

RUBRICA DI VALUTAZIONE

Ambito formativo	Competenza chiave	Livello NON RAGGIUNTO L1 (VOTO < 6)	Livello BASE L2 (VOTO ≤ 7)	Livello INTERMEDIO L3 (7 VOTO ≤ VOTO ≤ 8)	Livello AVANZATO L4 (8 < VOTO ≤ 10)
COSTRUZIONE DEL SÈ	Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	<p>Partecipa con difficoltà alle attività e organizza lo studio in modo approssimato.</p> <p>Non sa comunicare e presenta difficoltà a collaborare con gli altri.</p> <p>Non è puntuale nella consegna dei materiali e dei lavori assegnati.</p>	<p>Partecipa alle attività in modo limitato e organizza lo studio se guidato.</p> <p>Comunica e collabora con gli altri in modo complessivamente appropriato.</p> <p>E' incostante nella consegna dei materiali e dei lavori assegnati.</p>	<p>Partecipa alle attività proposte e organizza lo studio scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione.</p> <p>Interagisce attivamente ed è disponibile nei confronti dei pari e dei docenti.</p> <p>E' costante nella consegna dei materiali e dei lavori assegnati.</p>	<p>Partecipa efficacemente alle attività proposte e organizza lo studio in modo costruttivo.</p> <p>Sa comunicare e interagire con gli altri in maniera appropriata e rispettosa.</p> <p>E' autonomo, responsabile e puntuale nella consegna dei materiali e dei lavori assegnati.</p>
	Competenza in materia di cittadinanza	<p>Rispetta con difficoltà l'impegno della frequenza delle attività didattiche.</p> <p>E' collaborativo e disponibile con i pari e i docenti.</p> <p>Non è capace di adattarsi ai cambiamenti per paura di fallire.</p>	<p>Non sempre è puntuale nella frequenza delle attività didattiche.</p> <p>E' collaborativo e disponibile con i pari e i docenti.</p> <p>Non sempre è in grado di mantenere un atteggiamento ottimista di fronte alle difficoltà senza perdere la motivazione, l'entusiasmo e la fiducia che grazie all'impegno si può migliorare.</p>	<p>E' regolare nella frequenza delle attività didattiche.</p> <p>E' disponibile con i pari e i docenti.</p> <p>È capace di reagire in maniera positiva di fronte alle difficoltà grazie all'entusiasmo che ci mette nelle attività e al controllo della situazione.</p>	<p>E' assiduo e regolare nella frequenza delle attività didattiche.</p> <p>E' collaborativo e disponibile con i pari e i docenti.</p> <p>È capace di adattarsi ai cambiamenti e a superare situazioni difficili grazie all'impegno attivo, al controllo e alla propensione positiva per le sfide dinanzi alle difficoltà.</p>

RELAZIONE CON GLI ALTRI	Competenza alfabetico funzionale	<p>Ha difficoltà nella comprensione di testi semplici e di messaggi.</p> <p>Non partecipa a scambi comunicativi.</p> <p>Non comunica con gli altri compagni né con i docenti in modalità sincrona.</p>	<p>Comprende sufficientemente i testi ed i messaggi esprimendone i concetti in modo semplice.</p> <p>Partecipa a scambi comunicativi in maniera adeguata.</p> <p>Comunica con i pari e con i docenti in modo regolare e corretto.</p>	<p>Comprende ogni tipo di testo e di messaggi esprimendone i concetti in modo costruttivo e personale.</p> <p>Partecipa a scambi comunicativi in maniera regolare.</p> <p>Comunica con i pari e con i docenti in modo corretto.</p>	<p>Comprende ogni tipo di testo e di messaggi esprimendone i concetti in modo autonomo e costruttivo.</p> <p>Partecipa a scambi comunicativi in maniera propositiva.</p> <p>Comunica con i pari e con i docenti in modo esemplare.</p>
RAPPORTO CON LA REALTA' NATURALE, SOCIO-ECONOMICA E TECNOLOGICA	Competenza digitale	<p>Utilizza con poca consapevolezza le reti e gli strumenti informatici per l'apprendimento e la comunicazione.</p> <p>Ha difficoltà a gestire la piattaforma per l'apprendimento.</p> <p>La produzione di materiali multimediali (powerpoint video, mappe concettuali etc) è incompleta e poco chiara.</p> <p>Conosce ed usa in modo non sempre corretto le regole delle netiquette.</p>	<p>Utilizza in maniera semplice le reti e gli strumenti informatici per l'apprendimento e la comunicazione.</p> <p>Non ha a difficoltà a gestire la piattaforma per l'apprendimento.</p> <p>La produzione di materiali multimediali (video, powerpoint, mappe concettuali etc) è sufficientemente chiara.</p> <p>Conosce ed usa in modo corretto le regole delle netiquette.</p>	<p>Utilizza con dimestichezza e competenza le reti e gli strumenti informatici per l'apprendimento e la comunicazione.</p> <p>Gestisce la piattaforma per l'apprendimento in modo corretto.</p> <p>La produzione di materiali multimediali (powerpoint, video, mappe concettuali etc) è chiara e completa.</p> <p>Conosce ed usa con buon senso le regole delle netiquette.</p>	<p>Utilizza con dimestichezza, spirito critico e originalità le reti e gli strumenti informatici per l'apprendimento e la comunicazione.</p> <p>Gestisce la piattaforma per l'apprendimento in modo autonomo e responsabile.</p> <p>La produzione di materiali multimediali (powerpoint, video, mappe concettuali etc) è chiara, completa ed efficace.</p> <p>Conosce ed applica con consapevolezza e senso critico le regole delle netiquette.</p>

	Competenza imprenditoriale	<p>Non sa risolvere i problemi che incontra nel lavoro o nei contatti con i pari e i docenti.</p> <p>Non sa prendere decisioni e agire con flessibilità.</p> <p>Non sa valutare i rischi e le opportunità delle decisioni.</p> <p>Usa la creatività in modo parziale e con fatica facendosi guidare piuttosto dall'intuizione.</p>	<p>Risolve i problemi che incontra e sa portare avanti il proprio lavoro e il rapporto con gli altri.</p> <p>Sa proporre semplici soluzioni e sa prendere semplici decisioni.</p> <p>Valuta i rischi e le opportunità in maniera adeguata</p> <p>Usa la creatività dando spazio all'immaginazione raggiungendo risultati apprezzabili.</p>	<p>Risolve con successo i problemi che incontra e sa portare avanti il proprio lavoro e il rapporto con gli altri.</p> <p>Sa proporre soluzioni e sa prendere decisioni, agendo con flessibilità e responsabilità.</p> <p>Valuta i rischi e le opportunità in maniera adeguata e ne definisce le priorità.</p> <p>Usa la creatività con consapevolezza e impegno, raggiungendo buoni risultati.</p>	<p>Risolve con successo e originalità i problemi che incontra e sa portare avanti il proprio lavoro e il rapporto con gli altri.</p> <p>Sa proporre soluzioni ottimali e sa prendere decisioni in autonomia e con responsabilità, agendo con flessibilità e spirito critico.</p> <p>Valuta i rischi e le opportunità, basandosi sui criteri dell'efficacia e dell'efficienza.</p> <p>Usa la creatività in maniera originale per sviluppare nuove idee, raggiungendo ottimi risultati.</p>
--	-----------------------------------	--	--	---	---

GRIGLIA TRATTAZIONE SINTETICA

Il Candidato..... dimostra:		NULLI	SCARSE	MEDIOCR	SUFFICIENTI	DISCRETE	BUONE	OTTIME	SOMMA DEI PUNTI
		1 - 4	4	5	6	7	8	9 - 10	
OBIETTIVI	INDICATORI	1 - 6	7	8 - 9	10 - 11	12	13 - 14	15	
CONOSCENZE	<ul style="list-style-type: none"> ○ Comprensione del quesito ○ Conoscenza dell'argomento e del contesto culturale e storico 								
COMPETENZE	<ul style="list-style-type: none"> ○ Organizzazione sintetica del testo ○ Competenza linguistica ○ Proprietà e pertinenza lessicale 								
CAPACITA'	<ul style="list-style-type: none"> ○ Capacità di rielaborazione autonoma ○ Capacità di utilizzare e integrare le conoscenze acquisite 								
PUNTEGGIO TOTALE									
PUNTEGGIO IN QUINDICESIMI (ottenuto dividendo il punteggio totale per il numero degli indicatori prescelti, arrotondato all'unità in presenza di decimali)									

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE PROVE ORALI

COMPETENZE	ABILITA'				CONOSCENZE	Livello	voto
Capacità di usare conoscenze e abilità. Padronanza nell'utilizzo di strumenti metodologici. Responsabilità e autonomia di lavoro e di studio.	Capacità di applicare conoscenze per portare a termine compiti e risolvere problemi. Pensiero logico, intuitivo e creativo. Abilità nell'utilizzo di metodi, materiali e strumenti.				Assimilazione di informazioni attraverso l'apprendimento. Conoscenze teoriche e pratiche.		
	Comprensione	Analisi	Sintesi	Uso del linguaggio specifico			
Non fornisce elementi significativi di valutazione	Gravemente e Lacunosa	Gravemente lacunosa	Scorretta e incoerente	Povero e improprio	Non fornisce elementi significativi di valutazione	Gravemente insufficiente	1 - 3.5
Usa in modo inadeguato e non integrato le conoscenze e le abilità	Frammentaria	Frammentaria e difficoltosa	Frammentaria, imprecisa e confusa	Povero	Molto lacunose e frammentarie	Insufficiente	4 - 4.5
Ha difficoltà nell'organizzazione dei dati e nell'uso e nell'applicazione delle conoscenze. Ricostruisce parzialmente i processi seguiti	Parziale e superficiale	Parziale individuazione di elementi essenziali in situazioni note e guidate	Parziale	Impreciso	Parziali, frammentarie e mnemoniche	Lievemente insufficiente	5
Non applica in modo del tutto corretto le conoscenze	Superficiale	Individuazione di elementi essenziali in situazioni note e guidate	Imprecisa	Semplice	Parziali e non sempre chiare	Quasi sufficiente	5.5
Si muove in contesti noti, riproduce situazioni che già conosce, necessita di indicazioni per risolvere compiti e problemi nuovi.	Essenziale	Individuazione degli aspetti chiave	Essenziale con apporti semplici	Semplice e corretto	Limitate ai concetti chiave e agli aspetti più significativi degli argomenti	Sufficiente	6 - 6.5
Utilizza in modo adeguato le conoscenze. Procedo con sufficiente autonomia organizzativa in contesti noti.	Corretta	Individuazione autonoma di aspetti espliciti e impliciti	Fluida e corretta	Appropriato	Appropriate ed organiche	Discreto	7 - 7.5
Procede con autonomia in situazioni di vario tipo, applicando in modo appropriato conoscenze e abilità	Corretta anche in situazioni non note	Individuazione di tutti gli aspetti in modo autonomo	Sicura e coerente con apporti significativi	Sicuro e vario	Complete e ben coordinate in relazione ai contesti di riferimento richiesti	Buono	8 - 8.5
Affronta con sicurezza situazioni nuove, procede con autonomia, sa operare transfert.	Corretta anche in situazioni complesse	Individuazione precisa di aspetti complessi	Accurata e articolata	Ricco, organico, fluido e pertinente	Ampie ed organiche con significativi approfondimenti e collegamenti pluridisciplinari	Ottimo	9 - 9.5
Mostra piena autonomia di azione, di verifica e di valutazione del proprio operato. E' capace di valutazioni autonome e critiche.	Corretta in ogni situazione	Puntuale e completa	Personalizzata e Originale	Piena padronanza linguistica	Ampie, approfondite ed organiche con significativi apporti critici personali e collegamenti pluridisciplinari	Eccellente	10

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE PROVE ORALI

COMPETENZE	ABILITA'				CONOSCENZE	Livello	voto
Capacità di usare conoscenze e abilità. Padronanza nell'utilizzo di strumenti metodologici. Responsabilità e autonomia di lavoro e di studio.	Capacità di applicare conoscenze per portare a termine compiti e risolvere problemi. Pensiero logico, intuitivo e creativo. Abilità nell'utilizzo di metodi, materiali e strumenti.				Assimilazione di informazioni attraverso l'apprendimento. Conoscenze teoriche e pratiche.		
	Comprensione	Analisi	Sintesi	Uso del linguaggio specifico			
Non fornisce elementi significativi di valutazione	Gravemente Lacunosa	Gravemente lacunosa	Scorretta e incoerente	Povero e improprio	Non fornisce elementi significativi di valutazione	Gravement e insufficiente	1 - 3
Usa in modo inadeguato e non integrato le conoscenze e le abilità	Frammentaria	Frammentaria e difficoltosa	Frammentaria, imprecisa e confusa	Povero	Molto lacunose e frammentarie	Insufficiente	4
Ha difficoltà nell'organizzazione dei dati, nell'uso e nell'applicazione delle conoscenze. Ricostruisce parzialmente i processi seguiti	Parziale e superficiale	Parziale individuazione di elementi essenziali in situazioni note e guidate	Parziale	Impreciso	Parziali, frammentarie e mnemoniche	Lievemente insufficiente	5
Si muove in contesti noti, riproduce situazioni che già conosce, necessita di indicazioni per risolvere compiti e problemi nuovi.	Essenziale	Individuazione e degli aspetti chiave	Essenziale con apporti semplici	Semplice e corretto	Limitate ai concetti chiave e agli aspetti più significativi degli argomenti	Sufficiente	6
Utilizza in modo adeguato le conoscenze. Procedo con sufficiente autonomia organizzativa in contesti noti.	Corretta	Individuazione autonoma di aspetti espliciti e impliciti	Fluida e corretta	Appropriato	Appropriate ed organiche	Discreto	7
Procedo con autonomia in situazioni di vario tipo, applicando in modo appropriato conoscenze e abilità	Corretta anche in situazioni non note	Individuazione e di tutti gli aspetti in modo autonomo	Sicura e coerente con apporti significativi	Sicuro e vario	Complete e ben coordinate in relazione ai contesti di riferimento richiesti	Buono	8
Affronta con sicurezza situazioni nuove, procedo con autonomia, sa operare transfert.	Corretta anche in situazioni complesse	Individuazione e precisa di aspetti complessi	Accurata e articolata	Ricco, organico, fluido e pertinente	Ampie ed organiche, con significativi approfondimenti e collegamenti pluridisciplinari	Ottimo	9
Mostra piena autonomia di azione, di verifica e di valutazione del proprio operato. E' capace di valutazioni autonome e critiche.	Corretta in ogni situazione	Puntuale e completa	Personalizzata e originale	Piena padronanza linguistica	Ampie, approfondite ed organiche, con significativi apporti critici personali e collegamenti pluridisciplinari	Eccellente	10



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "G. PEANO"
Traversa II Fontanelle, 2 A- 85052 MARSICO NUOVO (PZ)
C.M. PZIS01900C



Sede Associata **LICEO STATALE – MARSICO NUOVO (PZ)**
Indirizzi: liceo Scientifico-Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate – Liceo Linguistico
Traversa II Fontanelle, 2 A- 85052 MARSICO NUOVO (PZ) – Tel. 0975342102- C.M. PZPS01901V
Sede Associata: **LICEO STATALE – VIGGIANO (PZ)** - Indirizzi: Liceo Classico- Liceo delle Scienze Umane
Via Aldo Moro,71 - Tel. 0975 61083 - C. M. PZPC01901Q

www.liceimarsicoviggiano.edu.it - [Peo: pzis01900c@istruzione.it](mailto:pzis01900c@istruzione.it) - [Pec: pzis01900c@pec.istruzione.it](mailto:pzis01900c@pec.istruzione.it)



Griglia di valutazione prova scritta di Scienze Umane

Indicatore Conoscere Conoscere le categorie concettuali delle scienze umane, i riferimenti teorici, i temi e i problemi, le tecniche e gli strumenti della ricerca agli ambiti disciplinari specifici.	Punteggi: max 3.5 punti
Conoscere in modo approfondito e completo	3.5
Conoscere in modo approfondito	3
Conoscere in modo essenziale	2.5
Conoscere in modo sufficiente	2
Conoscere in modo parziale	1.5
Conoscere in modo poco preciso e lacunoso	1
Indicatore Comprendere Comprendere il contenuto ed il significato delle informazioni fornite dalla traccia e le consegne che la prova prevede.	Punteggi: max 2.5 punti
Comprendere in modo approfondito e specifico	2.5
Comprendere in modo specifico	2
Comprendere in modo sufficiente	1.5
Comprendere in modo superficiale	1
Mancata comprensione	0.5
Indicatore Interpretare Fornire un'interpretazione coerente ed essenziale delle informazioni apprese, attraverso l'analisi delle fonti e dei metodi di ricerca.	Punteggi: max 2 punti
Interpreta in modo completo e approfondito	2
Interpreta in modo corretto	1.5
Interpreta in modo sufficiente	1.25
Interpreta in modo incoerente	0.5
Indicatore Argomentare Effettuare collegamenti e confronti tra gli ambiti disciplinari afferenti alle scienze umane; leggere i fenomeni in chiave critico riflessiva; rispettare i vincoli logici e linguistici.	Punteggi: max 2 punti
Argomenta con chiarezza, effettuando le dovute connessioni logiche	2
Argomenta in modo corretto	1.5
Argomenta in modo complessivamente corretto	1.25
Argomenta in modo incompleto, sommario, in molti casi errato	0.5

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE PROVE ORALI

COMPETENZE	ABILITA'				CONOSCENZE	Livello	voto
Capacità di usare conoscenze e abilità. Padronanza nell'utilizzo di strumenti metodologici. Responsabilità e autonomia di lavoro e di studio.	Capacità di applicare conoscenze per portare a termine compiti e risolvere problemi. Pensiero logico, intuitivo e creativo. Abilità nell'utilizzo di metodi, materiali e strumenti.				Assimilazione di informazioni attraverso l'apprendimento. Conoscenze teoriche e pratiche.		
	Comprensione	Analisi	Sintesi	Uso del linguaggio specifico			
Non fornisce elementi significativi di valutazione	Gravemente Lacunosa	Gravemente lacunosa	Scorretta e incoerente	Povero e improprio	Non fornisce elementi significativi di valutazione	Gravement e insufficiente	1 - 3
Usa in modo inadeguato e non integrato le conoscenze e le abilità	Frammentaria	Frammentaria e difficoltosa	Frammentaria, imprecisa e confusa	Povero	Molto lacunose e frammentarie	Insufficiente	4
Ha difficoltà nell'organizzazione dei dati e nell'uso e nell'applicazione delle conoscenze. Ricostruisce parzialmente i processi seguiti	Parziale e superficiale	Parziale individuazione di elementi essenziali in situazioni note e guidate	Parziale	Impreciso	Parziali, frammentarie e mnemoniche	Lievemente insufficiente	5
Si muove in contesti noti, riproduce situazioni che già conosce, necessita di indicazioni per risolvere compiti e problemi nuovi.	Essenziale	Individuazione e degli aspetti chiave	Essenziale con apporti semplici	Semplice e corretto	Limitate ai concetti chiave e agli aspetti più significativi degli argomenti	Sufficiente	6
Utilizza in modo adeguato le conoscenze. Procedo con sufficiente autonomia organizzativa in contesti noti.	Corretta	Individuazione autonoma di aspetti espliciti e impliciti	Fluida e corretta	Appropriato	Appropriate ed organiche	Discreto	7
Procedo con autonomia in situazioni di vario tipo, applicando in modo appropriato conoscenze e abilità	Corretta anche in situazioni non note	Individuazione e di tutti gli aspetti in modo autonomo	Sicura e coerente con apporti significativi	Sicuro e vario	Complete e ben coordinate in relazione ai contesti di riferimento richiesti	Buono	8
Affronta con sicurezza situazioni nuove, procedo con autonomia, sa operare transfert.	Corretta anche in situazioni complesse	Individuazione e precisa di aspetti complessi	Accurata e articolata	Ricco, organico, fluido e pertinente	Ampie ed organiche con significativi approfondimenti e collegamenti pluridisciplinari	Ottimo	9
Mostra piena autonomia di azione, di verifica e di valutazione del proprio operato. E' capace di valutazioni autonome e critiche.	Corretta in ogni situazione	Puntuale e completa	Personalizzata e originale	Piena padronanza linguistica	Ampie, approfondite ed organiche con significativi apporti critici personali e collegamenti pluridisciplinari	Eccellente	10

GRIGLIA DI VALUTAZIONE
TIPOLOGIA A (Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano)

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI (MAX 60 pt)				
	9 - 10	7 - 8	5 - 6	3 - 4	1 - 2
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Organica, originale ed efficace	Organica, con apprezzabili collegamenti dal punto di vista logico	Schematica, con collegamenti semplici dal punto di vista logico	Disordinata e priva di collegamenti	Assente o del tutto errata
	10	8	6	4	2
Coesione e coerenza testuale	Coerente e completa la parte espositiva, con buoni apporti personali	Coerente la parte espositiva, con qualche apporto personale	Lineare con semplici apporti personali	Disorganica e priva di apporti personali	Assente o molto lacunosa
	10	8	6	4	2
Ricchezza e padronanza lessicale	Lessico appropriato, vario e articolato	Lessico adeguato	Lessico generico	Lessico limitato, ripetitivo e a volte improprio	Assente o molto lacunosa
	10	8	6	4	2
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Forma corretta e fluida, con piena padronanza sintattica. Efficace l'uso della punteggiatura	Forma corretta sul piano morfosintattico. Uso corretto della punteggiatura	Forma semplice ma corretta sul piano morfosintattico. Pochi errori ortografici e/o di punteggiatura non gravi	Forma linguistica con diffusi errori sintattici e/o ortografici e/o di punteggiatura	Assente o del tutto errata
	10	8	6	4	2
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Completa, esauriente e ben articolata	Completa, con conoscenze pertinenti	Essenziale, limitata ad aspetti semplici, con sufficienti conoscenze	Imprecisa e limitata, con conoscenze generiche	Molto carente e incompleta
	10	8	6	4	2
Espressione di giudizi critici e valutazione personale	Rielaborazione critica personale e originale	Rielaborazione critica buona	Rielaborazione critica semplice	Rielaborazione critica appena accennata	Rielaborazione critica inesistente
PUNTEGGIO PARTE GENERALE					

INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI (MAX 40 pt)				
	9 - 10	7 - 8	5 - 6	3 - 4	1 - 2
Rispetto dei vincoli posti dalla consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti– o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione)	Puntuale, completo ed efficace rispetto di tutti i vincoli richiesti	Completo rispetto di tutti i vincoli richiesti	Parziale rispetto di tutti i vincoli richiesti	Limitato rispetto di tutti i vincoli richiesti	Assente
	10	8	6	4	2
Capacità di comprendere il testo nel senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	Comprensione piena, articolata e precisa	Comprensione corretta e completa	Comprensione parziale e/o non sempre corretta	Comprensione confusa e lacunosa	Assente
	10	8	6	4	2
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)	Analisi esauriente ed approfondita	Analisi corretta e completa	Analisi parziale e/o non sempre corretta	Analisi confusa e lacunosa	Assente
	10	8	6	4	2
Interpretazione corretta e articolata del testo	Interpretazione ben articolata, ampia e con tratti di originalità	Interpretazione corretta, sicura e approfondita	Interpretazione schematica e/o parziale	Interpretazione superficiale, approssimativa e/o scorretta	Assente
PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA					
PUNTEGGIO TOTALE					

NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).

Alunno/a _____ Classe _____ Data _____

GRIGLIA DI VALUTAZIONE
TIPOLOGIA B (Analisi e produzione di un testo argomentativo)

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI (MAX 60 pt)				
	9 - 10	7 - 8	5 - 6	3 - 4	1 - 2
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Organica, originale ed efficace	Organica, con apprezzabili collegamenti dal punto di vista logico	Schematica, con collegamenti semplici dal punto di vista logico	Disordinata e priva di collegamenti	Assente o del tutto errata
	10	8	6	4	2
Coesione e coerenza testuale	Coerente e completa la parte espositiva, con buoni apporti personali	Coerente la parte espositiva, con qualche apporto personale	Lineare con semplici apporti personali	Disorganica e priva di apporti personali	Assente o molto lacunosa
	10	8	6	4	2
Ricchezza e padronanza lessicale	Lessico appropriato, vario e articolato	Lessico adeguato	Lessico generico	Lessico limitato, ripetitivo e a volte improprio	Assente o molto lacunosa
	10	8	6	4	2
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Forma corretta e fluida, con piena padronanza sintattica. Efficace l'uso della punteggiatura	Forma corretta sul piano morfosintattico. Uso corretto della punteggiatura	Forma semplice ma corretta sul piano morfosintattico. Pochi errori ortografici e/o di punteggiatura non gravi	Forma linguistica con diffusi errori sintattici e/o ortografici e/o di punteggiatura	Assente o del tutto errata
	10	8	6	4	2
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Completa, esauriente e ben articolata	Completa, con conoscenze pertinenti	Essenziale, limitata ad aspetti semplici, con sufficienti conoscenze	Imprecisa e limitata, con conoscenze generiche	Molto carente e incompleta
	10	8	6	4	2
Espressione di giudizi critici e valutazione personale	Rielaborazione critica personale e originale	Rielaborazione critica buona	Rielaborazione critica semplice	Rielaborazione critica appena accennata	Rielaborazione critica inesistente
PUNTEGGIO PARTE GENERALE					

INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI (MAX 40 pt)				
	9 - 10	7 - 8	5 - 6	3 - 4	1 - 2
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	Articolata, esauriente e approfondita	Corretta e precisa	Semplice e parziale	Confusa e approssimativa	Assente o del tutto errata
	15	12	9	6	3
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionato adoperando connettivi pertinenti	Coerente e completa la parte espositiva, con buoni apporti personali	Coerente la parte espositiva, con qualche apporto personale	Lineare con semplici apporti personali	Disorganica e priva di apporti personali	Assente o molto lacunosa
	15	12	9	6	3
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	Completa e documentata. Ottimi i riferimenti culturali	Completa. Adeguati e pertinenti i riferimenti culturali	Parziali e/o con imprecisioni. Riferimenti culturali generici	Parziali e/o con imprecisioni. Riferimenti culturali frammentari	Assente o molto lacunosa
PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA					
PUNTEGGIO TOTALE					

NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).

Alunno/a _____ Classe _____ Data _____

GRIGLIA DI VALUTAZIONE
TIPOLOGIA C (Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità)

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI (MAX 60 pt)				
	9 - 10	7 - 8	5 - 6	3 - 4	1 - 2
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Organica, originale ed efficace	Organica, con apprezzabili collegamenti dal punto di vista logico	Schematica, con collegamenti semplici dal punto di vista logico	Disordinata e priva di collegamenti	Assente o del tutto errata
	10	8	6	4	2
Coesione e coerenza testuale	Coerente e completa la parte espositiva, con buoni apporti personali	Coerente la parte espositiva, con qualche apporto personale	Lineare con semplici apporti personali	Disorganica e priva di apporti personali	Assente o molto lacunosa
	10	8	6	4	2
Ricchezza e padronanza lessicale	Lessico appropriato, vario e articolato	Lessico adeguato	Lessico generico	Lessico limitato, ripetitivo e a volte improprio	Assente o molto lacunosa
	10	8	6	4	2
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Forma corretta e fluida, con piena padronanza sintattica. Efficace l'uso della punteggiatura	Forma corretta sul piano morfosintattico. Uso corretto della punteggiatura	Forma semplice ma corretta sul piano morfosintattico. Pochi errori ortografici e/o di punteggiatura non gravi	Forma linguistica con diffusi errori sintattici e/o ortografici e/o di punteggiatura	Assente o del tutto errata
	10	8	6	4	2
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Completa, esauriente e ben articolata	Completa, con conoscenze pertinenti	Essenziale, limitata ad aspetti semplici, con sufficienti conoscenze	Imprecisa e limitata, con conoscenze generiche	Molto carente e incompleta
	10	8	6	4	2
Espressione di giudizi critici e valutazione personale	Rielaborazione critica personale e originale	Rielaborazione critica buona	Rielaborazione critica semplice	Rielaborazione critica appena accennata	Rielaborazione critica inesistente
PUNTEGGIO PARTE GENERALE					

INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI (MAX 40 pt)				
	9 - 10	7 - 8	5 - 6	3 - 4	1 - 2
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale suddivisione in paragrafi	Testo esauriente, puntuale e completo rispetto alla traccia, titolo e paragrafazione originali ed efficaci	Testo pienamente pertinente rispetto alla traccia, titolo e paragrafazione appropriati	Testo pertinente rispetto alla traccia, titolo e paragrafazione adeguati	Testo non pertinente rispetto alla traccia, titolo e paragrafazione non adeguati	Assente o del tutto non pertinente rispetto alla traccia, titolo e paragrafazione assenti o del tutto inadeguati
	15	12	9	6	3
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	Elaborato sviluppato in modo pienamente coerente e organico, chiaro ed efficace	Elaborato sviluppato in modo coerente e con apprezzabile organicità espositiva	Elaborato sviluppato in modo lineare e con collegamenti semplici dal punto di vista logico	Elaborato sviluppato in modo confuso, a volte disorganico	Assente o incoerente sul piano logico
	15	12	9	6	3
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Completa e documentata. Ottimi i riferimenti culturali	Completa. Adeguati e pertinenti i riferimenti culturali	Parziali e/o con imprecisioni. Riferimenti culturali generici	Parziali e/o con imprecisioni. Riferimenti culturali frammentari	Assente o molto lacunosa
PUNTEGGIO PARTESPECIFICA					
PUNTEGGIO TOTALE					

NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).

Alunno/a _____

Classe _____

Data _____

Tabella di conversione punteggio/voto

PUNTEGGIO	VOTO
20	10
18	9
16	8
14	7
12	6
10	5
8	4
6	3
4	2
2	1
0	0

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE TRASVERSALI

Ambito formativo	Competenza chiave	Livello NON RAGGIUNTO L1 (VOTO < 6)	Livello BASE L2 (VOTO ≤ 7)	Livello INTERMEDIO L3 (7 VOTO ≤ VOTO ≤ 8)	Livello AVANZATO L4 (8 < VOTO ≤ 10)
COSTRUZIONE DEL SÈ	Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	<p>Partecipa con difficoltà alle attività e organizza lo studio in modo approssimato</p> <p>Non sa comunicare e presenta difficoltà a collaborare con gli altri</p> <p>Non è puntuale nella consegna dei materiali e dei lavori assegnati</p>	<p>Partecipa alle attività in modo limitato e organizza lo studio se guidato</p> <p>Comunica e collabora con gli altri in modo complessivamente appropriato</p> <p>E' incostante nella consegna dei materiali e dei lavori assegnati</p>	<p>Partecipa alle attività proposte e organizza lo studio scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione</p> <p>Interagisce attivamente ed è disponibile nei confronti dei pari e dei docenti.</p> <p>E' costante nella consegna dei materiali e dei lavori assegnati</p>	<p>Partecipa efficacemente alle attività proposte e organizza lo studio in modo costruttivo</p> <p>Sa comunicare e interagire con gli altri in maniera appropriata e rispettosa.</p> <p>E' autonomo, responsabile e puntuale nella consegna dei materiali e dei lavori assegnati</p>
	Competenza in materia di cittadinanza	<p>Rispetta con difficoltà l'impegno della frequenza delle attività didattiche</p> <p>E' collaborativo e disponibile con i pari e i docenti</p> <p>Non è capace di adattarsi ai cambiamenti per paura di fallire</p>	<p>Non sempre è puntuale nella frequenza delle attività didattiche</p> <p>E' collaborativo e disponibile con i pari e i docenti</p> <p>Non sempre è in grado di mantenere un atteggiamento ottimista di fronte alle difficoltà senza perdere la motivazione, l'entusiasmo e la fiducia che grazie all'impegno si può migliorare</p>	<p>E' regolare nella frequenza delle attività didattiche</p> <p>E' disponibile con i pari e i docenti</p> <p>È capace di reagire in maniera positiva di fronte alle difficoltà grazie all'entusiasmo che ci mette nelle attività e al controllo della situazione</p>	<p>E' assiduo e regolare nella frequenza delle attività didattiche</p> <p>E' collaborativo e disponibile con i pari e i docenti</p> <p>È capace di adattarsi ai cambiamenti e a superare situazioni difficili grazie all'impegno attivo, al controllo e alla propensione positiva per le sfide dinanzi alle difficoltà</p>
RELAZIONE CON GLI ALTRI	Competenza alfabetico funzionale	<p>Ha difficoltà nella comprensione di testi semplici e di messaggi</p> <p>Non partecipa a scambi comunicativi</p> <p>Non comunica con gli altri compagni né con i docenti in modalità sincrona.</p>	<p>Comprende sufficientemente i testi ed i messaggi esprimendone i concetti in modo semplice</p> <p>Partecipa a scambi comunicativi in maniera adeguata</p> <p>Comunica con i pari e con i docenti in modo regolare e corretto</p>	<p>Comprende ogni tipo di testo e di messaggi esprimendone i concetti in modo costruttivo e personale</p> <p>Partecipa a scambi comunicativi in maniera regolare</p> <p>Comunica con i pari e con i docenti in modo corretto</p>	<p>Comprende ogni tipo di testo e di messaggi esprimendone i concetti in modo autonomo e costruttivo</p> <p>Partecipa a scambi comunicativi in maniera propositiva</p> <p>Comunica con i pari e con i docenti in modo esemplare</p>

RAPPORTO CON LA REALTA' NATURALE, SOCIO-ECONOMICA E TECNOLOGICA	
Competenza digitale	<p>Utilizza con poca consapevolezza le reti e gli strumenti informatici per l'apprendimento e la comunicazione.</p> <p>Ha difficoltà a gestire la piattaforma per l'apprendimento</p> <p>La produzione di materiali multimediali (powerpoint video, mappe concettuali etc) è incompleta e poco chiara</p> <p>Conosce ed usa in modo non sempre corretto le regole delle netiquette</p>
Competenza imprenditoriale	<p>Non sa risolvere i problemi che incontra nel lavoro o nei contatti con i pari e i docenti.</p> <p>Non sa prendere decisioni e agire con flessibilità</p> <p>Non sa valutare i rischi e le opportunità delle decisioni</p> <p>Usa la creatività in modo parziale e con fatica, facendosi guidare piuttosto dall'intuizione</p>
	<p>Utilizza in maniera semplice le reti e gli strumenti informatici per l'apprendimento e la comunicazione.</p> <p>Non ha a difficoltà a gestire la piattaforma per l'apprendimento</p> <p>La produzione di materiali multimediali (video, powerpoint, mappe concettuali etc) è sufficientemente chiara</p> <p>Conosce ed usa in modo corretto le regole delle netiquette</p>
	<p>Utilizza in con dimestichezza e competenza le reti e gli strumenti informatici per l'apprendimento e la comunicazione.</p> <p>Gestisce la piattaforma per l'apprendimento in modo corretto</p> <p>La produzione di materiali multimediali (powerpoint, video, mappe concettuali etc) è chiara e completa</p> <p>Conosce ed usa con buonsenso le regole delle netiquette</p>
	<p>Utilizzare con dimestichezza, spirito critico e originalità le reti e gli strumenti informatici per l'apprendimento e la comunicazione.</p> <p>Gestisce la piattaforma per l'apprendimento in modo autonomo e responsabile</p> <p>La produzione di materiali multimediali (powerpoint, video, mappe concettuali etc) è chiara, completa ed efficace</p> <p>Conosce ed applica con consapevolezza e senso critico le regole delle netiquette</p>
	<p>Risolve i problemi che incontra e sa portare avanti il proprio lavoro e il rapporto con gli altri</p> <p>Sa proporre semplici soluzioni e sa prendere semplici decisioni</p> <p>Valuta i rischi e le opportunità in maniera adeguata</p> <p>Usa la creatività dando spazio all'immaginazione raggiungendo risultati apprezzabili.</p>
	<p>Risolve con successo i problemi che incontra e sa portare avanti il proprio lavoro e il rapporto con gli altri</p> <p>Sa proporre soluzioni e sa prendere decisioni, agendo con flessibilità e responsabilità</p> <p>Valuta i rischi e le opportunità in maniera adeguata e ne definisce le priorità</p> <p>Usa la creatività con consapevolezza e impegno, raggiungendo buoni risultati</p>
	<p>Risolve con successo e originalità i problemi che incontra e sa portare avanti il proprio lavoro e il rapporto con gli altri</p> <p>Sa proporre soluzioni ottimali e sa prendere decisioni in autonomia e con responsabilità, agendo con flessibilità e spirito critico</p> <p>Valuta i rischi e le opportunità, basandosi sui criteri dell'efficacia e dell'efficienza</p> <p>Usa la creatività in maniera originale per sviluppare nuove idee, raggiungendo ottimi risultati</p>

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE

Livelli di competenza

Non raggiunto (da 1 a 5)

Lo studente non analizza le situazioni proposte o le affronta in modo inadeguato, non riuscendo a cogliere le parti significative del fenomeno osservato e descrivendone in modo generico e lacunoso gli aspetti qualitativi e quantitativi. Non riesce a stabilire relazioni ed effettuare collegamenti o riesce a farlo solo se opportunamente guidato. Organizza i contenuti della comunicazione in modo lacunoso e scorretto, utilizzando un linguaggio ed una simbologia disciplinare non appropriati. Non è in grado di applicare le conoscenze acquisite a situazioni della vita reale e si pone in modo superficiale di fronte allo sviluppo scientifico e tecnologico.

Base (voti da 6 a 7,50)

Lo studente coglie le parti importanti e significative delle situazioni proposte, ma ne descrive in modo incompleto gli aspetti qualitativi e quantitativi. Stabilisce relazioni ed effettua collegamenti in modo approssimativo. Organizza i contenuti della comunicazione con qualche imprecisione, utilizzando non sempre in maniera appropriata il linguaggio e la simbologia disciplinare. Applica in modo parziale le conoscenze acquisite a situazioni della vita reale e si pone in modo incerto e lacunoso di fronte allo sviluppo scientifico e tecnologico.

Intermedio (voti da 7,50 a 8,50)

Lo studente affronta in modo adeguato le situazioni proposte, ma con qualche imprecisione, individuando le parti significative del fenomeno con precisione, ma non in profondità. Stabilisce relazioni ed effettua collegamenti in modo appropriato. Organizza i contenuti della comunicazione in modo chiaro ed adeguato, utilizzando il linguaggio scientifico con precisione, ma senza originalità. Applica in modo corretto le conoscenze acquisite a situazione della vita reale e si pone in modo adeguato di fronte allo sviluppo scientifico e tecnologico.

Avanzato (voti da 8,50 a 10)

Lo studente affronta in modo adeguato e preciso le situazioni proposte, individuando le parti significative del fenomeno con precisione e profondità. Stabilisce relazioni ed effettua collegamenti in modo preciso e appropriato. Organizza i contenuti della comunicazione in modo chiaro e completo, utilizzando il linguaggio e la simbologia disciplinare in modo appropriato ed originale. Applica in modo efficace e con padronanza le conoscenze acquisite a situazione della vita reale e si pone in modo critico e consapevole di fronte allo sviluppo scientifico e tecnologico.

Criteri utilizzati per la diversificazione dei livelli:

- *Capacità di analizzare le situazioni proposte*
- *Grado di autonomia e sicurezza nella realizzazione del compito*
- *Capacità di risolvere problemi*
- *Capacità di effettuare collegamenti e relazioni*
- *Comunicazione in un linguaggio scientifico opportuno.*
- *Capacità di applicare le conoscenze acquisite alla vita reale.*