTO CON LA REALTA' NATURALE, SOCIO- ECONOMICA E TECNOLOGICA	Competenza digitale	<p>Utilizza con poca consapevolezza le reti e gli strumenti informatici per l'apprendimento e la comunicazione.</p> <p>Ha difficoltà a gestire la piattaforma per l'apprendimento</p> <p>La produzione di materiali multimediali (powerpoint video, mappe concettuali etc) è incompleta e poco chiara</p> <p>Conosce ed usa in modo non sempre corretto le regole delle netiquette</p>	<p>Utilizza in maniera semplice le reti e gli strumenti informatici per l'apprendimento e la comunicazione.</p> <p>Non ha a difficoltà a gestire la piattaforma per l'apprendimento</p> <p>La produzione di materiali multimediali (video, powerpoint, mappe concettuali etc) è sufficientemente chiara</p> <p>Conosce ed usa in modo corretto le regole delle netiquette</p>	<p>Utilizza in con dimestichezza e competenza le reti e gli strumenti informatici per l'apprendimento e la comunicazione.</p> <p>Gestisce la piattaforma per l'apprendimento in modo corretto</p> <p>La produzione di materiali multimediali (powerpoint, video, mappe concettuali etc) è chiara e completa</p> <p>Conosce ed usa con buonsenso le regole delle netiquette</p>	<p>Utilizzare con dimestichezza, spirito critico e originalità le reti e gli strumenti informatici per l'apprendimento e la comunicazione.</p> <p>Gestisce la piattaforma per l'apprendimento in modo autonomo e responsabile</p> <p>La produzione di materiali multimediali (powerpoint, video, mappe concettuali etc) è chiara, completa ed efficace</p> <p>Conosce ed applica con consapevolezza e senso critico le regole delle netiquette</p>



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "G. PEANO"
Traversa II Fontanelle, 2 A- 85052 MARSICO NUOVO (PZ)
C.M. PZIS01900C- C.F. 80006310769



Sede Associata **LICEO STATALE – MARSICO NUOVO (PZ)**

Indirizzi: liceo Scientifico-Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate – Liceo Linguistico

Traversa II Fontanelle, 2 A- 85052 MARSICO NUOVO (PZ) – Tel. 0975342102- C.M. PZPS01901V

Sede Associata: **LICEO STATALE – VIGGIANO (PZ)** - Indirizzi: Liceo Classico- Liceo delle Scienze Umane

Via Aldo Moro,71 - Tel. 0975 61083 - C. M. PZPC01901Q

 www.liceimarsicoviggiano.edu.it -  Peo: pzis01900c@istruzione.it -  Pec: pzis01900c@pec.istruzione.it



RELAZIONE FINALE

Anno Scolastico: **2023/2024**

Classe: **VD**

Docente: **Russo Francesca Vittoria**

Disciplina: **Lingua e cultura spagnola (3^a lingua)**

OBIETTIVI FORMATIVI RAGGIUNTI DALLA CLASSE AL TERMINE DELL'ANNO SCOLASTICO

Obiettivi raggiunti dalla classe sul piano del comportamento

Le alunne della classe VD durante l'anno scolastico hanno mostrato complessivamente discreta motivazione allo studio della lingua spagnola e partecipazione al dialogo educativo. Un gruppo ha mostrato un atteggiamento più collaborativo, con un buon livello di attenzione e partecipazione durante le lezioni oltre ad una certa vivacità negli interventi durante le discussioni guidate; un altro gruppo ha avuto bisogno di essere incoraggiato per partecipare attivamente. In qualche caso è stato necessario incoraggiare a una maggiore puntualità e responsabilità nell'espletamento degli impegni scolastici intrapresi.

La frequenza è stata complessivamente regolare.

Non tutte le allieve hanno contribuito a creare un clima solidale e collaborativo.

Competenze chiave di cittadinanza raggiunte dalla classe al termine del percorso

Le alunne al termine del quinto anno mostrano di aver raggiunto complessivamente un livello intermedio/avanzato delle competenze chiave di cittadinanza.

Nel corso dell'anno scolastico hanno partecipato alle attività mostrando di essere consapevolmente coinvolte nel processo di insegnamento/apprendimento; complessivamente sanno scegliere ed utilizzare varie fonti e varie modalità di informazione, anche in funzione dei tempi disponibili e del proprio metodo di lavoro.

Interagiscono in maniera corretta rispettando i diversi punti di vista ma non tutte hanno sempre contribuito in modo positivo alla realizzazione delle attività comuni.

Mostrano, complessivamente, di gestire situazioni problematiche che si incontrano nella vita quotidiana e scolastica agendo in modo responsabile per risolvere i problemi e proporre soluzioni.

Competenze disciplinari acquisite dalla classe del suo complesso anche con riferimento all'educazione civica

Al termine del quinto anno la classe è in grado di interagire in lingua straniera in vari contesti comunicativi con una padronanza attestata sul livello B1-B2 del quadro europeo di riferimento per le lingue (QCER); solo per un numero molto esiguo di allieve si riscontra frammentarietà nel possesso delle conoscenze/abilità linguistiche.

La classe complessivamente comprende testi scritti e orali di diverse tipologie (quotidiani, testi di studio, argomentativi, narrativi, letterari) e producono messaggi relativi a eventi diversi (fenomeni, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, emozioni).

Il livello di conoscenze disciplinari raggiunto è complessivamente buono.

Le alunne

- possiedono un vocabolario più ricco su argomenti di vita quotidiana, sociale e professionale e conoscono il lessico relativo alla microlingua letteraria
- conoscono le strutture grammaticali del livello B1-B2 della L2
- possiedono una più corretta pronuncia di parole e frasi di uso comune utilizzate nei vari moduli disciplinari
- conoscono i contenuti della disciplina e i principali aspetti della letteratura spagnola e latinoamericana dell'XIX e del XX secolo con i relativi autori più rappresentativi.

Alla fine del quinto anno le alunne sono capaci di:

- comprendere in modo globale, selettivo e dettagliato testi scritti e orali su argomenti familiari e attinenti alla formazione liceale;
- comprendere e contestualizzare testi letterari, di interesse storico, sociale e culturale di epoche diverse;
- affrontare nella L2 specifici contenuti disciplinari;
- analizzare e confrontare testi letterari di altri paesi;
- descrivere esperienze, avvenimenti, sogni, speranze, ambizioni, e spiegare brevemente le ragioni delle proprie opinioni e progetti;
- utilizzare in modo adeguato le strutture linguistiche;
- saper comunicare in lingua in vari contesti sociali.

STATO DI SVOLGIMENTO DEL PROGRAMMA

Dall'inizio dell'anno scolastico la programmazione ha seguito con una certa regolarità i tempi previsti. Entro il termine dell'anno scolastico sarà completata la parte di programma relativa alla letteratura spagnola del XX secolo con particolare riferimento alla letteratura latinoamericana, con particolare riferimento al Realismo magico e all'analisi di alcune parti dell'opera *Cien años de Soledad* di Gabriel García Márquez.

Durante le ore di compresenza con la docente madrelingua saranno lette e commentate parti scelte dell'opera *Nada* di Carmen Laforet.

ARGOMENTI TRATTATI

Letteratura

- Profilo storico-letterario del secolo XIX: *El Romanticismo* (José de Espronceda, Gustavo Adolfo Bécquer, José Zorrilla y Moral); *el Realismo y Naturalismo* (Benito Pérez Galdós, Leopoldo Alas, «Clarín»); *el Modernismo*; *la Generación del 98* (Antonio Machado, Miguel de Unamuno).
- Profilo storico-letterario del secolo XX: La España del siglo XX y la Guerra Civil; Vanguardias y poetas de la Generación del 27 (Federico García Lorca)

- La letteratura de 'posguerra' (Carmen Laforet)
- Letteratura ispanoamericana contemporanea (Gabriel García Márquez).

Lingua e cultura

Le proposizioni subordinate sostantivali (congiuntivo o infinito), proposizioni subordinate sostantivali II (indicativo, congiuntivo, infinito), subordinate finali, subordinate condizionali, altre congiunzioni condizionali, proposizioni subordinate consecutive e concessive, 'verbos de cambio'.

Conversazione

Approfondimento di alcuni aspetti della cultura spagnola con riferimento all'ambito sociale, culturale, artistico ed esercitazioni sulle funzioni e strutture linguistiche studiate.

▪ Unità di apprendimento interdisciplinari svolte

UDA 1 "Il rapporto uomo natura"

UDA 2 "L'idea di progresso"

UDA 3 "Eroi ed anteroi"

UDA 4 "Immagini di donne nel tempo"

UDA 5 "Guerra e pace"

Unità di apprendimento Disciplinare 1	Discipline coinvolte	Materiali/Documenti/Testi proposti	Attività svolte	Competenze acquisite relative al PECUP
<i>Il rapporto uomo natura</i>	Spagnolo	El Romanticismo español José de Espronceda <i>Canción del pirata</i> Gustavo Adolfo Bécquer <i>El rayo de luna</i> <i>Los ojos verdes</i> José de Zorrilla y Moral <i>Don Juan Tenorio</i> Acto IV - Escena III	<ul style="list-style-type: none"> • Lezione frontale • Lettura e analisi dei testi • Discussione e confronto sull'interpretazione dei testi e tematiche trattate 	Gli studenti hanno acquisito strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti al Livello B1-B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento; sono in grado di affrontare nella L2 specifici contenuti disciplinari; conoscono le principali caratteristiche culturali dei paesi di cui si è studiata la lingua, attraverso lo studio e l'analisi di opere letterarie, estetiche, visive, cinematografiche, delle linee fondamentali della loro storia e delle loro tradizioni.

Unità di apprendimento Disciplinare 2	Discipline coinvolte	Materiali/Documenti/Testi proposti	Attività svolte	Competenze acquisite relative al PECUP
<i>L'idea di progresso</i>	Spagnolo	<p>Federico Garcia Lorca, «Poeta en Nueva York» <i>La aurora</i></p> <p>Gabriel García Márquez: <i>Cien años de soledad</i> (Cap. I e Cap. XV sobre La masacre de las bananeras)</p> <p>Visione del video-documento “La masacre de las bananeras en Colombia” (Youtube)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lezione frontale • Lettura e analisi dei testi • Discussione e confronto sull'interpretazione dei testi e tematiche trattate • Visione di film e documentari in lingua 	<p>Gli studenti hanno acquisito strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti al Livello B1-B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento; sono in grado di affrontare nella L2 specifici contenuti disciplinari; conoscono le principali caratteristiche culturali dei paesi di cui si è studiata la lingua, attraverso lo studio e l'analisi di opere letterarie, estetiche, visive, cinematografiche, delle linee fondamentali della loro storia e delle loro tradizioni.</p>

Unità di apprendimento Disciplinare 3	Discipline coinvolte	Materiali/Documenti/Testi proposti	Attività svolte	Competenze acquisite relative al PECUP
<i>Eroi ed antieroi</i>	Spagnolo	<p>Espronceda <i>El estudiante de Salamanca</i> (fragmento) “La figura de Don Juan en la literatura europea”</p> <p>José Zorrilla <i>El don Juan Tenorio</i></p> <p>Miguel de Unamuno <i>Niebla</i> – cap. I; cap. XXXI. El encuentro entre Augusto y Unamuno; Capítulo XXXI</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lezione frontale • Lettura e analisi dei testi • Discussione e confronto sull'interpretazione dei testi e tematiche trattate • Produzione di ricerche/approfondimenti sulle tematiche trattate 	<p>Gli studenti hanno acquisito strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti al Livello B1-B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento; sono in grado di affrontare nella L2 specifici contenuti disciplinari; conoscono le principali caratteristiche culturali dei paesi di cui si è studiata la lingua, attraverso lo studio e l'analisi di opere letterarie, estetiche, visive, cinematografiche, delle linee fondamentali della loro storia e delle loro tradizioni.</p>

Unità di apprendimento Disciplinare 4	Discipline coinvolte	Materiali/Documenti/Testi proposti	Attività svolte	Competenze acquisite relative al PECUP
Immagini di donne nel tempo	Spagnolo	Benito Pérez Galdós <i>Fortunata y Jacinta</i> Leopoldo Alas, «Clarín», <i>La Regenta</i> – Capp.III y XXX Emma Bovary y Ana Ozores. Flaubert y Clarín Federico García Lorca, <i>La casa de Bernarda Alba</i> Carmen Laforet, <i>Nada</i> (passi scelti)	<ul style="list-style-type: none"> • Lezione frontale • Lettura e analisi dei testi • Discussione e confronto sull'interpretazione dei testi e tematiche trattate • Produzione di ricerche/approfondimenti sulle tematiche trattate 	Gli studenti hanno acquisito strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti al Livello B1-B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento; sono in grado di affrontare nella L2 specifici contenuti disciplinari; conoscono le principali caratteristiche culturali dei paesi di cui si è studiata la lingua, attraverso lo studio e l'analisi di opere letterarie, estetiche, visive, cinematografiche, delle linee fondamentali della loro storia e delle loro tradizioni.

Unità di apprendimento Disciplinare 5	Discipline coinvolte	Materiali/Documenti/Testi proposti	Attività svolte	Competenze acquisite relative al PECUP
Guerra e pace	Spagnolo	Visione del film in lingua 'Mientras dure la guerra' di Alejandro Amenábar Homenaje a García Lorca: <i>El crimen fue en Granada</i> de Antonio Machado 'Los intelectuales extranjeros y la Guerra Civil'	<ul style="list-style-type: none"> • Lezione frontale • Lettura e analisi dei testi • Discussione e confronto sull'interpretazione dei testi e tematiche trattate • Visione di film e documentari in lingua 	Gli studenti hanno acquisito strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti al Livello B1-B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento; sono in grado di affrontare nella L2 specifici contenuti disciplinari; conoscono le principali caratteristiche culturali dei paesi di cui si è studiata la lingua, attraverso lo studio e l'analisi di opere letterarie, estetiche, visive, cinematografiche, delle linee fondamentali della loro storia e delle loro tradizioni.

METODOLOGIE DIDATTICHE ADOTTATE
--

Metodologie	
Lezione frontale	X
Lezione multimediale	X
Attività laboratoriali	X
Attività cooperative	X
Problem solving	
Attività con l'uso delle nuove tecnologie	
Lezione con esperto madrelingua	X

ATTIVITÀ PROMOSSE PER LO SVILUPPO, LA VERIFICA E LA VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI E DELLE COMPETENZE TRASVERSALI

Per lo sviluppo, la verifica e la valutazione delle competenze disciplinari sono state messe in atto metodologie didattiche differenti.

Per le attività inerenti la presentazione dei contenuti di letteratura si è privilegiato l'approccio agli autori attraverso l'analisi testuale e linguistica dei brani antologici a partire dai quali si è proceduto ad una sistematizzazione delle osservazioni per configurare un quadro complessivo degli autori analizzati e dei movimenti di appartenenza. Le tecniche di presentazione si sono comunque alternate e ci si è avvalsi oltre che della lezione frontale, dell'ascolto, analisi e discussione di materiali originali in lingua, visione di film e documentari in lingua, presentazione di materiale multimediale predisposto dalla docente.

Per potenziare le competenze linguistiche e comunicative ci si è avvalsi di attività con approfondimenti di lingua e cultura proposti anche nelle ore di compresenza con la docente esperta madrelingua.

Ai fini dello sviluppo, verifica e valutazione delle competenze trasversali gli alunni della classe sono stati messi in situazioni di apprendimento tali da poter sviluppare le loro capacità nel ricercare, acquisire e selezionare le informazioni, nel gestire efficacemente le relazioni e la comunicazione, nel saper pianificare il proprio tempo, nel sapersi attenere alle regole e saper lavorare in gruppo.

Durante le ore di conversazione in lingua straniera, momenti di discussioni guidate, scambi di informazioni e idee, hanno permesso di valutare la maturità degli alunni, la loro capacità di esprimere il proprio punto di vista e di sapersi confrontare con gli altri.

PROVE DI VERIFICA

Tipologie delle prove di verifica

a) Prove scritte

Tipologia di prove svolte	Indicare se sì o no	Numero di verifiche svolte per tipologia
Trattazione sintetica di argomenti		
Analisi del testo		
Testo argomentativo	Sì	2
Tema di ordine generale		
Tema storico		
Quesiti a risposta singola/aperta		
Quesiti a risposta multipla		
Risoluzione di caso		
Problemi		
Relazioni		
Tema di argomento storico		
Elaborazione di un progetto		
Prove autentiche (specificarne il tipo)		
Altro (specificare): Prova semistrutturata su contenuti di morfologia	Sì	1
Comprensione del testo e produzione scritta	Sì	3

b) Prove orali:

Tipologia di prove svolte	Indicare se sì o no	Numero di verifiche svolte per tipologia
Interrogazione breve		
Colloquio		3
Relazioni/presentazioni in merito ad approfondimenti di argomenti di studio		1
Risoluzioni di casi/problemi		

Prove autentiche (specificarne a fianco il tipo)		
Altro (specificare)		

c) Prove pratiche:

Tipologia di prove svolte	Indicare se sì o no	Numero di verifiche svolte per tipologia
Prove di laboratorio		
Produzioni grafiche		
Esercizi pratici		
Prove pratiche di Scienze motorie (specificarne il tipo)		
Realizzazione di prodotti multimediali		
Elaborazione di mappe concettuali		
Altro (specificare)		

Numero verifiche programmate	Numero verifiche svolte
6 scritte (3 nel I quadrimestre e 3 nel II quadrimestre)	6 scritte (3 nel I quadrimestre e 3 nel II quadrimestre)
4 orali (2 nel I quadrimestre e 2 nel II quadrimestre)	4 orali (2 nel I quadrimestre e 2 nel II quadrimestre)

Prove comuni per classi parallele

Nessuna

Prove di realtà/ prove autentiche

Nessuna

ATTIVITÀ DI RECUPERO

Corso di recupero/di approfondimento in orario extracurricolare tenuto dal docente titolare – da altro docente (periodo:.....; ore n°.....)

Recupero in itinere

- Pausa didattica
- Sportello didattico
- Mentoring
- Altro (specificare)

Prove di verifica utilizzate al termine del corso di recupero/integrazione/approfondimento

- Prove scritte
- Prove orali
- Prove grafiche
- Altro (specificare)

Risultati raggiunti

Al termine del recupero in itinere e della somministrazione delle prove, delle due allieve che avevano fatto registrare nel I quadrimestre insufficienze attestata sulla mediocrità, solo una è riuscita a raggiungere risultati positivi sia nella prova scritta che nella prova orale; per l'altra studentessa, assente ripetutamente nei giorni della verifica orale, è stato possibile avere solo una valutazione attraverso una prova scritta, comunque attestata al di sotto della sufficienza.

STRUMENTI E SPAZI DIDATTICI

- ✓ PC
- ✓ LIM
- ✓ Aula

MATERIALI DIDATTICI UTILIZZATI

- ✓ Libro di testo A.A.V.V., *Horizontes* voll. 1 e 2, Europass + Portfolio
- ✓ Libro di testo, Ramos, Ramos, *Todo el mundo habla español*, 2 vol. Dea Scuola + *Repasando todo el mundo* 2, E-book
- ✓ Materiale in formato digitale prodotto dalla docente e condiviso in formato PDF agli studenti attraverso piattaforma Teams per integrare il percorso didattico e approfondire alcuni temi
- ✓ Risorse in rete
- ✓ Video e documentari
- ✓ App delle case editrici
- ✓ Applicativi di Office 365

MATERIALI:

José de Espronceda

- *Canción del pirata* (libro di testo)
- *El estudiante de Salamanca* (vv. 1-87 - libro di testo)

Gustavo Adolfo Bécquer

Documentario *Bécquer desconocido* [RTVE.es]

Rimas IV, XXIII, XLVI (libro di testo)

Leyenda

El rayo de la luna – ‘La mujer misteriosa’ (libro di testo), *Los ojos verdes* (, condiviso in formato PDF attraverso piattaforma Teams)

José Zorrilla y Moral

Don Juan Tenorio Parte 1, acto IV esc. III vv. 261- 314 (distribuito in formato PDF, condiviso attraverso piattaforma Teams); Parte 2, acto III, esc. I-II (libro di testo)

Leopoldo Alas, «Clarín»

- *La Regenta* – Prólogo escrito por Benito Pérez Galdós (distribuito in fotocopia e condiviso in formato PDF attraverso piattaforma Teams – ‘Ana Ozores, la Regenta’ (libro di testo), cap. XXX (libro di testo)
- ‘Peculiaridades del Naturalismo español frente al Naturalismo francés’ (PPT distribuito in formato PDF attraverso piattaforma Teams)
- *Flaubert y Clarín*. ‘Los personajes de Emma Bovary y Ana Ozores’ (condiviso in formato PDF attraverso piattaforma Teams)

Benito Pérez Galdós

- *Fortunata y Jacinta* – cap. V – ‘Errores de juventud’ (libro di testo)

Antonio Machado

- *Soledades, galerías y otros poemas* (libro di testo)
- *Campos de Castilla*, ‘Retrato’ (distribuito in fotocopia e condiviso in formato PDF attraverso piattaforma Teams)

Miguel de Unamuno

- *Niebla* capp. I-II, XVII (distribuito in fotocopia e condiviso in formato PDF attraverso piattaforma Teams), , cap. XXXI (libro di testo)

Pirandello y yo (libro di testo)

Visione del film documentario “Mientras dure la guerra” del regista Alejandro Amenábar sulla figura dell’intellettuale Unamuno a confronto con la Guerra Civile Spagnola

Federico García Lorca

- *La Aurora* (libro di testo)
- *La casa de Bernarda Alba*
- Acto I; Acto III. El final* (libro di testo)

Homenaje a Lorca:

- *El crimen fue en Granada* de Antonio Machado (condiviso in formato PDF attraverso piattaforma Teams)

Carmen Laforet

- *Nada*
- Deseo de libertad* (libro di testo)

Gabriel García Márquez

- *Cien años de soledad* cap. I e cap. *La masacre de las bananeras* (allegato PDF);
- video-documento “La masacre de las bananeras en Colombia” (Youtube),

- Documentario "Gabriel García Márquez e il Realismo Magico". Cent'anni di solitudine letto e interpretato da Alessandro Baricco.

Allegare

1. Criteri di valutazione e griglie/rubriche utilizzate per le verifiche scritte e orali
2. Criteri di valutazione e griglie/rubriche utilizzate per le competenze trasversali
3. Criteri e griglie di valutazione prove scritte, orali e competenze trasversali utilizzate per studenti/studentesse BES e DA

Data 13/05/2024

Il/la docente
Francesca Vittoria Russo

ALLEGATI

GRIGLIE/ RUBRICHE DI VALURAZIONE DELLE PROVE SCRITTE

TEST OGGETTIVI (PROVE STRUTTURATE E SEMISTRUTTURATE)

LIVELLO DI SUFFICIENZA AL 60%

PUNTI	VOTO
100-98	10
97-93	9,5
92-88	9
87-83	8,5
82-78	8
77-73	7,5
72-68	7
67-63	6,5
62-58	6
57-53	5,5
52-48	5
47-43	4,5
42-38	4
37-33	3,5
32-28	3
27 -0	2

GRIGLIA DI VALUTAZIONE

Dipartimento di Lingue Straniere

TEST OGGETTIVI (PROVE STRUTTURATE E SEMISTRUTTURATE) 70%

PUNTI	VOTO
.0-20	1-2
21-37	3
38-48	4
49-54	4,5
55-60	5
61-66	5,5
67-72	6
73-76	6,5
77-81	7
82-85	7,5
86-90	8
91-94	8,5
95-97	9
98-99	9,5
100	10

Per la valutazione dei tests oggettivi, ovvero prove strutturate e semistrutturate, (articolate su 100 items), il livello di sufficienza viene raggiunto qualora lo studente consegna il 70% delle risposte appropriate e/o esatte. Tuttavia, la soglia potrà essere abbassata al 60% qualora il test dovesse essere giudicato più difficoltoso.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE

Dipartimento di Lingue

(TESTO DI COMPrensIONE CON QUESTIONARIO A RISPOSTA APERTA)

OBIETTIVO	DESCRITTORE	INDICATORE DI LIVELLO	PUNTEGGIO LIVELLO
Comprensione del testo e aderenza al quesito	L'alunno riconosce e gestisce le informazioni in modo	gravemente insufficiente	1
		insufficiente	1,25
		mediocre	1,75
		sufficiente	2
		discreto	2,25
		buono	2,5
		ottimo	2,75
eccellente	3		
Conoscenze/abilità linguistiche (correttezza formale e proprietà di linguaggio)	L'alunno si esprime applicando le proprie conoscenze ortografiche, morfosintattiche, lessicali in modo:	gravemente insufficiente	1
		insufficiente	1,5
		mediocre	1,75
		sufficiente	2
		discreto	2,5
		buono	3
		ottimo	3,5
eccellente	4		
Capacità/abilità espositiva e/o argomentativa, di analisi e di sintesi	L'alunno risponde rielaborando il testo in modo:	gravemente insufficiente	1
		insufficiente	1,25
		mediocre	1,75
		sufficiente	2
		discreto	2,25
		buono	2,5
		ottimo	2,75
eccellente	3		

(COMPOSIZIONE DI UN TESTO SCRITTO, QUESTIONARIO A RISPOSTA APERTA, ETC)

OBIETTIVO	DESCRITTORE	INDICATORE DI LIVELLO	PUNTEGGIO LIVELLO
Conoscenze/abilità linguistiche (correttezza formale e proprietà di linguaggio)	L'alunno si esprime applicando le proprie conoscenze ortografiche, morfosintattiche, lessicali in modo:	gravemente insufficiente	1
		insufficiente	1,5
		mediocre	1,75
		sufficiente	2
		discreto	2,5
		buono	3
		ottimo	3,5
eccellente	4		
Capacità/abilità espositiva e/o argomentativa (conoscenze relative all'argomento e relative al contesto)	L'alunno espone e/o argomenta le proprie conoscenze in modo:	gravemente insufficiente	1
		insufficiente	1,25
		mediocre	1,75
		sufficiente	2
		discreto	2,25
		buono	2,5
		ottimo	2,75
eccellente	3		
Capacità/abilità di rielaborazione critica (sviluppo critico e opinioni personali) e/o capacità organizzative (coerenza e coesione delle argomentazioni)	L'alunno rielabora e/o organizza le proprie idee in modo:	gravemente insufficiente	1
		insufficiente	1,25
		mediocre	1,75
		sufficiente	2
		discreto	2,25
		buono	2,5
		ottimo	2,75
eccellente	3		



I.I.S. " G. Peano " MARSICO NUOVO (PZ)
SCHEDA di OSSERVAZIONE SISTEMATICA



ELEMENTI DI VALUTAZIONE			ALUNNI																								
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
INDICATORI	DESCRITTORI	LIVELLI DI PRESTAZIONE (*)																									
PARTECIPAZIONE ALLE ATTIVITA'	Passiva e disinteressata	L1																									
	Non sempre continua	L2																									
	Attiva e costruttiva	L3																									
	Critica e costruttiva	L4																									
FREQUENZA LEZIONI	Discontinua e irregolare	L1																									
	Quasi sempre puntuale	L2																									
	Perlopiù puntuale	L3																									
	Assidua e regolare	L4																									
ORGANIZZAZIONE DELLO STUDIO	Discontinua e disorganizzata	L1																									
	Complessivamente adeguata	L2																									
	Regolare	L3																									
	Consapevole ed assidua	L4																									
COMUNICAZIONE ED INTERAZIONE CON I PARI E I DOCENTI	Non sempre adeguata e rispettosa	L1																									
	Adeguata	L2																									
	Corretta	L3																									
	Appropriata e rispettosa	L4																									
RISPETTO DELLE CONSEGNE DEI LAVORI ASSEGNATI	Carente	L1																									
	Discontinuo	L2																									
	Costante	L3																									
	Autonomo, responsabile e puntuale	L4																									
UTILIZZO DELLA PIATTAFORMA E DEL WEB	Con difficoltà	L1																									
	Senza difficoltà	L2																									
	In modo adeguato	L3																									
	Con dimestichezza e competenza	L4																									
PRODUZIONE DI MATERIALI MULTIMEDIALI, MAPPE CONCETTUALI ETC	Incompleta e poco chiara	L1																									
	Sufficientemente chiara	L2																									
	Chiara e completa	L3																									
	Chiara, completa ed efficace	L4																									
Totale Punti																											
Livello																											

Tabella di corrispondenza Punteggio totale - Livello di prestazione raggiunto	
Punteggio Totale	Livello di prestazione raggiunto
<12	Livello non sufficiente (L1)
12÷15	Livello Base (L2)
16÷23	Livello Intermedio (L3)
24÷28	Livello Avanzato (L4)

(*) Nell'attribuzione dei punteggi si utilizzerà il seguente criterio:
 L1=1 punto L2=2 punti L3=3 punti L4=4 punti

Classe: _____ Periodo: _____

Attività: _____

Docente: _____

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE PROVE ORALI

COMPETENZE	ABILITA'				CONOSCENZE	Livello	voto
Capacità di usare conoscenze e abilità. Padronanza nell'utilizzo di strumenti metodologici. Responsabilità e autonomia di lavoro e di studio.	Capacità di applicare conoscenze per portare a termine compiti e risolvere problemi. Pensiero logico, intuitivo e creativo. Abilità nell'utilizzo di metodi, materiali e strumenti.				Assimilazione di informazioni attraverso l'apprendimento. Conoscenze teoriche e pratiche.		
	Comprensione	Analisi	Sintesi	Uso del linguaggio specifico			
Non fornisce elementi significativi di valutazione	Gravemente Lacunosa	Gravemente lacunosa	Scorretta e incoerente	Povero e improprio	Non fornisce elementi significativi di valutazione	Gravement e insufficiente	1 - 3
Usa in modo inadeguato e non integrato le conoscenze e le abilità	Frammentaria	Frammentaria e difficoltosa	Frammentaria, imprecisa e confusa	Povero	Molto lacunose e frammentarie	Insufficiente	4
Ha difficoltà nell'organizzazione dei dati e nell'uso e nell'applicazione delle conoscenze. Ricostruisce parzialmente i processi seguiti	Parziale e superficiale	Parziale individuazione di elementi essenziali in situazioni note e guidate	Parziale	Impreciso	Parziali, frammentarie e mnemoniche	Lievemente insufficiente	5
Si muove in contesti noti, riproduce situazioni che già conosce, necessita di indicazioni per risolvere compiti e problemi nuovi.	Essenziale	Individuazione e degli aspetti chiave	Essenziale con apporti semplici	Semplice e corretto	Limitate ai concetti chiave e agli aspetti più significativi degli argomenti	Sufficiente	6
Utilizza in modo adeguato le conoscenze. Procedo con sufficiente autonomia organizzativa in contesti noti.	Corretta	Individuazione autonoma di aspetti espliciti e impliciti	Fluida e corretta	Appropriato	Appropriate ed organiche	Discreto	7
Procede con autonomia in situazioni di vario tipo, applicando in modo appropriato conoscenze e abilità	Corretta anche in situazioni non note	Individuazione e di tutti gli aspetti in modo autonomo	Sicura e coerente con apporti significativi	Sicuro e vario	Complete e ben coordinate in relazione ai contesti di riferimento richiesti	Buono	8
Affronta con sicurezza situazioni nuove, procede con autonomia, sa operare transfert.	Corretta anche in situazioni complesse	Individuazione e precisa di aspetti complessi	Accurata e articolata	Ricco, organico, fluido e pertinente	Ampie ed organiche con significativi approfondimenti e collegamenti pluridisciplinari	Ottimo	9
Mostra piena autonomia di azione, di verifica e di valutazione del proprio operato. E' capace di valutazioni autonome e critiche.	Corretta in ogni situazione	Puntuale e completa	Personalizzata e originale	Piena padronanza linguistica	Ampie, approfondite ed organiche con significativi apporti critici personali e collegamenti pluridisciplinari	Eccellente	10



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "G. PEANO"
Traversa II Fontanelle, 2 A- 85052 MARSICO NUOVO (PZ)
C.M. PZIS01900C



Sede Associata **LICEO STATALE – MARSICO NUOVO (PZ)**

Indirizzi: liceo Scientifico-Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate – Liceo Linguistico

Traversa II Fontanelle, 2 A- 85052 MARSICO NUOVO (PZ) – Tel. 0975342102- C.M. PZPS01901V

Sede Associata: **LICEO STATALE – VIGGIANO (PZ)** - Indirizzi: Liceo Classico- Liceo delle Scienze Umane

Via Aldo Moro,71 - Tel. 0975 61083 - C. M. PZPC01901Q

 www.liceimarsicoviggiano.edu.it -  Peo: pzis01900c@istruzione.it -  Pec: pzis01900c@pec.istruzione.it



RELAZIONE FINALE

Anno Scolastico: 2023/2024

Classe: V D

Docente: Conti Roberta

Indirizzo: Liceo Linguistico

Disciplina: Storia dell'arte

OBIETTIVI FORMATIVI RAGGIUNTI DALLA CLASSE AL TERMINE DELL'ANNO SCOLASTICO

Obiettivi raggiunti dalla classe sul piano del comportamento

Gli alunni hanno perseguito i seguenti obiettivi:

- attiva partecipazione alle lezioni;
- buona organizzazione dello studio;
- adeguata comunicazione ed interazione con i pari e i docenti;
- costante rispetto delle consegne dei lavori assegnati;
- utilizzo consono della piattaforma e del Web

Competenze chiave di cittadinanza con riferimento anche all'Educazione civica per le discipline coinvolte nell'insegnamento

Altresì sono state raggiunte in modo soddisfacente le seguenti competenze chiave di cittadinanza:

- imparare ad imparare;
- progettare;
- comunicare;
- collaborare e partecipare;
- agire in modo autonomo e responsabile;
- risolvere problemi;
- individuare collegamenti e relazioni;
- acquisire e interpretare l'informazione.

Conoscenze disciplinari acquisite dalla classe del suo complesso

Gli alunni hanno acquisito ottime competenze disciplinari.

In riferimento al NUCLEO FONDANTE N. 1 "L'OPERA D'ARTE ED IL SUO CONTESTO DI RIFERIMENTO" gli alunni hanno acquisito le seguenti conoscenze:

- Conoscere il contesto storico – geografico – sociale – economico – politico – culturale – del periodo compreso dall’arte Barocco all’arte contemporanea;
- Conoscere l’evoluzione dello status sociale dell’artista dal Barocco all’arte contemporanea;
- Conoscere le ragioni legate alla committenza e la destinazione d’uso delle opere d’arte dal Barocco all’arte contemporanea.

In riferimento al NUCLEO FONDANTE N. 2 “IL LINGUAGGIO DELL’OPERA D’ARTE” gli alunni hanno acquisito le seguenti conoscenze:

- Conoscere il metodo di lettura dell’opera d’arte;
- Conoscere le principali tecniche artistiche utilizzate dal Barocco all’arte contemporanea;
- Conoscere la fenomenologia degli stili dal Barocco all’arte contemporanea;
- Conoscere le principali metodologie critiche nell’approccio alla storia dell’arte dal Barocco all’arte contemporanea.

Abilità disciplinari acquisite dalla classe nel suo complesso

Gli alunni hanno sviluppato buone abilità disciplinari.

In riferimento al NUCLEO FONDANTE N. 1 “L’OPERA D’ARTE ED IL SUO CONTESTO DI RIFERIMENTO” gli alunni hanno sviluppato le seguenti abilità:

- Saper riconoscere le opere nelle principali forme espressive: pittura, scultura, architettura;
- Saper riconoscere analogie e differenze attraverso il confronto;
- Saper individuare i principi ispiratori delle opere.

In riferimento al NUCLEO FONDANTE N. 2 “IL LINGUAGGIO DELL’OPERA D’ARTE” gli alunni hanno sviluppato le seguenti abilità:

- Saper individuare i valori estetici, concettuali e funzionali nelle opere artistiche
- Saper utilizzare il linguaggio specifico della disciplina

Competenze disciplinari raggiunte dalla classe nel suo complesso

Gli alunni hanno maturato ottime competenze disciplinari.

In riferimento al NUCLEO FONDANTE N. 1 “L’OPERA D’ARTE ED IL SUO CONTESTO DI RIFERIMENTO” gli alunni hanno maturato le seguenti competenze:

- Saper collocare gli artisti, i movimenti e le opere prese in considerazione nel corretto contesto storico e culturale

In riferimento al NUCLEO FONDANTE N. 2 “IL LINGUAGGIO DELL’OPERA D’ARTE” gli alunni hanno maturato le seguenti competenze:

- Saper leggere l’opera d’arte su più livelli (formale, iconografico, simbolico, tecnico) utilizzando un metodo e una terminologia appropriata e ricavandone altresì un’interpretazione personale (valutazione critica).

STATO DI SVOLGIMENTO DEL PROGRAMMA

Lo svolgimento del programma è stato svolto interamente e rispecchia la programmazione di inizio anno comprensivo di UDA interdisciplinari.

ARGOMENTI TRATTATI

UNITA' DI APPRENDIMENTO 1

DAL BAROCO ALL'ARTE CONTEMPORANEA

- Michelangelo Merisi da Caravaggio tra naturalismo e luminismo; Canestra di frutta; Testa di Medusa, Cappella Contarelli, Vocazione di San Matteo, La Deposizione Cena in Emmaus, Davide con la testa di Golia, Giuditta e Oloferne, Morte della Vergine.
- Barocco; Gian Lorenzo Bernini; David, Apollo e Dafne; L'Estasi di Santa Teresa d'Avila, Baldacchino; Colonnato;
- Rococò caratteri generali;
- Filippo Juvarra, Palazzina di caccia di Stupinigi. La basilica di Superga,
- Luigi Vanvitelli: La Reggia di Caserta.
- Il Vedutismo, Canaletto,
- Neoclassicismo; Antonio Canova e la scultura neoclassica; Amore e Psiche; Paolina Borghese; Monumento a Maria Cristina d'Austria;
- Jacques Louis David; Il Giuramento degli Orazi; Morte di Marat.

UNITA' DI APPRENDIMENTO 2

I DIVERSI VOLTI DELL'OTTOCENTO

- Romanticismo francese; Theodore Gericault; Zattera della Medusa;
- Eugene Delacroix; La libertà che guida il popolo;
- Romanticismo italiano; Francesco Hayez; Il Bacio; La pittura di paesaggio in Europa
- Estetica del sublime: Romanticismo tedesco Caspar David Friedrich,
- Romanticismo inglese: William Turner Il paesaggio pittoresco: John Constable
- La pittura en plein air: gli Impressionisti.
- Realismo; Gustave Courbet; Gli Spaccapietre; L'atelier del pittore; Jean Francois Millet; L'Angelus; Le spigolatrici; Honoré Daumier; Vagone di terza classe;
- Joseph Paxton; Crystal Palace; Alexandre Gustave Eiffel; Tour Eiffel; L'architettura eclettica italiana postunitaria; Giuseppe Mengoni; Galleria Vittorio Emanuele II di Milano;
- Trasformazioni urbanistiche in Europa: Parigi e Vienna;
- Impressionismo. Edouard Manet; Colazione sull'erba; Olympia
- Claude Monet; Impression levar del sole nascente; Cattedrale di Rouen; Lo stagno delle Ninfee; La Gronouillère
- Pierre Auguste Renoir; Ballo al Moulin de la Galette;
- Edgar Degas; Classe di Danza; Assenzio

UNITA' DI APPRENDIMENTO 3

AVANGUARDIE: PRIMA E DOPO

- Post Impressionismo, La teoria di Chevreul
- Neoimpressionismo; Georges Seurat; Una domenica alla Grande Jatte;
- Paul Gauguin; Da dove veniamo? Chi siamo? Dove andiamo?;
- Paul Cézanne; Giocatori di carte; Le Bagnanti
- Vincent Van Gogh; La notte stellata; Campo di grano con volo di corvi;
- Edvard Munch; L'Urlo; La Pubertà
- Gustav Klimt; Giuditta I, Giuditta II, Woman in gold; Il Bacio;
- Avanguardie storiche;

- Espressionismo francese. Fauves; Henri Matisse; La Danza;
- Espressionismo tedesco Die Brücke; Ernst Ludwig Kirchner; Marzella

Argomenti da svolgere dopo il 15 maggio 2024

- Cubismo; Pablo Picasso; Les demoiselles d'Avignon; Guernica;
- Futurismo; Giacomo Balla, La bambina che corre sul balcone;
- Arte e Regimi. L'architettura propagandistica
- Marcello Piacentini. Il Palazzo di giustizia di Milano. Il Piano dell'E42 oggi EUR .
- Giovanni Guerrini, Ernesto Bruno, La Padula, Mario Romano. Il palazzo della Civiltà Italiana noto come Colosseo quadrato

Gli argomenti di seguito elencati sono stati svolti con metodologia CLIL in lingua francese:

- La naissance du mouvement et les principes généraux ;
- Edouard Manet:
- "Impression, soleil levant": analyse de tableau;
- Claude Monet:
- "Le déjeuner sur l'herbe": analyse de tableau.
- La naissance du mouvement et les principes généraux ;
- Henry Matisse:
- "Luxe, calme et volupté": analyse de tableau;
- "La femme au chapeau": analyse de tableau;
- "La danse": analyse de tableau
- Duchamp
- Le Surréalisme

METODOLOGIE DIDATTICHE ADOTTATE

Metodologie	
Lezione frontale	x
Lezione multimediale	x
Attività laboratoriali	x
Attività cooperative	x
Problem solving	x
Attività con l'uso delle nuove tecnologie	x
Altro	

ATTIVITA' PROMOSSE PER LO SVILUPPO, LA VERIFICA E LA VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE TRASVERSALI

L'arte e la pluridisciplinarietà. Attività di cooperative learning.

PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

a) Prove orali:

- X Colloqui
- X Interrogazione breve
- X Relazioni
- X Approfondimento
- X Risoluzione di problemi
- X Debate

b) Numero verifiche programmate:

Due a quadrimestre.

c) Numero verifiche svolte

Due a quadrimestre.

CRITERI DI VALUTAZIONE E GRIGLIE/RUBRICHE UTILIZZATE PER LE COMPETENZE DISCIPLINARI

Si rimanda alla rubrica di valutazione delle competenze allegata alla programmazione iniziale.

CRITERI DI VALUTAZIONE E GRIGLIE/RUBRICHE UTILIZZATE PER LE COMPETENZE TRASVERSALI

Si rimanda alla rubrica di valutazione delle competenze chiave e alla scheda di osservazione sistematica allegate alla programmazione iniziale.

STRUMENTI E SPAZI DIDATTICI

Aula, LIM; dispense in formato digitale predisposte dalla docente.

LIBRI DI TESTO

Giuseppe Nifosì. L'arte svelata, esame di Stato, vol. 2 Rinascimento, Barocco Rococò

Giuseppe Nifosì. L'arte svelata, esame di Stato, vol. 3. Ottocento Novecento XXI secolo.

TESTI E MATERIALI CONSULTATI

<https://www.didatticarte.it>

<https://www.artesvelata.it/videolezioni>

<http://www.ovovideo.com/>

Data 08.06.2024

La docente
Conti Roberta



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "G. PEANO"
Traversa II Fontanelle, 2 A- 85052 MARSICO NUOVO (PZ)
C.M. PZIS01900C



Sede Associata **LICEO STATALE – MARSICO NUOVO (PZ)**

Indirizzi: liceo Scientifico-Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate – Liceo Linguistico

Traversa II Fontanelle, 2 A- 85052 MARSICO NUOVO (PZ) – Tel. 0975342102- C.M. PZPS01901V

Sede Associata: **LICEO STATALE – VIGGIANO (PZ)** - Indirizzi: Liceo Classico- Liceo delle Scienze Umane

Via Aldo Moro,71 - Tel. 0975 61083 - C. M. PZPC01901Q

 www.liceimarsicoviggiano.edu.it -  Peo: pzis01900c@istruzione.it -  Pec: pzis01900c@pec.istruzione.it



RELAZIONE FINALE

Anno Scolastico: 2023/2024

Classe: V D

Docente: Francesco Petrone

Disciplina: Storia

OBIETTIVI FORMATIVI RAGGIUNTI DALLA CLASSE AL TERMINE DELL'ANNO SCOLASTICO

Obiettivi raggiunti dalla classe sul piano del comportamento

L'atteggiamento della classe durante le lezioni curriculari è stato generalmente improntato sull'attenzione e la disponibilità all'ascolto. In generale, gli alunni hanno partecipato attivamente alle attività proposte portando, chi più e chi meno, il proprio contributo personale.

L'interesse per la materia è stato generalmente costante e produttivo per la maggior parte della classe, solo alcuni alunni hanno dimostrato una certa discontinuità nello studio delle conoscenze.

L'impegno nello studio è stato tra l'ottimo per alcuni alunni e il buono e la sufficienza per altri.

Competenze chiave di cittadinanza con riferimento anche all'Educazione civica

In merito agli ambiti di riferimento, la classe ha raggiunto i seguenti livelli:

- Costruzione di sé: livello avanzato
- Relazione con gli altri: livello avanzato
- Rapporto con la realtà naturale, socio-economica e tecnologica: livello avanzato

Competenze disciplinari acquisite dalla classe del suo complesso

Gli alunni hanno acquisito, un buon livello di conoscenze dei punti fondamentali dello sviluppo della storia contemporanea, dall' Italia postunitaria fino all' epoca della globalizzazione.

STATO DI SVOLGIMENTO DEL PROGRAMMA

Il programma si è svolto secondo quanto programmato all'inizio dell'anno scolastico.

ARGOMENTI TRATTATI

Dopo aver affrontato lo studio dell'Italia post-unitaria, sono stati analizzati gli eventi globali relativi alla prima metà del Novecento, dall'emergere della società di massa all'avvento dei regimi totalitari, fino alla seconda guerra mondiale. Nell'ultimo periodo dell'anno scolastico, si è analizzata la situazione globale durante l'epoca della Guerra Fredda fino alla caduta del Muro di Berlino soffermandosi sui concetti e gli eventi principali del periodo.

METODOLOGIE DIDATTICHE ADOTTATE

Metodologie	
Lezione frontale	X
Lezione multimediale	X
Attività laboratoriali	
Attività cooperative	X
Problem solving	
Attività con l'uso delle nuove tecnologie	
Altro	

Descrivere le attività laboratoriali, quelle con l'uso delle TIC e le eventuali attività cooperative svolte

ATTIVITA' PROMOSSE PER LO SVILUPPO, LA VERIFICA E LA VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI E TRASVERSALI

- Analizzare eventi e fenomeni storici per evidenziare premesse, dinamiche, fattori causali e conseguenze a breve e lungo termine.
- Elaborare collegamenti sui rapporti fra società, struttura politica ed economica.
- Confrontare costantemente il presente e il passato.
- Organizzare una discussione su temi di rilevanza sociale.
- Sintetizzare le principali trasformazioni politiche, economiche e sociali.
- Cogliere analogie e differenze tra fenomeni storici simili.

- Discutere su fatti di carattere culturale o fatti di cronaca confrontandosi, tenendo conto delle proprie opinioni ma rispettando le opinioni altrui
- Esporre il proprio parere utilizzando il registro linguistico adeguato al contesto e il livello linguistico raggiunto
- Operare collegamenti interdisciplinari
- Riflettere su dati, fatti, opinioni e contestualizzare i dati acquisiti
- Ascoltare e valutare criticamente le opinioni altrui
- Problematizzare e interpretare le conoscenze formulando giudizi motivati
- Utilizzare procedure di autovalutazione al fine di affrontare nuove situazioni

PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

Tipologie delle prove di verifica

a) Prove scritte

Tipologia di prove svolte	Indicare se sì o no	Numero di verifiche svolte per tipologia
Trattazione sintetica di argomenti		
Analisi del testo		
Prove documentate: saggio		
Prove documentate: articolo di giornale		
Tema di ordine generale		
Tema storico		
Quesiti a risposta singola		
Quesiti a risposta multipla		
Quesiti a risposta multipla		
Risoluzione di caso		
Problemi		
Relazione		
Tema di argomento storico		
Elaborazione di un progetto		
Prove autentiche (specificarne il tipo)		
Altro (specificare)		

b) Prove orali:

Tipologia di prove svolte	Indicare se sì o no	Numero di verifiche svolte per tipologia
Interrogazione breve Colloquio	SI	4 (2 a quadrimestre)
Relazioni in merito ad approfondimenti		
Risoluzioni di casi/problemi		
Prove autentiche (specificarne a fianco il tipo)		
Altro (specificare)		

c) Prove pratiche:

Tipologia di prove svolte	Indicare se sì o no	Numero di verifiche svolte per tipologia
Prove di laboratorio		
Produzioni grafiche		
Esercizi pratici		
Prove pratiche di Scienze motorie (specificarne il tipo)		
Realizzazione di prodotti multimediali		
Elaborazione di mappe concettuali		
Altro (specificare)		

Numero verifiche programmate: 2 prove orali a quadrimestre

Numero verifiche svolte: 2 prove orali a quadrimestre

CRITERI DI VALUTAZIONE E GRIGLIE/RUBRICHE UTILIZZATE PER LE COMPETENZE DISCIPLINARI
--

In generale i criteri utilizzati sono quelli espressi nel POF. Nello specifico disciplinare è stata valutata la comprensione di argomenti, dimostrando la conoscenza dei contenuti proposti. I criteri di valutazione si sono ispirati quindi nello specifico alle conoscenze acquisite:

1. conoscenza dei contenuti
2. elaborazione di concetti
3. conoscenze del linguaggio specifico
4. capacità espressiva
5. capacità di ragionamento

Vedi allegati per le griglie di valutazione

CRITERI DI VALUTAZIONE E GRIGLIE/RUBRICHE UTILIZZATE PER LE COMPETENZE TRASVERSALI

Oltre alla conoscenza dei contenuti disciplinari e delle competenze e abilità specifiche vengono considerati i seguenti criteri:

- Qualità della partecipazione al lavoro didattico,
- Proprietà e precisione espositiva,
- Autonomia nello studio,
- Creatività nell'approfondimento e nell'elaborazione,
- Impiego regolare ed efficace del tempo-studio,
- Progressivo miglioramento dell'apprendimento,
- Rispetto delle regole di funzionamento dell'Istituto

Vedi allegati per le rubriche utilizzate e schede di osservazione

ATTIVITA' REALIZZATE PER L'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

Nucleo di riferimento (indicare con una X uno o più nuclei trattati)

Costituzione, legalità e solidarietà	Diritto,	X
Sviluppo sostenibile		
Cittadinanza digitale		

Argomenti svolti

Storia delle istituzioni internazionali: dalla Società delle Nazioni alle Nazioni Unite. La composizione dell'ONU. Nascita ed evoluzione dell'Unione Europea: i principali organi istituzionali.

Obiettivi formativi raggiunti

- padronanza dei contenuti
- capacità di utilizzare le conoscenze in contesti noti ed inediti ed uso dei linguaggi specifici
- capacità di effettuare collegamento dei saperi
- capacità di rielaborare in modo critico le conoscenze

Eventuali prodotti realizzati

Presentazioni in PowerPoint

ATTIVITA' DI RECUPERO

Visti i risultati ottenuti alla fine del primo quadrimestre, non c'è stato bisogno di attività di recupero.

STRUMENTI E SPAZI DIDATTICI

Libro di testo adottato:

Storia è... Fatti, collegamenti, interpretazioni
Vol. 3, dal Novecento a oggi
Franco Bertini
Mursia Scuola

Data 11/05/2024

Il docente

Francesco Petrone