

GRIGLIA DI VALUTAZIONE SIMULAZIONE SECONDA PROVA SCRITTA (MATEMATICA)

Candidato: _____ CLASSE: _____ Data: _____

ISTRUZIONI per la compilazione

Nella prova è richiesto allo studente la risoluzione di **un problema**, tra due proposte, e la risposta a **quattro quesiti**, tra otto proposte, a cui si applicano i **quattro indicatori di valutazione**:

1. lo studente **comprende il problema/i quesiti e ne identifica ed interpreta i dati significativi, riesce ad effettuare gli eventuali collegamenti e ad adoperare i codici grafico-simbolici necessari**, secondo 4 livelli di prestazione (L1, L2, L3, L4 in ordine crescente) ai quali è assegnato un punteggio all'interno della fascia;
2. lo studente **conosce i concetti matematici a cui il problema fa riferimento, individua le strategie risolutive più adatte alle richieste e gli strumenti formali adeguati** secondo 4 livelli di prestazione (L1, L2, L3, L4 in ordine crescente) ai quali è assegnato un punteggio all'interno della fascia;
3. lo studente **porta a termine i processi risolutivi ed i calcoli** per ottenere il risultato di ogni singola richiesta secondo 4 livelli di prestazione (L1, L2, L3, L4 in ordine crescente) ai quali è assegnato un punteggio all'interno della fascia;
4. lo studente **giustifica le scelte** che ha adottato secondo 4 livelli di prestazione (L1, L2, L3, L4 in ordine crescente) ai quali è assegnato un punteggio all'interno della fascia.

Gli indicatori della griglia sono descritti in quattro livelli (L1, L2, L3, L4 in ordine crescente); a ciascun indicatore è attribuito un punteggio da 1 a 5; nell'attribuzione dei punteggi si utilizzeranno solo numeri interi. Il punteggio totale P, il cui valore massimo è 20, è dato dalla somma dei punteggi assegnati ai singoli indicatori. Il voto finale V (in base 10) è dato da $V=P/2$, in accordo con la tabella di conversione (Tabella 3).

Tabella 3
Conversione del punteggio
della seconda prova scritta

Se l'alunno non svolge alcun quesito il punteggio P assegnato sarà pari a 1.

LIVELLI DI PRESTAZIONE

L1 – LIVELLO BASE NON RAGGIUNTO (INSUFFICIENTE)

L2 – LIVELLO BASE (SUFFICIENTE)

L3 – LIVELLO INTERMEDIO (DISCRETO-BUONO)

L4 – LIVELLO AVANZATO (OTTIMO-ECCELLENTI)

Punteggio in base 20	Punteggio in base 10
1	0.50
2	1
3	1.50
4	2
5	2.50
6	3
7	3.50
8	4
9	4.50
10	5
11	5.50
12	6
13	6.50
14	7
15	7.50
16	8
17	8.50
18	9
19	9.50
20	10

GRIGLIA DI VALUTAZIONE – SIMULAZIONE SECONDA PROVA SCRITTA (MATEMATICA) –

INDICATORI	LIVELLO	DESCRITTORI	Punteggio attribuibile	Punteggio Attribuito P_i
Comprendere Analizzare la situazione problematica. Identificare i dati ed interpretarli. Effettuare gli eventuali collegamenti e adoperare i codici grafico-simbolici necessari.	L1	Non comprende le richieste o le recepisce in maniera inesatta o parziale , non riuscendo a riconoscere i concetti chiave e le informazioni essenziali, o, pur avendone individuati alcuni, non li interpreta correttamente. Non stabilisce gli opportuni collegamenti tra le informazioni, non utilizza codici grafico-simbolici o li utilizza in maniera errata.	1-2	
	L2	Analizza ed interpreta le richieste in maniera parziale , riuscendo a selezionare solo alcuni dei concetti chiave e delle informazioni essenziali, o, pur avendoli individuati tutti, commette qualche errore nell'interpretarne alcuni e nello stabilire i collegamenti. Utilizza parzialmente i codici matematici grafico-simbolici con alcune inesattezze e/o errori.	3	
	L3	Analizza in modo adeguato la situazione problematica, individuando e interpretando correttamente i concetti chiave, le informazioni e le relazioni tra queste. Utilizza con adeguata padronanza i codici matematici grafico-simbolici, nonostante lievi inesattezze.	4	
	L4	Analizza ed interpreta in modo completo e pertinente i concetti chiave, le informazioni essenziali e le relazioni tra queste. Utilizza i codici matematici grafico-simbolici con buona padronanza e precisione .	5	
Individuare Conoscere i concetti matematici utili alla soluzione. Analizzare possibili strategie risolutive ed individuare la strategia più adatta.	L1	Non conosce o conosce solo parzialmente i concetti matematici utili alla soluzione del problema. Non individua strategie di lavoro o ne individua di non adeguate. Non è in grado di individuare relazioni tra le variabili in gioco . Non si coglie alcuno spunto nell'individuazione di un procedimento risolutivo. Non riesce ad individuare gli strumenti formali opportuni .	1-2-3	
	L2	Conosce superficialmente i concetti matematici utili alla soluzione del problema. Individua strategie di lavoro poco efficaci , talora sviluppandole in modo poco coerente; usa con una certa difficoltà le relazioni tra le variabili. Non riesce ad impostare correttamente tutte le varie fasi del lavoro. Individua con difficoltà e qualche errore gli strumenti formali opportuni.	4	
	L3	Conosce i concetti matematici utili alla soluzione del problema e sa individuare delle strategie risolutive , anche se non sempre le più adeguate ed efficienti. Dimostra di conoscere le procedure consuete e le possibili relazioni tra le variabili che utilizza in modo adeguato. Individua gli strumenti di lavoro formali opportuni , nonostante qualche lieve incertezza.	5	
	L4	Conosce e padroneggia i concetti matematici utili alla soluzione del problema e, attraverso congetture, effettua chiari collegamenti logici. Individua strategie di lavoro adeguate ed efficienti . Utilizza nel modo migliore le relazioni matematiche note. Dimostra padronanza nell'impostare le varie fasi di lavoro. Individua con cura e precisione procedure ottimali anche non standard .	6	
Sviluppare il processo risolutivo Risolvere la situazione problematica in maniera coerente, completa e corretta, applicando le regole ed eseguendo i calcoli necessari.	L1	Non applica le strategie scelte o le applica in maniera non corretta. Non sviluppa il processo risolutivo o lo sviluppa in modo incompleto e/o errato. Non è in grado di utilizzare procedure e/o teoremi o li applica in modo errato e/o con numerosi errori nei calcoli. La soluzione ottenuta non è coerente con il problema .	1-2	
	L2	Applica le strategie scelte in maniera parziale e non sempre appropriata. Sviluppa il processo risolutivo in modo incompleto . Non sempre è in grado di utilizzare procedure e/o teoremi o li applica in modo parzialmente corretto e/o con errori nei calcoli. La soluzione ottenuta è coerente solo in parte con il problema .	3	
	L3	Applica le strategie scelte in maniera corretta pur con qualche imprecisione. Sviluppa il processo risolutivo quasi completamente . È in grado di utilizzare procedure e/o teoremi o regole e li applica quasi sempre in modo corretto e appropriato. Commette qualche errore/imprecisione nei calcoli. La soluzione ottenuta è generalmente coerente con il problema .	4	
	L4	Applica le strategie scelte in maniera corretta supportandole anche con l'uso di modelli e/o diagrammi e/o simboli. Sviluppa il processo risolutivo in modo analitico, completo, chiaro e corretto . Applica procedure e/o teoremi o regole in modo corretto e appropriato, con abilità e con spunti di originalità. Esegue i calcoli in modo accurato. La soluzione è ragionevole e coerente con il problema .	5	
Argomentare Commentare e giustificare opportunamente la scelta della strategia risolutiva, i passaggi fondamentali del processo esecutivo e la coerenza dei risultati al contesto del problema.	L1	Non argomenta o argomenta in modo errato la strategia/procedura risolutiva e la fase di verifica. Utilizza un linguaggio matematico non appropriato o molto impreciso. Non riesce a valutare la coerenza dei risultati ottenuti rispetto al contesto del problema.	1	
	L2	Argomenta in maniera frammentaria e/o non sempre coerente la strategia/procedura risolutiva o la fase di verifica. Utilizza un linguaggio matematico per lo più appropriato , ma con qualche incertezza. Valuta la coerenza dei risultati ottenuti rispetto al contesto del problema in modo sommario.	2	
	L3	Argomenta in modo coerente ma incompleto la strategia/procedura risolutiva e la fase di verifica. Spiega la risposta, ma non le strategie risolutive adottate (o viceversa). Utilizza un linguaggio matematico pertinente , ma non sempre rigoroso. Valuta la coerenza dei risultati ottenuti rispetto al contesto del problema, nonostante qualche lieve incertezza.	3	
	L4	Argomenta in modo coerente, approfondito ed esaustivo tanto le strategie adottate quanto la soluzione ottenuta. Utilizza un linguaggio appropriato e rigoroso . Valuta costantemente la coerenza dei risultati ottenuti rispetto al contesto del problema.	4	

$$\text{PUNTEGGIO TOTALE } P = \sum P_i$$

$$\text{VOTO FINALE (in base 10)} \quad V = \frac{P}{2}$$
